

# Esperto Universitario

## Filosofia Politica



**tech** università  
tecnologica

## Esperto Universitario Filosofia Politica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-filosofia-politica](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-filosofia-politica)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

# 01

# Presentazione

Il pensiero strutturato, metodico e analitico è alla base della filosofia. È il primo passo per lo sviluppo di un'argomentazione fondata e coerente. Lo studio di queste due materie è quindi fondamentale per il filosofo. Questo programma ti permetterà di scoprire gli approcci più interessanti a questa disciplina e di comprendere a fondo l'argomento al fine di renderlo interessante e stimolante per i tuoi studenti.



“

*Unisciti al know-how dei grandi pensatori del nostro tempo: "Quando un essere umano non sa cosa fare, l'unica cosa che gli rimane è pensare" (José Ortega y Gasset)"*

Questo programma affronta la Filosofia da un punto di vista globale, ma allo stesso tempo totalmente accessibile, sempre con un'attenzione particolare nei confronti dell'insegnante. Lo studente può ottenere una conoscenza approfondita delle questioni filosofiche fondamentali, dagli aspetti più puramente teorici e metafisici a quelli più pratici e attivi dell'essere umano.

Nell'attuale mercato del lavoro, i professionisti provenienti da altri settori che integrano la loro preparazione con programmi di Filosofia sono molto apprezzati e ricercati. La capacità del filosofo di vedere le cose da una prospettiva diversa, di pensare, come direbbero gli anglosassoni: *Outside the Box*, è una risorsa fondamentale nel mondo del lavoro.

La filosofia ci aiuta a vedere le cose, come diceva il grande Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Cioè, attraverso un prisma di eternità, sapendo che nel grande contesto del mondo e dell'universo le nostre azioni sono sia rilevanti che insignificanti.

Il ruolo della Filosofia come disciplina consolatoria di fronte ai mali e alle disgrazie di questo mondo è sempre stato fondamentale e, inoltre ci permette di comprendere meglio la nostra natura, le nostre azioni, la nostra moralità, il nostro essere. In breve, la filosofia ci aiuta a crescere come persone, a maturare come individui, ad essere cittadini più responsabili e a migliorare le nostre prestazioni sul lavoro.

In questa specializzazione lo studente avrà l'opportunità di accedere ai più importanti sviluppi della Filosofia applicati all'insegnamento. Attraverso un programma molto completo ma molto specifico, gli studenti acquisiranno le conoscenze e le routine necessarie per l'insegnamento di questa materia o per la sua applicazione in altri ambiti della loro vita.

Un'opportunità creata per apportare valore aggiunto al tuo curriculum.

Questo **Esperto Universitario in Filosofia Politica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla telepratica
- ♦ Sistemi di aggiornamento e riqualificazione permanente
- ♦ Studio gestito in autonomia: piena compatibilità con altri impegni
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche dopo aver portato a termine l'esperto



*Un programma completo e ben sviluppato che ti permetterà di includere la conoscenza di questo ambito della Filosofia nell'insegnamento"*

“

*Pensiero filosofico e argomentazione, sviluppati in un programma completo, creato per essere il trampolino di lancio verso un nuovo livello professionale”*

Il nostro personale docente è composto da professionisti in Filosofia attualmente in attività. In questo modo ci assicuriamo di fornirti l'obiettivo di aggiornamento educativo che ci prefiggiamo. Un team multidisciplinare di docenti esperti in diversi ambiti che sapranno trasmetterti in modo efficace le proprie conoscenze teoriche, ma soprattutto, metteranno a disposizione del corso le proprie esperienze pratiche derivate dalla professione: una delle qualità che contraddistingue questa specializzazione.

La conoscenza approfondita della disciplina è rafforzata dall'efficacia dell'impostazione metodologica. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto in e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. In questo modo, lo studente potrà studiare con una serie di strumenti multimediali, comodi e versatili, che gli daranno l'operatività di cui ha bisogno per lo studio.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Al fine di raggiungere questo obiettivo in modalità remota, useremo la telepratica, grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivi e al metodo *Learning from an Expert*, potrai acquisire le conoscenze come se stessi vivendo la situazione che è oggetto di apprendimento. Un concetto che ti permetterà di integrare e assimilare l'apprendimento in modo più realistico e permanente.

*Attraverso un sistema di apprendimento basato sul metodo ABP, incorporerai le conoscenze teoriche di questo Esperto Universitario nella risoluzione di situazioni reali in un contesto pratico.*


*Lo studio e l'analisi dei fenomeni umani, nella sfera privata e pubblica, nel contesto dell'argomentazione e del pensiero filosofico.*



02


# Obiettivi

TECH Università Tecnologica ha l'obiettivo di preparare professionisti altamente qualificati per l'esperienza lavorativa. Un obiettivo integrato inoltre dalla promozione dello sviluppo umano, per porre le basi di una società migliore. Ciò si concretizza aiutando i docenti ad acquisire un livello di competenza e di padronanza della materia molto più elevato. Un obiettivo che, in soli sei mesi, potrai raggiungere grazie ad un programma di grande intensità e precisione.



WHEAT  
MY  
D





IS  
LIFE  
PROPOSE

“

*Il nostro obiettivo coincide con il tuo: offrirti la migliore specializzazione online in educazione civica, di genere e politica dal punto di vista della Filosofia sul mercato dell'insegnamento"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Possedere competenze avanzate per l'avvio e l'approfondimento della ricerca nelle diverse branche della filosofia, secondo la scelta di specializzazione dello studente
- ♦ Sviluppare un'elevata capacità riflessiva e critica nei confronti di questioni e temi filosofici, sia da un punto di vista storico che sistematico, al fine di fornire allo studente una chiara comprensione dei temi ancora attuali nel pensiero corrente, utile anche per la propria ricerca
- ♦ Padroneggiare le basi metodologiche e le conoscenze che consentono l'integrazione di molteplici conoscenze filosofiche in un progetto di lavoro personale
- ♦ Padroneggiare l'interdisciplinarietà come elemento di base della riflessione filosofica nella sua essenziale apertura ad altri campi della cultura e della conoscenza, e nello sviluppo di una comprensione riflessiva dei fondamenti concettuali di questi altri campi





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Scienza, tecnologia e società

- ♦ Esaminare come la società sia cambiata in seguito all'uso dei social media
- ♦ Sviluppare tecniche di approccio alla filosofia a partire dalla tecnologia

### Modulo 2. Come e perché insegnare la filosofia?

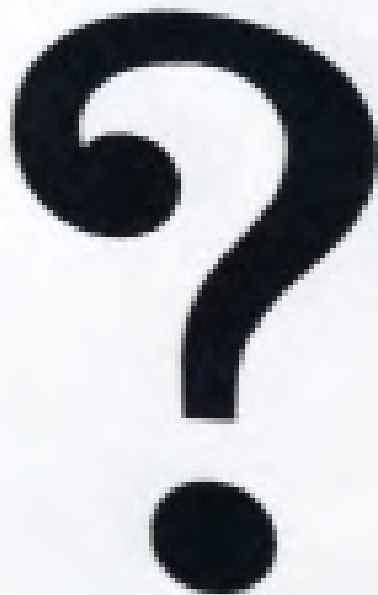
- ♦ Sviluppare le domande fondamentali per lo studio della filosofia
- ♦ Porre domande esistenziali sulla vita
- ♦ Ricercare risposte alle domande fondamentali della filosofia

### Modulo 3. Discussioni sulla vita e questioni vincolanti

- ♦ Individuare le questioni vitali e fondamentali della vita
- ♦ Sviluppare domande che vadano più in profondità e che abbiano una rilevanza globale



*Un programma incentrato sul sistema del Problem Based Learning, che ti permetterà di imparare attraverso l'esperienza per mezzo di casi reali e situazioni pratiche”*

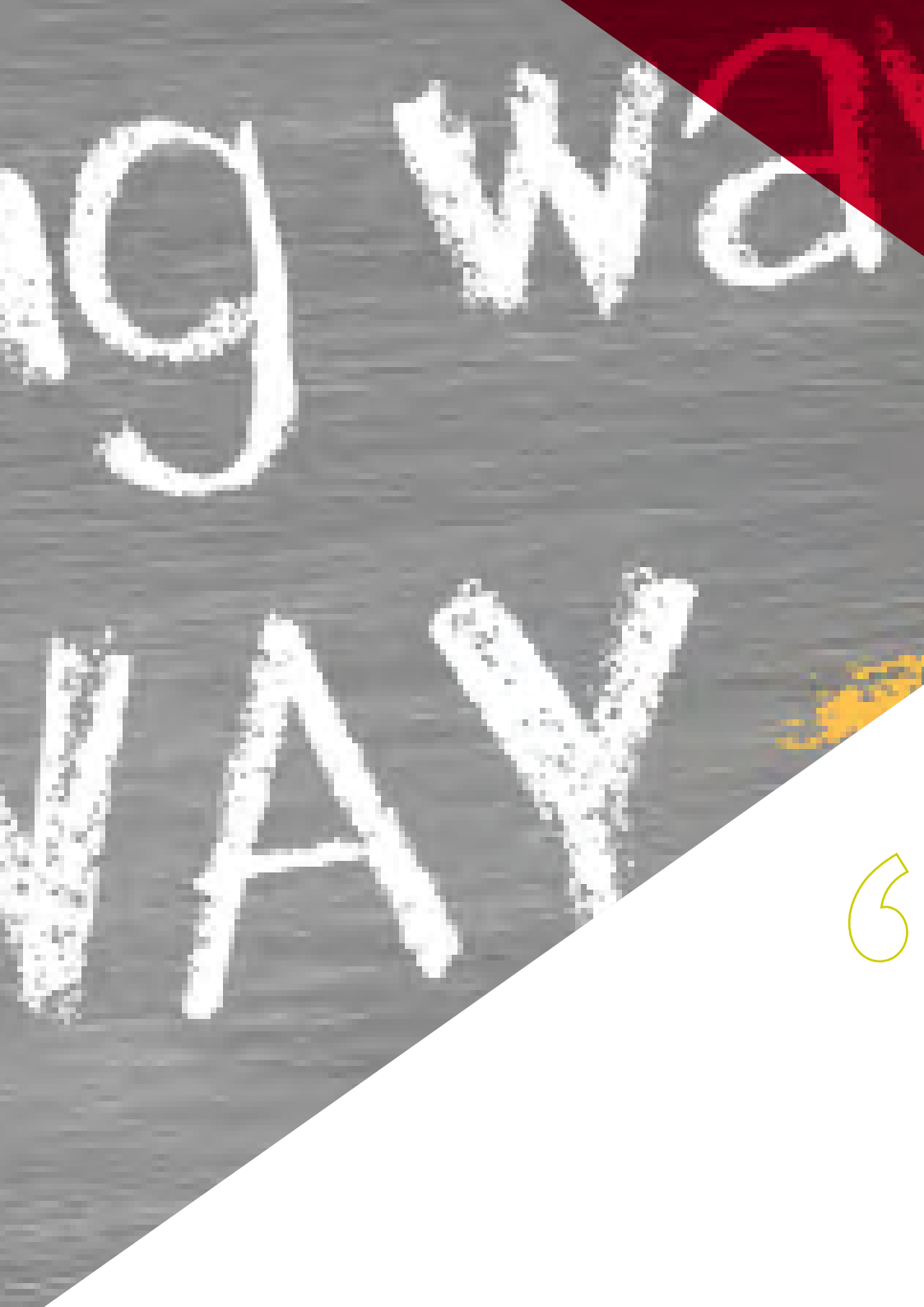


03

# Direzione del corso

Come parte del concetto di qualità totale del nostro programma, siamo orgogliosi di mettere a tua disposizione un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti provenienti da aree di competenza diverse e che costituiscono così un personale docente multidisciplinare. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.





“

*Un eccellente personale docente, composto da professionisti provenienti da diverse aree di competenza, ti affiancherà durante tutta la durata della specializzazione: un'occasione unica da non perdere"*

## Direttore ospite internazionale

Il Dottor Alexander Carter è un filosofo che si è distinto come direttore accademico di filosofia e studi interdisciplinari presso l'Istituto di formazione continua dell'Università di Cambridge. Specialista in etica e teoria della creatività, ha progettato diversi modelli per insegnare queste aree. Ha anche supervisionato i programmi di ricerca presso l'Istituto ed è membro del Fitzwilliam College, dove ha contribuito a sviluppare schemi curriculari sulla filosofia. Tra i suoi interessi principali, troviamo la filosofia di Wittgenstein, la teologia di Simone Weil e l'epistemologia dell'umorismo.

Nel corso della sua carriera ha lavorato in istituzioni prestigiose, dove ha combinato la sua esperienza nella ricerca con nuove metodologie pedagogiche. In effetti, il suo approccio è stato sviluppato presso l'Università di Essex, dove ha affinato la sua capacità di guidare le persone attraverso i dilemmi filosofici, incoraggiando il pensiero critico e creativo. Con più di un decennio di esperienza, ha incoraggiato la lettura agli adulti di tutte le età, promuovendo sempre il valore della riflessione filosofica nella vita quotidiana.

A livello internazionale, il dottor Alexander Carter è stato riconosciuto per la sua prospettiva unica nella filosofia, basata sull'idea del "gioco serio", in cui indaga sul rapporto tra umorismo e pratica creativa. Inoltre, la loro capacità di generare dibattiti e dialoghi ha trasformato il modo in cui filosofi e umanisti pensano e agiscono. Allo stesso modo, il suo Dottorato in Filosofia ha consolidato il suo attivismo verso la filosofia.

Ha svolto ricerche sulla libertà e sul fatalismo nell'opera di Wittgenstein, lavorando all'intersezione tra umorismo e creatività. Ha pubblicato diversi articoli accademici e continua a essere una voce influente nella filosofia contemporanea, portando nuove prospettive ai dibattiti attuali.



## Dott. Alexander, Carter

---

- ♦ Direttore di Filosofia e Studi Interdisciplinari presso l'Università di Cambridge, Regno Unito  
Dottorato in Filosofia presso l'Università dell'Essex
- ♦ Master in Filosofia e Storia Antica presso l'Università del Galles, Swansea e Filosofia presso l'Università di Bristol
- ♦ PGCHE - Insegnamento e apprendimento nell'istruzione superiore presso l'Università di Cambridge

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott. Agüero, Gustavo A.

- ◆ Direttore del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione Segreteria di Scienza e Tecnologia UNC
- ◆ Dottorato in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Docente ordinario della cattedra di Introduzione al Pensiero Filosofico (Facoltà di Lingue-UNC)
- ◆ Direttore del Gruppo di Ricerca sulla Filosofia del Diritto (Università Nazionale di San Luis)

## Personale docente

### Dott.ssa Testa, Ana I.

- ◆ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Specialista nell'area della Scienza, Tecnologia e Società
- ◆ Docente delle cattedre di Filosofia dell'Educazione e Insegnamento della Filosofia (Facoltà di Filosofia e Scienze Umane-UNC)
- ◆ Membro del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione (diretto dal Dott. Gustavo A. Agüero), Segreteria di Scienza e Tecnologia della UNC

### Dott. Amaya, Luis M.

- ◆ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Docente della cattedra di Filosofia dell'Istituto di Insegnamento per la Scuola Secondaria
- ◆ Direttore Esecutivo del Gruppo di Ricerca in materia Sociale e Culturale (Córdoba, Argentina)





# 04

## Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione sono stati sviluppati dai diversi professori con uno scopo chiaro: fare in modo che i nostri studenti acquisiscano tutte le competenze necessarie per diventare veri esperti in questo campo.

A questo proposito, ti permetteranno di apprendere tutti gli aspetti delle diverse discipline coinvolte in questo settore: Un programma completo e ben strutturato che ti eleverà ai più alti standard di qualità e successo.



HONESTY



INTEGRA

“

*Un programma didattico molto completo,  
strutturato in unità didattiche ben sviluppate,  
orientato a un apprendimento efficace e  
compatibile con il tuo stile di vita professionale”*

## Modulo 1. Scienza, tecnologia e società

- 1.1. Noi e la scienza
  - 1.1.1. Considerazioni generali
  - 1.1.2. La scienza come fenomeno culturale
  - 1.1.3. Esiste una scienza del buon senso?
  - 1.1.4. La scienza può essere neutrale?
  - 1.1.5. La tecnologia nel mondo globalizzato
  - 1.1.6. Educazione, scienza e valori
- 1.2. La conoscenza scientifica. Tecnica e tecnologia
  - 1.2.1. Buon senso e conoscenza
  - 1.2.2. Doxa ed episteme
  - 1.2.3. Conoscenza del mondo naturale
  - 1.2.4. Conoscenza del mondo sociale
  - 1.2.5. *Theoria, Praxis e Techne*
  - 1.2.6. Conoscenze tecniche
  - 1.2.7. L'intervento delle nuove tecnologie
- 1.3. Epistemologia della scienza
  - 1.3.1. Introduzione: filosofia e scienza
  - 1.3.2. La conoscenza scientifica
  - 1.3.3. Ipotesi scientifiche
  - 1.3.4. Spiegare e prevedere
  - 1.3.5. Spiegare e comprendere
  - 1.3.6. Le scienze sociali e la spiegazione dell'azione umana
  - 1.3.7. Ragioni e cause nella spiegazione dell'azione
- 1.4. Razionalità scientifica
  - 1.4.1. Introduzione: la scienza come impresa razionale
  - 1.4.2. Razionalità e progresso scientifico: fattori interni ed esterni nella valutazione delle teorie scientifiche
  - 1.4.3. La concezione realista della scienza
  - 1.4.4. Rottura e discontinuità nello sviluppo della scienza
  - 1.4.5. Paradigma
  - 1.4.6. Tensioni e anomalie
  - 1.4.7. Cambiamento scientifico
  - 1.4.8. Scienza sociale e paradigmi
  - 1.4.9. Relativismo epistemologico





- 1.5. Scienza e ideologia
  - 1.5.1. La polisemia del concetto di ideologia
  - 1.5.2. Oggettività e ideologia
  - 1.5.3. Ideologia e verità
  - 1.5.4. I limiti del relativismo
  - 1.5.5. Schemi concettuali e relativismo
  - 1.5.6. L'interazione tra scienza e ideologia
  - 1.5.7. L'influenza dell'ideologia sul processo cognitivo
  - 1.5.8. Lo scientismo come ideologia
  - 1.5.9. I limiti della comprensione e i limiti della scienza
- 1.6. Scienza e valori
  - 1.6.1. Norme epistemiche, virtù e valori
  - 1.6.2. Scienza e valori etici
  - 1.6.3. Modalità di razionalità scientifica
  - 1.6.4. La razionalità scientifica come razionalità strumentale
  - 1.6.5. Razionalità scientifica come razionalità pratica
  - 1.6.6. La razionalità come strategia mezzo-fine
  - 1.6.7. La distinzione fini-valori
  - 1.6.8. Ragioni e buone ragioni
  - 1.6.9. Le buone ragioni sono affidabili
- 1.7. Tecnologia e natura
  - 1.7.1. La vita umana come prodotto della tecnologia
  - 1.7.2. L'impatto della tecnologia sulle società
  - 1.7.3. Capire dove siamo
  - 1.7.4. Tecnoscienza e umanesimo
  - 1.7.5. Il naturale e l'artificiale
  - 1.7.6. Progresso e utopia
  - 1.7.7. Disumanizzare la natura?
  - 1.7.8. Una nuova configurazione dell'umano?

- 1.8. Dalla tecnica alla tecnologia
  - 1.8.1. Il concetto di tecnologia
  - 1.8.2. Il rapporto tra tecnologia e scienza
  - 1.8.3. L'immagine intellettualistica della tecnologia
  - 1.8.4. Presupposti filosofici del passaggio dalla tecnologia alla tecnica
  - 1.8.5. Pratica tecnologica
  - 1.8.6. Tecnologia e politiche pubbliche
  - 1.8.7. Tecnologia e cultura
  - 1.8.8. Decisioni tecnoscientifiche e ambiente
  - 1.8.9. Decisioni tecnoscientifiche e salute
- 1.9. Studi sociali sulla scienza
  - 1.9.1. Introduzione: studi su scienza, tecnologia e società
  - 1.9.2. Verso uno studio sociale della conoscenza scientifica
  - 1.9.3. La critica della concezione ereditata della scienza
  - 1.9.4. Dal razionalismo al costruttivismo sociale
  - 1.9.5. Approcci macrosociali
  - 1.9.6. Approcci microsociale
  - 1.9.7. Scienza e tecnologia come pratiche sociali
  - 1.9.8. Diversi concetti di pratiche
- 1.10. Scienza, tecnologia e società (STS) e educazione ai valori
  - 1.10.1. Società della conoscenza e istruzione
  - 1.10.2. L'educazione come tecnologia
  - 1.10.3. L'importanza dell'educazione ai valori
  - 1.10.4. Insegnare a motivare
  - 1.10.5. Al di là della dicotomia tra insegnamento di contenuti e competenze ed educazione ai valori
  - 1.10.6. L'educazione ai valori nella prospettiva delle STS
  - 1.10.7. Educazione ai valori e contesto educativo
  - 1.10.8. Gli studi sulle STS come risorse didattiche per le scuole
  - 1.10.9. L'aula come comunità di ricerca

## Modulo 2. Come e perché insegnare la filosofia?

- 2.1. A cosa serve l'educazione?
  - 2.1.1. Motivi per educare
  - 2.1.2. Scopi e obiettivi dell'educazione
  - 2.1.3. Educare per la vita
  - 2.1.4. La filosofia e l'utilità dell'inutile
  - 2.1.5. Insegnare Filosofia a che scopo?
- 2.2. L'insegnamento della filosofia nel mondo globalizzato
  - 2.2.1. Introduzione: la sfida della filosofia
  - 2.2.2. Dalla soggettivazione alla socializzazione
  - 2.2.3. Istruzione e comunità
  - 2.2.4. Educazione alla democrazia
  - 2.2.5. L'educazione e il riconoscimento dell'altro
  - 2.2.6. Educazione e multiculturalismo
  - 2.2.7. Educazione alla cittadinanza
  - 2.2.8. Educare ai valori etici
- 2.3. Filosofia e pedagogia
  - 2.3.1. Il modello socratico di educazione
  - 2.3.2. La filosofia come teoria generale dell'educazione
  - 2.3.3. Lo sviluppo del pensiero critico come ideale educativo
  - 2.3.4. Il rapporto tra teoria e pratica nell'educazione
  - 2.3.5. Il carattere normativo della pedagogia
  - 2.3.6. Pedagogia e didattica
- 2.4. L'educazione come pratica sociale
  - 2.4.1. Le dimensioni dell'educazione
  - 2.4.2. La pratica educativa tra *Techne* e *Praxis*
  - 2.4.3. Razionalità strumentale nell'educazione
  - 2.4.4. Razionalità pratica nell'educazione
  - 2.4.5. Il dibattito sugli obiettivi dell'istruzione
  - 2.4.6. Il dibattito sull'educazione tradizionale contro quella progressista
  - 2.4.7. Caratteristiche dell'esperienza educativa

- 2.5. Insegnamento e apprendimento
  - 2.5.1. Insegnamento: i suoi diversi sensi e significati
  - 2.5.2. L'insegnamento come relazione triadica
  - 2.5.3. L'insegnamento come sviluppo delle capacità
  - 2.5.4. Insegnamento e acquisizione di informazioni
  - 2.5.5. Informazioni e competenze
  - 2.5.6. Insegnamento e pensiero critico
  - 2.5.7. Teorie dell'educazione e dell'apprendimento
  - 2.5.8. Neuroscienze, apprendimento e istruzione
  - 2.5.9. L'apprendimento come soluzione dei problemi
- 2.6. Insegnare la Filosofia
  - 2.6.1. L'insegnamento della filosofia come problema filosofico
  - 2.6.2. L'approccio tradizionale
  - 2.6.3. Didattica della filosofia o didattica filosofica
  - 2.6.4. Studiosi, laici e apprendisti
  - 2.6.5. La filosofia come stile di vita
  - 2.6.6. La filosofia come critica razionale
  - 2.6.7. L'insegnamento della filosofia come sviluppo dell'autonomia
  - 2.6.8. L'insegnamento della filosofia come pratica di libertà
- 2.7. Filosofia a scuola
  - 2.7.1. La presenza della filosofia nella scuola: alcune controversie
  - 2.7.2. L'insegnamento della filosofia nel contesto di altre materie
  - 2.7.3. Filosofia per bambini o filosofare con i bambini
  - 2.7.4. Filosofia a livello secondario
  - 2.7.5. Il perché e il come nell'insegnamento della filosofia
- 2.8. Filosofia della Filosofia e insegnamento della filosofia
  - 2.8.1. La filosofia come disciplina accademica
  - 2.8.2. Filosofia e canone
  - 2.8.3. Lo stato di eccezione della filosofia
  - 2.8.4. L'anomalia nella riflessione filosofica
  - 2.8.5. La filosofia e il suo passato
  - 2.8.6. L'approccio problematico e l'approccio storico nell'insegnamento della filosofia

- 2.9. Strategie per l'insegnamento della filosofia
  - 2.9.1. Risorse per l'insegnamento della filosofia
  - 2.9.2. L'insegnamento della filosofia con la tecnologia educativa
  - 2.9.3. L'integrazione delle conoscenze pedagogiche e curricolari attraverso la tecnologia
  - 2.9.4. Le TIC nell'insegnamento della filosofia
  - 2.9.5. La virtualità nei processi di insegnamento: chiarimenti teorici

### Modulo 3. Discussioni sulla vita e questioni vincolanti

- 3.1. Riconoscimento dell'altro
  - 3.1.1. L'alterità nell'educazione
  - 3.1.2. L'educazione come incontro con l'altro
  - 3.1.3. La comunanza nell'educazione
  - 3.1.4. Differenza e riconoscimento
  - 3.1.5. Comunità nella differenza
  - 3.1.6. Tolleranza o riconoscimento
  - 3.1.7. Universalità ed egemonia
- 3.2. Riconoscimento e alterità
  - 3.2.1. Il riconoscimento dell'altro come condizione per l'educazione
  - 3.2.2. Uguaglianza e istruzione
  - 3.2.3. Educazione e teorie del riconoscimento
  - 3.2.4. L'intersoggettività come condizione dell'educazione
  - 3.2.5. L'altro
  - 3.2.6. Noi
- 3.3. Educazione e cittadinanza nell'era globale
  - 3.3.1. Scuola, cittadinanza e partecipazione democratica
  - 3.3.2. Educazione alla cittadinanza e diritti umani
  - 3.3.3. Cittadinanza e virtù civiche
  - 3.3.4. Educazione alla cittadinanza globale
  - 3.3.5. Ricchezza e povertà nell'era globale

- 3.4. L'educazione e la sfida dell'interculturalità
  - 3.4.1. Che cos'è il multiculturalismo?
  - 3.4.2. L'educazione interculturale nella società multiculturale
  - 3.4.3. Istruzione e integrazione delle minoranze etniche
  - 3.4.4. Il dibattito liberalismo-comunitarismo
  - 3.4.5. Pluralismo e universalismo
  - 3.4.6. Multiculturalismo e relativismo culturale
  - 3.4.7. Oltre l'etnocentrismo
  - 3.4.8. Le tic nell'educazione interculturale
- 3.5. L'altro in mezzo a noi
  - 3.5.1. L'altro, quell'insopportabile interpellanza
  - 3.5.2. Il male dell'altro, la propria bellezza
  - 3.5.3. "Anima bella": la froclusione della responsabilità e l'emergere dell'odio
  - 3.5.4. Il ritorno degli dei oscuri
  - 3.5.5. Che cos'è il fascismo oggi?
  - 3.5.6. Non c'è posto per l'amore
  - 3.5.7. Dai vecchi ai nuovi campi di concentrazione
  - 3.5.8. La logica, il proposito del campo di concentrazione
  - 3.5.9. Cosa c'è all'orizzonte?
  - 3.5.10. Una domanda guardandoci in faccia
- 3.6. Legami, affetti e ambienti
  - 3.6.1. Discussioni sui diritti individuali e sull'autonomia
  - 3.6.2. Discussione I: il consumo di cose e sostanze
  - 3.6.3. Discussione II: relazioni di dipendenza
  - 3.6.4. Discussione III: amore per gli altri e amore per se stessi
  - 3.6.5. Discussione IV: famiglia e amicizie
  - 3.6.6. Discussione V: fiducia e diffidenza: estranei e conoscenti
  - 3.6.7. Discussione VI: la fonte del conflitto





- 3.7. Ambiente/i
  - 3.7.1. Perché dovremmo preoccuparci dell'ambiente?
  - 3.7.2. Cura e creazione di ambienti
  - 3.7.3. Ecologia umana e forme di vita
  - 3.7.4. Esiste una natura?
  - 3.7.5. Pensare la natura
  - 3.7.6. La vera natura umana
  - 3.7.7. L'ambiente nelle grandi città
  - 3.7.8. Il pianeta e noi
- 3.8. Educazione, sport e filosofia
  - 3.8.1. *Mens Sana in Corpore Sano*
  - 3.8.2. *Prassi e istruzione*
  - 3.8.3. Sport collettivo (di gruppo), empatia e antipatia
  - 3.8.4. Corpo e comprensione
  - 3.8.5. Il campo dell'etica, il campo di gioco
  - 3.8.6. Neutralità impossibile e inutile
  - 3.8.7. Calcio e "polititeia"
  - 3.8.8. Calcio e globalizzazione
  - 3.8.9. I pensatori oggi
  - 3.8.10. Sport e soggettività epocale
- 3.9. La minaccia di pratiche antidemocratiche
  - 3.9.1. Il discorso dei media sull'insicurezza
  - 3.9.2. La ricettività del discorso nel senso comune
  - 3.9.3. Il discorso dei media sulla repressione
  - 3.9.4. La fine dell'educazione politica
  - 3.9.5. Il discorso "medicalizzato" sulla società
  - 3.9.6. La banalizzazione della politica
  - 3.9.7. Prescrizioni alla società
  - 3.9.8. L'imposizione di false dicotomie
  - 3.9.9. Il legame tra religioni e società
  - 3.9.10. Analisi filosofica delle situazioni politiche e sociali in America Latina

- 3.10. L'anarchia come spettro indesiderato
  - 3.10.1. L'anarchismo secondo Chomsky
  - 3.10.2. Anarchismo e critica
  - 3.10.3. Il capitalismo come evoluzione del pensiero
  - 3.10.4. Ridicolizzazione del pensiero anarchico
  - 3.10.5. Il ruolo dell'intellettuale anarchico
  - 3.10.6. Il capitalismo nel senso comune
  - 3.10.7. La minaccia culturale dell'anarchismo
  - 3.10.8. Il discorso dei media sui media
  - 3.10.9. Un'alternativa alla disuguaglianza
  - 3.10.10. Lo Stato come realizzazione comunitaria



*Una specializzazione completa che ti fornirà le conoscenze necessarie per competere con i migliori”*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

**L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:**

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

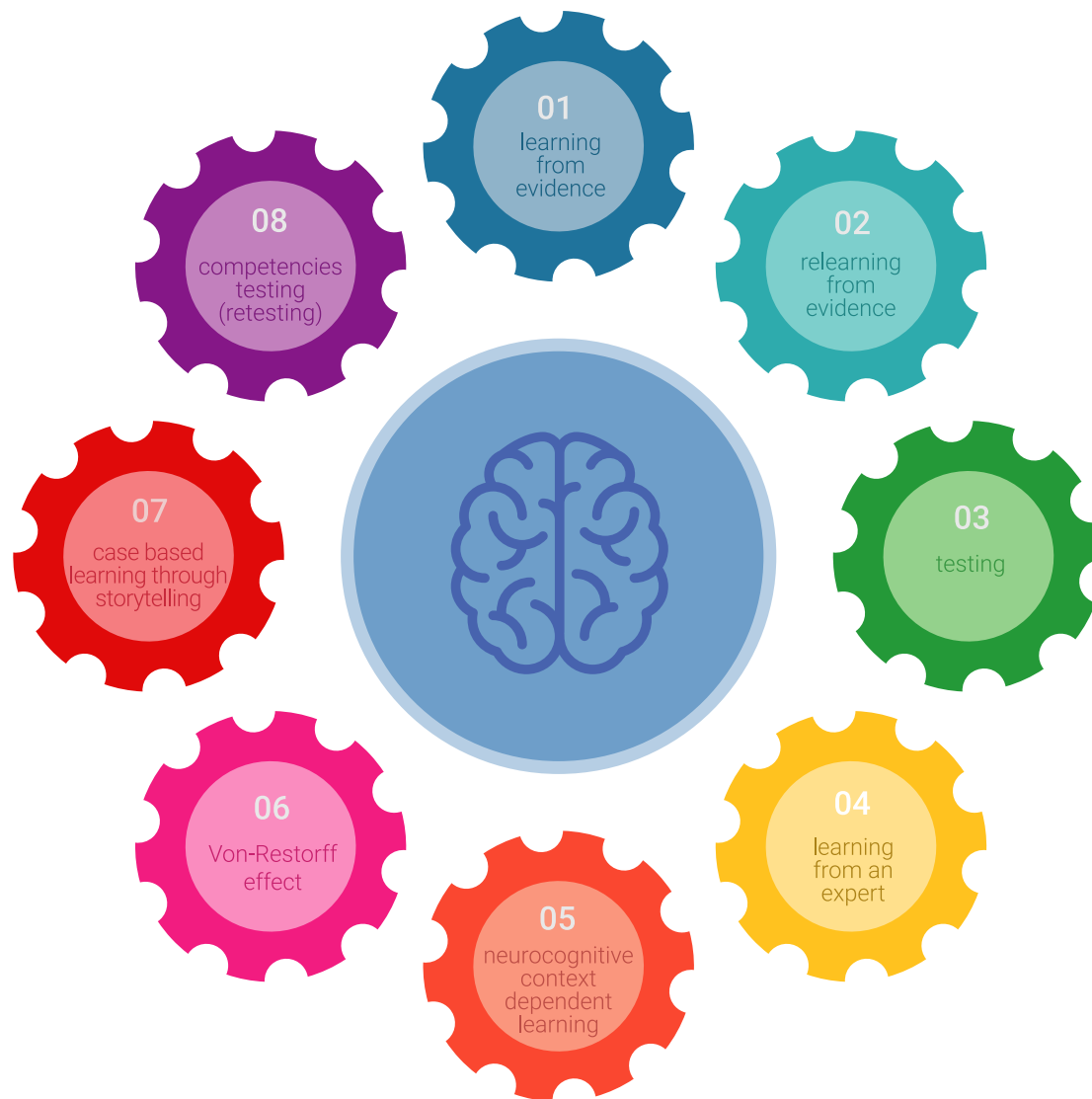


## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

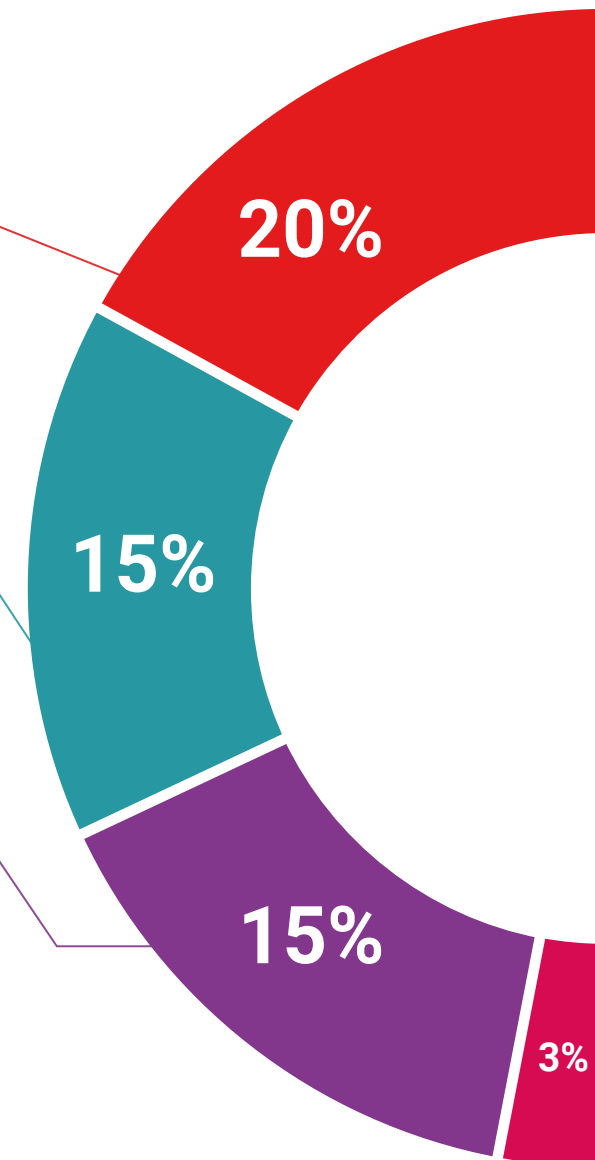
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".

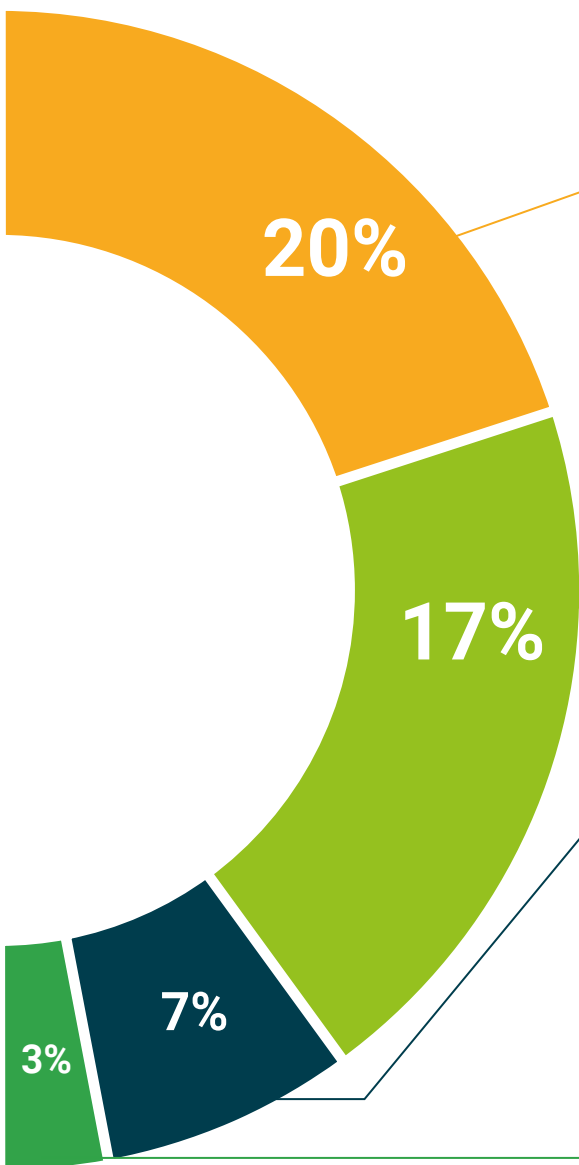


#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.







#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Esperto Universitario in Filosofia Politica ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Filosofia Politica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Filosofia Politica**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
**Filosofia Politica**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Esperto Universitario

## Filosofia Politica

