

Esperto Universitario

Etica, Psicologia ed Estetica



tech università
tecnologica

Esperto Universitario Etica, Psicologia ed Estetica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-etica-psicologia-estetica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 26

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

La vita in società determina il tipo di interazioni e sviluppi che la filosofia sottopone ad esame alla luce della conoscenza umanistica. Lo studio dell'Etica, della Filosofia e dell'Estetica sono gli aspetti centrali di questo programma completo. Un aspetto concreto della filosofia che tratterà molte interessanti forme di pensiero e astrazione, con uno specifico obiettivo didattico ed educativo creato a questo scopo.

A hand holding a microphone in front of a news channel backdrop. The backdrop features the text 'NEWS CHANNEL' in blue and white. The image is partially obscured by a large red triangle on the left and a dark blue triangle on the right.

NEWS
CHANNEL

“

Etica, Filosofia ed Estetica analizzate dal punto di vista del filosofo, con un approccio creato per l'insegnante"

Questo programma affronta la Filosofia da un punto di vista globale ma allo stesso tempo totalmente accessibile, sempre con un'attenzione particolare nei confronti dell'insegnante. Lo studente può ottenere una conoscenza approfondita delle questioni filosofiche fondamentali, dagli aspetti più puramente teorici e metafisici a quelli più pratici e attivi dell'essere umano.

Nell'attuale mercato del lavoro, i professionisti provenienti da altri settori che integrano la loro preparazione con programmi di Filosofia, sono molto apprezzati e ricercati. La capacità del filosofo di vedere le cose da una prospettiva diversa, di pensare, come direbbero gli anglosassoni: *Outside the Box*, è una risorsa fondamentale nel mondo del lavoro.

La filosofia ci aiuta a vedere le cose, come diceva il grande Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Cioè, attraverso un prisma di eternità, sapendo che nel grande contesto del mondo e dell'universo le nostre azioni sono sia rilevanti che insignificanti.

Il ruolo della Filosofia come disciplina consolatoria di fronte ai mali e alle disgrazie di questo mondo è sempre stato fondamentale e, inoltre ci permette di comprendere meglio la nostra natura, le nostre azioni, la nostra moralità, il nostro essere. In breve, la filosofia ci aiuta a crescere come persone, a maturare come individui, ad essere cittadini più responsabili e a migliorare le nostre prestazioni sul lavoro.

In questa specializzazione lo studente avrà l'opportunità di accedere ai più importanti sviluppi della Filosofia applicati all'insegnamento. Attraverso un programma molto completo ma molto specifico, gli studenti acquisiranno le conoscenze e le abitudini necessarie per l'insegnamento di questa materia o per la sua applicazione in altri ambiti della vita.

Un'opportunità creata per apportare valore aggiunto al tuo curriculum.

Questo **Esperto Universitario in Etica, Psicologia ed Estetica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla telepratica
- ♦ Sistemi di aggiornamento e riqualificazione permanente
- ♦ Studio gestito in autonomia: piena compatibilità con altri impegni
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche dopo aver portato a termine l'esperto



Unisciti al savoir-faire dei grandi pensatori del nostro tempo: "Quando un essere umano non sa cosa fare, l'unica cosa che gli rimane è pensare" (José Ortega y Gasset)"

“

Una specializzazione completa e ben sviluppata che ti permetterà di includere la conoscenza di questo ambito della filosofia nell'insegnamento"

Il nostro personale docente è composto da professionisti in Filosofia attualmente in attività. In questo modo ci assicuriamo di fornirti l'obiettivo di aggiornamento educativo che ci prefiggiamo. Un team multidisciplinare di docenti esperti in diversi ambiti che sapranno trasmetterti in modo efficace le proprie conoscenze teoriche, ma soprattutto, metteranno a disposizione del corso le proprie esperienze pratiche derivate dalla professione: una delle qualità che contraddistingue questa specializzazione.

La conoscenza approfondita della disciplina è rafforzata dall'efficacia dell'impostazione metodologica. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto in e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. In questo modo, lo studente potrà studiare con una serie di strumenti multimediali, comodi e versatili, che gli daranno l'operatività di cui ha bisogno per lo studio.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Al fine di raggiungere questo obiettivo in modalità remota, useremo la telepratica, grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivi e al metodo *Learning from an Expert*, potrai acquisire le conoscenze come se stessi vivendo la situazione che è oggetto di apprendimento. Un concetto che ti permetterà di integrare e assimilare l'apprendimento in modo più realistico e permanente.

Attraverso un sistema di apprendimento basato sul metodo ABP, incorporerai le conoscenze teoriche di questo Esperto Universitario nella risoluzione di situazioni reali in un contesto pratico.

Acquisisci, in pochi mesi, le competenze del pensiero filosofico necessarie per l'insegnante di scuola secondaria.



02

Obiettivi

TECH ha l'obiettivo di preparare professionisti altamente qualificati per il mondo lavorativo. Un obiettivo integrato inoltre dalla promozione dello sviluppo umano, per gettare le basi di una società migliore. Questo obiettivo si concretizza aiutando i docenti ad acquisire un livello di competenza e di padronanza della materia molto più elevato. Un obiettivo che, in soli sei mesi, potrai raggiungere con un programma di grande intensità e precisione.





“

Il nostro obiettivo coincide con il tuo: offrirti la migliore specializzazione online in didattica della Filosofia sul mercato”



Obiettivi generali

- ♦ Possedere competenze avanzate per l'avvio e l'approfondimento della ricerca nelle diverse branche della filosofia, secondo la scelta di specializzazione dello studente
- ♦ Sviluppare un'elevata capacità riflessiva e critica nei confronti di questioni e temi filosofici, sia da un punto di vista storico che sistematico, al fine di fornire allo studente una chiara comprensione dei temi ancora attuali nel pensiero corrente, utile anche per la propria ricerca
- ♦ Padroneggiare le basi metodologiche e le conoscenze che consentono l'integrazione di molteplici conoscenze filosofiche in un progetto di lavoro personale
- ♦ Padroneggiare l'interdisciplinarietà come elemento di base della riflessione filosofica nella sua essenziale apertura ad altri campi della cultura e della conoscenza, e nello sviluppo di una comprensione riflessiva dei fondamenti concettuali di questi altri campi





Obiettivi specifici

Modulo 1. La comunità politica: cittadinanza, legame sociale e alterità

- ♦ Identificare il ruolo della politica nella filosofia
- ♦ Analizzare il sé e l'alterità individuale

Modulo 2. Insegnare l'educazione civica a scuola

- ♦ Individuare i fondamenti dell'educazione civica e rifletterli nelle scuole
- ♦ Migliorare l'insegnamento filosofico nelle scuole

Modulo 3. Genere in questione. Femminismo/i; dibattiti, lotte e derive

- ♦ Identificare il ruolo del femminismo oggi
- ♦ Esaminare i punti di forza e gli argomenti del dibattito
- ♦ Sviluppare le tecniche di dibattito



Cogli l'opportunità e scopri gli ultimi sviluppi del settore per applicarli alla tua pratica quotidiana"

03

Direzione del corso

Come parte del concetto di qualità totale del nostro programma, siamo orgogliosi di offrirti un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti provenienti da aree di competenza diverse e che costituiscono così un personale docente multidisciplinare. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.



“

Un eccellente personale docente, composto da professionisti di diverse aree di competenza, che saranno i tuoi insegnanti durante la tua specializzazione: un'occasione unica da non perdere"

Direttore ospite internazionale

Il Dottor Alexander Carter è un filosofo che si è distinto come direttore accademico di filosofia e studi interdisciplinari presso l'Istituto di formazione continua dell'Università di Cambridge. Specialista in etica e teoria della creatività, ha progettato diversi modelli per insegnare queste aree. Ha anche supervisionato i programmi di ricerca presso l'Istituto ed è membro del Fitzwilliam College, dove ha contribuito a sviluppare schemi curriculari sulla filosofia. Tra i suoi interessi principali, troviamo la filosofia di Wittgenstein, la teologia di Simone Weil e l'epistemologia dell'umorismo.

Nel corso della sua carriera ha lavorato in istituzioni prestigiose, dove ha combinato la sua esperienza nella ricerca con nuove metodologie pedagogiche. In effetti, il suo approccio è stato sviluppato presso l'Università di Essex, dove ha affinato la sua capacità di guidare le persone attraverso i dilemmi filosofici, incoraggiando il pensiero critico e creativo. Con più di un decennio di esperienza, ha incoraggiato la lettura agli adulti di tutte le età, promuovendo sempre il valore della riflessione filosofica nella vita quotidiana.

A livello internazionale, il dottor Alexander Carter è stato riconosciuto per la sua prospettiva unica nella filosofia, basata sull'idea del "gioco serio", in cui indaga sul rapporto tra umorismo e pratica creativa. Inoltre, la loro capacità di generare dibattiti e dialoghi ha trasformato il modo in cui filosofi e umanisti pensano e agiscono. Allo stesso modo, il suo Dottorato in Filosofia ha consolidato il suo attivismo verso la filosofia.

Ha svolto ricerche sulla libertà e sul fatalismo nell'opera di Wittgenstein, lavorando all'intersezione tra umorismo e creatività. Ha pubblicato diversi articoli accademici e continua a essere una voce influente nella filosofia contemporanea, portando nuove prospettive ai dibattiti attuali.



Dott. Alexander, Carter

- ♦ Direttore di Filosofia e Studi Interdisciplinari presso l'Università di Cambridge, Regno Unito
Dottorato in Filosofia presso l'Università dell'Essex
- ♦ Master in Filosofia e Storia Antica presso l'Università del Galles, Swansea e Filosofia presso l'Università di Bristol
- ♦ PGCHE - Insegnamento e apprendimento nell'istruzione superiore presso l'Università di Cambridge

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Agüero, Gustavo A.

- ◆ Direttore del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione Segreteria di Scienza e Tecnologia UNC
- ◆ Dottorato in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Docente ordinario della cattedra di Introduzione al Pensiero Filosofico (Facoltà di Lingue-UNC)
- ◆ Direttore del Gruppo di Ricerca sulla Filosofia del Diritto (Università Nazionale di San Luis)

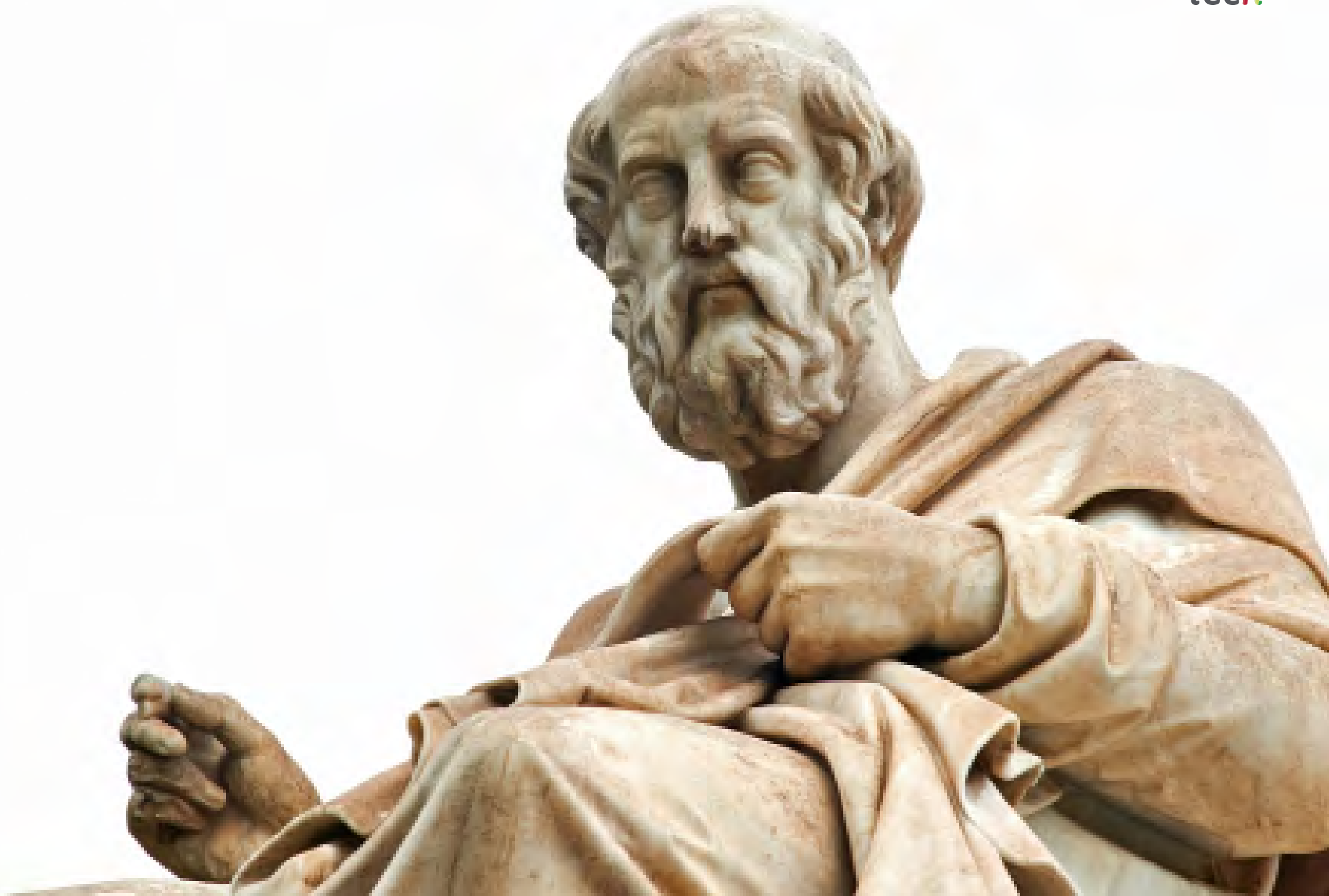
Personale docente

Dott.ssa Testa, Ana I.

- ◆ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Specialista nell'area della Scienza, Tecnologia e Società
- ◆ Docente delle cattedre di Filosofia dell'Educazione e Insegnamento della Filosofia (Facoltà di Filosofia e Scienze Umane-UNC)
- ◆ Membro del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione (diretto dal Dott. Gustavo A. Agüero), Segreteria di Scienza e Tecnologia della UNC

Dott. Amaya, Luis M.

- ◆ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Docente della cattedra di Filosofia dell'Istituto di Insegnamento per la Scuola Secondaria
- ◆ Direttore Esecutivo del Gruppo di Ricerca in materia Sociale e Culturale (Córdoba, Argentina)



04

Struttura e contenuti

I contenuti di questo programma sono stati sviluppati dai diversi professori di questo programma, con uno scopo chiaro: fare in modo che gli studenti acquisiscano tutte le competenze necessarie per diventare veri esperti in questo campo.

I contenuti di questo programma ti permetteranno di apprendere tutti gli aspetti delle diverse discipline coinvolte in questo settore: Un programma completo e ben strutturato che lo eleverà ai più alti standard di qualità e successo.





“

Un programma didattico molto completo, strutturato in unità didattiche ben sviluppate, orientato a un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale”

Modulo 1. La comunità politica: cittadinanza, legame sociale e alterità

- 1.1. Natura
 - 1.1.1. Ciò che è dato
 - 1.1.2. Che cosa chiamiamo natura?
 - 1.1.3. Criteri di delimitazione dell'oggetto
 - 1.1.4. Genesi e ontogenesi
 - 1.1.5. Il salto verso la cultura
 - 1.1.6. Gregarietà e comunità
 - 1.1.7. Sostegno e cura reciproci: la prima forma di legame
 - 1.1.8. Cibo e habitat: nomadismo, sedentarietà e performatività
 - 1.1.9. Rappresentazioni: quei vecchi segni nella simbolizzazione
 - 1.1.10. Lingua: scarabocchiare la pietra
- 1.2. Cultura
 - 1.2.1. L'artificio fondante
 - 1.2.2. Sulla natura dell'artificio
 - 1.2.3. Artificio e verità
 - 1.2.4. Artificio e umanità
 - 1.2.5. Una seconda pelle ineludibile e normativa
 - 1.2.6. L'altro che interviene
 - 1.2.7. L'altro che viene interpellato
 - 1.2.8. Unirsi e darsi un ordine reciproco
 - 1.2.9. L'emergere della "morale"
 - 1.2.10. Ordine, legge e giustizia
- 1.3. Caos e cosmo
 - 1.3.1. Caos senza metafisica
 - 1.3.2. Caos, senso e non senso
 - 1.3.3. Il cosmo come istituzione
 - 1.3.4. Il sacro e il profano
 - 1.3.5. L'emergere del significato e la sua fragilità
 - 1.3.6. Significati unici. Ciò che chiamiamo religione
 - 1.3.7. Significati duplici: l'inquietante indagine filosofica
 - 1.3.8. Cosmo e forme politiche
 - 1.3.9. Cosmo e comunità
 - 1.3.10. Cosmo e telos
- 1.4. Bestie e dei
 - 1.4.1. In principio era "la parola": Omero per noi
 - 1.4.2. Fuori dall'umano: le bestie
 - 1.4.3. Fuori dall'umano: gli dei
 - 1.4.4. L'ira degli estremi
 - 1.4.5. Lo stimolo del logos
 - 1.4.6. La performatività del logos
 - 1.4.7. Logos e storicità
 - 1.4.8. La questione del "bestiale" nel presente
 - 1.4.9. Divinità moderne
 - 1.4.10. Santità laica e politica
- 1.5. Ciò che è umano
 - 1.5.1. In principio era "l'altro"
 - 1.5.2. La morte, la parola, la sessualità per ontogenesi
 - 1.5.3. Il logos come agente normativo
 - 1.5.4. Quella "natura" impossibile e necessaria
 - 1.5.5. Etica, estetica e ascesi
 - 1.5.6. L'istituzione immaginaria della società
 - 1.5.7. L'immaginario e la verità
 - 1.5.8. Legare il significato per diventare umani
 - 1.5.9. Strutture strutturanti
 - 1.5.10. Ecce homo, fino al sapiens
- 1.6. Lo Stato e il contratto
 - 1.6.1. Quella bestia necessaria tra noi. Che cos'è, che cosa fa, che cosa impone?
 - 1.6.2. La norma e il "nome del padre"
 - 1.6.3. Rinunciare e delegare per rendere possibile la vita "in comune"
 - 1.6.4. La libertà dei moderni. Su una categoria decisiva nell'idiosincrasia del soggetto contemporaneo
 - 1.6.5. Libertà e comunità. Il "destino" della polis
 - 1.6.6. Perché la libertà è una categoria cruciale per noi contemporanei?
 - 1.6.7. Cosa resta dei greci oggi?
 - 1.6.8. Hobbes tra noi, alla luce della condizione postmoderna
 - 1.6.9. Finalmente Machiavelli?
 - 1.6.10. Contemporaneità e stato di eccezione

- 1.7. Il legame
 - 1.7.1. Con "l'altro" nel corpo
 - 1.7.2. Soggetto, identità, individuo. La paglia e il grano
 - 1.7.3. Una singolarità in mezzo alla "matassa"
 - 1.7.4. Legame, amore e assenza di amore
 - 1.7.5. L'amore come categoria politica
 - 1.7.6. Amore e sovversione
 - 1.7.7. Amore e scetticismo
 - 1.7.8. Il cinismo oggi
 - 1.7.9. Le pulsioni dell'anima
 - 1.7.10. Le passioni perverse
- 1.8. Il cittadino
 - 1.8.1. Un'attribuzione politica
 - 1.8.2. Polis e cittadinanza
 - 1.8.3. Democrazie liberali e cittadinanza
 - 1.8.4. Società post-democratiche e cittadinanza
 - 1.8.5. Atomizzazione postmoderna
 - 1.8.6. Dalla comunità come destino all'imprenditore di se stesso
 - 1.8.7. Quale cittadinanza oggi?
 - 1.8.8. Diritti umani e cittadinanza
 - 1.8.9. Globalizzazione, condizione umana e diritti di cittadinanza
 - 1.8.10. Diritti umani e crudeltà
- 1.9. Lo straniero
 - 1.9.1. Cos'è essere straniero? Che lo determina?
 - 1.9.2. Dove vive lo straniero?
 - 1.9.3. Ospitalità, politica e condizione umana
 - 1.9.4. Ostilità, segregazione e fascismo
 - 1.9.5. Costruire l'immagine dell'abietto
 - 1.9.6. Eliminare l'abiezione
 - 1.9.7. Condizione umana e crudeltà
 - 1.9.8. Aporofobia?
 - 1.9.9. Coloro che attraversano il mare e che arrivano sulle nostre coste
 - 1.9.10. Cosa avrebbe detto Omero?

- 1.10. L'altro tra noi
 - 1.10.1. L'altro, quell'insopportabile interpellanza
 - 1.10.2. Il male dell'altro, la propria bellezza
 - 1.10.3. L'"anima bella": la forclusione della responsabilità, l'emergere dell'odio e la legittimità della rabbia
 - 1.10.4. Il ritorno degli dei oscuri: l'ultradestra al vostro servizio
 - 1.10.5. Che cos'è il fascismo oggi?
 - 1.10.6. Non c'è posto per l'amore
 - 1.10.7. Dai vecchi ai nuovi campi di concentrazione
 - 1.10.8. La logica, il proposito del campo di concentrazione
 - 1.10.9. Cosa c'è all'orizzonte?
 - 1.10.10. Una domanda guardandoci in faccia

Modulo 2. Insegnare l'educazione civica a scuola

- 2.1. La scuola come comunità
 - 2.1.1. Scuola ed esperienza
 - 2.1.2. Preparazione alla vita?
 - 2.1.3. Uno sguardo all'autorità
 - 2.1.4. Concetti di infanzia e adolescenza
 - 2.1.5. Non parlare per gli alunni
 - 2.1.6. Ripetizione e valutazione
 - 2.1.7. Valutazione internazionale e politica educativa
- 2.2. Fare leva sugli interessi
 - 2.2.1. Pertinenza dei contenuti
 - 2.2.2. Interessi e vita quotidiana
 - 2.2.3. Definire gli interessi di un insegnante
 - 2.2.4. L'articolazione tra contenuti e interessi
 - 2.2.5. L'immagine dell'insegnante come arbitro
 - 2.2.6. Comunicazione con gli studenti
 - 2.2.7. È possibile essere un pari?

- 2.3. Cittadinanza e scuola
 - 2.3.1. Generazione di ambienti cooperativi
 - 2.3.2. Il gioco come metafora della cittadinanza
 - 2.3.3. L'impegno sociale
 - 2.3.4. Come generare cittadinanza a scuola
 - 2.3.5. Attingere alle risorse disponibili
 - 2.3.6. Rispetto dei pari
 - 2.3.7. Pensare al contributo della scuola alla comunità
- 2.4. Reti sociali e costruzione della cittadinanza
 - 2.4.1. Intervento sui social media
 - 2.4.2. Reti sociali e infanzia e adolescenza
 - 2.4.3. Istanze di generazione di comunità
 - 2.4.4. Quali sono le tendenze
 - 2.4.5. Risorse filosofico-politiche in rete
 - 2.4.6. Come evitare di cadere vittima delle *fake news*?
 - 2.4.7. Che cos'è la realtà virtuale?
- 2.5. Cittadinanza e mondo del lavoro
 - 2.5.1. L'immagine che gli studenti hanno del mondo del lavoro
 - 2.5.2. Il legame tra vita e lavoro
 - 2.5.3. Il legame tra istruzione e lavoro
 - 2.5.4. Tempo improduttivo
 - 2.5.5. Perché dovrebbe piacerci il lavoro?
 - 2.5.6. Lavorare su sé stessi
 - 2.5.7. Comunità e imprenditorialità
- 2.6. Chi decide nella comunità?
 - 2.6.1. Insegnare il sistema democratico
 - 2.6.2. Rilevare il cambiamento sociale
 - 2.6.3. Come si fa a spingere per una legge?
 - 2.6.4. Istanze democratiche di dialogo
 - 2.6.5. Democrazia e partecipazione
 - 2.6.6. Democrazia e consumismo
 - 2.6.7. I media come quarto potere





- 2.7. Come lamentarsi di fronte all'ingiustizia?
 - 2.7.1. Comprensione e reclami
 - 2.7.2. La lentezza intrinseca della democrazia
 - 2.7.3. L'uso della povertà da parte dei media
 - 2.7.4. Pensare alle esigenze delle scuole
 - 2.7.5. Quanto si dovrebbe investire nell'istruzione
 - 2.7.6. Quanto si dovrebbe investire nell'istruzione
 - 2.7.7. Argomentare a favore di una proposta
- 2.8. Pensare la classe
 - 2.8.1. L'aula e la diversità
 - 2.8.2. L'aula e la disabilità
 - 2.8.3. L'aula e la normalizzazione
 - 2.8.4. L'aula e il dibattito
 - 2.8.5. L'aula e il divertimento
 - 2.8.6. Essere coetanei e imparare
 - 2.8.7. Solidarietà ed esclusione
- 2.9. Pensare il mondo dall'aula
 - 2.9.1. Pensare alla violenza
 - 2.9.2. Pensare alla prospettiva di genere
 - 2.9.3. Pensare alla disuguaglianza
 - 2.9.4. Pensare all'etica animale
 - 2.9.5. Pensare alla natura
 - 2.9.6. Pensare al mondo tecnico: l'intelligenza artificiale
 - 2.9.7. Pensare al controllo dell'informazione
- 2.10. Risorse didattiche per pensare all'insegnamento
 - 2.10.1. Esplicitare le argomentazioni
 - 2.10.2. L'importanza del controinterrogatorio
 - 2.10.3. Il concetto di pratico in filosofia
 - 2.10.4. Scrivere in merito alla filosofia
 - 2.10.5. Risorse digitali e filosofia
 - 2.10.6. Film, serie e filosofia
 - 2.10.7. Imparare la filosofia attraverso la narrativa

Modulo 3. Genere in questione. Femminismo/i; dibattiti, lotte e derive

- 3.1. Il valore delle scienze umane nelle questioni umane
 - 3.1.1. Perché le scienze umane oggi?
 - 3.1.2. Filosofia e questioni di genere, un'accoppiata da gourmet
 - 3.1.3. Antropologia e sociologia, approccio al genere attraverso il "sociale"
 - 3.1.4. La psicoanalisi, quel visitatore indesiderato
 - 3.1.5. Transdisciplina e cassetta degli attrezzi
 - 3.1.6. Che tipo di epistemologia per che tipo di domande?
 - 3.1.7. Conoscenza, colonizzazione e decolonizzazione
 - 3.1.8. Che cos'è un soggetto?
 - 3.1.9. Che cos'è la soggettività?
 - 3.1.10. Il nostro tempo. Incisioni sfuggenti e spinose
- 3.2. Sulla prospettiva di genere
 - 3.2.1. Di cosa parliamo quando parliamo di prospettiva di genere?
 - 3.2.2. Dagli studi sulle donne agli studi di genere
 - 3.2.3. Il mondo in chiave di genere
 - 3.2.4. Patriarcato e mascolinità egemonica
 - 3.2.5. I mandati della mascolinità egemonica
 - 3.2.6. Stereotipi di genere
 - 3.2.7. Socializzazione di genere
 - 3.2.8. Aspettative di genere
 - 3.2.9. La violenza
- 3.3. Analisi dei femminismi: prima ondata
 - 3.3.1. Prima ondata
 - 3.3.2. Femminismo illuminato
 - 3.3.3. Critica della condizione femminile
 - 3.3.4. Attribuzioni della condizione femminile
 - 3.3.5. Diritti civili in discussione
 - 3.3.6. Intorno al potere: genere e relazioni sociali
 - 3.3.7. La controversia con i maestri della conoscenza
 - 3.3.8. La polemica con i padroni della ricchezza
 - 3.3.9. Riferimenti intellettuali: Olympe de Gouges, Mary Wollstonecraft, Poullain de la Barre
- 3.4. Analisi dei femminismi: seconda ondata
 - 3.4.1. Suffragismo
 - 3.4.2. Dichiarazione di Seneca Falls: Ecce Mulier
 - 3.4.3. Verso la piena cittadinanza
 - 3.4.4. L'emergere delle classi popolari
 - 3.4.5. Disuguaglianze de jure e de facto
 - 3.4.6. Famiglia, sessualità e lavoro
 - 3.4.7. Opera di riferimento: La servitù delle donne, John Stuart Mill e Harriet Taylor
 - 3.4.8. Betty Friedan e la mistica della femminilità
 - 3.4.9. Shulamith Firestone e la dialettica delle relazioni
 - 3.4.10. Simone de Beauvoir e il secondo sesso
- 3.5. Analisi dei femminismi: terza ondata
 - 3.5.1. I turbolenti anni '60, quelle "rivoluzioni libertarie"
 - 3.5.2. La trasmutazione di tutti i valori
 - 3.5.3. Una morale libertaria tra i liberali
 - 3.5.4. Il privato come politica
 - 3.5.5. La politicizzazione del desiderio
 - 3.5.6. Denaturalizzare/politicizzare/risignificare
 - 3.5.7. Una nuova epistemologia
 - 3.5.8. Un'antropologia costruttivista
 - 3.5.9. Strutturalismo, post-strutturalismo e oltre
 - 3.5.10. Butler e le identità
- 3.6. Analisi dei femminismi: quarta ondata
 - 3.6.1. Da quando e perché. Una giustificazione necessaria
 - 3.6.2. Postmodernità e post-strutturalismo
 - 3.6.3. La radicalizzazione della politica
 - 3.6.4. La confraternita come ariete
 - 3.6.5. Identità, per cosa?
 - 3.6.6. La scienza come alleato
 - 3.6.7. *Il Cyborg*
 - 3.6.8. *Queer*
 - 3.6.9. La sorellanza come ariete
 - 3.6.10. Preciado e le manifestazioni del manifesto controsessuale

- 3.7. Dibattiti contemporanei
 - 3.7.1. Dibattiti contemporanei
 - 3.7.2. L'emergere del radicale. Postulati politici nel discorso di genere
 - 3.7.3. Discorso scientifico e identità nomadi
 - 3.7.4. Discorso su genere e libertà: approcci dalla filosofia
 - 3.7.5. Il patriarcato, ancora oggi, sotto quali forme? Riflessione
 - 3.7.6. Che cos'è una "pedagogia della crudeltà"?
 - 3.7.7. Analisi dei conflitti e della violenza: l'eliminazione dell'altro
 - 3.7.8. Punitività e "morte del maschio"
 - 3.7.9. La negazione della differenza sessuale
 - 3.7.10. Femminismi, epoche e soggettività
- 3.8. Dibattiti e lotte
 - 3.8.1. Verso la "rivoluzione". Una nuova utopia?
 - 3.8.2. Rivoluzione, emancipazione, ribellione. Molto più che significanti casuali
 - 3.8.3. Discorso capitalistico e pratiche di contestazione/sussunzione
 - 3.8.4. Liberazione, libertà, genere
 - 3.8.5. Il femminismo comprende la sessualità?
 - 3.8.6. L'epoca, la rivolta e la voce del padrone
 - 3.8.7. Può un femminismo (o femminismi) diventare segregazionista?
 - 3.8.8. Che tipo di epistemologie per che tipo di lotte?
- 3.9. Derive
 - 3.9.1. Interruzione volontaria della gravidanza: legalizzazione e controffensiva
 - 3.9.2. Me too: una confraternita aziendale?
 - 3.9.3. Un'agenda, quale agenda? Qual è la posta in gioco?
 - 3.9.4. Risse e linciaggi pubblici: il fine giustifica i mezzi?
 - 3.9.5. Sul rischio di "far parlare di sé"
 - 3.9.6. Campo di battaglia e strategie
 - 3.9.7. Egemonia e legittimità
 - 3.9.8. Esiste un femminismo scientifico?
 - 3.9.9. Istituzionalizzazione del conflitto e sistema dei partiti

- 3.10. A mo' di (in)conclusione
 - 3.10.1. Il genere e l'"atteggiamento della modernità", da Foucault a Kant
 - 3.10.2. Abbandonare l'Illuminismo?
 - 3.10.3. Perché un'ontogenesi sarebbe necessaria per la politica
 - 3.10.4. È possibile una politica femminista al di fuori della normatività?
 - 3.10.5. Escludere o non escludere, questa è la domanda da porsi
 - 3.10.6. Di cani morti e del loro ululato: da Freud a Lacan
 - 3.10.7. Un dibattito necessario sulla virilità
 - 3.10.8. I rischi della postulazione degli estremi post-umani
 - 3.10.9. Nel frattempo, cosa fare delle vittime?



Una specializzazione completa che ti fornirà le conoscenze necessarie per competere con i migliori"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

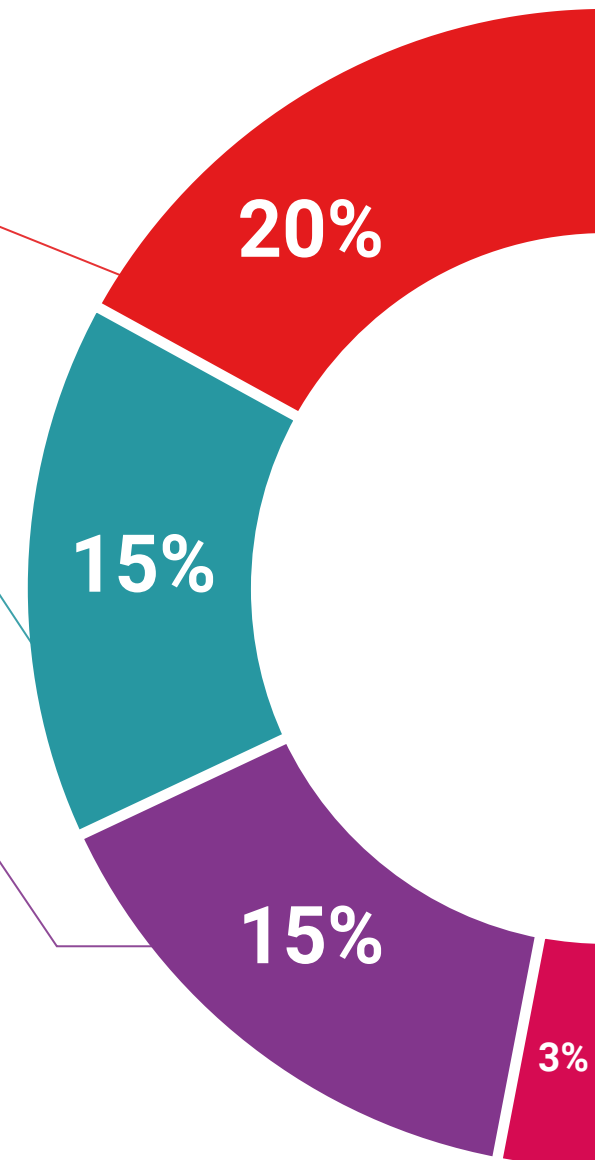
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Etica, Psicologia ed Estetica ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Etica, Psicologia ed Estetica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Etica, Psicologia ed Estetica**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Etica, Psicologia
ed Estetica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Etica, Psicologia ed Estetica

