

Esperto Universitario
Elevate Capacità e Salute
in Assistenza Primaria



Esperto Universitario

Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-elevate-capacita-salute-assistenza-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Gli alunni con Elevate Capacità presentano condizioni specifiche di intelligenza che devono essere affrontate in modo multidisciplinare da professionisti dell'educazione e della salute. Quest'assistenza speciale richiede conoscenze e competenze specialistiche da parte dei professionisti che devono eseguirla. Per questo motivo, TECH ha progettato un programma che cerca di dotare i suoi studenti delle competenze necessarie per poter svolgere il loro lavoro nella maniera più efficiente possibile. E questo, grazie a un contenuto che approfondisce temi quali la classificazione, l'identificazione, gli aspetti clinici e i bisogni educativi delle Elevate Capacità, in una comoda modalità 100% online.





“

Questo Esperto Universitario in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria ti fornirà la spinta necessaria per la tua carriera professionale. Iscriviti subito”

I professionisti dell'istruzione e della salute sono responsabili della gestione degli individui con Elevate Capacità. Questi alunni sono caratterizzati da specifiche condizioni di intelligenza, sviluppano doti, precocità o elevato talento in alcune materie specifiche o in ciascuna di esse. Pertanto, i professionisti incaricati di questa assistenza specifica necessitano di conoscenze aggiornate e avanzate nel settore.

Per questo motivo TECH Università Tecnologica ha sviluppato un programma in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria con il quale cerca di fornire agli studenti le abilità e le competenze necessarie per poter svolgere il proprio lavoro con la massima efficienza e qualità possibile. Pertanto, nel corso del programma, vengono approfonditi tra l'altro, i modelli familiari e la loro influenza sullo sviluppo delle Elevate Capacità, le basi sociali, le confusioni diagnostiche più frequenti e la diagnosi clinica integrata.

Il tutto, in una comoda modalità 100% online che permette agli studenti di progredire nei loro studi, combinandoli con le altre attività quotidiane, senza che queste interferiscano. Inoltre, con la totale disponibilità dei materiali teorici e pratici più dinamici e innovativi del mercato accademico.

Questo **Esperto Universitario in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi è posta sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Impara tutte le chiavi e le tecniche necessarie per lavorare con studenti con Elevate Capacità, grazie a TECH e a una modalità 100% online"

“

Una qualifica che ti mostrerà le migliori strategie per le famiglie e le linee guida più efficaci per la risposta educativa”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Sarà supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti rinomati.

Iscriviti subito e accedi a tutti i contenuti sul tuo Tablet, cellulare o computer, 24 ore al giorno.

Affronta un programma multidisciplinare che ti permetterà di migliorare il tuo profilo su indicatori e segnali per la diagnosi o l'orientamento scolastico.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questo Esperto Universitario in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria è quello di rafforzare e fornire agli studenti nuove competenze e conoscenze avanzate, affinché possano svolgere il loro lavoro in questo campo nel modo più efficiente possibile. Il tutto, grazie a materiali multimediali completi, informazioni tratte dalle fonti più rigorose e tecnologie didattiche all'avanguardia.





“

Aggiorna le tue conoscenze sulle Elevate Capacità grazie all'uso delle più recenti tecnologie didattiche applicate all'insegnamento accademico”



Obiettivi generali

- ♦ Consentire allo studente di riconoscere gli studenti con caratteristiche riconducibili allo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Introdurre le principali caratteristiche delle Elevate Capacità, nonché al quadro pedagogico, scientifico e giuridico in cui si inserisce questa realtà
- ♦ Mostrare i principali strumenti di valutazione, nonché i criteri per completare il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Preparare lo studente all'uso di tecniche e strategie per l'intervento educativo, nonché per l'orientamento della risposta nelle diverse aree extrascolastiche
- ♦ Sviluppare le capacità dello studente di elaborare adattamenti specifici, nonché di collaborare o promuovere programmi integrali nell'ambito del progetto educativo e del piano di attenzione alla diversità di un centro
- ♦ Valorizzare la multidimensionalità delle Elevate Capacità e la necessità di interventi multiprofessionali con metodologie flessibili e adattive in una visione inclusiva
- ♦ Consolidare l'innovazione e l'applicazione delle nuove tecnologie da parte degli studenti come elemento portante e utile nel processo educativo
- ♦ Risvegliare nello studente la sensibilità e l'iniziativa necessarie affinché diventi la forza trainante del necessario cambiamento paradigmatico che renderà possibile un sistema educativo inclusivo





Obiettivi specifici

Modulo 1. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità

- ♦ Distinguere tra bisogni educativi speciali e specifici
- ♦ Comprendere i criteri di massima normalità che l'istruzione inclusiva mira a raggiungere
- ♦ Conoscere come si articola in senso verticale la sensibilità verso la diversità nelle varie fasi dell'istruzione
- ♦ Comprendere la struttura del sistema educativo e come vengono sviluppati i progetti e i piani educativi
- ♦ Comprendere le basi dell'organizzazione del curriculum a livello di scuola e di classe
- ♦ Comprendere le diverse possibilità di organizzazione della classe nel quadro di un'attenzione personalizzata, adattiva o inclusiva
- ♦ Comprendere il funzionamento e le competenze dei team di orientamento educativo e il loro ruolo nei confronti delle diversità e delle Elevate Capacità
- ♦ Analizzare il contesto storico delle Elevate Capacità.
- ♦ Confrontare l'evoluzione del concetto di Elevate Capacità nel quadro internazionale

Modulo 2. Identificazione delle Elevate Capacità

- ♦ Descrivere l'evoluzione del concetto di intelligenza attraverso i diversi modelli e teorie
- ♦ Analizzare le definizioni di intelligenza emerse nel corso della storia
- ♦ Giustificare le attuali definizioni di intelligenza umana
- ♦ Conoscere le definizioni attuali di Elevate Capacità
- ♦ Rivedere i cambiamenti educativi e la direzione presa dall'istruzione nel quadro legislativo
- ♦ Criticare le azioni delle varie amministrazioni educative in relazione alle Elevate Capacità
- ♦ Conoscere lo sviluppo corticale differenziale delle Elevate Capacità sia a livello strutturale che funzionale
- ♦ Analizzare il modello di diagnosi differenziale come base per qualsiasi tipo di intervento

Modulo 3. Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità

- ♦ Descrivere gli aspetti clinici non patologici delle Elevate Capacità
- ♦ Criticare i manuali di riferimento e la loro applicabilità al campo delle Elevate Capacità
- ♦ Comprendere le basi biologiche, psicologiche e sociali del modello clinico
- ♦ Analizzare i diversi tipi di dissincronia che accompagnano le Elevate Capacità
- ♦ Confrontare la dissincronia interna con la dissincronia esterna da un punto di vista clinico-educativo
- ♦ Interpretare la presenza dell'effetto Pigmalione positivo e negativo in classe
- ♦ Conoscere la possibilità della presenza della sindrome da diffusione dell'identità negli adolescenti
- ♦ Comprendere la sovraeccitabilità e il suo probabile impatto sulle Elevate Capacità
- ♦ Distinguere i diversi tipi di sovraeccitabilità e le loro manifestazioni

Modulo 4. Elevate Capacità e Salute

- ♦ Conoscere il quadro giuridico-sanitario relativo alle Elevate Capacità
- ♦ Comprendere le nuove tecnologie in campo sanitario che aiutano a interpretare le diagnosi più specifiche in base alle diverse caratteristiche cliniche presentate
- ♦ Definire un piano operativo per gli interventi di assistenza primaria nelle complicità cliniche
- ♦ Identificare i migliori strumenti clinici per l'assistenza primaria
- ♦ Analizzare i processi clinici per l'assistenza primaria e la loro efficacia dal punto di vista del monitoraggio e del controllo richiesti in un contesto multidisciplinare

03

Direzione del corso

TECH ha riunito in questo programma in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria un personale docente di riferimento, che si distingue per l'eccellente preparazione e l'ampia esperienza nel campo dell'educazione. Grazie a ciò, è stato possibile sviluppare contenuti completi, aggiornati e molto pratici, che rappresentano un'opportunità unica e irripetibile nell'attuale mercato accademico.



“

Impara tutto quello che c'è da sapere sugli studenti con Elevate Capacità grazie a professionisti di riferimento e alle migliori attività pratiche”

Direzione



Dott.ssa Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direttrice presso l'Istituto Canario di Alte Capacità
- ♦ Psicologa e Logopedista presso l'Associazione Asperger delle Isole Canarie (ASPERCAN)
- ♦ Psicologa e Logopedista in Yoyi
- ♦ Psicologa e Logopedista presso il Centro Studi di Audiologia e Logopedia
- ♦ Psicologa per i minori dell'Area Consulenza Psicologica presso l'ANSITE
- ♦ Dottorato in Psicologia Clinica presso l'Università di La Laguna
- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ♦ Laurea in Educazione Primaria conseguita presso l'Università di La Laguna

Personale docente

Dott. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicologo Esperto in Elevate Capacità e Interventi Sociali
- ♦ Psicologo Responsabile di un Centro di Assistenza Immediata
- ♦ Psicologo dell'Infanzia e dell'Adolescenza presso il Centro DUO
- ♦ Psicologo presso il Catholic Worker Farm
- ♦ Collaboratore presso l'Istituto Canario di Elevate Capacità
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Intervento Familiare presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva

Dott.ssa Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direttrice del Centro Psicologico delle Isole Canarie
- ♦ Direttrice presso l'Istituto Canario di Elevate Capacità di Tenerife
- ♦ Docente di studi universitari in Psicologia
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Esperto nell'approccio Psicologico ai Disturbi di Personalità nell'Infanzia e nell'Adolescenza
- ♦ Membro della Rete Nazionale di Psicologi per l'Assistenza Psicologica alle Vittime del Terrorismo del Ministero dell'Interno

Dott. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Specialista in Psicopedagogia ed Elevate Capacità
- ♦ Responsabile della Neurosincronia (Alicante)
- ♦ Esperto Giudiziario presso l'Istituto Internazionale di Elevate Capacità della Comunità di Valencia
- ♦ Laurea in Psicopedagogia presso l'ULPGC
- ♦ Corso Universitario in Scienze dell'Educazione Primaria svolto presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Master in Elevate Capacità presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott. Gris, Alejandro

- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ CEO e fondatore di Talent di Club
- ♦ CEO Persatrace, agenzia di marketing online
- ♦ Direttore dello Sviluppo Commerciale di Alenda Golf
- ♦ Direttore del Centro Studi PI
- ♦ Direttore del Dipartimento di Ingegneria delle Applicazioni Web presso Brilogic
- ♦ Programmatore web presso Grupo Ibergest
- ♦ Programmatore software/web presso Reebok Spain
- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ Master in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Commercio Elettronico
- ♦ Specialista di Ultime Tecnologie applicate all'insegnamento, di Digital Marketing e di Sviluppo di Applicazioni Web e Internet Business

Dott.ssa Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Direttrice, Coordinatrice e Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ♦ Coordinatrice, Terapeuta e Pedagogista di riferimento presso l'Associazione Creciendo Yaiza
- ♦ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Intervento sulle Difficoltà di Apprendimento presso l'Università ISEP
- ♦ Membro della Delegazione di Lanzarote presso l'Istituto Canario delle Elevate Capacità

Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Educativa Esterna
- ♦ Coordinatrice Accademica presso il Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale presso l'Istituto di Elevate Capacità di Extremadura-Castilla-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva Specialista presso *Practitioner* PNL

Dott.ssa Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità nel Servizio Sanitario
- ♦ Medico di Famiglia con funzioni di Pediatria nell'Assistenza Primaria
- ♦ Coordinatrice del team di Assistenza Primaria del Servizio Sanitario dell'Extremadura
- ♦ Autrice di diverse pubblicazioni relative alle elevate capacità e della *Guida Pratica Clinica nell'Assistenza Primaria*
- ♦ Partecipazione a vari forum, congressi e conferenze relativi alle elevate capacità

Dott.ssa Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicologa Specializzata in Elevate Capacità
- ♦ Direttrice della Delegazione di Gran Canaria dell'Istituto Canario per le Alte Capacità Intellettuali
- ♦ Consulente di orientamento presso l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Consulente di Orientamento presso il CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master internazionale in Psicologia Forense presso l'Associazione Spagnola di Psicologia Comportamentale





“

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e di applicarli alla tua pratica quotidiana”

04

Struttura e contenuti

Questo piano di studi è stato sviluppato da un eccellente team di insegnanti, specializzati nelle ultime ricerche e nelle strategie educative utilizzate per gestire gli studenti con Elevate Capacità. Un apprendimento intensivo, che porterà lo studente a raggiungere la sua migliore versione professionale e a ottenere la posizione professionale che sta cercando in questo campo. Il tutto, grazie a contenuti completi, innovativi molto dinamici, basati sulla metodologia pedagogica più efficiente del mercato, il *Relearning* di TECH.





“

Accedi a tutto il materiale fin dal primo giorno e a un'ampia gamma di informazioni aggiuntive per ampliare le tue conoscenze negli aspetti del programma che ti interessano di più”

Modulo 1. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità

- 1.1. Definizioni di Elevate Capacità
 - 1.1.1. Cosa intendiamo per Elevate Capacità intellettuali?
 - 1.1.2. Modelli per la differenziazione delle Elevate Capacità
 - 1.1.3. Definizione delle Elevate Capacità: principi da tenere in considerazione
 - 1.1.4. Variabili coinvolte nell'identificazione delle Elevate Capacità
 - 1.1.5. Fattore di rischio delle Elevate Capacità
 - 1.1.6. Definire la diversità delle Elevate Capacità Intellettuali: profili delle elevate capacità intellettuali
- 1.2. Spettro delle Elevate Capacità
 - 1.2.1. Profili di sviluppo differenziati
 - 1.2.2. Punti di taglio qualitativi
 - 1.2.3. A est della campana gaussiana
 - 1.2.4. La cristallizzazione dell'intelligenza
- 1.3. Precocità intellettuale
 - 1.3.1. Caratteristiche della precocità intellettuale
 - 1.3.2. Casi di studio reali commentati
- 1.4. Talento semplice
 - 1.4.1. Caratteristiche del talento semplice
 - 1.4.2. Talento verbale
 - 1.4.3. Talento matematico
 - 1.4.4. Talento sociale
 - 1.4.5. Talento motorio
 - 1.4.6. Talento musicale
 - 1.4.7. Casi di studio reali dei diversi talenti
- 1.5. Talento composito
 - 1.5.1. Talento accademico
 - 1.5.2. Talento artistico
 - 1.5.3. Casi di studio reali di talenti compositi
- 1.6. Avere una dote
 - 1.6.1. Diagnosi differenziale



- 1.7. Caratteristiche del talento
 - 1.7.1. Variabili di genere e di sviluppo
 - 1.7.2. Aspetti clinici della plusdotazione
 - 1.7.3. Doppia eccezionalità
 - 1.8. Aspetti clinici del talento
 - 1.8.1. Introduzione alle dissincronie
 - 1.8.2. Altri disturbi e comorbidità
 - 1.9. Stili cognitivi di apprendimento
 - 1.9.1. Stili di apprendimento
 - 1.9.2. Modello dei quadranti cerebrali
 - 1.9.3. Modello dimensionale di Silverman
 - 1.9.4. Modello di apprendimento esperienziale
 - 1.9.5. Modello di programmazione neurolinguistica
 - 1.9.6. Stili cognitivi di apprendimento
 - 1.9.7. Questionari e strumenti di valutazione
 - 1.9.8. Implicazioni per la pratica educativa
- Modulo 2. Identificazione delle Elevate Capacità**
- 2.1. Screening individuale e di gruppo: strumenti
 - 2.1.1. Sezione legislativa
 - 2.1.2. Approccio storico
 - 2.1.3. Rilevamento individuale e di gruppo delle Elevate Capacità
 - 2.1.4. Strumenti per l'identificazione individuale e di gruppo delle Elevate Capacità
 - 2.2. Modello di valutazione psicopedagogica
 - 2.2.1. Principi della valutazione psicopedagogica
 - 2.2.2. Validità e affidabilità della misura
 - 2.3. Strumenti di valutazione psicometrica
 - 2.3.1. Aspetti cognitivi
 - 2.3.2. Test di prestazione e attitudinali
 - 2.3.3. Esami diagnostici complementari
 - 2.4. Strumenti di valutazione qualitativa
 - 2.4.1. Test di personalità
 - 2.4.2. Test motivazionali
 - 2.4.3. Test comportamentali
 - 2.4.4. Test sul concetto di sé
 - 2.4.5. Test di adattamento e socializzazione
 - 2.4.6. Test proiettivi
 - 2.5. Valutazione multidisciplinare e diagnosi clinica
 - 2.5.1. Contributo di educatori e insegnanti
 - 2.5.2. Contributi di specialisti in psicopedagogia
 - 2.5.3. Contributi di clinici e medici
 - 2.5.4. Sviluppo neurologico asincrono
 - 2.6. Comorbidità
 - 2.6.1. Sindrome di Asperger
 - 2.6.2. Doppia eccezionalità
 - 2.6.3. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
 - 2.6.4. Disturbi della personalità
 - 2.6.5. Disturbi alimentari
 - 2.6.6. Difficoltà di apprendimento
 - 2.7. Trattamento personale
 - 2.7.1. Intervento con gli studenti
 - 2.7.2. Misure educative per gli alunni con Elevate Capacità
 - 2.7.3. Principi e linee guida da considerare per gli insegnanti
 - 2.7.4. L'azione tutoriale
 - 2.7.5. Monitoraggio e valutazione delle misure attuate
 - 2.8. Risposta alla richiesta della famiglia
 - 2.8.1. La famiglia come agente socializzatore
 - 2.8.2. Elevate Capacità e le principali caratteristiche di questi alunni
 - 2.8.3. Ruolo dei genitori
 - 2.8.4. I modelli familiari e la loro influenza sullo sviluppo di Elevate Capacità
 - 2.8.5. Principali preoccupazioni dei membri della famiglia
 - 2.8.6. Miti e realtà sulle Elevate Capacità
 - 2.8.7. Strategia per le famiglie

- 2.9. Guida alla risposta educativa
 - 2.9.1. Grandi cambiamenti a scuola
 - 2.9.2. Risposta educativa

Modulo 3. Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità

- 3.1. Aspetti clinici, non patologici
 - 3.1.1. I criteri dei manuali di riferimento
 - 3.1.2. Team multiprofessionali
- 3.2. Modello Biopsicosociale
 - 3.2.1. Basi biologiche
 - 3.2.2. Basi psicologiche
 - 3.2.3. Basi sociali
- 3.3. Manifestazioni cliniche delle Elevate Capacità
 - 3.3.1. Dissincronia interna
 - 3.3.2. Dissincronia esterna
 - 3.3.3. Effetto Pigmalione negativo
 - 3.3.4. Sindrome da diffusione dell'identità
 - 3.3.5. Sovraeccitabilità
 - 3.3.6. Funzioni cognitive e creatività
- 3.4. Caratteristiche cliniche e loro spiegazione sulla base delle Elevate Capacità
 - 3.4.1. Sintomi frequenti
 - 3.4.2. Spiegazione basata sulle Elevate Capacità
 - 3.4.3. Confusioni diagnostiche più frequenti
- 3.5. Bisogni derivati dalla consapevolezza di se stessi e dal profilo cognitivo
 - 3.5.1. So come sono
 - 3.5.2. So come agisco
 - 3.5.3. Omogeneità ed Eterogeneità
 - 3.5.4. Capacità e prestazioni
- 3.6. Esigenze derivanti dal processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.6.1. Stile definito
 - 3.6.2. Stile indefinito
 - 3.6.3. Trasmissione dell'informazione
 - 3.6.4. Flessibilità metodologica

- 3.7. Bisogni derivanti dalla personalità e dalle emozioni
 - 3.7.1. Profilo di personalità
 - 3.7.2. Punti estremi
- 3.8. Bisogni derivanti dalla motivazione e dalle emozioni
 - 3.8.1. Problemi affettivi
 - 3.8.2. Mancanza di motivazione
- 3.9. Esigenze derivanti dalle interrelazioni
 - 3.9.1. Rapporto con i coetanei
 - 3.9.2. Rapporto con altri gruppi

Modulo 4. Elevate Capacità e Salute

- 4.1. Considerazioni preliminari e idee di base
 - 4.1.1. Peculiarità nella gestione delle Elevate Capacità
 - 4.1.2. Esigenze di assistenza primaria
 - 4.1.3. Obiettivi di una guida pratica per la Pediatria
- 4.2. Quadro giuridico-sanitario per lo sviluppo delle Elevate Capacità
 - 4.2.1. Leggi sanitarie
 - 4.2.2. Leggi sull'istruzione
- 4.3. Individuazione di Elevate Capacità nel settore sanitario
 - 4.3.1. Indicatori per la rilevazione
 - 4.3.2. Questionari e strumenti per uso medico
- 4.4. Epidemiologia delle Elevate Capacità
 - 4.4.1. Distribuzione statistica dell'intelligenza nella popolazione
 - 4.4.2. Varietà clinale e posizione geografica
 - 4.4.3. Cultura e intelligenza
- 4.5. Criteri scientifici e standard di valutazione
 - 4.5.1. Criteri psicometrici
 - 4.5.2. Genetica ed Endofenotipi
 - 4.5.3. Criteri di sviluppo
- 4.6. Rinvio ai centri di Diagnostica Clinica Integrata (DIC)
 - 4.6.1. Chi deve intervenire
 - 4.6.2. Criteri di riferimento
 - 4.6.3. Diagnosi Clinica Integrata



- 4.7. Algoritmi e indicatori per il processo decisionale
 - 4.7.1. Raccolta dei dati pertinenti
 - 4.7.2. Screening e correlazioni
 - 4.7.3. Indicatori e segnali per la diagnosi
- 4.8. La Diagnosi differenziale per le Elevate Capacità
 - 4.8.1. Diagnosi proattiva
 - 4.8.2. Comorbidità
- 4.9. Trattamento completo: linee guida del settore sanitario
 - 4.9.1. Linee guida per la salute
 - 4.9.2. Linee guida per le famiglie
 - 4.9.3. Linee guida scolastiche
- 4.10. Monitoraggio e controllo
 - 4.10.1. Monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi
 - 4.10.2. Valutazioni e garanzie

“Grazie al sistema Relearning di TECH, potrai assimilare i concetti essenziali del programma in maniera naturale e progressiva, senza dover dedicare troppo tempo allo studio. senza la necessità di dedicare eccessivo tempo allo studio”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

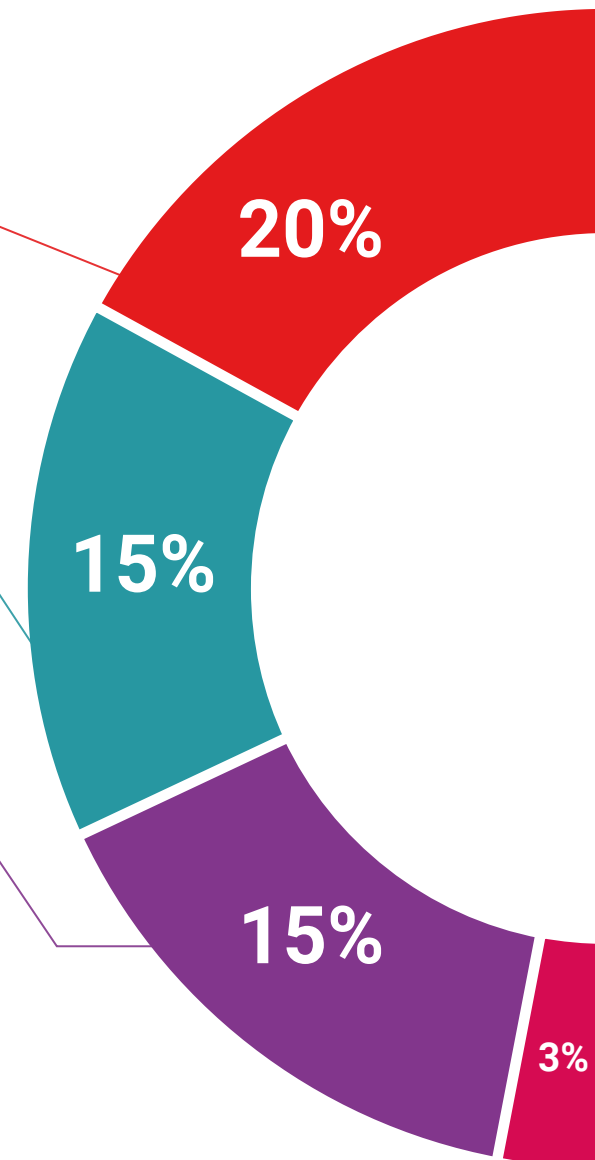
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

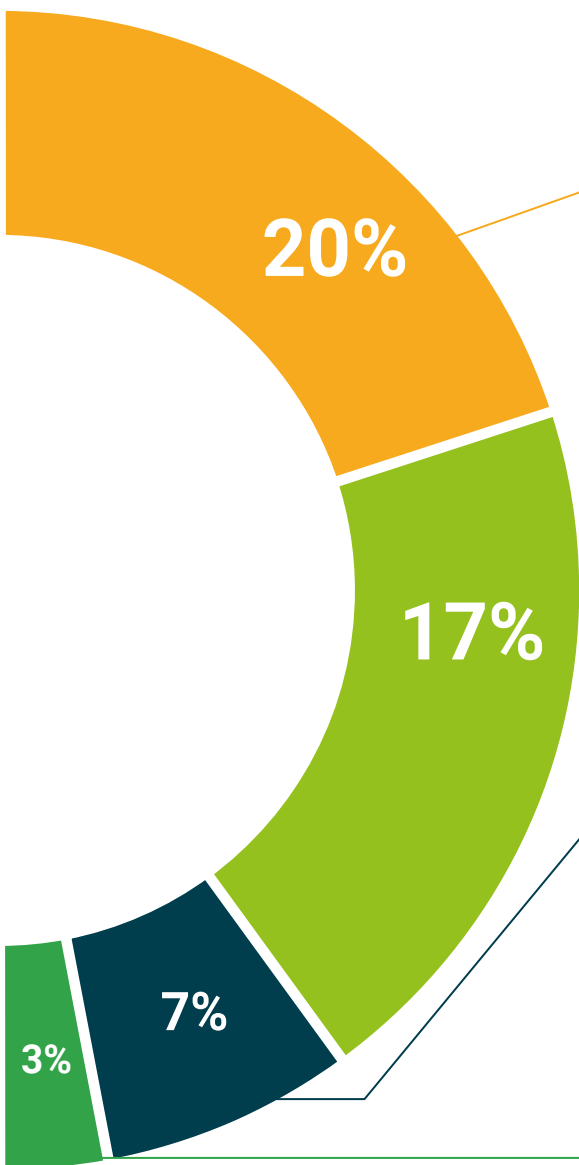
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da TECH Università Tecnologica esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Elevate Capacità e Salute in Assistenza Primaria**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Elevate Capacità e Salute
in Assistenza Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: **TECH Università
Tecnologica**
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Elevate Capacità e Salute
in Assistenza Primaria