

Esperto Universitario
Educazione Speciale
nella Scuola Primaria





Esperto Universitario Educazione Speciale nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-educazione-speciale-scuola-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

L'educazione speciale è diventata un'area essenziale nei centri educativi di oggi, che si impegnano a offrire un apprendimento di qualità a studenti con elevate capacità o patologie fisiche e mentali. L'adeguamento delle scuole e l'aumento delle diagnosi di studenti con situazioni speciali ha aumentato la richiesta di professionisti preparati per fornire un'educazione completa. Per tale ragione, TECH ha sviluppato questa qualifica grazie alla quale lo studente potrà crescere a livello professionale e specializzarsi. Inoltre, grazie alla modalità 100% online offerta da questo programma, conciliare la vita personale e professionale con lo studio non sarà più un ostacolo.





“

Specializzati in Educazione Speciale e diventa l'esperto che le scuole cercano. Non perdere tempo, iscriviti ora"

Il progresso della società e l'inclusione scolastica hanno comportato la nascita di centri educativi diversi, con studenti che presentano esigenze diverse a seconda delle loro capacità fisiche e mentali. Tutto ciò ha comportato la necessità di adattare le lezioni tradizionali a metodologie e didattiche diverse che permettano agli studenti di comprenderle. Pertanto, l'educazione speciale è diventata una realtà che esiste in un numero sempre maggiore di scuole e per la quale è necessario disporre di insegnanti qualificati.

Affinché gli insegnanti possano gestire l'approccio a qualsiasi studente con esigenze speciali, TECH ha progettato questo programma che offre i contenuti più aggiornati disponibili. A tal fine, gli studenti acquisiranno conoscenze e competenze che vanno da una comprensione approfondita dei diversi tipi di disabilità, passando per il concetto di alte abilità, fino all'applicazione delle nuove tecnologie in queste aree. I materiali teorici sono presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali e casi di studio.

Si tratta di un programma completo che permetterà allo studente di svilupparsi in questo settore professionale ad alta richiesta e di competere tra i migliori per ottenere un'alta qualifica. Inoltre, la modalità 100% online di questa specializzazione consentirà agli studenti di combinare il lavoro e la vita personale con l'apprendimento in modo completamente autogestibile.

Questo **Esperto Universitario in Educazione Speciale nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Educazione Speciale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



TECH mette a tua disposizione i principali strumenti educativi per approfondire l'approccio al bambino affetto da disturbi del comportamento e dell'apprendimento"

“

Immergiti nello studio di questo Esperto Universitario completo, all'interno del quale troverai tutto il necessario per acquisire un livello professionale superiore e competere con i migliori"

Il personale docente comprende professionisti del settore educativo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Un programma adatto alle tue esigenze: avrai solo bisogno di un dispositivo elettronico dotato di connessione Internet.

Grazie alla modalità 100% online di questa qualifica, potrai studiare ovunque e in qualsiasi momento, combinando la tua vita lavorativa e personale con l'apprendimento.



02

Obiettivi

Grazie a questa specializzazione, gli studenti impareranno a conoscere gli ultimi sviluppi e aggiornamenti relativi al settore. Saranno pertanto in grado di gestire efficacemente situazioni di apprendimento con studenti con esigenze speciali. Durante i sei mesi, approfondiranno l'identificazione dei bambini con capacità elevate e lo sviluppo di strategie di intervento, padroneggeranno i segnali di allarme negli studenti con disabilità e progetteranno, pianificheranno e valuteranno processi di insegnamento adattati e personalizzati. Inoltre, durante questo percorso, gli studenti saranno guidati dal personale docente più esperto, che garantisce un apprendimento di successo e di qualità.



“

Aumenta le tue possibilità professionali grazie a questa qualifica e trasforma le tue aule in spazi inclusivi"



Obiettivi generali

- ♦ Progettare, pianificare, realizzare e valutare processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- ♦ Gestire efficacemente le situazioni di apprendimento di studenti con bisogni speciali
- ♦ Riconoscere l'importanza della comunicazione in un processo educativo
- ♦ Promuovere la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza

“

Grazie a questa qualifica sarai in grado di identificare gli studenti con capacità elevate e pianificare processi di insegnamento che assicurino loro un apprendimento di successo e di qualità”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Difficoltà di apprendimento

- ♦ Fornire agli studenti una panoramica delle difficoltà di apprendimento che possono incontrare in classe
- ♦ Individuare le diverse difficoltà che gli alunni possono manifestare
- ♦ Distinguere i concetti, i problemi e le difficoltà di apprendimento
- ♦ Conoscere i diversi stili di apprendimento e gli stili cognitivi
- ♦ Prevenire le difficoltà di apprendimento prima che si manifestino
- ♦ Intervenire prima che si manifestino i diversi problemi di apprendimento

Modulo 2. Disturbi del comportamento e dell'apprendimento nella Scuola Primaria

- ♦ Conoscere gli aspetti fondamentali dei più comuni disturbi del comportamento e dell'apprendimento nella Scuola Primaria
- ♦ Evidenziare l'importanza della diagnosi precoce dei disturbi comportamentali

Modulo 3. Educazione di bambini con elevate capacità

- ♦ Essere in grado di identificare gli alunni con elevate capacità
- ♦ Comprendere la famiglia come ambiente fondamentale per l'individuazione e lo sviluppo dei bambini superdotati
- ♦ Conoscere le strategie d'intervento per lo sviluppo di studenti con elevate capacità

Modulo 4. Educazione di bambini con disabilità o difficoltà di sviluppo

- ♦ Saper identificare i bisogni educativi personali degli studenti affetti da disabilità o difficoltà di sviluppo
- ♦ Saper individuare i segnali di allarme negli alunni con esigenze speciali
- ♦ Conoscere l'importanza della famiglia e la necessità di un lavoro condiviso tra questo agente e la scuola

03

Struttura e contenuti

Il piano di studi di questa specializzazione è stato progettato da un personale docente di grande prestigio nel settore, che garantisce gli ultimi sviluppi e aggiornamenti nel campo dell'Educazione Speciale. Inoltre, grazie alla metodologia esclusiva di TECH, il Relearning, lo studente sarà in grado di acquisire conoscenze in modo progressivo e di integrarle nella pianificazione attiva dell'apprendimento con le TIC o nelle strategie sviluppate per i bambini con alte abilità. Si tratta dell'opzione più completa sul mercato accademico per diventare un professionista esperto.





“

Padroneggia i diversi disturbi dell'apprendimento esistenti e preparati a progettare piani di studio per ciascuno di essi"

Modulo 1. Difficoltà di apprendimento

- 1.1. Psicologia dello sviluppo
 - 1.1.1. Sviluppo fisico o motorio
 - 1.1.2. Sviluppo cognitivo
 - 1.1.3. Sviluppo del linguaggio
 - 1.1.4. Sviluppo emotivo
- 1.2. Difficoltà di apprendimento
 - 1.2.1. Definizione e concettualizzazione delle difficoltà di apprendimento (DSA)
 - 1.2.2. La memoria e le difficoltà di apprendimento
- 1.3. Bisogni educativi speciali e istruzione inclusiva
 - 1.3.1. Il movimento della scuola inclusiva che supera l'integrazione scolastica
 - 1.3.2. Il cammino verso una scuola per tutti
 - 1.3.3. Promuovere l'educazione inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
- 1.4. Difficoltà di Apprendimento legate a problemi di comunicazione, linguaggio, uso della parola e voce
 - 1.4.1. Patologia linguistica orale: problemi di comunicazione, di linguaggio, d'uso della parola e della voce
 - 1.4.2. I problemi di linguaggio
 - 1.4.3. Disturbi del linguaggio e dell'articolazione
- 1.5. Difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
 - 1.5.1. Concettualizzazione della dislessia o del disturbo specifico della lettura
 - 1.5.2. Caratteristiche della dislessia
 - 1.5.3. Percorsi di lettura e tipi di dislessia
 - 1.5.4. Linee guida di intervento per studenti affetti da dislessia
 - 1.5.5. Altre difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
- 1.6. Difficoltà di apprendimento legate alla matematica
 - 1.6.1. Concettualizzazione del disturbo specifico dell'apprendimento con difficoltà in matematica
 - 1.6.2. Eziologia e decorso delle difficoltà in matematica
 - 1.6.3. Tipi di difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
 - 1.6.4. Caratteristiche delle difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
 - 1.6.5. Linee guida per l'intervento in aula di studenti con difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
- 1.7. Disabilità intellettuale
 - 1.7.1. Concettualizzazione della disabilità intellettiva
 - 1.7.2. Individuazione della disabilità intellettiva in classe
 - 1.7.3. Bisogni educativi speciali di studenti con disabilità intellettiva
 - 1.7.4. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disabilità intellettiva
- 1.8. Elevate capacità in classe: chiavi per la loro identificazione e il loro sviluppo educativo
 - 1.8.1. L'elevata abilità è un problema educativo?
 - 1.8.2. Il concetto di elevate capacità: È possibile definirlo?
 - 1.8.3. Identificare gli alunni con elevate capacità
 - 1.8.4. Intervento agli alunni con elevate capacità
- 1.9. Difficoltà di apprendimento legate a deficit sensoriali visivi e uditivi
 - 1.9.1. Disabilità visiva
 - 1.9.2. Caratteristiche di sviluppo dei bambini affetti da disabilità visiva
 - 1.9.3. Bisogni educativi speciali di bambini affetti da disabilità visiva
 - 1.9.4. Intervento educativo in aula per studenti affetti da disabilità visiva
 - 1.9.5. Disabilità uditiva
 - 1.9.6. Individuazione degli studenti con disabilità uditiva in classe
 - 1.9.7. Bisogni educativi speciali di bambini affetti da disabilità uditiva
 - 1.9.8. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disabilità uditiva
- 1.10. Difficoltà di coordinazione motoria o disprassia
 - 1.10.1. Concettualizzazione della disabilità motoria
 - 1.10.2. Concettualizzazione delle difficoltà di coordinazione motoria o della disprassia
 - 1.10.3. Individuazione della disprassia in classe
 - 1.10.4. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disprassie



Modulo 2. Disturbi del comportamento e dell'apprendimento nella Scuola Primaria

- 2.1. Introduzione ai disturbi della condotta nell'infanzia
 - 2.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.1.2. Classificazioni DSM-5 e ICD-11
 - 2.1.3. Caratteristiche e fattori dei disturbi comportamentali
 - 2.1.4. Riferimenti bibliografici
- 2.2. Disturbo da deficit di attenzione e/o iperattività (ADHD)
 - 2.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.2.2. ADHD: definizione, prevalenza e criteri diagnostici
 - 2.2.3. Trattamento e intervento in classe
 - 2.2.4. Riferimenti bibliografici
- 2.3. Disturbo oppositivo provocatorio
 - 2.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.3.2. Introduzione al Disturbo oppositivo provocatorio
 - 2.3.3. Fattori di rischio e di prevenzione
 - 2.3.4. Intervento educativo per il disturbo oppositivo provocatorio
 - 2.3.5. Riferimenti bibliografici
- 2.4. Alternative comportamentali nel disturbo dello spettro autistico
 - 2.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.4.2. Livelli di gravità e criteri diagnostici
 - 2.4.3. Modelli comportamentali nei disturbi dello spettro autistico
 - 2.4.4. Preparazione per i genitori
 - 2.4.5. Riferimenti bibliografici
- 2.5. Disturbi dell'umore nell'infanzia
 - 2.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.5.2. Ansia infantile
 - 2.5.3. Depressione infantile
 - 2.5.4. Maltrattamento di minori
 - 2.5.5. Trattamento e intervento nei disturbi emotivi
 - 2.5.6. Riferimenti bibliografici

- 2.6. Disturbi comportamentali nei disturbi dell'escrezione
 - 2.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.6.2. Disturbi: enuresi ed encopresi
 - 2.6.3. Linee guida comportamentali in caso di enuresi
 - 2.6.4. Modelli comportamentali nei casi di encopresi
 - 2.6.5. Riferimenti bibliografici
- 2.7. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo
 - 2.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.7.2. Disturbo da pica
 - 2.7.3. Disturbo da ruminazione
 - 2.7.4. Interventi per genitori ed educatori
 - 2.7.5. Riferimenti bibliografici
- 2.8. Disturbo del sonno-veglia
 - 2.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.8.2. Disturbo dell'insonnia
 - 2.8.3. Disturbo da incubi
 - 2.8.4. Interventi didattici per i disturbi sonno-veglia
 - 2.8.5. Riferimenti bibliografici
- 2.9. Tecniche di gestione delle contingenze e di modifica del comportamento in classe
 - 2.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.9.2. Procedure di miglioramento del comportamento
 - 2.9.3. Token economy
 - 2.9.4. Preparazione all'autoistruzione
 - 2.9.5. Riferimenti bibliografici
- 2.10. L'insegnante
 - 2.10.1. La scuola
 - 2.10.2. L'insegnante qualificato
 - 2.10.3. Creatività e valore dell'insegnante



Modulo 3. Educazione di bambini con elevate capacità

- 3.1. L'intelligenza e il suo significato
 - 3.1.1. Rassegna storica del concetto di intelligenza
 - 3.1.2. Rassegna storica: Galton e la misurazione
 - 3.1.3. Binet e l'età mentale
 - 3.1.4. Il passaggio dal QI al fattore G
 - 3.1.5. I modelli fattoriali
 - 3.1.6. Nuove proposte per l'intelligenza multipla
- 3.2. Alunni con elevate capacità
 - 3.2.1. Definizione di studente con elevate capacità
 - 3.2.2. Il modello a tre anelli di Renzulli
 - 3.2.3. Sternberg e la sua tipologia di talento
 - 3.2.4. I modelli socio-culturali
 - 3.2.5. Il modello globale di plusdotazione
- 3.3. Caratteristiche degli alunni con elevate capacità
 - 3.3.1. Caratteristiche differenziali di base
 - 3.3.2. Caratteristiche specifiche
 - 3.3.3. Peculiarità dello sviluppo: dissincronia
- 3.4. Alunni con talento
 - 3.4.1. Definizione di alunni con talento
 - 3.4.2. Castelló e i tre tipi di talento
 - 3.4.3. Intelligenze multiple e alunni con talento
- 3.5. Identificazione delle elevate capacità
 - 3.5.1. Identificazione: un primo approccio
 - 3.5.2. Problemi di identificazione
 - 3.5.3. Ipotesi di identificazione
- 3.6. Intervento educativo di fronte a elevate capacità
 - 3.6.1. Diversità: una premessa fondamentale
 - 3.6.2. Passi per l'azione educativa
 - 3.6.3. Aree di intervento
 - 3.6.4. Strategie di intervento (I): Accelerazione
 - 3.6.5. Strategie di intervento (II): Raggruppamento
 - 3.6.6. Strategie di intervento (III): Arricchimento
 - 3.6.7. Altre strategie educative
 - 3.6.8. Strategie specifiche per gli studenti con talento
 - 3.6.9. Programma stella: un esempio di integrazione
- 3.7. Proposta di arricchimento e sviluppo della creatività
 - 3.7.1. Arricchimento: la strategia
 - 3.7.2. Modello di arricchimento triadico
 - 3.7.3. Arricchimento della struttura-contesto di apprendimento
 - 3.7.4. Tipi di adattamenti curricolari
 - 3.7.5. Arricchimento extracurricolare
 - 3.7.6. Creatività
- 3.8. Nuove tecnologie e nuove possibilità di sviluppo per il discente delle elevate capacità
 - 3.8.1. Nuove tecnologie: TIC
 - 3.8.2. Videogiochi
 - 3.8.3. Giochi di ruolo da tavolo
 - 3.8.4. Gestalt e arte
- 3.9. Prospettiva internazionale sull'educazione delle elevate capacità
 - 3.9.1. Cinque Paesi, tre continenti di fronte alla plusdotazione
 - 3.9.2. Opportunità e background delle donne di alto livello
 - 3.9.3. La necessità di assistenza per giovani donne con elevate capacità
 - 3.9.4. L'istruzione e le barriere strutturali che colpiscono le ragazze con elevate capacità
 - 3.9.5. Consigli per le ragazze con elevate capacità
- 3.10. La famiglia degli alunni con elevate capacità
 - 3.10.1. La famiglia e il suo rapporto con la scuola
 - 3.10.2. La famiglia
 - 3.10.3. Relazione famiglia-scuola
 - 3.10.4. Fratelli e coetanei: relazioni e identificazione

Modulo 4. Educazione di bambini con disabilità o difficoltà di sviluppo

- 4.1. La scuola di fronte all'educazione di un bambino con bisogni educativi speciali: attenzione alla diversità
 - 4.1.1. Dalle scuole della discriminazione alle scuole comprensive e inclusive
 - 4.1.2. La risposta educativa alla diversità in un istituto comprensivo di scuola materna e primaria
 - 4.1.3. Piano di attenzione alla diversità
 - 4.1.4. Attenzione alla diversità e risposta educativa: Legge Organica per il miglioramento della qualità dell'educazione
- 4.2. La famiglia nell'educazione di un bambino con bisogni educativi personali
 - 4.2.1. Il sistema familiare: funzioni, credenze e stili educativi
 - 4.2.2. Concezioni, esigenze e orientamento della famiglia
 - 4.2.3. Reazione all'arrivo di un bambino con disabilità in casa
 - 4.2.4. Atteggiamento della famiglia nei confronti della disabilità
 - 4.2.5. Relazioni interfamiliari e intrafamiliari
 - 4.2.6. Lavoro condiviso tra famiglia e scuola
 - 4.2.7. Come ottimizzare il rapporto tra famiglia e scuola
- 4.3. Educazione di bambini con disabilità sensoriali (visive, uditive e sordocecità)
 - 4.3.1. Educazione dei bambini con disabilità visiva
 - 4.3.2. Educazione dei bambini con problemi di udito
 - 4.3.3. Educazione dei bambini con sordocecità
- 4.4. Educazione dei bambini con disabilità fisiche e organiche
 - 4.4.1. Definizione di disabilità fisiche e organiche
 - 4.4.2. Spina bifida
 - 4.4.3. Lesione del midollo spinale
 - 4.4.4. Disabilità fisica dovuta a malattia
 - 4.4.5. Bisogni educativi speciali nei bambini con disabilità fisica
 - 4.4.6. Risposta educativa ai bisogni educativi speciali nei bambini con disabilità fisiche





- 4.5. Educazione di bambini con disabilità motorie (paralisi cerebrale)
 - 4.5.1. Nozioni di base sul loro sviluppo psicologico
 - 4.5.2. Esigenze educative personali: risorse personali, materiali e metodologiche
 - 4.5.3. Risposta educativa ai bisogni educativi personali
- 4.6. Educazione dei bambini con disabilità mentale
 - 4.6.1. Definizione di disabilità mentale
 - 4.6.2. Disturbi dello spettro autistico
 - 4.6.3. Disturbi dell'umore e d'ansia
 - 4.6.4. Bisogni educativi speciali e risposta educativa alla disabilità psichica
- 4.7. Educazione dei bambini con disabilità intellettive
 - 4.7.1. Nozioni di base sul loro sviluppo psicologico
 - 4.7.2. Esigenze educative personali: risorse personali, materiali e metodologiche
 - 4.7.3. Risposta educativa ai bisogni educativi personali
- 4.8. L'educazione di un bambino con un disturbo dello sviluppo di origine sociale (maltrattamento infantile)
 - 4.8.1. Alcune nozioni di base sullo sviluppo psicologico
 - 4.8.2. Esigenze educative personali: risorse personali, materiali e linee guida di base
 - 4.8.3. Risposta educativa ai bisogni educativi personali
- 4.9. Educazione di bambini con disabilità neurologiche (sindrome disesecutiva)
 - 4.9.1. Sindrome disesecutiva
 - 4.9.2. Nozioni di base sullo sviluppo psicologico e del sistema nervoso centrale
 - 4.9.3. Bisogni educativi personali
 - 4.9.4. Risposta educativa ai bisogni educativi personali
- 4.10. Finanziamento dell'Educazione Speciale
 - 4.10.1. Finanziamento dell'Educazione Speciale in Spagna
 - 4.10.2. Modelli e sistemi di finanziamento dell'educazione per bisogni speciali in Europa
 - 4.10.3. Finanziamento complementare all'amministrazione dell'istruzione

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

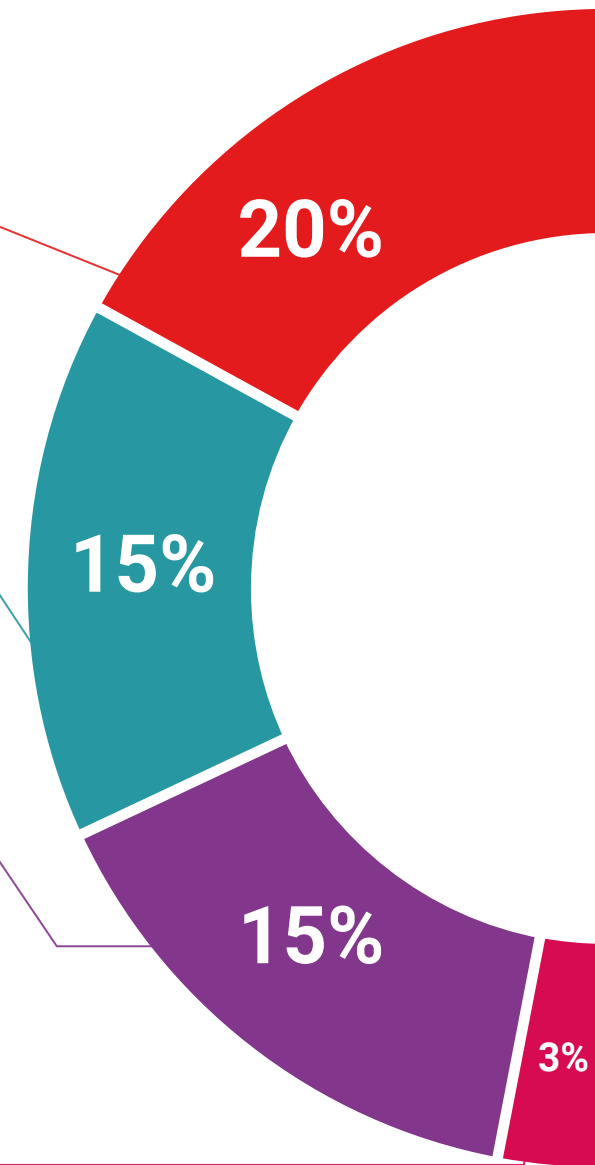
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Educazione Speciale nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Educazione Speciale nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Educazione Speciale nella Scuola Primaria**
N° Ore Ufficiali: **600 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Educazione Speciale
nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Educazione Speciale
nella Scuola Primaria

