

Esperto Universitario

Educazione degli Adulti





tech università
tecnologica

Esperto Universitario Educazione degli Adulti

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-educazione-adulti

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Per molti adulti, i cambiamenti tecnologici hanno costituito la motivazione ideale per tornare a studiare, sia per specializzarsi in campi innovativi sia per aggiornarsi in merito ai nuovi sviluppi della propria professione. Tuttavia, si tratta di un tipo di educazione diversa da quella dei giovani, in cui l'insegnante deve applicare strategie pedagogiche specifiche. Il programma offerto da TECH si concentra proprio sulle basi metacognitive per un'Educazione degli Adulti dinamica e potenziata. Grazie a questa esperienza accademica in modalità 100% online, lo specialista sarà in grado di implementare nella propria professione gli strumenti didattici più sofisticati e all'avanguardia, al fine di garantire un apprendimento basato sulle TIC e sull'apprendimento collaborativo.





“

Promuovi l'apprendimento dei tuoi studenti adulti in modo costante attraverso la metodologia didattica più innovativa ed efficace, che imparerai in questo Esperto Universitario di TECH in Educazione degli Adulti"

L'Esperto Universitario in Educazione degli Adulti di TECH offre al professionista di pedagogia un percorso teorico-pratico dai contenuti unici attraverso il quale imparerà a padroneggiare le diverse tecniche metodologiche per insegnare a questo tipo di studenti, sviluppando programmi educativi efficaci. A tal fine, è stato progettato un piano di studio incentrato sul processo di apprendimento del cervello adulto, il cui funzionamento è diverso nell'assimilare nuovi concetti, connotati dalle conoscenze già possedute.

Secondo l'UNESCO, per Educazione degli Adulti si intende "l'insieme dei processi di apprendimento formali o non formali attraverso i quali le persone il cui ambiente sociale le considera adulte sviluppano le proprie capacità, arricchiscono le proprie conoscenze e migliorano le proprie competenze tecniche o professionali o le riorientano per soddisfare i propri bisogni e quelli della società". L'educazione degli adulti comprende l'istruzione formale e continua, l'istruzione non formale e l'intera gamma di opportunità di educazione informale e occasionale in una società di apprendimento multiculturale in cui sono riconosciuti sia gli approcci teorici che quelli basati sulla pratica" L'educazione degli adulti è pertanto concepita all'interno del contesto dell'apprendimento permanente.

Per tutte queste ragioni, l'insegnante che si dedica all'insegnamento a questo gruppo di persone deve possedere conoscenze specialistiche, oltre a padroneggiare l'uso delle tecnologie informatiche come strumento comunicativo. Questo programma avrà un impatto anche sull'educazione personalizzata, in quanto serve come metodo didattico in cui l'adulto personalizza il gruppo nel suo complesso.

In questo modo, lo studente avrà accesso alle metodologie educative che migliorano l'apprendimento permanente dell'individuo, in quanto si tratta di un processo costante. Grazie a questa specializzazione potrà raggiungere i propri obiettivi accademici e professionali, potenziando al massimo livello le proprie competenze in ambito pedagogico.

Questo Esperto Universitario, essendo un programma in modalità 100% online, darà agli studenti la possibilità di seguirlo quando preferiscono, utilizzando un dispositivo elettronico dotato di accesso a internet. Una prerogativa di TECH, che sostiene la conciliazione della vita personale e professionale dei propri studenti.

Questo **Esperto Universitario in Educazione degli Adulti** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici in base ai quali sono stati concepiti forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Impara a strutturare le informazioni in modo appropriato per consentire agli studenti di assimilare le conoscenze in modo corretto"

“

Risvegliare le preoccupazioni professionali e intellettuali per imparare ad essere ottimi professionisti motiverà i tuoi studenti adulti a raggiungere i propri obiettivi”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il programma. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Apprendi le basi pedagogiche dell'Educazione degli Adulti e applicale con successo nella tua pratica professionale grazie al programma che TECH ha elaborato per te.

Questo Esperto Universitario in Educazione degli Adulti viene erogato in modalità 100% online, pertanto ti consentirà di conciliare la tua vita personale e professionale, dove quando e come preferisci!.



02 Obiettivi

L'obiettivo di questo programma è consentire agli studenti di acquisire le competenze necessarie per orientare la propria carriera verso l'Educazione degli Adulti, crescendo in un settore didattico con ampio futuro. La pedagogia applicata agli adulti si differenzia dall'educazione standardizzata in quanto il funzionamento del cervello è diverso quando si tratta di assimilare i concetti, connotati dalle conoscenze già possedute. Pertanto, è necessario offrire un piano di studi con contenuti di qualità e organizzati in modo tale da permettere il raggiungimento degli obiettivi lavorativi e professionali preposti. In questo modo, lo studente potenzierà le proprie competenze pedagogiche verso un settore che richiede professionisti specializzati, con soddisfazione.





“

Padroneggia i processi di intervento nelle diverse aree che compongono l'apprendimento permanente e applicali ai programmi educativi rivolti agli adulti”

LESSON 1 : 4 WAYS



Obiettivi generali

- ♦ Saper sviluppare i processi di intervento nelle diverse aree dell'apprendimento permanente
- ♦ Identificare i principali strumenti dell'educazione inclusiva
- ♦ Sviluppare gli strumenti necessari per una buona organizzazione scolastica
- ♦ Analizzare criticamente e incorporare le questioni più rilevanti della società odierna che riguardano l'educazione familiare e scolastica



Comprendere l'importanza dell'apprendimento permanente dei docenti sarà fondamentale nel corso del programma di TECH"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Tecnologie di informazione e comunicazione per l'educazione

- ♦ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali, integrate da competenze pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ♦ Approfondire le buone pratiche delle TIC per garantire lo sviluppo professionale degli insegnanti nella gestione delle risorse digitali ad uso didattico, nella comunicazione nelle reti digitali a fini pedagogici, nella capacità di creare materiali didattici
- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza del percorso digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi rischi e benefici
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza della preparazione degli insegnanti in servizio

Modulo 2. Apprendimento permanente

- ♦ Comprendere i concetti fondamentali legati all'apprendimento permanente
- ♦ Analizzare la situazione dell'apprendimento permanente come principio organizzativo della realtà educativa
- ♦ Prendere coscienza della necessità dell'apprendimento permanente come quadro di riferimento per l'intero sistema educativo
- ♦ Acquisire familiarità con i diversi ambiti di intervento dell'apprendimento permanente

Modulo 3. Educazione personalizzata. Fondamenti teorici, filosofici e antropologici dell'educazione

- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per la riflessione
- ♦ Risvegliare le preoccupazioni professionali e intellettuali per imparare ad essere ottimi esperti
- ♦ Conoscere i diversi fondamenti pedagogici dell'educazione
- ♦ Identificare le diverse situazioni di apprendimento nell'educazione personalizzata
- ♦ Interiorizzare la preparazione degli insegnanti per una buona offerta educativa

03

Struttura e contenuti

Il programma è stato progettato tenendo conto delle attuali esigenze del settore, seguendo un percorso teorico-pratico attraverso il quale l'insegnante padroneggerà le diverse tecniche metodologiche per sviluppare programmi educativi incentrati su questo tipo di studenti. Pertanto, è stato stabilito un programma i cui moduli offrono un'ampia prospettiva dei processi di apprendimento esistenti per il cervello adulto, l'uso delle tecnologie dell'informazione come strumento comunicativo e le caratteristiche dell'apprendimento permanente.



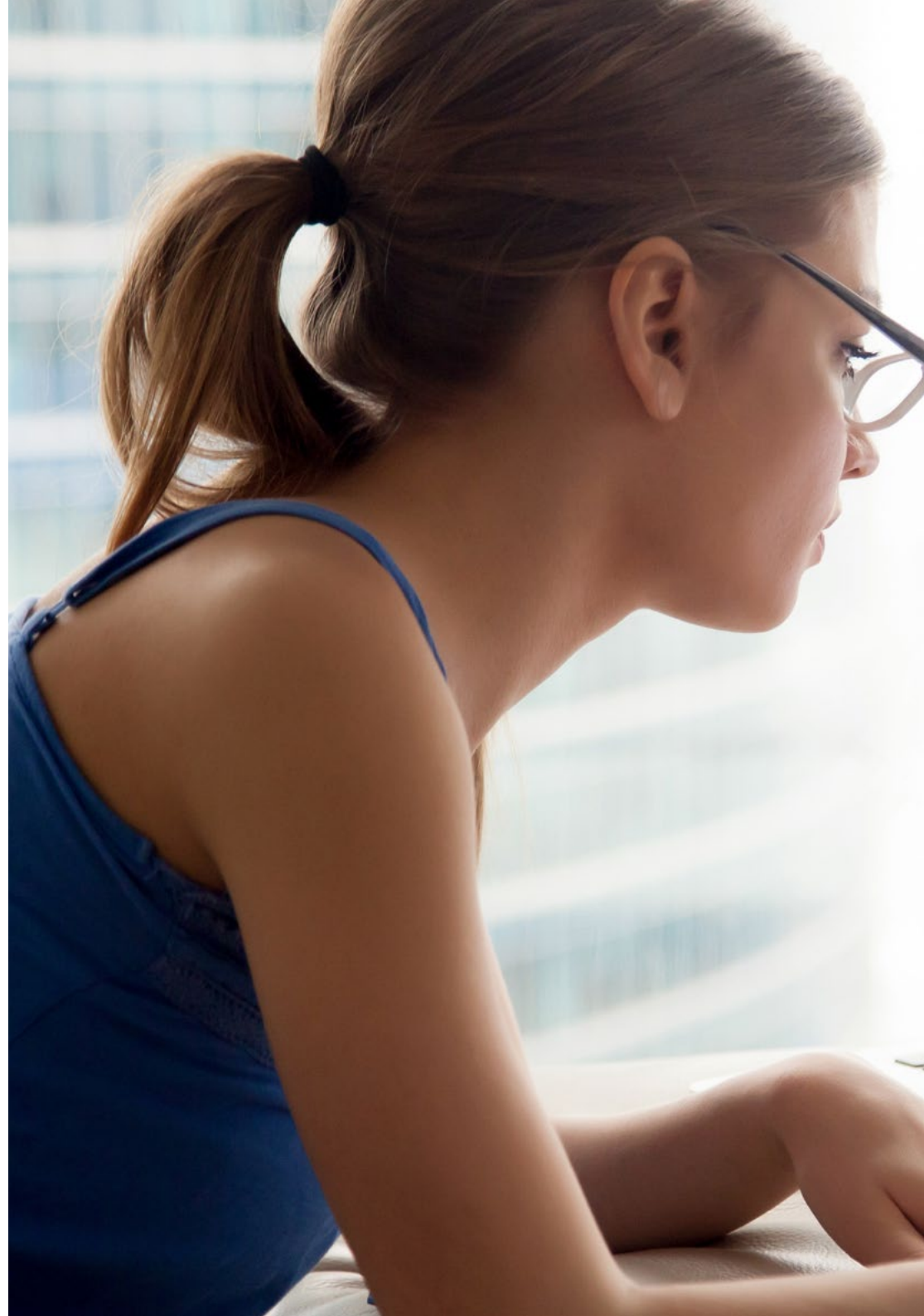


“

Al principio, più è difficile, meglio è; è una massima che serve sia all'insegnante sia allo studente adulto nel suo percorso di apprendimento, poiché costituisce una sfida didattica"

Modulo 1. Tecnologie di informazione e comunicazione per l'educazione

- 1.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.1.2. La scuola nella società della conoscenza
 - 1.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
 - 1.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe
 - 1.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
 - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
 - 1.1.8. Hardware in classe: Lavagna interattiva, tablet e *Smartphone*
 - 1.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0 e *M-learning*
 - 1.1.10. L'insegnante come parte del web 2.0: come costruire la propria identità digitale
 - 1.1.11. Linee guida per la creazione dei profili dei docenti
 - 1.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
 - 1.1.13. Riferimenti bibliografici
- 1.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
 - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
 - 1.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
 - 1.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
 - 1.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
 - 1.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
 - 1.2.8. Riferimenti bibliografici
- 1.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
 - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
 - 1.3.3. Le comunità di apprendimento
 - 1.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
 - 1.3.5. Uso didattico dell'Apprendimento Personalizzato e della Programmazione Neurolinguistica
 - 1.3.6. Progettare e creare il nostro Apprendimento Personalizzato in classe
 - 1.3.7. Riferimenti bibliografici





- 1.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
 - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
 - 1.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
 - 1.4.4. Cura dei contenuti
 - 1.4.5. La cura dei contenuti come pratica didattica nella promozione delle competenze digitali degli studenti
 - 1.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. Scoop.it
 - 1.4.7. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Uso pedagogici dei social media. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
 - 1.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
 - 1.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
 - 1.5.5. Tipi di social media
 - 1.5.6. Come utilizzare i social media in classe: creazione di contenuti
 - 1.5.7. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti integrando i social media in classe
 - 1.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.9. Identità digitale
 - 1.5.10. Rischi per i minori su internet
 - 1.5.11. Educazione ai valori con le TIC: metodologia di service-learning (SLE) con risorse TIC
 - 1.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su internet
 - 1.5.13. La sicurezza su internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
 - 1.5.14. Riferimenti bibliografici

- 1.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. Il PBL e le TIC
 - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
 - 1.6.3. Il podcast educativo come elemento didattico
 - 1.6.4. Creazione audio
 - 1.6.5. L'immagine come elemento didattico
 - 1.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
 - 1.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
 - 1.6.8. Cos'è il PBL?
 - 1.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
 - 1.6.10. Progettare il PBL con le TIC
 - 1.6.11. Possibilità educative sul web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* e *Instagrammers*: l'apprendimento informale nei media digitali
 - 1.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
 - 1.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiale audiovisivo
 - 1.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
 - 1.6.16. Riferimenti bibliografici
- 1.7. Politica e legislazione in materia di TIC
 - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
 - 1.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
 - 1.7.4. Diritti d'autore: copyright e *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
 - 1.7.6. Riferimenti bibliografici
- 1.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
 - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
 - 1.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
 - 1.8.4. La realtà aumentata (AR) in aula
 - 1.8.5. Tipi di Realtà Aumentata ed esperienze in classe
 - 1.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
 - 1.8.7. Esperienze in classe
 - 1.8.8. Riferimenti bibliografici



- 1.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
 - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
 - 1.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
 - 1.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
 - 1.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
 - 1.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
 - 1.9.7. Lavorare con le immagini in classe
 - 1.9.8. Condividere immagini sul web 2.0
 - 1.9.9. Riferimenti bibliografici
 - 1.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
 - 1.10.4. Costruzione di un *E-portfolio* con Google Sites
 - 1.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
 - 1.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
 - 1.10.7. Riferimenti bibliografici
- Modulo 2. Apprendimento permanente**
- 2.1. La natura, l'origine, lo sviluppo e lo scopo dell'apprendimento permanente
 - 2.1.1. Aspetti fondamentali dell'apprendimento permanente
 - 2.1.2. Aree e contesti dell'apprendimento permanente
 - 2.1.3. Contributi dell'apprendimento permanente nelle organizzazioni internazionali e nella società digitale
 - 2.2. Basi teoriche dell'apprendimento permanente
 - 2.2.1. Origine ed evoluzione dell'apprendimento permanente
 - 2.2.2. Modelli di apprendimento permanente
 - 2.2.3. Tipologie di insegnanti: paradigmi filosofico-didattici
 - 2.3. Modelli di valutazione dell'apprendimento permanente
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Tipi di valutazione nell'apprendimento permanente
 - 2.3.3. L'importanza della valutazione nell'apprendimento permanente
 - 2.3.4. Conclusioni
 - 2.4. Il pedagogo e l'apprendimento permanente
 - 2.4.1. Profilo professionale dell'insegnante per adulti
 - 2.4.2. Competenze degli insegnanti per adulti
 - 2.4.3. Preparazione degli insegnanti per adulti
 - 2.5. L'educazione in azienda. Il dipartimento di educazione
 - 2.5.1. Funzione dell'educazione nell'azienda. Concetti e terminologia
 - 2.5.2. Panoramica storica del dipartimento di educazione in azienda
 - 2.5.3. Importanza dell'educazione nell'azienda
 - 2.6. Aggiornamento continuo e professionale
 - 2.6.1. Definizioni e differenze tra aggiornamento continuo e professionale
 - 2.6.2. Vantaggi dell'aggiornamento continuo per l'azienda
 - 2.6.3. Importanza della specializzazione professionale nel contesto attuale
 - 2.7. Specializzazione professionale. Riconoscimento, certificazione e accreditamento
 - 2.7.1. Specializzazione professionale
 - 2.7.1.1. Le risorse umane nello sviluppo economico
 - 2.7.2. Qualificazione delle risorse umane
 - 2.7.3. Certificazioni e accreditamenti nella specializzazione professionale
 - 2.7.4. Importanza della specializzazione professionale
 - 2.8. Specializzazione e lavoro
 - 2.8.1. Il lavoro e la sua evoluzione
 - 2.8.2. Contesto lavorativo attuale
 - 2.8.3. Specializzazione basata sulle competenze
 - 2.9. L'apprendimento permanente nell'Unione Europea
 - 2.9.1. Evoluzione dell'apprendimento permanente nell'Unione Europea
 - 2.9.2. Istruzione, lavoro e occupabilità
 - 2.9.3. Quadro Europeo delle qualifiche
 - 2.9.4. Un nuovo approccio all'istruzione superiore
 - 2.9.5. Azioni e programmi
 - 2.10. Apprendimento aperto e a distanza in contesti digitali
 - 2.10.1. Caratteristiche dell'istruzione a distanza
 - 2.10.2. Istruzione virtuale *E-learning*
 - 2.10.3. Le TIC, il loro ruolo e l'importanza dell'istruzione a distanza
 - 2.10.4. Istruzione a distanza e istruzione superiore

Modulo 3. Educazione personalizzata. Fondamenti teorici, filosofici e antropologici dell'educazione

- 3.1. La persona umana
 - 3.1.1. Educare contando sulla persona
 - 3.1.2. Persona e natura umana
 - 3.1.3. Attributi o proprietà radicali della persona
 - 3.1.4. Strategie per promuovere il coinvolgimento degli attributi o delle proprietà radicali della persona
 - 3.1.5. La persona umana come sistema dinamico
 - 3.1.6. La persona e il significato che può dare alla propria vita
- 3.2. Basi pedagogiche dell'educazione personalizzata
 - 3.2.1. L'educabilità dell'essere umano come capacità di integrazione e crescita
 - 3.2.2. Cosa è e cosa non è l'educazione personalizzata
 - 3.2.3. Obiettivi dell'educazione personalizzata
 - 3.2.4. L'incontro personale insegnante-studente
 - 3.2.5. Protagonisti e mediatori
 - 3.2.6. I principi dell'educazione personalizzata
- 3.3. Le situazioni di apprendimento nell'educazione personalizzata
 - 3.3.1. La visione personalizzata del processo di apprendimento
 - 3.3.2. Metodologie operative e partecipative e loro caratteristiche generali
 - 3.3.3. Le situazioni di apprendimento e di personalizzazione
 - 3.3.4. Ruolo dei materiali e delle risorse
 - 3.3.5. La valutazione come situazione di apprendimento
 - 3.3.6. Lo stile educativo personalizzato e le sue cinque manifestazioni
 - 3.3.7. Promuovere le cinque manifestazioni dello stile di apprendimento personalizzato
- 3.4. La motivazione: un aspetto chiave dell'apprendimento personalizzato
 - 3.4.1. Influenza dell'affettività e dell'intelligenza sul processo di apprendimento
 - 3.4.2. Definizione e tipi di motivazione
 - 3.4.3. Motivazione e valori
 - 3.4.4. Strategie per rendere il processo di apprendimento più coinvolgente
 - 3.4.5. L'aspetto ludico del lavoro scolastico



- 3.5. Apprendimento metacognitivo
 - 3.5.1. Cosa si dovrebbe insegnare agli studenti nell'ambito dell'istruzione personalizzata?
 - 3.5.2. Significato di metacognizione e apprendimento metacognitivo
 - 3.5.3. Strategie di apprendimento metacognitivo
 - 3.5.4. Conseguenze dell'apprendimento metacognitivo
 - 3.5.5. Valutazione dell'apprendimento significativo degli studenti
 - 3.5.6. Chiavi per educare alla creatività
- 3.6. Personalizzare l'organizzazione della scuola
 - 3.6.1. Fattori dell'organizzazione di una scuola
 - 3.6.2. L'ambiente scolastico personalizzato
 - 3.6.3. Il corpo studentesco
 - 3.6.4. Il personale docente
 - 3.6.5. Le famiglie
 - 3.6.6. La scuola come organizzazione e come unità
 - 3.6.7. Indicatori per la valutazione della personalizzazione didattica di una scuola
- 3.7. Identità e professione
 - 3.7.1. L'identità personale: una costruzione personale e collettiva
 - 3.7.2. Mancanza di valutazione sociale
 - 3.7.3. La fragilità e la crisi d'identità
 - 3.7.4. La professionalizzazione in discussione
 - 3.7.5. Tra vocazione e conoscenza avanzata
 - 3.7.6. Insegnanti come artigiani
 - 3.7.7. Il comportamento *Fast Food*
 - 3.7.8. Buoni non riconosciuti e cattivi sconosciuti
 - 3.7.9. Gli insegnanti hanno concorrenti
- 3.8. Il processo per diventare insegnante
 - 3.8.1. La preparazione iniziale è importante
 - 3.8.2. Più è difficile all'inizio, meglio è
 - 3.8.3. Tra routine e adattamento
 - 3.8.4. Fasi diverse, esigenze diverse
- 3.9. Le caratteristiche degli insegnanti efficaci
 - 3.9.1. La letteratura sugli insegnanti efficaci
 - 3.9.2. Metodi di valore aggiunto
 - 3.9.3. Osservazione in classe e approcci etnografici
 - 3.9.4. Il sogno di Paesi con buoni insegnanti
- 3.10. Credenze e cambiamento
 - 3.10.1. Analisi delle credenze sulla professione di insegnante
 - 3.10.2. Molte azioni e poco impatto
 - 3.10.3. La ricerca di modelli nella professione di docente



Padroneggia le strategie per promuovere il coinvolgimento degli attributi o delle proprietà radicali della persona adulta, motivandola ad aspirare all'eccellenza"

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

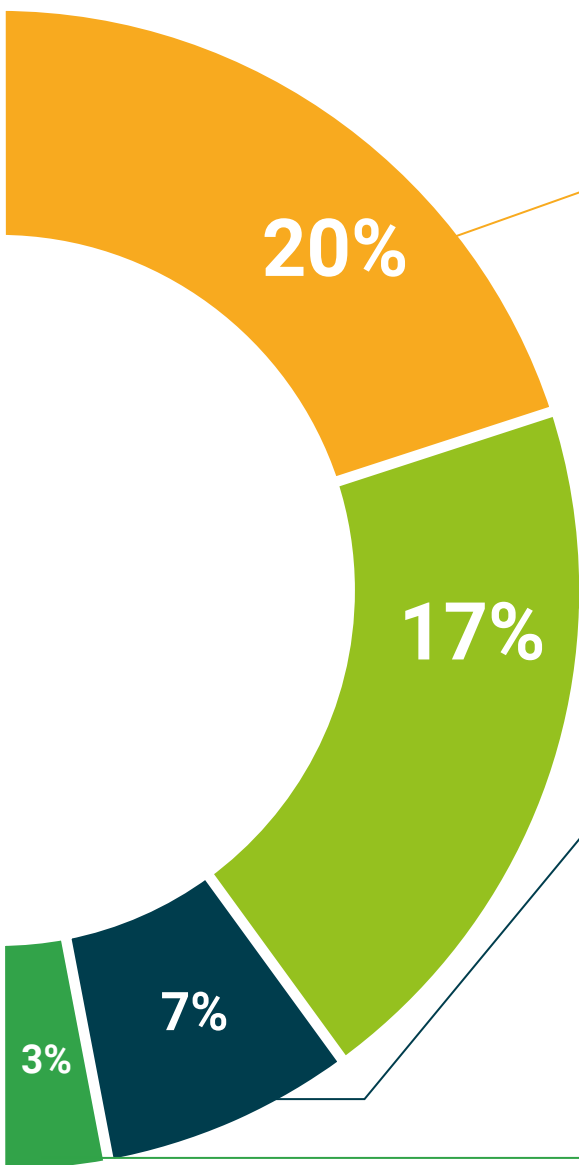
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Educazione degli Adulti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Educazione degli Adulti** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Educazione degli Adulti**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Educazione degli Adulti

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Educazione degli Adulti

