

**Esperto Universitario**  
Disturbo dello Spettro  
Autistico e Altri Disturbi  
della Comunicazione





## Esperto Universitario Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-disturbo-spettro-autistico-altri-disturbi-comunicazione](http://www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-disturbo-spettro-autistico-altri-disturbi-comunicazione)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

# 01

# Presentazione

Gli studenti affetti da DSA che possono essere presenti in alcune classi possono rappresentare una sfida per l'insegnante fin dall'inizio. Anche la convivenza tra pari può essere un problema, in quanto i bambini e i ragazzi possono talvolta essere ostili in casi particolari. In questo contesto, il ruolo dell'insegnante è fondamentale, poiché non tutti possono intervenire tempestivamente nel processo di comunicazione e socializzazione. Pertanto, risulta necessario che i professionisti dell'educazione aggiornino la propria preparazione in base alle esigenze della persona affetta da disabilità comunicativa, al fine di rafforzare le sue abilità e migliorare la sua interazione con i diversi ambienti della sua vita quotidiana. Si tratta, dunque, di un programma di grande impatto, ricco di informazioni aggiornate sulle esigenze di questo settore specifico.



“

*Questo programma ti permetterà di contribuire all'educazione delle persone affette da disturbo dello spettro autistico, pertanto non solo arricchirai le tue conoscenze, ma contribuirai in modo significativo alla vita delle persone che ne hanno bisogno"*

Il modo migliore per trattare il Disturbo dello Spettro Autistico è l'educazione, pertanto, il ruolo dell'insegnante è essenziale nel processo di interazione e socializzazione di una persona affetta da disabilità di comunicazione. Per tale ragione, è necessario un aggiornamento completo delle tecniche di apprendimento, dunque abbiamo creato questo Esperto Universitario che offre un compendio di informazioni aggiornate che mira a fornire strumenti educativi per affrontare i casi di bambini e ragazzi in classe.

In questo modo, attraverso un programma all'avanguardia, il professionista dell'insegnamento acquisirà un aggiornamento sulle esigenze e le sfide del settore. In questo modo, apprenderà tecniche che gli permetteranno di ampliare la propria visione e lo incoraggeranno a intervenire negli spazi aperti e anche a comunicare correttamente con i loro parenti e familiari.

Infine, questa qualifica tratterà le principali cause e conseguenze della persona con questa diagnosi, in modo che siano in grado di identificare le proprie azioni e i propri metodi di comunicazione. In questo modo, gli studenti non solo approfondiranno il disturbo ma anche le sue caratteristiche, vale a dire i fattori essenziali per comprendere il modo corretto in cui una persona con questi disturbi agisce e si comporta.

Si tratta di un programma ricco di materiale audiovisivo, esercizi pratici e letture complementari, che arricchiranno l'esperienza del professionista e lo aiuteranno a raggiungere i suoi obiettivi. Inoltre, verrà erogato in modalità 100% online, con accesso in ogni momento al campus virtuale e uno spazio di interazione per risolvere dubbi e preoccupazioni.

Questo **Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti del Disturbo dello Spettro Autistico e della Comunicazione
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



*Impara quali sono le migliori tecniche comunicative del campo e sviluppa nella tua pratica quotidiana con gli studenti affetti da DSA"*

“

*Questa qualifica è la migliore opzione educativa di cui disponi, poiché sarai in grado di integrare strumenti all'avanguardia nel lavoro accademico con studenti affetti da disturbi della comunicazione"*

*Migliora le tue abilità e impara nuove tecniche di comunicazione assertiva da implementare in classe con gli studenti affetti da DSA.*

*Avrai accesso a questo programma in ogni momento, in modo da poter consultare il contenuto e il materiale tutte le volte che lo riterrai necessario.*

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



# 02 Obiettivi

L'obiettivo principale di TECH per questo Esperto Universitario è quello di fornire un aggiornamento ai professionisti dell'insegnamento che desiderano trattare casi di studenti affetti da Disturbo dello Spettro Autistico. In questo modo, acquisirà una vasta conoscenza del settore, che a sua volta gli permetterà di approfondire le metodologie di integrazione sociale per una comunicazione più assertiva. Pertanto, gli obiettivi proposti in questo programma contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi professionali, poiché sono stati progettati in base alle esigenze attuali e future.





“

*Raggiungi i tuoi obiettivi dopo aver realizzato questo Esperto Universitario ed entra a far parte della migliore generazione di insegnanti nell'educazione speciale"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- ♦ Descrivere i cambiamenti nel corso della Storia utilizzando un vocabolario appropriato al tempo storico
- ♦ Confrontare i cambiamenti e gli sviluppi nella storia dell'Educazione Speciale
- ♦ Elencare le classificazioni più utilizzate nel lavoro interdisciplinare, sia ICD-10 che DSM-V
- ♦ Analizzare e riflettere sugli approcci dell'UNESCO
- ♦ Definire i concetti essenziali della Psicopedagogia attuale
- ♦ Conoscere e descrivere le tappe più importanti dello sviluppo del bambino sano per stabilire un confronto con il soggetto con bisogni educativi

### Modulo 2. Disturbi del neurosviluppo: Disturbo dello spettro autistico/Disturbi pervasivi e specifici dello sviluppo

- ♦ Definire e differenziare i diversi concetti di disturbo dello spettro autistico
- ♦ Approfondire i diversi disturbi, le loro caratteristiche, il tipo di intervento e le esigenze
- ♦ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ♦ Riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire

### Modulo 3. Disturbi della comunicazione

- ♦ Definire il termine comunicazione e comprenderne i possibili disturbi
- ♦ Classificare e riconoscere i diversi disturbi della comunicazione
- ♦ Identificare le basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento nella piramide dello sviluppo
- ♦ Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- ♦ Comprendere il coordinamento multiprofessionale con lo studente, insieme alla documentazione e all'organizzazione necessarie in base alle sue esigenze
- ♦ Conoscere l'intervento sociale in base alle fasi di sviluppo dell'alunno
- ♦ Conoscere l'intervento a livello individuale in base alle fasi di sviluppo dell'alunno in relazione ai suoi bisogni e al tipo di disturbo
- ♦ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ♦ Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere stabilite a seconda del tipo di disturbo dello studente



*Raggiungi i tuoi obiettivi dopo aver completato questo programma, in modo da migliorare le tue capacità professionali e raggiungere l'apice"*

# 03

## Direzione del corso

Per questo programma specifico, TECH ha selezionato un'autorevole personale docente composto da esperti nel campo dell'educazione e dei Disturbi della Comunicazione e dello Spettro Autistico. Essi si distinguono per la loro vasta esperienza e conoscenza, che ha permesso loro di posizionarsi ai vertici della loro professione. Inoltre, si distinguono per la loro ricerca e i loro contributi nel contesto accademico, contribuendo alla preparazione della prossima generazione di professionisti.



“

*Si tratta di uno stimato personale docente nel campo dei Disturbi dello Spettro Autistico, che ti guideranno nello sviluppo di questo Esperto Universitario"*

## Direzione



### Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ◆ Responsabile degli studi presso il CEPA Villaverde
- ◆ Responsabile del Dipartimento di Orientamento dell'Istituto di Scuola Secondaria Juan Ramón Jiménez
- ◆ Consulente educativo presso il Ministero dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ◆ Docente di studi post-laurea
- ◆ Relatrice presso Congressi di Orientamento Educativo
- ◆ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ◆ Laurea in Psicologia industriale presso l'Università Complutense di Madrid

## Personale docente

### Dott. Serra López, Daniel

- ◆ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Monitor di Educazione Speciale presso Educnatur
- ◆ Insegnante di Educazione Speciale e Tutor presso il C.E.E. Virgen del Loreto
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria presso ESCUNI Centro Universitario dell'Educazione
- ◆ Master in Educazione Inclusiva e Capacità Elevate presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Specialista in Assistenza agli studenti con Bisogni Educativi Speciali nell'Istruzione Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

### Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ◆ Docente di studi post-laurea universitari
- ◆ Professoressa di inglese presso The Story Corner
- ◆ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Pedagogia Terapeutica

### Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Coordinatrice per eventicon bambini e giovani
- ◆ Istruttrice presso le ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ◆ Servizio di supporto per bambini con bisogni educativi speciali
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria

### Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ◆ Istruttore per il tempo libero in campi e attività extrascolastiche
- ◆ Istruttore di nuoto
- ◆ Insegnante di Scuola Primaria
- ◆ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ◆ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive
- ◆ Corso per istruttori specializzati per giovani con bisogni educativi speciali



# 04

## Struttura e contenuti

Il piano di studi di questo programma è stato progettato in base alle attuali esigenze del settore, in modo che all'interno di questo Esperto Universitario il professionista dell'educazione trovi informazioni aggiornate sull'approccio agli studenti con Disturbi dello Spettro Autistico e Disturbi della Comunicazione. In questo modo, nel corso dei moduli successivi, l'insegnante approfondirà aspetti fondamentali che lo porteranno a intervenire in modo tempestivo in casi specifici. Inoltre, è composto da materiale audiovisivo, esercizi pratici e letture complementari, che arricchiranno la loro esperienza.





“

*Questo programma è composto da informazioni aggiornate e da esercitazioni su casi reali, aspetti che porteranno la tua carriera ai vertici"*

## Modulo 1. Storia ed evoluzione dei termini fino alla diversità funzionale

- 1.1. Preistoria dell'Educazione Speciale
  - 1.1.1. Giustificazione del termine Preistoria
  - 1.1.2. Le tappe nella Preistoria dell'Educazione Speciale
  - 1.1.3. Istruzione in Grecia
  - 1.1.4. Istruzione in Mesopotamia
  - 1.1.5. Istruzione in Egitto
  - 1.1.6. Istruzione a Roma
  - 1.1.7. Istruzione in America
  - 1.1.8. Istruzione in Africa
  - 1.1.9. Istruzione in Asia
  - 1.1.10. Dalla mitologia e dalla religione alla conoscenza scientifica
- 1.2. Medioevo
  - 1.2.1. Definizione del periodo storico
  - 1.2.2. Le tappe del Medioevo: Caratteristiche
  - 1.2.3. Separazione tra Chiesa e Scuola
  - 1.2.4. Istruzione del clero
  - 1.2.5. Istruzione dei gentiluomini
  - 1.2.6. Istruzione per i deboli
- 1.3. Età Moderna: dal XVI al XVIII secolo
  - 1.3.1. Definizione del periodo storico
  - 1.3.2. I contributi di Ponce de León, Juan Pablo Bonet e Lorenzo Hervás a favore dell'insegnamento alle persone con problemi di udito
  - 1.3.3. Comunicazione con la lingua dei segni
  - 1.3.4. Contributi di Luis Vives
  - 1.3.5. Contributi di Jacobo Rodríguez Pereira
  - 1.3.6. Contributi di Johann Heinrich Pestalozzi
  - 1.3.7. Trattamento dei deficit mentali: Contributi di Pinel, Itard e altri
- 1.4. Secolo XIX
  - 1.4.1. Definizione del periodo storico
  - 1.4.2. Prime classi per l'Educazione Speciale
  - 1.4.3. Prime associazioni di famiglie di studenti impegnati in attività di educazione Speciale
  - 1.4.4. Inizio degli studi sull'intelligenza: Misurare il QI
  - 1.4.5. I contributi di Louis Braille a favore dell'insegnamento alle persone con disabilità visiva
  - 1.4.6. Scrivere in Braille
  - 1.4.7. Leggere in Braille
  - 1.4.8. I contributi di Anne Sullivan ai programmi di istruzione delle persone con sordocecità
  - 1.4.9. I contributi di Alexander Graham Bell all'acustica
- 1.5. Secolo XX
  - 1.5.1. Definizione del periodo storico
  - 1.5.2. Contributi di Ovidio Decroly
  - 1.5.3. Contributi di Maria Montessori
  - 1.5.4. Incentivazione della psicomotricità
  - 1.5.5. Prima del rapporto Warnock
  - 1.5.6. Il rapporto di Warnock
  - 1.5.7. Implicazioni per le scuole dopo il rapporto Warnock
  - 1.5.8. La fotografia del dottor Jack Bradley: l'uso degli apparecchi acustici
  - 1.5.9. L'uso dell'home video nell'autismo
- 1.6. Contributi delle Guerre Mondiali
  - 1.6.1. Periodi storici delle guerre mondiali
  - 1.6.2. Le scuole in tempo di crisi
  - 1.6.3. Aktion T4
  - 1.6.4. La scuola sotto il nazismo
  - 1.6.5. La scuola nei ghetti e nei campi di concentramento, lavoro e sterminio
  - 1.6.6. L'inizio della scuola nel kibbutz
  - 1.6.7. Concetti di istruzione e riabilitazione
  - 1.6.8. Creare strumenti e materiali per migliorare la vita quotidiana
  - 1.6.9. L'uso del bastone bianco
  - 1.6.10. L'applicazione delle tecnologie per migliorare la vita del soldato ferito



- 1.7. Prospettive dal XXI secolo
  - 1.7.1. Il concetto di diversità funzionale
  - 1.7.2. Implicazioni sociali del termine diversità funzionale
  - 1.7.3. Implicazioni educative del termine diversità funzionale
  - 1.7.4. Implicazioni occupazionali del termine diversità funzionale
  - 1.7.5. Diritti e doveri delle persone con diversità funzionale
  - 1.7.6. Conoscenza del funzionamento del sistema nervoso
  - 1.7.7. Nuovi contributi da parte della neurologia
  - 1.7.8. L'uso delle TIC nelle scuole
  - 1.7.9. La domotica nelle scuole
  - 1.7.10. Coordinamento multiprofessionale
- 1.8. Approcci dall'UNESCO
  - 1.8.1. Nascita dell'UNESCO
  - 1.8.2. Organizzazione dell'UNESCO
  - 1.8.3. Composizione dell'UNESCO
  - 1.8.4. Strategie a breve e lungo termine dell'UNESCO
  - 1.8.5. Precursori dei Diritti dell'Infanzia
  - 1.8.6. Diritti dell'Infanzia: Implicazioni per l'Educazione Speciale
  - 1.8.7. Istruzione delle bambine con bisogni educativi speciali
  - 1.8.8. Dichiarazione di Salamanca
  - 1.8.9. Implicazioni della Dichiarazione di Salamanca
  - 1.8.10. Altri documenti dell'UNESCO
- 1.9. Classificazione in base alla diagnosi
  - 1.9.1. Enti responsabili dell'elaborazione delle classificazioni
  - 1.9.2. Definizione di CIE-10
  - 1.9.3. Definizione del DSM V
  - 1.9.4. Necessità di utilizzare entrambe le classificazioni
  - 1.9.5. Implicazioni per l'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
  - 1.9.6. Coordinamento con altri professionisti della scuola che differenziano queste classificazioni
  - 1.9.7. Uso di un linguaggio e di un vocabolario adeguati a queste classificazioni
  - 1.9.8. Documenti scolastici che utilizzano i riferimenti di queste classificazioni
  - 1.9.9. Preparazione dei report di monitoraggio degli studenti
  - 1.9.10. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale

- 1.10. Concetti base di Psicopedagogia
  - 1.10.1. La necessità di un intervento psicopedagogico nelle scuole
  - 1.10.2. Concetti di Psicologia in ambito scolastico
  - 1.10.3. Concetti di Pedagogia e Scienze dell'Educazione a scuola
  - 1.10.4. Rapporto tra i concetti di Psicologia e Pedagogia nelle scuole
  - 1.10.5. Documenti scolastici basati su Psicologia e Pedagogia
  - 1.10.6. Tracciare un parallelismo tra le tappe scolastiche, le fasi di sviluppo psico-evolutivo e i bisogni educativi speciali
  - 1.10.7. Elaborazione di informazioni da parte del docente di Pedagogia Terapeutica per facilitare l'intervento di altri professionisti nella scuola
  - 1.10.8. Relazioni professionali e organizzazione delle scuole basate su Psicologia e Pedagogia
  - 1.10.9. Preparazione di report di coordinamento multiprofessionale
  - 1.10.10. Altri documenti

## Modulo 2. Disturbi del neurosviluppo: disturbo dello spettro autistico/disturbi pervasivi e specifici dello sviluppo

- 2.1. Definizione, manifestazioni e classificazioni
  - 2.1.1. Eziologia
  - 2.1.2. Fattori genetici
  - 2.1.3. Alterazioni neurochimiche
  - 2.1.4. Funzione immunitaria compromessa
  - 2.1.5. Fattori ambientali
  - 2.1.6. Comorbidità
  - 2.1.7. Criteri diagnostici
  - 2.1.8. Identificazione precoce
  - 2.1.9. Incidenza
  - 2.1.10. Differenze di classificazione tra DSM V e ICD 10
- 2.2. Studenti con Disturbo dello Spettro Autistico. Tipologie di alterazioni
  - 2.2.1. Definizione secondo il DSM V
  - 2.2.2. Sintomi secondo il DSM V
  - 2.2.3. Definizione secondo l'ICD 10
  - 2.2.4. Sintomi secondo l'ICD 10
  - 2.2.5. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo

- 2.2.6. Interventi educativi per la prima infanzia (3-6 anni)
- 2.2.7. Intervento educativo nell'infanzia intermedia (6-12 anni)
- 2.2.8. Intervento educativo nell'adolescenza (12-20 anni)
- 2.2.9. Intervento educativo nella fase adulta (20-40 anni)
- 2.2.10. Adattamenti curriculari
- 2.3. Identificazione dei bisogni educativi speciali negli studenti affetti da DSA
- 2.4. Intervento per studenti con Disturbo dello Spettro Autistico (DSA)
- 2.5. Organizzazione delle risorse per gli studenti con Disturbo dello Spettro Autistico (DSA)
- 2.6. Modelli di intervento specifici
- 2.7. Adattamenti curriculari per gli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico
- 2.8. La risposta educativa agli studenti affetti da DSA nell'Educazione Prescolare
- 2.9. La risposta educativa agli studenti con DSA nell'Istruzione Primaria e Secondaria
- 2.10. L'istruzione negli adulti con DSA. Consulenza per le famiglie di studenti affetti da DSA

## Modulo 3. Disturbi della comunicazione

- 3.1. Concetto e definizione di comunicazione e disturbi della comunicazione
  - 3.1.1. Definizione di comunicazione
  - 3.1.2. Tipi di comunicazione
  - 3.1.3. Definizione di linguaggio
  - 3.1.4. Fasi della comunicazione
  - 3.1.5. Definizione di disturbo
  - 3.1.6. Introduzione al sistema nervoso
  - 3.1.7. Descrizione del processo comunicativo
  - 3.1.8. Differenze tra comunicazione e linguaggio
  - 3.1.9. Relazione del linguaggio con l'elaborazione uditiva e visiva
  - 3.1.10. Concetto di disturbo della comunicazione
- 3.2. Classificazione e tipologia dei disturbi della comunicazione
  - 3.2.1. Disturbo specifico del linguaggio
  - 3.2.2. Ritardi linguistici
  - 3.2.3. Disturbi della comunicazione sociale
  - 3.2.4. Disturbo dei suoni del linguaggio
  - 3.2.5. Disturbo della fluidità di linguaggio in età infantile (balbuzie)
  - 3.2.6. Mutismo selettivo



- 3.2.7. Studenti con perdita dell'udito
- 3.2.8. Disturbi specifici dell'apprendimento
- 3.2.9. Problema accademico o educativo
- 3.2.10. Disturbi della comunicazione non specificata
- 3.3. Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
  - 3.3.1. Piramide di sviluppo umano
  - 3.3.2. Fasi di sviluppo
  - 3.3.3. Livelli di sviluppo
  - 3.3.4. Posizionamento delle competenze linguistiche nella piramide dello sviluppo e il loro significato
  - 3.3.5. Schema generale del neurosviluppo
  - 3.3.6. Neurosviluppo percettivo e motorio in età infantile
  - 3.3.7. Aree di sviluppo che influenzano il linguaggio
  - 3.3.8. Sviluppo cognitivo attraverso la comunicazione e il linguaggio
  - 3.3.9. Sviluppo sociale e affettivo attraverso la comunicazione e il linguaggio
- 3.4. Casi di incidenza nelle fasi di sviluppo
  - 3.4.1. Sviluppo precoce del linguaggio e della parola
  - 3.4.2. Prima infanzia: sviluppo del linguaggio
  - 3.4.3. Lo sviluppo della lingua parlata
  - 3.4.4. Sviluppo del vocabolario e conoscenze grammaticali
  - 3.4.5. Sviluppo di conoscenze sulla comunicazione
  - 3.4.6. Alfabetizzazione: comprensione e uso del linguaggio scritto
  - 3.4.7. Difficoltà nell'imparare a leggere
  - 3.4.8. Sviluppo emotivo e affettivo dello studente
  - 3.4.9. Malattie correlate ai disturbi del linguaggio
  - 3.4.10. Altri casi
- 3.5. Coordinamento multiprofessionale
  - 3.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
  - 3.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
  - 3.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
  - 3.5.4. Educatori
  - 3.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
  - 3.5.6. Professionista della lingua dei segni
  - 3.5.7. Mediatori per la sordocecità
  - 3.5.8. Educatori sociali

- 3.5.9. Team di Orientamento Educativo
- 3.5.10. Team di Orientamento Educativo Specializzati
- 3.5.11. Dipartimento di orientamento
- 3.5.12. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi
- 3.6. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze dello studente
  - 3.6.1. Test psicopedagogici
  - 3.6.2. Valutazione psicopedagogica
  - 3.6.3. Referto neuro-psicopedagogico
  - 3.6.4. Referto logopedico
  - 3.6.5. Documentazione medica specifica per il disturbo linguistico
  - 3.6.6. Documentazione a scuola
  - 3.6.7. Organizzazione sociale
  - 3.6.8. Organizzazione del centro educativo
  - 3.6.9. Organizzazione della classe
  - 3.6.10. Organizzazione familiare
- 3.7. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
  - 3.7.1. Intervento logopedico nelle fasi di sviluppo
  - 3.7.2. Adattamenti a livello di centro educativo
  - 3.7.3. Adattamenti a livello di classe
  - 3.7.4. Adattamenti a livello personale
  - 3.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
  - 3.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
  - 3.7.7. Intervento educativo durante la maturità
  - 3.7.8. Intervento con la famiglia
- 3.8. Strumenti e materiali adattati
  - 3.8.1. Strumenti per lavorare con studenti affetti da disturbi della comunicazione
  - 3.8.2. Materiali individuali adattati
  - 3.8.3. Materiali collettivi adattati
  - 3.8.4. Programmi di abilità linguistiche
  - 3.8.5. Programmi per promuovere l'alfabetizzazione
  - 3.8.6. Adattamento degli elementi curriculari
  - 3.8.7. Influenza delle TIC
  - 3.8.8. Stimolazione uditiva e visiva



- 3.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
  - 3.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
  - 3.9.2. Scolarizzazione degli studenti
  - 3.9.3. Socializzazione del bambino
  - 3.9.4. Uscite extrascolastiche
  - 3.9.5. L'ambiente familiare
  - 3.9.6. Rapporto tra famiglia e scuola
  - 3.9.7. Relazioni tra coetanei
  - 3.9.8. Tempo libero
  - 3.9.9. Formazione professionale
  - 3.9.10. Inclusione nella società
- 3.10. Valutazione e prognosi dei disturbi
  - 3.10.1. Manifestazioni di problemi di comunicazione
  - 3.10.2. Referto logopedico
  - 3.10.3. Valutazione dell'otorinolaringoiatra
  - 3.10.4. Test uditivi soggettivi
  - 3.10.5. Valutazione psicopedagogica
  - 3.10.6. Riabilitazione logopedica
  - 3.10.7. Analisi della convivenza familiare
  - 3.10.8. Trattamenti per l'udito
  - 3.10.9. Analisi della convivenza familiare
  - 3.10.10. Trattamenti



*Questo Esperto Universitario  
è un'opportunità unica per te,  
non esitare e iscriviti subito"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.







“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

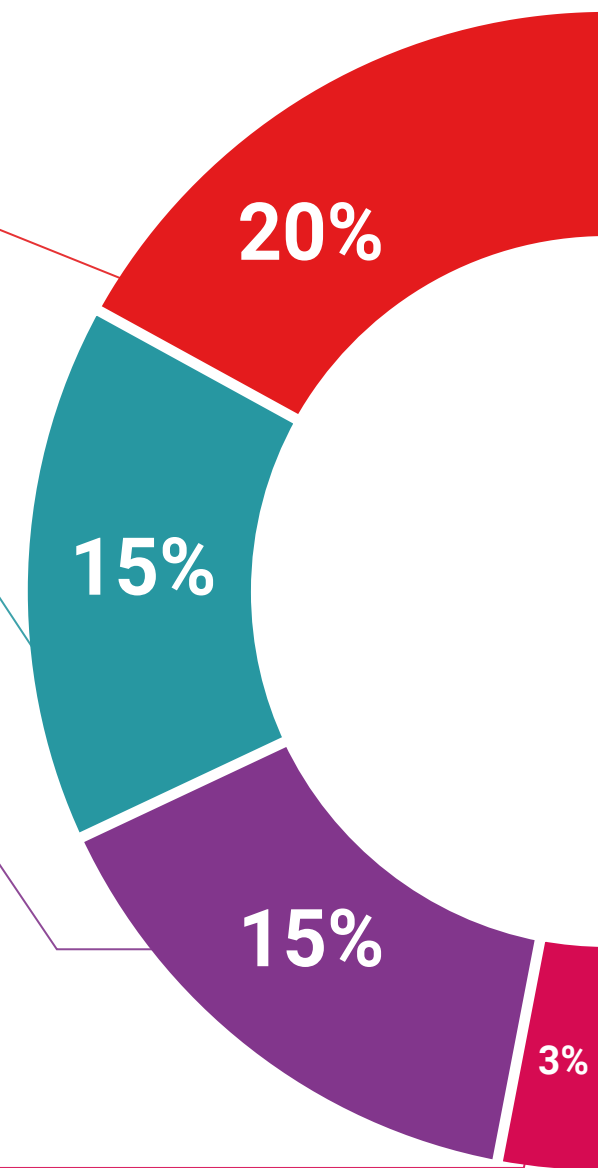
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

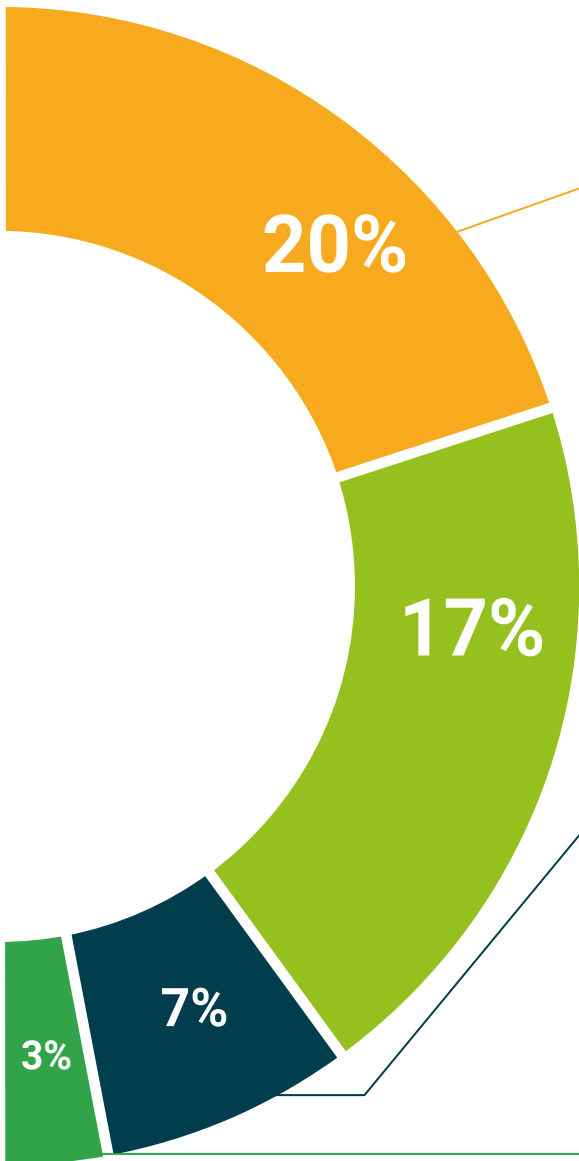
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Disturbi dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.







“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Disturbo dello Spettro Autistico e Altri Disturbi della Comunicazione**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Disturbo dello Spettro  
Autistico e Altri Disturbi  
della Comunicazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

**Esperto Universitario**  
Disturbo dello Spettro  
Autistico e Altri Disturbi  
della Comunicazione

