

Esperto Universitario
Disturbi Orofaciali e
Alimentazione in ASD e PCI





Esperto Universitario Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-disturbi-orofacciali-alimentazione-asd-pci

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

In ambito scolastico è indispensabile conoscere le metodologie e strategie di intervento logopedico più aggiornate per trattare gli alunni con ASD e PCI che soffrono di Disturbi Orofaciali e dell'Alimentazione. Questo è uno strumento prezioso per il personale educativo che ha bisogno di intervenire dalla diagnosi precoce fino a risolvere le difficoltà degli studenti. Per questo, TECH ha creato questa qualifica 100% online dove il professionista può entrare nei problemi di alimentazione nei bambini affetti da ASD e approfondire gli aspetti principali che interferiscono nel processo nutrizionale, associato alla paralisi cerebrale, e tutto ciò che riguarda il Disturbo Orofaciale. Un programma accademico 100% online che permetterà l'aggiornamento delle conoscenze in modo rapido, sicuro e con la massima qualità.





“

Questo Esperto Universitario ti permetterà di accedere alle ultime novità dei Disturbi Orofaciali e Alimentazione e in questo modo aiuterai i bambini affetti da ASD e PCI nell'ambito scolastico”

Le difficoltà nel comportamento alimentare nei bambini affetti da ASD o PIC sono molto frequenti e variano in modo significativo da un caso all'altro. Le più comuni possono essere legate alla selettività alimentare e ai comportamenti dirompenti, così come l'influenza di qualche Disturbo Orofaciale che colpisce in gran parte.

L'approccio logopedico a queste condizioni si è rivelato uno strumento estremamente efficace, in quanto ha dimostrato di essere uno strumento molto efficace, fornendo numerose soluzioni ai disturbi orofacciali e dell'alimentazione. Anche la cura e l'individuazione precoce rappresentano un vantaggio importante, per poter determinare le opzioni più appropriate per l'intervento con lo studente.

Tenendo conto di questa realtà, TECH ha progettato questo Esperto Universitario, attraverso il quale lo studente assumerà le possibili strategie di azione di fronte alle difficoltà durante l'alimentazione in questa popolazione infantile. Sarà in grado di creare programmi di alimentazione personalizzati, flessibili e basati sugli interessi del bambino con Autismo o Paralisi Cerebrale, tra gli altri interventi.

Grazie alle ultime novità nella diagnosi precoce per l'applicazione della terapia orofaciale nei pazienti pediatrici, contenute in questo programma, il professionista costruirà un bagaglio adeguato alle esigenze di questo settore e potrà svilupparlo in modo agile, progressiva e naturale grazie al sistema di apprendimento avanzato di TECH.

Potrà studiare completamente online, combinando gli studi con le attività quotidiane. Disporrà di risorse diversificate che renderanno l'intero processo più dinamico. Sicuramente un modo comodo per aggiornare le conoscenze e acquisire nuove abilità.

Questo **Esperto Universitario in Disturbi Orofaciali e Alimentazione in ASD e PCI** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Neuroriabilitazione Logopedica e Orofaciale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Con questo programma acquisirai le conoscenze più aggiornate in materia di Disturbi Orofaciali e Alimentazione in ASD e PCI in modo 100% online e sicuro

“

Amplia le tue conoscenze in un'area così avanzata negli ultimi anni come l'assistenza dei bambini affetti da ASD e PCI in classe, in modo specializzato nei Disturbi Orofaciali e dell'Alimentazione”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Aumenterai le tue capacità di rilevamento e diagnosi precoce del Disturbo dello Spettro Autistico all'interno della classe.

Avrai a disposizione il più vario materiale di studio, la migliore tecnologia educativa e la metodologia all'avanguardia Relearning che solo TECH può offrirti.



02

Obiettivi

Con lo studio di questo Esperto Universitario lo studente avrà le competenze e competenze necessarie per applicare le ultime novità in termini di intervento efficace in classe con bambini che presentano Disturbi Orofaciali e Alimentazione, che hanno anche Disturbo dello Spettro Autistico o Paralisi Cerebrale Infantile. Quindi vengono incorporate le risorse didattiche necessarie per dimostrare le metodologie più adeguate e le strategie di intervento logopedico.





“

*Aumenta le tue competenze e la tua
competitività nel settore dell'istruzione
con questo programma di formazione”*



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare un'ampia comprensione delle basi anatomiche e funzionali del sistema nervoso centrale e periferico
- ♦ Studia l'anatomia e la funzione degli organi coinvolti nelle funzioni di base come la respirazione, la fonazione e la deglutizione
- ♦ Acquisire conoscenze sia nella valutazione che nell'intervento logopedico
- ♦ Approfondire le tecniche di riabilitazione dimostrate nella pratica clinica
- ♦ Sviluppare competenze di intervento, acquisite da discipline complementari come la neuropsicologia, la fisioterapia e la psicologia
- ♦ Possedere competenze nella valutazione, diagnosi e trattamento dei disturbi neurofunzionali e logopedici in gruppi specifici con disturbi del neurosviluppo o sindromici
- ♦ Conoscere i diversi approcci e programmi di intervento nella neuro-riabilitazione logopedica





Obiettivi specifici

Modulo 1. Odontologia e disturbo orofacciale

- ♦ Conoscere il funzionamento delle strutture coinvolte nella respirazione, masticazione e deglutizione
- ♦ Riconoscere le anomalie dento-mascellari
- ♦ Collegare, completare e coordinare il lavoro tra odontoiatria e logopedista
- ♦ Conoscere gli apparecchi ortodontici
- ♦ Conoscere e valutare le funzioni del sistema orofacciale e la loro interrelazione
- ♦ Riconoscere quando la deglutizione non è funzionale
- ♦ Sviluppare un protocollo di valutazione orofacciale e miofunzionale

Modulo 2. Alimentazione nell'ASD (Disturbo dello Spettro Autistico)

- ♦ Conoscere il concetto di ASD (Disturbo dello Spettro Autistico) e come il profilo sensoriale influenza la dieta
- ♦ Esplorare possibili strategie per affrontare le difficoltà di alimentazione
- ♦ Imparare a sviluppare un programma di lavoro che migliori la funzione alimentare
- ♦ Fornire strategie di supporto per la comprensione del contesto attraverso il supporto visivo, tattile e uditivo
- ♦ Generare strumenti pratici da utilizzare in contesti naturali
- ♦ Promuovere la creazione di programmi di alimentazione individualizzati e flessibili basati sugli interessi del bambino con Autismo

Modulo 3. Alimentazione nei Disturbi Neurologici Congeniti

- ♦ Sviluppare competenze che favoriscano la valutazione delle alterazioni del Sistema Orofacciale nei Disturbi Neurologici Congeniti
- ♦ Migliorare la qualità della vita dei pazienti neurologici migliorando le loro abitudini alimentari
- ♦ Ampliare le conoscenze e consolidare le basi della funzione oro-motoria dei bambini
- ♦ Creare programmi di nuove abitudini e routine direttamente legati all'alimentazione degli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di migliorare la loro qualità di vita sia a livello personale che sociale
- ♦ Migliorare la qualità dell'assunzione PCI durante l'alimentazione, offrendo maggiore sicurezza ed efficienza ad ogni alimentazione.



TECH ha riunito un team multidisciplinare con una vasta esperienza nel trattamento di Disturbi Orofacciali e Alimentazione in pazienti affetti da ASD e PCI per lo sviluppo di questo programma”

03

Direzione del corso

Questo Esperto Universitario include nel suo personale docente specialisti di riferimento in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI, che apportano a questa formazione l'esperienza del loro lavoro e le loro conoscenze più aggiornate dal punto di vista pedagogico e clinico. Professionisti con un profilo accademico unico e attivi nella disciplina, che permetterà un facile approccio ai casi esemplari più specifici e aggiornati nel tema di studio.



“

Nella progettazione di questo programma hanno partecipato specialisti di riconosciuto prestigio nel settore clinico e pedagogico che completano il programma in modo interdisciplinare”

Direzione



Dott. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicologo, maestro e logopedista
- ♦ Consulente Educativo presso il Dipartimento dell'Educazione della Generalitat Valenciana
- ♦ Specialista in Educazione Abile
- ♦ Socio presso Avance SL
- ♦ Consulente pedagogico e collaboratore esterno presso Aula Salute
- ♦ Direttore Pedagogico presso iteNlearning
- ♦ Autore di *Guida per la rieducazione della deglutizione atipica e dei disturbi associati*
- ♦ Direttore pedagogico presso l'Istituto DEIAP
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Insegnante di udito e linguaggio
- ♦ Diploma di Laurea in Logopedia



Dott.ssa Santacruz García, Estefanía

- ♦ Operatrice Sociale e Logopedista Clinica presso la Clinica Uner
- ♦ Docente presso CEFIRE
- ♦ Specialista in Terapia Orofacciale e Miofunzionale

Personale docente

Dott.ssa Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Specialista in Psicodiagnosi e Trattamento di Intervento Precoce
- ♦ Logopedista Clinica specializzata in Terapia Miofunzionale
- ♦ Esperta in Psicodiagnosi e Trattamento di Intervento Precoce
- ♦ Collaborazione diretta il Comitato Odontologico
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Master in Educazione Speciale e in Lingua Straniera presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ♦ Master in Terapia Miofunzionale all'ISEP

Dott.ssa Martín Bielsa, Laura

- ♦ Direttrice del Centro Multidisciplinare Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione
- ♦ Decano del l'Ordine Professionale dei Logopedisti d'Aragona

Dott.ssa Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Specialista in Riabilitazione Cognitiva e Neuropsicologia Clinica
- ♦ Psicologa presso PEROCA
- ♦ Neuropsicologa Clinico accreditato dal Consiglio Generale di Psicologia in Spagna
- ♦ Professoressa Associata presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica San Antonio di Murcia
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica dell'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitivo Comportamentale
- ♦ Specialista in Riabilitazione Infantile e Cognitiva, Università Francisco de Vitoria
- ♦ Post-laurea in Riabilitazione Cognitiva presso l'ISEP
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di Granada
- ♦ Qualificato per la valutazione dell'Autismo con l'Autism Diagnostic Observation Scale ADOS

Dott.ssa Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopedista Ospedaliera
- ♦ Terapista Occupazionale
- ♦ Logopedista Esperta in Disturbi della Deglutizione

Dott.ssa García Gómez, Andrea

- ♦ Logopedista Specializzata in Neuroriabilitazione delle Lesioni Cerebrali Acquisite
- ♦ Logopedista presso la Clinica UNER
- ♦ Logopedista presso Integra Cerebral Damage
- ♦ Logopedista presso Ineuro
- ♦ Laurea in Logopedia
- ♦ Master in Logopedia Neuroriabilitazione nel Danno Cerebrale Acquisito

Dott.ssa Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicologa Clinica e Assistente Sociale
- ♦ Neuropsicologa Clinica presso Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicologa presso Clinica UNER
- ♦ Educatrice del Team Azione Sociale Murcia presso Caritas Spagnola
- ♦ Laurea in Lavoro Sociale presso l'Università di Murcia
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Università Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)

Dott.ssa López Samper, Belén

- ♦ Psicologa Generale della Salute e Neuropsicologa Clinica
- ♦ Psicologa presso l'Istituto Alcaraz
- ♦ Psicologa presso il Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicologo presso la Clinica UNER - Valutazione e Riabilitazione Integrata delle Lesioni Cerebrali
- ♦ Specializzazione in Neuroriabilitazione Pediatrica e Adulta presso il Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Master in Bisogni Educativi Speciali e Intervento Precoce, Psicologia dello Sviluppo e del Bambino presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitivo Comportamentale (AEPCCC)
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Miguel Hernández di Elche

Dott.ssa Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapista Occupazionale Specialista in Neuroriabilitazione presso la Clinica Under
- ♦ Laurea in Terapia Occupazionale

Dott.ssa Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsicologa presso il Centro Kinemas
- ♦ Specialista in Neuroriabilitazione Pediatrica e Adulta presso il Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autrice del Master in Neuroriabilitazione Logopedica e Analisi delle Funzioni Vitali
- ♦ Neuropsicologa presso INEURO
- ♦ Neuropsicologa presso Clinica Uner
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Miguel Hernández de Elche
- ♦ Master in Psicologia della Salute presso l'Università Miguel Hernández de Elche
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Università Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Master in Neurologia Pediatrica e Neurosviluppo presso l'Università CEU Cardena Herrera

Dott.ssa Santacruz García, Raquel

- ♦ Specialista in Pedagogia e Nutrizione
- ♦ Dietista della compagnia Ballet Hispánico.
- ♦ Ballerina presso il Centro Andaluso di Danza
- ♦ Corso in Nutrizione Umana e Dietetica presso l'Università Cattolica di San Antonio
- ♦ Specializzazione in Pedagogia della Danza presso l'Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Laurea intermedia in Danza Classica presso il Conservatorio di Murcia

Dott. Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psicologo Specialista nell'ambito del Danno Cerebrale Congenito e Acquisito

Dott.ssa Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopedista Clinica specializzata in Danno Cerebrale Acquisito
- ♦ Docente presso Iberocardio per Aspace (Principale Confederazione ed Entità di Attenzione alla Paralisi Cerebrale in Spagna)

Dott.ssa Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infermiera Specializzata in Infermieristica Ostetrico-Ginecologica (Ostetrica)
- ♦ Unità didattica di infermieristica ostetrico-ginecologica dell'Università di Murcia Ospedale Generale Universitario Santa Lucia
- ♦ Pubblicazione di *Anchiloglossia e il successo dell'allattamento al seno*, ISBN13: 978-84-695-5302-2. Anno 2012

04

Struttura e contenuti

Nello sviluppo di questo programma, il personale docente di TECH ha preso in considerazione una serie di argomenti specifici che affrontano l'attualità dei Disturbi Orofacciali e dell'Alimentazione in ASD e PCI. Questi sono stati raggruppati in 3 moduli di studio che potranno svilupparsi completamente online e con la comodità di scegliere da dove, come e quando farlo. Senza dubbio, un modo innovativo per apprendere le ultime prove scientifiche e pedagogiche in materia, in maniera progressiva e naturale.





“

Un piano di studi unico che ti permette di essere aggiornato sulle novità in termini di disturbi orofacciali e dell'alimentazione negli studenti affetti da ASD e PCI in modo 100% online”

Modulo 1. Odontologia e disturbo orofacciale

- 1.1. Dentatura
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Crescita e sviluppo dentale
 - 1.1.3. Classificazione
 - 1.1.4. Dentatura primaria
 - 1.1.5. Dentatura mista
 - 1.1.6. Dentatura permanente
 - 1.1.7. Formazione e crescita dentale
- 1.2. Modello Normotipo e Patologico
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Attrezzature
 - 1.2.3. Deformità dento-labiali
 - 1.2.4. Anomalie eruttive
 - 1.2.5. Modello patologico e disturbo congenito
 - 1.2.6. Valutazione e analisi clinica
 - 1.2.7. Intervento clinico
 - 1.2.8. Visione multidisciplinare
- 1.3. Analisi clinica e radiografica
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Panoramica
 - 1.3.3. Teleradiografia
 - 1.3.4. Analisi circolare di Ricketts
 - 1.3.5. Cefalometria di Steiner
 - 1.3.6. Radiografia ossea
 - 1.3.7. Bibliografia
- 1.4. Valutazione
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Funzioni del sistema orofacciale
 - 1.4.3. Analisi estetico/biofacciale
 - 1.4.4. Valutazione anatomico-funzionale
 - 1.4.5. Valutazione delle funzioni del sistema orofacciale
 - 1.4.6. Deglutizione atipica
 - 1.4.7. Protocollo di valutazione miofunzionale
 - 1.4.8. Bibliografia
- 1.5. Funzione e forma
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Alterazioni della respirazione e della deglutizione
 - 1.5.3. Respirazione e deglutizione
 - 1.5.4. Bruxismo
 - 1.5.5. Analisi articolare e mandibolare I
 - 1.5.6. Analisi articolare e mandibolare II
 - 1.5.7. Studio della dinamica mandibolare
 - 1.5.8. Bibliografia
- 1.6. Intervento logopedico
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Respirazione orale
 - 1.6.3. Disfunzione orale
 - 1.6.4. Intervento logopedico nella respirazione orale
 - 1.6.5. Deglutizione atipica
 - 1.6.6. Intervento logopedico nella deglutizione atipica
 - 1.6.7. ATM
 - 1.6.8. Intervento logopedico nell'ATM
 - 1.6.9. Bibliografia



- 1.7. Occlusione e malocclusione
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. Occlusione temporale
 - 1.7.3. Sviluppo dell'occlusione temporale
 - 1.7.4. Occlusione permanente
 - 1.7.5. Sviluppo dell'occlusione permanente
 - 1.7.6. Occlusione fisiologica e non
 - 1.7.7. Occlusione statica e dinamica
 - 1.7.8. Trattamento multidisciplinare
 - 1.7.9. Bibliografia
- 1.8. Principale classificazione dell'occlusione
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Caratteristiche
 - 1.8.3. Classificazione antero-posteriore
 - 1.8.4. Sindromi trasversali I
 - 1.8.5. Sindromi trasversali II
 - 1.8.6. Sindromi verticali
 - 1.8.7.eziopatogenesi delle malocclusioni
 - 1.8.8. Bibliografia
- 1.9. Odontoiatria e logopedia
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Lavoro multidisciplinare
 - 1.9.3. Esame extraorale
 - 1.9.4. Esame intraorale
 - 1.9.5. Esame funzionale
 - 1.9.6. Ortodonzia e funzione orale
 - 1.9.7. Bibliografia
 - 1.9.8. Intervento logopedico nel disturbo orofacciale
- 1.10. Studio dei casi
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Caso pratico 1
 - 1.10.3. Caso pratico 2
 - 1.10.4. Caso pratico 3
 - 1.10.5. Caso pratico 4
 - 1.10.6. Bibliografia

Modulo 2. Alimentazione nell'ASD (Disturbo dello Spettro Autistico)

- 2.1. Definizione e storia di ASD
 - 2.1.1. Respirazione
 - 2.1.2. Classificazione e modello respiratorio
 - 2.1.3. Analisi del percorso aereo
 - 2.1.4. Masticazione
 - 2.1.5. Deglutizione
 - 2.1.6. Strutture del sistema stomatognatico che intervengono nella deglutizione
 - 2.1.7. Strutture neurologiche che intervengono nella deglutizione
 - 2.1.8. Controllo neurologico della deglutizione
 - 2.1.9. Disfagia neurogena
 - 2.1.10. Rilassamento della respirazione e della deglutizione: Importanza della coordinazione respirazione-deglutizione durante il processo deglutivo
- 2.2. Individuazione e diagnosi precoce del Disturbo dello Spettro Autistico
 - 2.2.1. Obiettivi del programma
 - 2.2.2. Introduzione
 - 2.2.3. Caratteristiche dell'ASD
 - 2.2.4. Comunicazione interazione sociale
 - 2.2.5. Capacità di comunicazione
 - 2.2.6. Capacità di interazione sociale
 - 2.2.7. Flessibilità di comportamento e pensiero
 - 2.2.8. Elaborazione sensoriale
 - 2.2.9. Scale e strumenti
 - 2.2.10. Conclusioni
 - 2.2.11. Bibliografia
- 2.3. Principi metodologici generali nel trattamento delle persone affette da ASD
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Principi Metodologici di Base
 - 2.3.3. Tecniche di Intervento
 - 2.3.4. Intervento di sostegno per persone affette da ASD
 - 2.3.5. Sistema di lavoro Teacch
- 2.4. Linee guida di intervento nell'alimentazione
 - 2.4.1. Linee guida di intervento
 - 2.4.2. Ordine di presentazione degli alimenti
 - 2.4.3. Raccomandazioni
 - 2.4.4. Conclusioni
- 2.5. Problemi di alimentazione in bambini affetti da ASD: Proposta di intervento caso singolo. Parte 1
 - 2.5.1. Introduzione ai problemi di alimentazione in bambini con autismo
 - 2.5.2. Caso clinico e valutazione qualitativa
 - 2.5.3. Esempio di valutazione strutturale e funzionale orofacciale
 - 2.5.4. Strategie di intervento logopedico
- 2.6. Problemi di alimentazione in bambini affetti da ASD: Proposta di intervento caso singolo. Parte 2
 - 2.6.1. Programma di Intervento Logopedico
 - 2.6.2. Promuovere la coscienza e controllo delle funzioni respiratorie
 - 2.6.3. Igiene nasale
 - 2.6.4. Favorire la respirazione e il soffio nasale
 - 2.6.5. Aumentare la risposta sensoriale olfattiva
 - 2.6.6. Funzione dell'alimentazione
 - 2.6.7. Sensibilità orale
 - 2.6.8. Igiene orale
 - 2.6.9. Stimolazione orale
 - 2.6.10. Motricità orale
 - 2.6.11. Stereognosia orale
 - 2.6.12. Inibizione del riflesso della nausea
 - 2.6.13. Stimolazione dei sapori
 - 2.6.14. Rilassamento dei muscoli nella masticazione
 - 2.6.15. Masticazione senza alimento
 - 2.6.16. Masticazione con alimento

Modulo 3. Alimentazione nei Disturbi Neurologici Congeniti

- 3.1. Alimentazione nei disturbi neurologici congeniti. Parte 1
 - 3.1.1. Paralisi cerebrale e Disfagia orofaringea
 - 3.1.2. Principali problemi di alimentazione associati alla paralisi cerebrale
 - 3.1.3. Alterazione della funzione neuromuscolare
 - 3.1.4. Alterazioni di tipo sensoriale
 - 3.1.5. Alterazioni strutturali coinvolte nel processo di deglutizione
 - 3.1.6. Alterazione della postura
 - 3.1.7. Disturbi motori orofacciali
- 3.2. Alimentazione nei disturbi neurologici congeniti. Parte 2
 - 3.2.1. Disturbi strutturali della cavità orale
 - 3.2.2. Palato ogivale
 - 3.2.3. Malocclusioni
 - 3.2.4. Disturbi dell'Articolazione Temporo-Mandibolare (ATM)
 - 3.2.5. Alterazioni della salute orale
 - 3.2.6. Problemi respiratori
 - 3.2.7. Assenza di riflesso della tosse o tosse inefficace
 - 3.2.8. Infezioni respiratorie associate all'aspirazione
 - 3.2.9. Bibliografia
- 3.3. Alterazioni di sicurezza ed efficacia deglutiva: Principali segni presenti nelle persone con paralisi cerebrale
 - 3.3.1. Alterazione dell'efficacia
 - 3.3.2. Alterazione della sicurezza
 - 3.3.3. Segni evidenti al momento dell'ingestione
 - 3.3.4. Segni non evidenti al momento dell'ingestione
 - 3.3.5. Modello d'azione in presenza di disturbi della deglutizione
- 3.4. Nutrizione Umana e Dietetica
 - 3.4.1. Sintomatologia della denutrizione e della disidratazione
 - 3.4.2. Conseguenze della denutrizione e della disidratazione
 - 3.4.3. Malattie causate dal calore
 - 3.4.4. Scale di *Screening* malnutrizione/denutrizione
 - 3.4.5. Importanza del ruolo del nutrizionista
- 3.5. Alimentazione in persone con paralisi cerebrale e disturbi correlati con gravi esigenze di sostegno e disfagia
 - 3.5.1. Importanza del lavoro interdisciplinare nell'alimentazione della persona con PC con disfagia
 - 3.5.2. Tipi di alimentazione per persone con paralisi cerebrale e disabilità con elevate esigenze di sostegno
 - 3.5.3. Aspetti da considerare durante l'alimentazione orale adattata
 - 3.5.4. L'evoluzione verso gli adattamenti della consistenza e della struttura degli alimenti
 - 3.5.5. Alimenti testurizzati
 - 3.5.6. Principali differenze rispetto alla dieta Turmix
 - 3.5.7. Cosa comporta l'introduzione dei materiali testurizzati?



TECH offre contenuti di alta qualità e la metodologia di apprendimento più efficace con il comfort che ti serve, per ottenere una nuova qualifica in soli 6 mesi studio”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

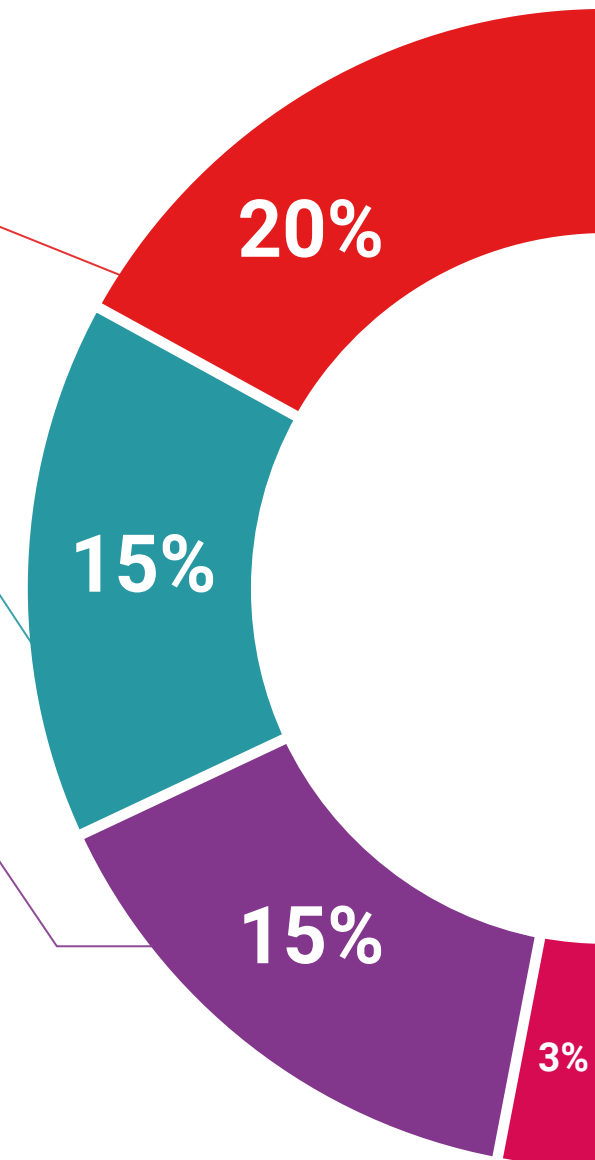
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Disturbi Orofacciali e
Alimentazione in ASD e PCI

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Disturbi Orofaciali e
Alimentazione in ASD e PCI

