

Esperto Universitario

Disturbi della Comunicazione
nella Scuola Primaria





Esperto Universitario Disturbi della Comunicazione nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-disturbi-comunicazione-scuola-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

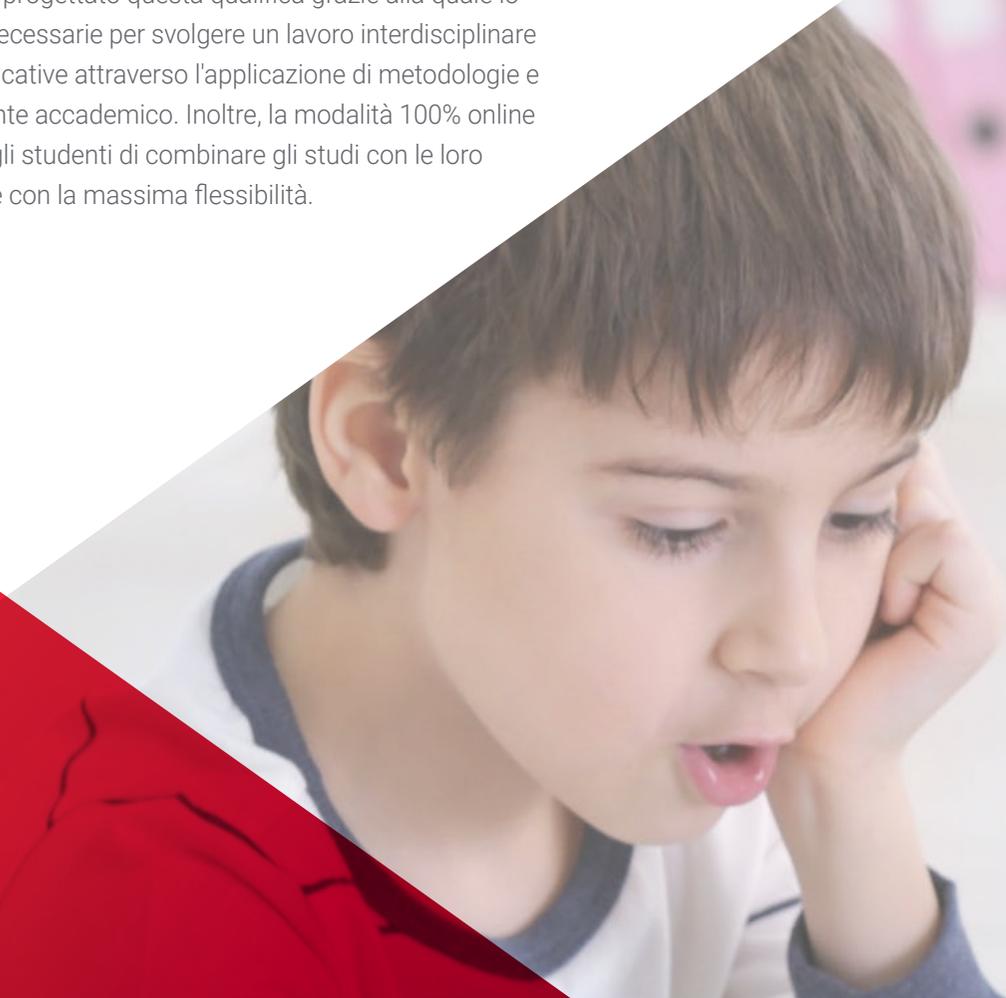
Titolo

pag. 26

01

Presentazione

I Disturbi della Comunicazione possono costituire un ostacolo all'integrazione in classe. Pertanto, la partecipazione degli insegnanti al processo di individuazione di eventuali patologie del linguaggio, nonché del loro intervento, è essenziale per garantire un apprendimento efficace e di successo. Per tale ragione, le scuole costantemente alla ricerca di professionisti specializzati in Disturbi della Comunicazione nella Scuola Primaria. In ragione di ciò, TECH ha progettato questa qualifica grazie alla quale lo studente acquisirà le competenze necessarie per svolgere un lavoro interdisciplinare sulle difficoltà linguistiche e comunicative attraverso l'applicazione di metodologie e strategie all'avanguardia nell'ambiente accademico. Inoltre, la modalità 100% online di questo programma consentirà agli studenti di combinare gli studi con le loro responsabilità personali e lavorative con la massima flessibilità.



“

Approfondisci le terapie più innovative del momento e aiuta i tuoi studenti affetti da Disturbi della Comunicazione grazie a questa qualifica"

La comunicazione è una procedura fondamentale per la socializzazione e l'integrazione di qualsiasi bambino in un gruppo. Quando il linguaggio di un alunno presenta anomalie, si possono creare situazioni complicate a livello fisico, psicologico e di apprendimento in classe. Per tale ragione, gli insegnanti devono reagire ed essere in grado di individuare precocemente qualsiasi disturbo della comunicazione, in modo da intervenire il prima possibile e indirizzare i casi ai professionisti competenti.

Le scuole cercano costantemente insegnanti che non solo siano in grado di individuare gli studenti affetti da Disturbi della Comunicazione, ma che siano anche preparati a pianificare e progettare un apprendimento personalizzato e adattato per garantire la loro inclusione in classe. Pertanto, grazie a questa specializzazione lo studente acquisirà molteplici competenze relative all'intervento sui disturbi della lettura o della scrittura, alle tecniche di stimolazione del linguaggio, allo sviluppo di una relazione di valutazione o al ruolo dell'insegnante nel lavoro con gli studenti con disfonia.

Si tratta di un programma appositamente studiato in modo che ogni studente possa decidere quanto tempo dedicarvi e gestire il proprio tempo. Grazie alla modalità 100% online, lo studente potrà accedere ai contenuti in ogni momento da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a internet. Grazie all'assenza di frequenza in aula e all'assoluta flessibilità, questa qualifica consentirà agli studenti di combinare la propria vita personale e professionale con l'insegnamento. Ciò lo rende la migliore opzione sul mercato per chi desidera studiare una specializzazione di qualità.

Questo **Esperto Universitario in Disturbi della Comunicazione nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Educazione Speciale
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Acquisisci le competenze specifiche di cui un insegnante ha bisogno per comprendere il processo di apprendimento dei tuoi studenti e rilevare eventuali anomalie nel linguaggio. Fallo con questo Esperto Universitario, non esitare più e iscriviti”

“

Accedi ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione internet, e studia ovunque e in qualsiasi momento. Un programma su misura per te"

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Approfondisci le strategie educative più importanti e diventa uno specialista in Disturbi della Comunicazione più ricercato dalle scuole.

Guida la tua carriera verso il cambiamento grazie a questo Esperto Universitario in modalità 100% online.



02 Obiettivi

Questo programma consentirà allo studente di acquisire le competenze necessarie per perfezionare e aggiornare le proprie conoscenze in materia di Disturbi di Comunicazione. In questo modo, saranno preparati a diagnosticare le diverse patologie legate al linguaggio nella fase della Scuola Primaria. Inoltre, saranno in grado di fornire risposte educative personalizzate applicando le più recenti risorse del settore. Si tratta pertanto di un'opportunità unica di crescita personale e professionale.



“

Avanza nella tua carriera e padroneggia lo sviluppo di situazioni di apprendimento con studenti che presentano una patologia comunicativa"



Obiettivi generali

- ◆ Progettare, pianificare, realizzare e valutare processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- ◆ Gestire efficacemente le situazioni di apprendimento di studenti affetti da Disturbi della Comunicazione
- ◆ Riconoscere l'importanza della comunicazione in un processo educativo
- ◆ Promuovere la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza

“

Approfondisci l'uso di strumenti di valutazione di base e sii in grado di sviluppare test standardizzati, interviste e analisi dei registri"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Difficoltà di linguaggio e comunicazione: valutazione e diagnosi

- ◆ Saper diagnosticare diversi disturbi e patologie legati al linguaggio e alla comunicazione
- ◆ Conoscere i principali disturbi del linguaggio e della parola nella fase della Scuola Primaria

Modulo 2. Metodologie e strategie di intervento linguistico

- ◆ Saper utilizzare gli strumenti di valutazione di base come colloqui, raccolta dati, test standardizzati, analisi delle registrazioni e valutazioni formali e informali
- ◆ Gestire il processo decisionale in situazioni di diversità linguistica, culturale e sociale

Modulo 3. Intervento nei Disturbi di Comunicazione e del linguaggio in contesti formali e non formali

- ◆ Ottenere risorse per poter lavorare sulle difficoltà linguistiche e comunicative dei propri studenti
- ◆ Conoscere i possibili interventi per le diverse difficoltà in quest'area

03

Struttura e contenuti

Il piano di studi di questo Esperto Universitario in Disturbi della Comunicazione nella Scuola Primaria è stato progettato da un personale docente di grande prestigio con una comprovata carriera professionale. Inoltre, include gli ultimi sviluppi del settore, offrendo agli studenti un'ampia prospettiva sulle diverse patologie della comunicazione in classe. In questo modo, lo studente potrà ampliare le proprie conoscenze fin dal primo modulo, garantendo una crescita professionale adeguata alle proprie aspirazioni.



“

Un piano di studi elaborato da esperti e contenuti di qualità, i due elementi fondamentali per un apprendimento ottimale”

Modulo 1. Difficoltà di linguaggio e comunicazione: valutazione e diagnosi

- 1.1. Le dimensioni del linguaggio
 - 1.1.1. Forma linguistica
 - 1.1.2. Contenuto della lingua
 - 1.1.3. Uso del linguaggio
- 1.2. Valutazione del linguaggio orale
 - 1.2.1. Concetti di base del processo di valutazione
 - 1.2.2. Valutazione delle dimensioni linguistiche
- 1.3. Lavoro interdisciplinare con le difficoltà di linguaggio e comunicazione
 - 1.3.1. Professionisti del settore educativo
 - 1.3.2. Professionisti esterni al contesto educativo
 - 1.3.3. La famiglia
- 1.4. Valutazione dei disturbi del linguaggio e della fluenza
 - 1.4.1. Valutazione della dislalia
 - 1.4.2. Valutazione della diglossia
 - 1.4.3. Valutazione della disartria
 - 1.4.4. Valutazione delle disfemie
- 1.5. Valutazione dei disturbi della voce
 - 1.5.1. Tipi di disfonia
 - 1.5.2. Linee guida per la valutazione in classe
- 1.6. Valutazione del linguaggio e della comunicazione nei disturbi del linguaggio orale
 - 1.6.1. Ritardo del linguaggio semplice
 - 1.6.2. Disturbo specifico del linguaggio (DSL)
 - 1.6.3. Processo di valutazione per il ritardo linguistico semplice e il disturbo specifico del linguaggio
- 1.7. Valutazione dei disturbi del linguaggio scritto
 - 1.7.1. Valutazione dei disturbi della lettura: dislessie
 - 1.7.2. Valutazione dei disturbi della scrittura





- 1.8. Valutazione del linguaggio e della comunicazione nel disturbo dello spettro autistico (DSA) e in altri disturbi del neurosviluppo
 - 1.8.1. Disturbi motori
 - 1.8.2. Disturbi dello sviluppo intellettivo (IDD)
 - 1.8.3. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (ADHD)
 - 1.8.4. Disturbo dello spettro autistico
 - 1.8.5. Processo di valutazione del linguaggio e della comunicazione per bambini con disturbo dello spettro autistico
- 1.9. Valutazione del linguaggio e della comunicazione nelle disabilità sensoriali
 - 1.9.1. Disabilità uditiva
 - 1.9.2. Sordocecità
- 1.10. Rapporto educativo sulla valutazione e la diagnosi delle difficoltà linguistiche e comunicative
 - 1.10.1. Perché il rapporto è necessario?
 - 1.10.2. Parti di un rapporto di valutazione
 - 1.10.3. Modelli di rapporto

Modulo 2. Metodologie e strategie di intervento linguistico

- 2.1. Componenti del linguaggio
 - 2.1.1. Definizione di linguaggio
 - 2.1.2. Componenti del linguaggio
 - 2.1.3. Dimensioni del linguaggio
 - 2.1.4. Definizione di difficoltà linguistica
- 2.2. Modelli di intervento sulle difficoltà linguistiche
 - 2.2.1. Modelli classici di intervento sulle difficoltà linguistiche
 - 2.2.2. Modelli inclusivi delle scuole di oggi
 - 2.2.3. Sistemi di facilitazione linguistica
- 2.3. Strategie di intervento sulle competenze linguistiche
 - 2.3.1. Considerazioni preliminari all'intervento
 - 2.3.2. Intervento sulla componente fonologica
 - 2.3.3. Intervento sulla componente morfosintattica
 - 2.3.4. Intervento sulla componente semantica
 - 2.3.5. Intervento sulla componente pragmatica

- 2.4. Ritardi linguistici
 - 2.4.1. Classificazione
 - 2.4.2. Eziologia
 - 2.4.3. Strategie di intervento
- 2.5. Approccio ai disturbi della fluidità
 - 2.5.1. Caratteristiche generali
 - 2.5.2. Classificazione
 - 2.5.3. Modelli di intervento sulla disfemia
- 2.6. Disfonia
 - 2.6.1. Fattori che influenzano la fonazione scorretta
 - 2.6.2. Riabilitazione fonica
 - 2.6.3. Igiene vocale
 - 2.6.4. Disfonia in classe
 - 2.6.5. Il ruolo dell'insegnante nel lavoro con gli alunni con disfonia
- 2.7. Intervento nei disturbi della lettura
 - 2.7.1. Fattori che influenzano la fonazione scorretta
 - 2.7.2. Riabilitazione fonica
 - 2.7.3. Processi psicologici coinvolti nell'apprendimento della lettura
 - 2.7.4. Compiti per il recupero di ciascun processo interessato
 - 2.7.5. Difficoltà specifiche di apprendimento (dislessia) e ritardi nella lettura
- 2.8. Intervento nei disturbi della scrittura
 - 2.8.1. Processi di apprendimento della lettura e della scrittura
 - 2.8.2. Recupero dei processi coinvolti nelle difficoltà di scrittura
 - 2.8.3. La disgrafia e disortografia
- 2.9. Il piano di intervento per l'Udito e Linguaggio
 - 2.9.1. Contenuti, materiali e tempistiche del piano d'intervento
 - 2.9.2. Tipologie di intervento che possono essere effettuati dall'insegnante di udito e linguaggio nel contesto scolastico
 - 2.9.3. Programmi di stimolazione linguistica
- 2.10. Lavoro di collaborazione per l'individuazione e la valutazione dei disturbi della comunicazione e del linguaggio
 - 2.10.1. Lavoro di collaborazione nella valutazione e nell'individuazione dei disturbi del linguaggio
 - 2.10.2. Altri professionisti
 - 2.10.3. La famiglia

Modulo 3. Intervento nei disturbi della comunicazione e del linguaggio in contesti formali e non formali

- 3.1. Comunicazione e linguaggio
 - 3.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.1.2. Che cos'è la comunicazione?
 - 3.1.3. Lingua, linguaggio e parola
- 3.2. Differenze tra ambienti formali, non formali e informali: introduzione e obiettivi
 - 3.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.2.2. Ambiente formale
 - 3.2.3. Ambiente non formale
 - 3.2.4. Ambiente informale
- 3.3. Competenze dell'insegnante di lingua e ascolto in diversi contesti
 - 3.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.3.2. Principi generali dell'intervento educativo per le difficoltà di comunicazione e di linguaggio
 - 3.3.3. Atteggiamento nei confronti dell'intervento
 - 3.3.4. Tecniche di stimolazione del linguaggio
 - 3.3.5. Competenze per lavorare con i bambini
 - 3.3.6. Competenze per il lavoro con le famiglie
- 3.4. Generare coinvolgimento in contesti naturali
 - 3.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.4.2. Importanza della partecipazione dell'allievo
 - 3.4.3. Generare coinvolgimento nelle competenze linguistiche
 - 3.4.4. Sistemi di facilitazione
 - 3.4.5. Situazioni di vulnerabilità legate alla lingua
- 3.5. Relazione tra i diversi disturbi della comunicazione, del linguaggio e della parola nella dimensione fonetico-fonologica
 - 3.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.5.2. Intervento

- 3.6. Relazione tra i diversi disturbi della comunicazione, del linguaggio e della parola nella dimensione pragmatica
 - 3.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.6.2. Intervento
- 3.7. Relazione tra i diversi disturbi della comunicazione, del linguaggio e della parola nella dimensione lessicale-semanticca
 - 3.7.1. Intervento e obiettivi
 - 3.7.2. Intervento
 - 3.7.3. Risorse
- 3.8. Relazione tra i diversi disturbi della comunicazione, del linguaggio e della parola nella dimensione morfosintattica
 - 3.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.8.2. Intervento
 - 3.8.3. Risorse
- 3.9. L'uso di sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa come facilitatori di intervento
 - 3.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.9.2. Cosa si intende per sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa?
 - 3.9.3. Sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa
- 3.10. L'uso di sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa non supportati come facilitatori di intervento
 - 3.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.10.2. Sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa non supportati
 - 3.10.3. Sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa non supportati: oralismo
 - 3.10.4. Sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa non assistita: non oralismo



Se hai bisogno di avanzare nella tua carriera e fare un passo avanti, non esitare, questa è la tua occasione"

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

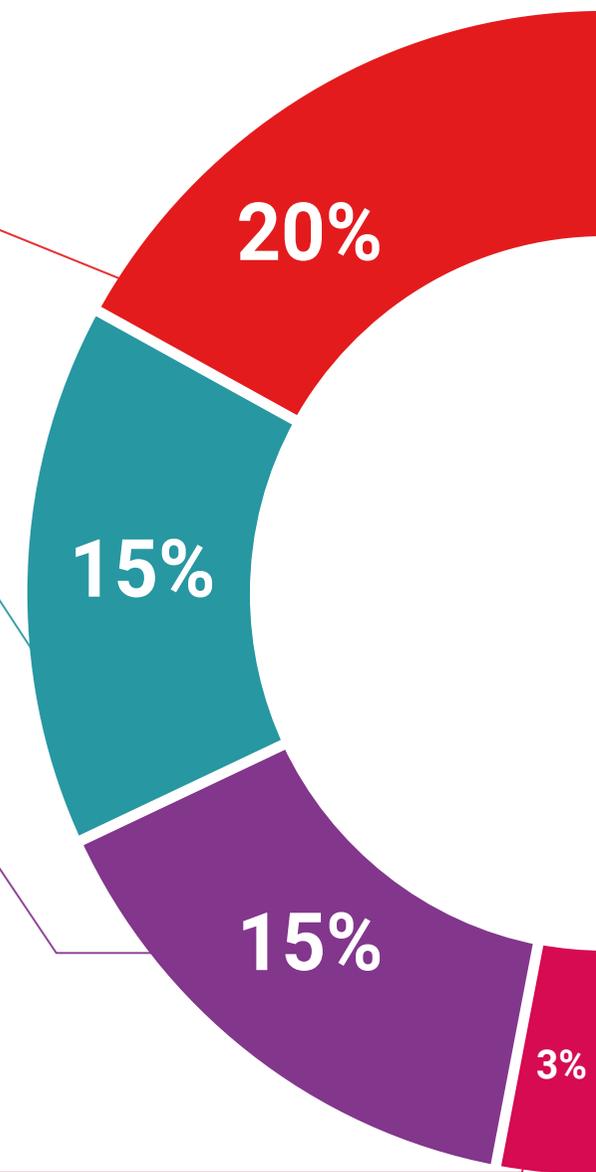
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

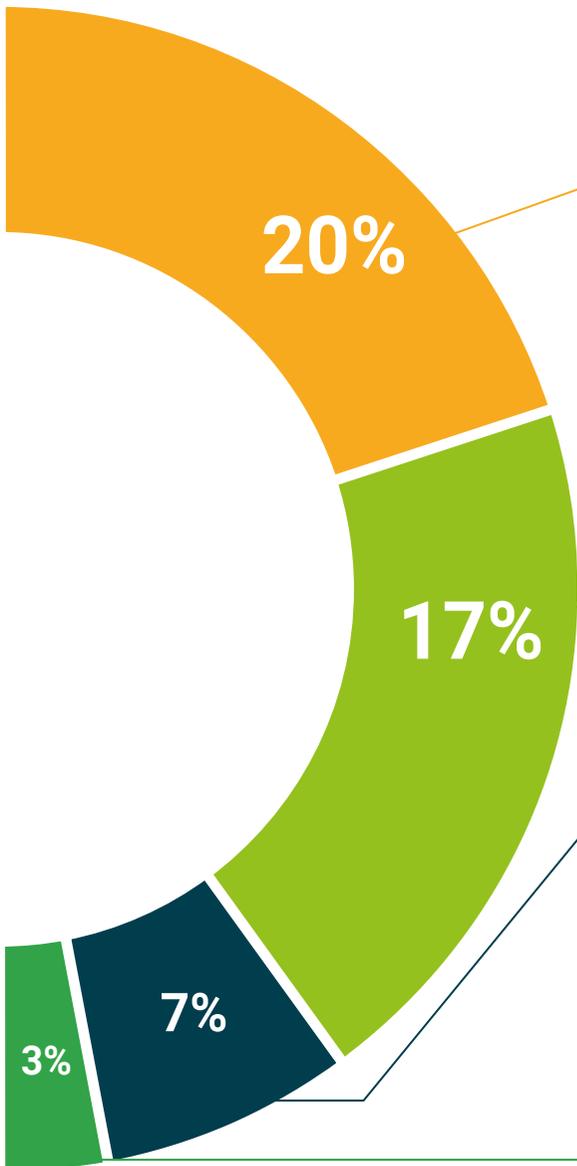
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Disturbi della Comunicazione nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Disturbi della Comunicazione nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Disturbi della Comunicazione nella Scuola Primaria**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Disturbi della Comunicazione
nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Disturbi della Comunicazione
nella Scuola Primaria

