

# Corso Universitario

## Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile





## Corso Universitario

### Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtitute.com/it/educazione/corso-universitario/educazione-sviluppo-umano-sostenibile](http://www.techtitute.com/it/educazione/corso-universitario/educazione-sviluppo-umano-sostenibile)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

# 01

# Presentazione

Il lavoro nell'educazione allo sviluppo è una professione complessa che richiede la conoscenza di linee specifiche e studiate da seguire, inserite nel piano generale della cooperazione internazionale per lo sviluppo. In generale è possibile affermare che lo sviluppo deve andare di pari passo con la sostenibilità, al fine di preservare l'ambiente per le generazioni future. In questo programma, il professionista dell'insegnamento troverà tutte le informazioni aggiornate su questo settore, grazie alle quali potrà accrescere la propria preparazione e crescere professionalmente.



“

*Promuovere lo sviluppo umano e sostenibile è essenziale per raggiungere uno sviluppo egualitario delle società. Se desideri specializzarti in questo campo, ti offriamo la migliore specializzazione del settore"*

Non esiste un unico modello di cooperazione, poiché gli obiettivi da raggiungere, gli attori coinvolti e la politica di ciascun Paese sono differenti. Si parla spesso di educazione, di nuovi modelli educativi, di progetti di cambiamento nel campo dell'educazione, tuttavia non si parla spesso di Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile. Esistono vertici internazionali che dedicano grandi sforzi alla raccolta di nuove sfide educative in questo campo, tuttavia le informazioni non raggiungono i cittadini quotidianamente. Grazie a questo Corso Universitario, gli studenti avranno l'opportunità di imparare dove, come e quando nasce l'educazione allo sviluppo, le diverse sfide affrontate dai Paesi che lavorano in questo campo e le linee strategiche proposte in questo settore.

Impareranno a conoscere gli attori coinvolti nell'educazione allo sviluppo, come questo tipo di educazione si sviluppa nelle sfere formale, non formale e informale all'interno dell'attuale sistema educativo e, naturalmente, impareranno a conoscere le linee di azione della cooperazione internazionale in questo campo specifico.

Gli studenti approfondiranno anche il lavoro delle ONG che si dedicano al lavoro sul campo, nonché le modalità di gestione di queste organizzazioni, i loro metodi di lavoro, la legislazione e l'impegno in importanti aree di lavoro nell'ambito della cooperazione internazionale.

Questa preparazione è modalità 100% online, pertanto il docente potrà combinare lo studio con il resto dei suoi impegni quotidiani, scegliendo in ogni momento dove e quando studiare. Una specializzazione di alto livello che eleverà i professionisti ai massimi livelli nel proprio campo d'azione.

Puesto **Corso Universitario in Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in Cooperazione Internazionale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in materia di Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative della cooperazione internazionale
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Una specializzazione di alto livello educativo e creata dai migliori esperti in questa materia, che ti permetterà di raggiungere il successo professionale”*

“ *Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Sviluppo Umano e Sostenibile, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica*”

*Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.*

*Ti offriamo il programma più completo con la migliore metodologia di insegnamento.*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area della cooperazione internazionale, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

# Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è lo sviluppo dell'apprendimento teorico-pratico, in modo che il docente possa raggiungere una padronanza pratica e rigorosa dell'ambito della cooperazione internazionale.





“

*Questo Corso Universitario ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze in cooperazione internazionale utilizzando le ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale"*



## Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una conoscenza avanzata nella cooperazione internazionale di natura specialistica e basata su conoscenze teoriche e strumentali che permettano loro di acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere la qualifica di professionista della cooperazione internazionale
- ♦ Fornire allo studente una conoscenza fondamentale del processo di cooperazione e sviluppo, basata sui più recenti progressi delle politiche sui processi di sostenibilità coinvolti negli aspetti economici e sociali
- ♦ Migliorare le prestazioni professionali e sviluppare strategie per adattarsi e risolvere i problemi del mondo contemporaneo avvalendosi della ricerca scientifica sui processi di cooperazione e sviluppo
- ♦ Diffondere le basi del sistema attuale e sviluppare lo spirito critico e imprenditoriale necessario per adattarsi ai cambiamenti politici nell'ambito del diritto internazionale

“

*Aggiornati sugli ultimi sviluppi in materia di cooperazione internazionale”*





## Obiettivi specifici

---

- ◆ Conoscere i diversi metodi di ricerca nella cooperazione internazionale per lo sviluppo
- ◆ Acquisire conoscenze sulle metodologie per la difesa delle politiche pubbliche, la comunicazione sociale e il cambiamento politico
- ◆ Comprendere l'evoluzione e lo stato degli attuali dibattiti sullo sviluppo
- ◆ Conoscere gli strumenti della cooperazione internazionale per lo sviluppo, le tipologie di progetti e le ONG esistenti
- ◆ Sviluppare le capacità di lavorare con i principali soggetti vulnerabili coinvolti nelle azioni e nei programmi di cooperazione allo sviluppo
- ◆ Comprendere il sistema di cooperazione internazionale e i diversi attori che lo compongono
- ◆ Realizzare azioni e programmi volti a sensibilizzare l'opinione pubblica su determinate situazioni di ingiustizia e a modificare i valori per combatterle
- ◆ Promuovere la partecipazione della società, in particolare dei bambini, degli adolescenti e delle entità del settore, nella trasformazione del mondo
- ◆ Creare processi di empowerment e spazi di partecipazione democratica attiva per i bambini finalizzati a trasformare le politiche e il modello decisionale su questioni che li riguardano
- ◆ Promuovere la ricerca e la riflessione rispetto alle questioni legate all'infanzia e allo sviluppo, fornendo una base a diverse proposte per promuovere lo sviluppo umano
- ◆ Favorire il networking con altre entità del settore, per ottenere un maggiore impatto nelle nostre azioni
- ◆ Analizzare e comprendere le iniziative globali contro la povertà

03

# Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in cooperazione internazionale per lo sviluppo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla pianificazione e all'elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.





“

*I principali professionisti del settore si sono riuniti per insegnarti le ultime novità in materia di cooperazione internazionale per lo sviluppo"*

## Direttore ospite internazionale

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la gestión de organizaciones sin fines de lucro, especializado en asistencia humanitaria, resiliencia y cooperación internacional para el desarrollo de pueblos. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos y crisis humanitarias. Además, su enfoque en innovaciones sociales y planificación participativa le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las condiciones de vida.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, donde ha liderado iniciativas humanitarias para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como Director de País en People in Need, siendo responsable de coordinar programas de desarrollo comunitario y de respuesta rápida ante emergencias. A su vez, su desempeño como Representante de País en la Fundación Terre des Hommes le ha permitido gestionar proyectos centrados en la protección infantil.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo, colaborando con gobiernos, ONGs y agencias multilaterales en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la resiliencia en comunidades afectadas por desastres, fomentando el empoderamiento local a través de la planificación urbana y el desarrollo sostenible. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la mitigación de conflictos y su capacidad para construir alianzas estratégicas.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional, así como una Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en Polonia. Así, sus investigaciones se han centrado en la cooperación internacional y la planificación sostenible en contextos de crisis humanitarias.



## D. Sasin, Piotr

---

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en People in Need
- Representante de País en la Fundación Terre des Hommes
- Director de Programa en Habitat for Humanity Poland
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direttrice ospite



### Dott.ssa Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Direttrice dell'Ufficio di Studi della Direzione dell'INEM
- ♦ Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione presso la UCM
- ♦ Esperta in Valutazione Educativa presso la OEI
- ♦ Esperta di Indicatori e Statistiche Educative presso l'UNED
- ♦ Esperta in Cooperazione per lo Sviluppo in Ambito Educativo presso l'Università di Barcellona
- ♦ Specialista in Gestione della Conoscenza

## Direzione



### Dott.ssa Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educatrice sociale
- ♦ Esperta Universitaria in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ♦ Docente di corsi di aggiornamento per l'occupazione
- ♦ Agente per la Parità di Genere
- ♦ Autrice e collaboratrice di progetti Educativi in Abile Educativa

## Personale docente

### Dott.ssa Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Vice Responsabile della Cooperazione Culturale, Dipartimento di Cooperazione e Promozione Culturale della Direzione per le Relazioni Culturali e Scientifiche
- ♦ Laurea in Geografia e Storia, indirizzo Antropologia ed Etnologia dell'America Università Complutense di Madrid
- ♦ Responsabile dell'applicazione della Guida al mainstreaming della diversità culturale dell'AECID e della relativa applicazione a progetti di cooperazione per lo sviluppo realizzati dall'Agenzia
- ♦ Membro della Facoltà di Curatori Museali del Museo de América di Madrid
- ♦ Docente del Master in Gestione Culturale presso l'Università Carlos III di Madrid

### Dott. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Laurea in Biologia con specializzazione in Zoologia e Laurea in Ecologia Animale
- ♦ Specialista in Pianificazione e Gestione di Interventi di Cooperazione per lo Sviluppo presso l'UNED
- ♦ Corsi di Specializzazione in cooperazione internazionale; Identificazione, Formulazione e Monitoraggio di Progetti di Cooperazione; Aiuti Umanitari; Pari Opportunità; Negoziati Internazionali; Pianificazione con una Prospettiva di Genere; Gestione dello Sviluppo Orientata ai Risultati; Focus sulla Disabilità nei Progetti di Cooperazione e Cooperazione Delegata dall'Unione Europea ecc.
- ♦ Lavoro in diversi settori della cooperazione internazionale, soprattutto in America Latina

### Dott.ssa Córdoba, Cristina

- ♦ Infermiera
- ♦ Studi ed esperienza in progetti di cooperazione internazionale allo Sviluppo
- ♦ Cofondatrice e partecipante al progetto PalSpain
- ♦ Fondatrice dell'Associazione giovanile APUMAK

### Dott.ssa Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Laurea in Geografia e Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Responsabilità Sociale d'Impresa Università Pontificia di Salamanca
- ♦ Master in Informazione e Documentazione Università Antonio de Nebrija, Spagna e University College of Wales, Regno Unito
- ♦ Titolo di studio Avanzato in Cooperazione Sud-Sud, Sur- FLACSO
- ♦ Specialista in Disuguaglianza, Cooperazione e Sviluppo. Istituto Universitario di Sviluppo e Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista in Pianificazione e Gestione di Progetti di Cooperazione allo Sviluppo in ambito Educativo, Scientifico e Culturale dell'OEI
- ♦ Laurea in Azione Umanitaria presso l'Istituto di Studi sui Conflitti e l'Azione Umanitaria presso l'IECAH

### Dott.ssa Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Consulente per la Cooperazione allo Sviluppo del Vice-Rettore per le Relazioni Internazionali e la Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ♦ Ricercatrice specializzata nelle politiche e nelle istituzioni pubbliche dell'America Latina e nei temi della governance democratica e delle politiche di sviluppo
- ♦ Direttrice del Corso Estivo della Scuola Complutense sulle Politiche Pubbliche e sull'Agenda 2030
- ♦ Docente del Master in Trasparenza e Politiche di Governance e Leadership Politica, del Master in Leadership Politica, entrambi presso l'UCM, e del Master in Relazioni America Latina-UE presso l'Università di Alcalá

04

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università del territorio nazionale, consapevoli dell'importanza di una specializzazione e di un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

*Un programma d'insegnamento molto completo, strutturato in unità didattiche ben sviluppate, orientato a un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale"*

## Modulo 1. Cooperazione internazionale per lo sviluppo

- 1.1. Cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.1.1. Introduzione
  - 1.1.2. Cos'è la cooperazione internazionale per lo sviluppo?
  - 1.1.3. Obiettivi e scopi della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.1.4. Obiettivi di cooperazione internazionale per lo sviluppo Spagna
  - 1.1.5. Evoluzione della cooperazione internazionale per sviluppo In Spagna
  - 1.1.6. Origine ed evoluzione storica della cooperazione internazionale
  - 1.1.7. I piani di ricostruzione dell'Europa nel conflitto bipolare
  - 1.1.8. I processi di decolonizzazione nel dopoguerra
  - 1.1.9. Crisi della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.1.10. Modifiche nella concezione della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.1.11. Bibliografia
- 1.2. Modalità e strumenti della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.2.1. Introduzione
  - 1.2.2. Principali strumenti della cooperazione internazionale per lo sviluppo
    - 1.2.2.1. Cooperazione allo sviluppo
    - 1.2.2.2. Educazione per lo sviluppo
    - 1.2.2.3. Assistenza tecnica, educazione e ricerca
    - 1.2.2.4. Attività umanitaria
  - 1.2.3. Altri strumenti di cooperazione
    - 1.2.3.1. Cooperazione economica
    - 1.2.3.2. Assistenza finanziaria
    - 1.2.3.3. Cooperazione scientifica e tecnologica
    - 1.2.3.4. Aiuti alimentari
  - 1.2.4. Modalità della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.2.5. Tipi di modalità
    - 1.2.5.1. Modalità in base all'origine dei fondi





- 1.2.6. Tipi di aiuto in base agli attori che gestiscono i fondi della cooperazione internazionale allo sviluppo
  - 1.2.6.1. Bilaterale
  - 1.2.6.2. Multilaterale
  - 1.2.6.3. Cooperazione decentralizzata
  - 1.2.6.4. Cooperazione non governativa
  - 1.2.6.5. Cooperazione imprenditoriale
- 1.2.7. A seconda della situazione geopolitica e del livello di sviluppo dei paesi donatori e dei paesi riceventi
- 1.2.8. A seconda della presenza o meno di limitazioni all'utilizzo dei fondi
- 1.2.9. Altri strumenti di cooperazione. Co-sviluppo
  - 1.2.9.1. Interventi di co-sviluppo
- 1.2.10. Bibliografia
- 1.3. Organizzazioni multilaterali
  - 1.3.1. Il sistema di cooperazione internazionale allo sviluppo
  - 1.3.2. Protagonisti della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.3.3. Gli attori del sistema di aiuto pubblico allo sviluppo
  - 1.3.4. Definizioni di organizzazioni internazionali (OI) rilevanti
  - 1.3.5. Caratteristiche delle organizzazioni internazionali
    - 1.3.5.1. Tipi di organizzazioni internazionali
  - 1.3.6. Vantaggi della cooperazione multilaterale
  - 1.3.7. Il contributo delle organizzazioni internazionali al sistema multilaterale
  - 1.3.8. Istituzioni finanziarie multilaterali (IFM)
    - 1.3.8.1. Caratteristiche dei IFM
    - 1.3.8.2. Composizione delle IFM
    - 1.3.8.3. Tipi di istituzioni finanziarie multilaterali
  - 1.3.9. Bibliografia

- 1.4. Fonti della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.4.1. Introduzione
  - 1.4.2. Differenza tra cooperazione governativa e non governativa
  - 1.4.3. Istituzioni finanziarie multilaterali
  - 1.4.4. Il fondo monetario internazionale
  - 1.4.5. Agenzia degli Stati Uniti per lo sviluppo internazionale (USAID)
    - 1.4.5.1. Chi sono?
    - 1.4.5.2. Storia dell'USAID
    - 1.4.5.3. Settori di intervento
  - 1.4.6. Unione Europea
    - 1.4.6.1. Obiettivi della UE
    - 1.4.6.2. Obiettivi generali dell'azione esterna dell'UE
  - 1.4.7. Istituzioni multilaterali non finanziarie
    - 1.4.7.1. Lista delle istituzioni multilaterali non finanziarie
    - 1.4.7.2. Azioni delle istituzioni multilaterali
    - 1.4.7.3. Non finanziarie
  - 1.4.8. Organizzazione delle Nazioni Unite
  - 1.4.9. Bibliografia
- 1.5. Piano generale di cooperazione Spagnola 2018-2021
  - 1.5.1. Introduzione
  - 1.5.2. Sfide di azione e gestione per la cooperazione Spagnola
  - 1.5.3. Che cos'è un piano regolatore?
    - 1.5.3.1. Piano generale di cooperazione Spagnola
    - 1.5.3.2. Aree comprendenti il V piano regolatore CE
  - 1.5.4. Obiettivi del piano regolatore
    - 1.5.4.1. Obiettivi generali del V PR e della CIS
  - 1.5.5. Priorità geografiche di intervento nell'ambito del piano regolatore della CIS
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Che cos'è l'agenda 2030?
    - 1.5.6.2. Sviluppo dell'agenda 2030
    - 1.5.6.3. Specifiche generali
    - 1.5.6.4. Implementazione dell'agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliografia
- 1.6. Attività umanitaria
  - 1.6.1. Introduzione
  - 1.6.2. L'aiuto umanitario nel contesto Internazionale
  - 1.6.3. Tendenze dell'azione umanitaria
  - 1.6.4. Obiettivi principali dell'azione umanitaria
  - 1.6.5. Prima strategia per l'azione umanitaria nella cooperazione Spagnola
  - 1.6.6. AECID e l'azione umanitaria
  - 1.6.7. Il finanziamento dell'azione umanitaria e la sua evoluzione
  - 1.6.8. Principi del diritto umano internazionale e dell'azione umanitaria
  - 1.6.9. Riepilogo
  - 1.6.10. Bibliografia
- 1.7. Approccio di genere della cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.7.1. Introduzione
  - 1.7.2. Cos'è l'approccio di genere?
  - 1.7.3. Perché è importante integrare il genere nei processi di sviluppo?
  - 1.7.4. Approccio di genere della cooperazione internazionale allo sviluppo
  - 1.7.5. Linee strategiche del lavoro sull'approccio di genere nella cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.7.6. Obiettivi del V piano regolatore per la cooperazione Spagnola in termini di promozione dei diritti e delle opportunità per uomini e donne
  - 1.7.7. Obiettivi prioritari di uguaglianza nella CIS
  - 1.7.8. Strategia settoriale di genere nella cooperazione per lo sviluppo della cooperazione Spagnola
  - 1.7.9. Guida alla trasversalità nell'approccio di genere
  - 1.7.10. Bibliografia
- 1.8. Approccio ai Diritti Umani nella cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.8.1. Introduzione
  - 1.8.2. Diritti umani
  - 1.8.3. Approccio ai diritti umani nella cooperazione allo sviluppo
  - 1.8.4. Come è nato l'approccio ai diritti umani?

- 1.8.5. Elementi che l'approccio ai Diritti Umani fornisce alla cooperazione internazionale per lo sviluppo
  - 1.8.5.1. Nuovo quadro di riferimento: norme internazionali sui Diritti Umani
  - 1.8.5.2. Un nuovo sguardo al capacity building
  - 1.8.5.3. Partecipazione alle politiche pubbliche
  - 1.8.5.4. Rendiconto
- 1.8.6. Sfide dell'approccio ai Diritti Umani negli interventi di cooperazione per lo sviluppo
- 1.8.7. Sfide nell'identificazione e nella formulazione dei progetti
- 1.8.8. Sfide nella esecuzione dei progetti
- 1.8.9. Sfide nell'identificazione e nella valutazione dei progetti
- 1.8.10. Bibliografia
- 1.9. Mobilità umana e migrazione
  - 1.9.1. Introduzione
  - 1.9.2. Migrazioni
    - 1.9.2.1. I primi movimenti umani
    - 1.9.2.2. Tipi di migrazione
    - 1.9.2.3. Cause delle migrazioni
  - 1.9.3. Processi migratori nell'era della globalizzazione
    - 1.9.3.1. Miglioramenti delle condizioni di vita
    - 1.9.3.2. Vulnerabilità e migrazione
  - 1.9.4. Sicurezza umana e conflitti
  - 1.9.5. Le sfide del sistema internazionale di asilo
  - 1.9.6. L'OHCHR
  - 1.9.7. Strategia migratoria basata sui diritti umani
  - 1.9.8. Bibliografia

## Modulo 2. Educazione allo sviluppo umano e sostenibile

- 2.1. Educazione allo sviluppo umano e sostenibile
  - 2.1.1. Introduzione
  - 2.1.2. Crescita economica, sociale e sostenibile
  - 2.1.3. Sviluppo sostenibile, sostenibilità ed educazione

- 2.1.4. Educazione sullo sviluppo sostenibile ed educazione allo sviluppo sostenibile
  - 2.1.4.1. Differenze principali
  - 2.1.4.2. Sostenibilità
  - 2.1.4.3. Sviluppo sostenibile
- 2.1.5. Educazione allo Sviluppo Sostenibile
- 2.1.6. Bibliografia
- 2.2. Educazione allo sviluppo e la sua evoluzione
  - 2.2.1. Introduzione
  - 2.2.2. Obiettivi dell'educazione allo sviluppo
    - 2.2.2.1. Obiettivi delle attività di educazione allo sviluppo
    - 2.2.2.2. Finalità dell'educazione allo sviluppo
  - 2.2.3. Dimensioni di educazione allo sviluppo
  - 2.2.4. Storia dell'educazione allo Sviluppo
  - 2.2.5. Riorientare l'istruzione
  - 2.2.6. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
  - 2.2.7. Esercizi per introdurre il concetto di sviluppo sostenibile
    - 2.2.7.1. Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre
    - 2.2.7.2. Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre (II)
    - 2.2.7.3. Osservazioni sul gioco prendi tutto oggi o tutti prendono sempre II
  - 2.2.8. Bibliografia
- 2.3. Strategie di intervento dell'educazione allo sviluppo
  - 2.3.1. Educazione formale, non formale e informale
  - 2.3.2. Riorientare l'istruzione
  - 2.3.3. Componenti dell'educazione allo sviluppo sostenibile
  - 2.3.4. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
  - 2.3.5. Problemi
  - 2.3.6. Quadro di riferimento per l'insegnamento o la discussione di tematiche ambientali
  - 2.3.7. Competenze
  - 2.3.8. Prospettive
  - 2.3.9. Bibliografia

- 2.4. Le sfide della educazione allo sviluppo nel mondo
  - 2.4.1. Introduzione
  - 2.4.2. Componente dell'educazione allo sviluppo
    - 2.4.2.1. Valori
  - 2.4.3. Sfide e ostacoli all'educazione allo sviluppo
    - 2.4.3.1. Sfide che l'educazione allo sviluppo deve affrontare
  - 2.4.4. Bibliografia
- 2.5. Educazione, partecipazione e trasformazione sociale
  - 2.5.1. Introduzione
    - 2.5.1.1. L'amministrazione durante il cambiamento
  - 2.5.2. Processo per generare il cambiamento
    - 2.5.2.1. Decidere di agire
    - 2.5.2.2. Sostenere la decisione con una ragione
    - 2.5.2.3. Preparare una strategia di comunicazione per condividere la propria visione con gli stakeholder e la comunità
    - 2.5.2.4. Preparare gli obiettivi finali e intermedi
    - 2.5.2.5. Stabilire le responsabilità e i metodi per la valutazione del programma
    - 2.5.2.6. Rivedere e ripassare gli obiettivi finali e intermedi
    - 2.5.2.7. Premi e celebrazioni
  - 2.5.3. Esercizi per creare obiettivi di sostenibilità per la comunità grazie alla partecipazione del pubblico
    - 2.5.3.1. Conoscere i vicini
    - 2.5.3.2. Creare consenso
    - 2.5.3.3. La comunità attraverso la lente della sostenibilità
  - 2.5.4. Bibliografia
- 2.6. Attori della educazione allo sviluppo
  - 2.6.1. Introduzione
  - 2.6.2. Attori dell'educazione allo sviluppo
  - 2.6.3. Attori: ministero degli affari esteri e della cooperazione: Segreteria di Stato per la Cooperazione Internazionale e per l'Iberoamerica e i Caraibi (SECIPIC)
  - 2.6.4. Attori: ministero dell'istruzione e della scienza
  - 2.6.5. Altri ministeri
  - 2.6.6. Consiglio di cooperazione
  - 2.6.7. ONDG



- 2.6.8. Attori: Coordinamento delle Organizzazioni Non Governative per lo Sviluppo (CONGDE)
- 2.6.9. Attori: spazio Europeo
- 2.6.10. Altri attori
  - 2.6.10.1. Mezzi di comunicazione
  - 2.6.10.2. Reti, associazioni e movimenti sociali
- 2.6.11. Attori: università
- 2.6.12. Bibliografia
- 2.7. Educazione allo sviluppo in contesti formali, non formali e informali
  - 2.7.1. Riorientare l'istruzione esistente
    - 2.7.1.1. Aspetti da considerare
    - 2.7.1.2. L'educazione come grande speranza per un futuro sostenibile
  - 2.7.2. La storia della professoressa Mafalda
    - 2.7.2.1. Contesto
    - 2.7.2.2. Struttura
    - 2.7.2.3. Attributi della cittadinanza globale
    - 2.7.2.4. Raccomandazioni pratiche in base ad alcuni fattori determinanti
  - 2.7.3. Bibliografia
- 2.8. Strategia di educazione allo sviluppo comparativa della Cooperazione
  - 2.8.1. Introduzione
  - 2.8.2. Concetto di educazione non formale
  - 2.8.3. Attività di educazione allo sviluppo nell'educazione non formale
  - 2.8.4. Educazione informale
  - 2.8.5. Ambiti di educazione informale
    - 2.8.5.1. Mezzi di comunicazione
    - 2.8.5.2. Campagne di sensibilizzazione e incidenza politica
    - 2.8.5.3. Studi, ricerche e pubblicazioni
    - 2.8.5.4. Internet e social media
  - 2.8.6. Raccomandazioni
  - 2.8.7. Bibliografia
- 2.9. Educazione allo sviluppo. Aree di azione secondo il piano regolatore di cooperazione
  - 2.9.1. Introduzione
  - 2.9.2. Strategia di educazione allo sviluppo del V° Piano Regolatore CE
  - 2.9.3. Obiettivi del piano regolatore dell'Educazione allo Sviluppo
  - 2.9.4. Strategia settoriale del piano regolatore dell'Educazione allo Sviluppo
    - 2.9.4.1. PAS
    - 2.9.4.2. Strategie
  - 2.9.5. Le linee strategiche di AECID per l'Educazione allo Sviluppo
  - 2.9.6. Generare cittadinanza globale nelle reti sociali
  - 2.9.7. Bibliografia
- 2.10. Progetti di educazione allo sviluppo nel mondo
  - 2.10.1. Introduzione
  - 2.10.2. Economia sociale "Zafra Local" della ONG movimento páramo, cooperazione e sviluppo
    - 2.10.2.1. Su cosa si basa questo progetto?
    - 2.10.2.2. Obiettivi del progetto
    - 2.10.2.3. La moneta locale al centro del progetto
    - 2.10.2.4. Esempi in Spagna
    - 2.10.2.5. Esempi in Europa
    - 2.10.2.6. Due formati
    - 2.10.2.7. Moneta per sostenere il commercio locale
    - 2.10.2.8. Moneta per contribuire al consumo locale
    - 2.10.2.9. Moneta solidale
    - 2.10.2.10. Moneta della fiera
    - 2.10.2.11. Processo partecipativo
  - 2.10.3. Bibliografia



*Un'esperienza di specializzazione unica, cruciale e decisiva per incrementare la tua crescita professionale"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un metodo di apprendimento differente. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclica: ***il Relearning***. Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione"*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

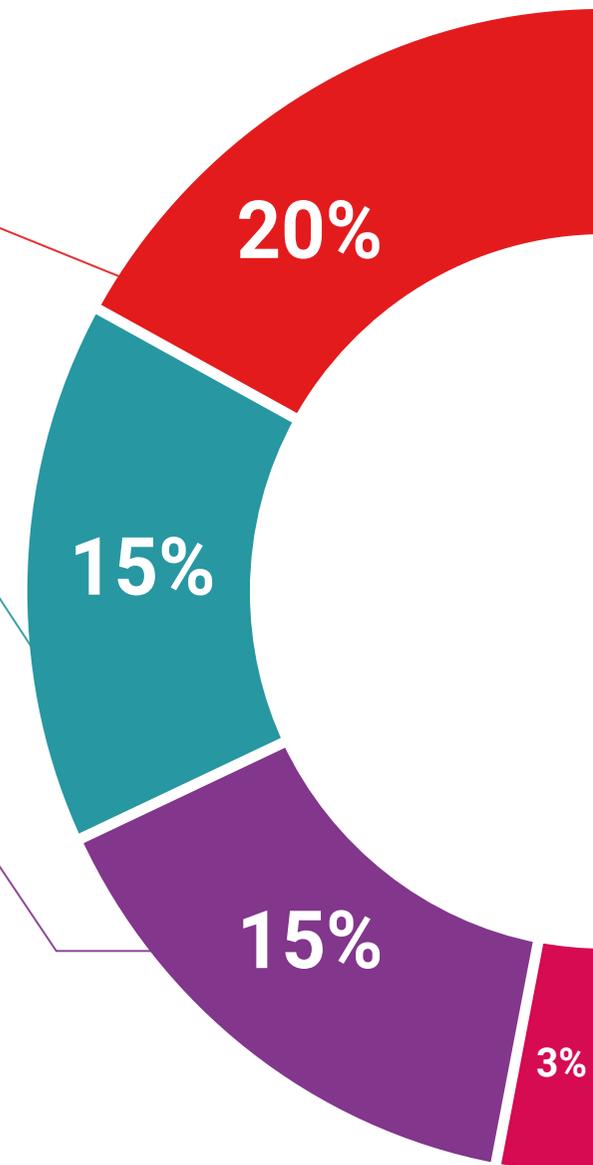
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

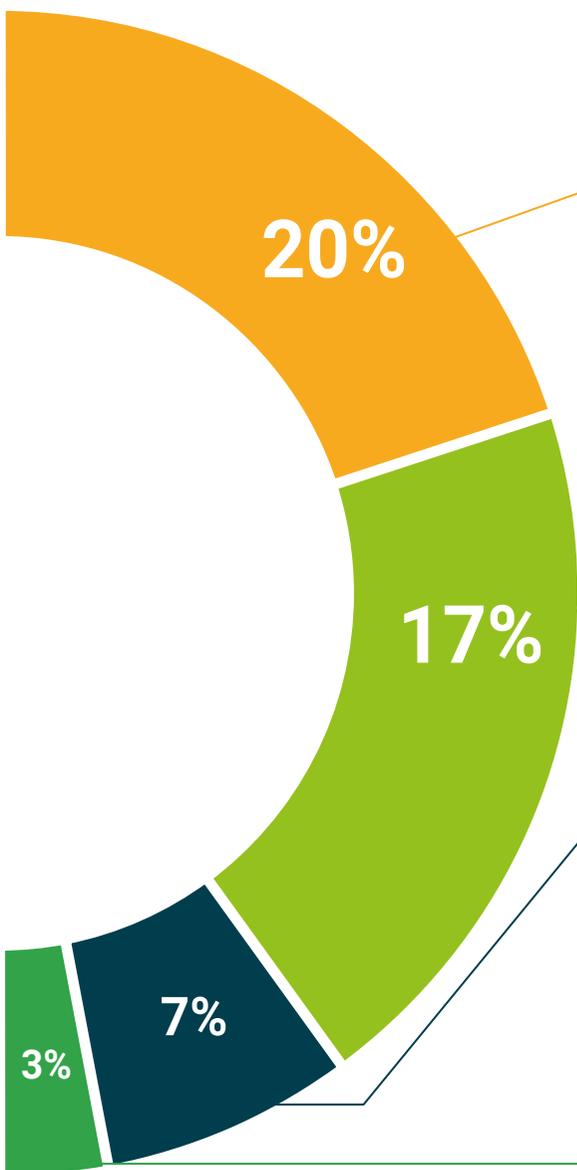
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile**

N. Ore Ufficiali: **300 o.**



\*Apostille dell'Aia Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla ad un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Corso Universitario**

Educazione allo  
Sviluppo Umano  
e Sostenibile

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Educazione allo Sviluppo  
Umano e Sostenibile

