

**Esperto Universitario**  
Direzione delle Tesi e dei  
Progetti di Ricerca Scientifica



## Esperto Universitario

### Direzione delle Tesi e dei Progetti di Ricerca Scientifica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-direzione-tesi-progetti-ricerca-scientifica](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-direzione-tesi-progetti-ricerca-scientifica)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

# 01

# Presentazione

Uno dei compiti più complessi e impegnativi che i docenti universitari devono svolgere è la supervisione di tesi e progetti di ricerca. Giunto a questo punto, lo studente dispone già di un'ampia preparazione, ma non ha ancora un'esperienza sufficiente. Il docente diventa così la guida indispensabile per condurre gli studenti verso i loro obiettivi sia di dottorato che di ricerca. Svolgere questo compito con la dovuta competenza richiede una preparazione specifica che comprenda metodologie e approcci trasversali necessari per raggiungere il livello di eccellenza desiderato. Questo Esperto Universitario ti permetterà di acquisirlo.



“

*Non perdere l'occasione di frequentare questo Esperto con noi e di acquisire la preparazione di uno specialista nella direzione di tesi e di progetti di ricerca"*



Gli obiettivi principali dell' Esperto Universitario in Direzione delle Tesi e dei Progetti di Ricerca Scientifica sono quelli di promuovere e rafforzare le competenze e le capacità dei docenti in ambito universitario, tenendo conto degli strumenti più aggiornati impiegati nel campo dell'insegnamento. Il docente è così in grado di trasmettere agli studenti la motivazione necessaria affinché continuino gli studi e si sentano stimolati nei confronti della ricerca scientifica. In modo tale che l'insegnante sia in grado di trasmettere ai propri studenti la motivazione necessaria affinché continuino i propri studi e si appassionino alla ricerca scientifica.

Questo Esperto Universitario permetterà all'insegnante di rivedere le conoscenze fondamentali nel campo dell'insegnamento e di imparare il modo migliore per guidare e orientare gli studenti nel loro lavoro quotidiano.

Questa specializzazione si distingue per il modo in cui organizza e distribuisce il materiale teorico, gli esempi pratici dei moduli e i video motivazionali ed esplicativi. Consente uno studio semplice e dettagliato sulla didattica nei centri di istruzione universitaria, con particolare attenzione alla motivazione nei confronti della ricerca.

In questo modo, verranno introdotte allo studente le principali metodologie nel campo della ricerca didattica, poiché si ritiene che gli studenti universitari siano i più interessati a continuare la propria carriera nella ricerca scientifica, indipendentemente dal proprio indirizzo di studi.

Tutto questo senza trascurare le competenze che gli insegnanti devono acquisire per offrire il meglio ai propri studenti, così come per dirigere adeguatamente tesi e lavori di ricerca scientifica, mettendo in pratica gli strumenti di innovazione più accurati a seconda del caso.

Questo **Esperto Universitario in Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti dell'insegnamento accademico
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Le novità sulla Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative in Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



*Espandi le tue conoscenze e competenze personali e professionali, dando così una svolta alla tua carriera"*

“

*Questo Esperto è il miglior investimento che tu possa fare: ti permetterà di svolgere sul piano professionale e ti garantirà la sicurezza di cui un relatore di tesi ha bisogno”*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti dell'ambito Accademico, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Il docente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della direzione delle tesi e dei lavori di ricerca scientifica.

*Se desideri studiare con la migliore metodologia didattica e multimediale, questa è l'opzione migliore.*

*Un Esperto Universitario 100% online che ti permetterà di conciliare facilmente il tuo lavoro professionale con la tua vita privata.*



# 02

# Obiettivi

L'obiettivo dell'Esperto Universitario in Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica è quello di farti acquisire la massima professionalità nell'ambito della direzione dei progetti di ricerca e delle tesi di dottorato. Un programma completo creato per renderti un docente di prim'ordine in ambito accademico.





“

*Il nostro obiettivo è promuovere l'eccellenza permettendo ai professionisti di specializzarsi e di far loro acquisire un'elevata competenza"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Sviluppare le competenze e le abilità dei docenti universitari
- ♦ Conoscere gli strumenti più aggiornati per lavorare come docente in ambito universitario
- ♦ Imparare a motivare gli studenti ad avere un interesse e una motivazione per continuare i loro studi e per entrare nel campo della ricerca
- ♦ Mantenersi aggiornati sui cambiamenti nel campo dell'educazione

“

*Cogli l'opportunità e resta aggiornato sulle ultime novità in Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica”*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1: Direzione di tesi e lavori di ricerca scientifica, guida per studenti universitari**

- ♦ Saper dirigere e guidare gli studenti interessati alla ricerca scientifica
- ♦ Acquisire le risorse per svolgere un lavoro di orientamento non solo efficace, ma anche piacevole e motivante
- ♦ Scoprire l'importanza della motivazione e della guida per gli studenti interessati alla ricerca
- ♦ Acquisire le nozioni e gli strumenti pratici per essere pienamente competenti nel lavoro di orientamento della ricerca

### **Modulo 2: Metodologia della ricerca educativa**

- ♦ Saper sviluppare attitudini e competenze per la ricerca scientifica, come necessità imprescindibile per contribuire al progresso e al benessere della società

### **Modulo 3. Metodologie attive e tecniche didattiche**

- ♦ Raggiungere l'auto-motivazione degli studenti
- ♦ Conoscere le metodologie adatte agli insegnanti e ai loro bisogni
- ♦ Saper scegliere la metodologia più adatta al contesto in cui si svolge il processo di insegnamento
- ♦ Conoscere le strategie e gli strumenti più innovativi che utilizzano una varietà di risorse

03

# Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti dell'Insegnamento Universitario, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre al programma, completandolo in modo interdisciplinare.





“

*Scopri gli ultimi progressi relativi alla professione di relatore di progetti e tesi di Ricerca Scientifica grazie ai principali esperti del settore”*



## Direzione



### Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicologa dell'educazione e Maestra di Scuola Primaria specializzata in Inglese
- ◆ Direttrice dei programmi di insegnamento universitario e di coaching educativo presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice dei programmi di Didattica delle Lingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, Didattica della Lingua e della Letteratura nella Scuola Secondaria, Didattica bilingue nella Scuola Secondaria e Didattica bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria presso TECH Università Tecnologica. Master in Neuropsicologia delle Grandi Capacità conseguito presso l'Università di Rioja
- ◆ Co-direttrice e Docente del programma di Neuroscienze presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice dei programmi in Intelligenza Emotiva e Orientamento Professionale presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Docente del programma Abilità Visive e Risultati Accademici presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Docente nel programma per le Grandi Capacità e l'Educazione Inclusiva
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia delle Grandi Capacità
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

## Personale docente

### Dott. Manzano García, Laureano

- ◆ Laurea in Psicologia conseguita presso l'U.A.M. nel 1996
- ◆ Laurea in Pedagogia Speciale conseguita presso l'ESCUNI. Anno 2002
- ◆ Formatore di candidati in lezioni frontali e online, così come nella modalità di tutoraggio a distanza, per le specialità di Pedagogia Speciale (corpo insegnanti) e Orientamento Educativo (secondaria). Dal 2002
- ◆ Insegnante allo IES Victoria Kent. Dal 2012 Madrid
- ◆ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

### Dott. Romero Monteserín, José María

- ◆ Laurea in Didattica. Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi. Università Antonio de Nebrija (2012)
- ◆ Master online in Formazione per Insegnanti di Scuola Secondaria. CEU Cardenal Herrera
- ◆ Formatore in Gestione di Centri Educativi. Fondazione CIESE-Comillas. Da giugno 2019

**Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret**

- ♦ Laurea in Psicopedagogia. Università Aperta della Catalogna
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Lingua Inglese. Università Camilo José Cela
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera. Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo conseguita presso l'Università Complutense di Madrid.
- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di

**Dott. Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Ingegnere Agrario. Scuola Tecnica Superiore di Ingegneria Agraria. Università di Castiglia La Mancia. Albacete, 2000
- ♦ Master Universitario in Gestione della Prevenzione dei Rischi sul Lavoro, Eccellenza, Ambiente e Responsabilità Aziendale. ESEA - UCJC, 2014. Siviglia
- ♦ Master Universitario in Innovazione e Ricerca nell'Educazione. Specialità: Qualità ed Equità nell'Educazione. (100 CFU). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master in Prevenzione dei Rischi sul Lavoro. UNIR, 2011

**Dott. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ Dottorato in Educazione. Università Complutense di Madrid. 2017-oggi
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Ricerca e Innovazione nell'Educazione. UNED
- ♦ Docente universitario di Didattica e Innovazione Curricolare (bilingue in inglese). Università Complutense di Madrid
- ♦ Creatore di materiali e contenuti universitari. UNIR, Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ricercatore FPU in Educazione. Università Complutense di Madrid
- ♦ Finalista per il Premio Miglior Insegnante di Spagna 2018

**Dott. Gutiérrez Barroso, César**

- ♦ Dottorando in Storia. Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED) Novembre 2018
- ♦ Laurea in Storia. (Università di Castiglia La Mancia)
- ♦ Master in Intelligenze Multiple per la Scuola Secondaria conseguito presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Museologia. Centro di Tecniche di Studio (Madrid). 2007
- ♦ Insegnante di Scuola Secondaria presso il Liceo San Pablo di Leganés. Insegnante di Scuola Media e Superiore per le materie di Geografia e Storia

**Dott. Visconti Ibarra, Martin Edgardo**

- ♦ Dottorato in Educazione e Scienze Comportamentali. Università di Vigo. Dal 2015
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Facoltà di Scienze Sociali dell'Educazione e dello Sport di Pontevedra
- ♦ Master in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi. Facoltà di Scienze Sociali dell'Educazione e Storia di Ourense
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi. CEU Cardenal Herrera (Da maggio 2019)
- ♦ Direttore della Scuola Bilingue Academia Europea (El Salvador). Dal 2018

04

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata dai migliori professionisti dell'Insegnamento Universitario, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, nella revisione di casi studiati e con un'ampia conoscenza delle nuove tecnologie e delle metodologie applicate all'insegnamento.

6





“

*Questo Esperto Universitario possiede  
il programma didattico più completo e  
aggiornato del mercato”*

**Modulo 1.** Direzione di tesi e lavori di ricerca scientifica, guida per studenti universitari

- 1.1. Motivazione degli studenti universitari per l'attività di ricerca
  - 1.1.1. Introduzione alla pratica della ricerca
  - 1.1.2. Gnoseologia o Teoria della conoscenza
  - 1.1.3. La Ricerca Scientifica e i suoi fondamenti
  - 1.1.4. Motivazione orientata alla ricerca
- 1.2. La formazione di base degli studenti per l'attività di ricerca
  - 1.2.1. Introduzione ai metodi e alle tecniche di ricerca
  - 1.2.2. La preparazione di citazioni e riferimenti bibliografici
  - 1.2.3. L'uso delle nuove tecnologie nella ricerca e gestione delle informazioni
  - 1.2.4. La relazione di ricerca: Struttura, caratteristiche e standard di elaborazione
  - 1.3.5. Requisiti per la direzione del lavoro di ricerca
  - 1.3.6. Orientamento iniziale alla pratica della ricerca
  - 1.3.7. Compiti nella supervisione di tesi e lavori di ricerca
  - 1.3.8. Introduzione alla letteratura scientifica
- 1.4. Affrontare la questione e studiare il quadro teorico
  - 1.4.1. Il tema della ricerca
  - 1.4.2. Gli obiettivi della ricerca
  - 1.4.3. Fonti documentarie e tecniche di ricerca
  - 1.4.4. Struttura e delimitazione del quadro teorico
- 1.5. Progetti di ricerca e sistema di ipotesi
  - 1.5.1. Tipi di studi nella ricerca
  - 1.5.2. I progetti di ricerca
  - 1.5.3. Ipotesi: tipi e caratteristiche
  - 1.5.4. Le variabili della ricerca
- 1.6. Metodi, tecniche e strumenti di ricerca
  - 1.6.1. Popolazione e campionamento
  - 1.6.2. Campionamento
  - 1.6.3. Metodi, tecniche e strumenti
- 1.7. Pianificazione e monitoraggio dell'attività degli studenti
  - 1.7.1. Sviluppo del piano di ricerca
  - 1.7.2. Il documento delle attività
  - 1.7.3. Il programma delle attività
  - 1.7.4. Monitoraggio degli studenti







- 1.8. Condurre lavori di ricerca scientifica
  - 1.8.1. Incrementare l'attività di ricerca
  - 1.8.2. Incoraggiamento e creazione di spazi di arricchimento
  - 1.8.3. Risorse e tecniche di esposizione
- 1.9. La direzione delle Tesi di Master e delle Tesi di Dottorato
  - 1.9.1. La direzione delle Tesi di Laurea e Master come pratica pedagogica
  - 1.9.2. Accompagnamento e pianificazione della carriera
  - 1.9.3. Caratteristiche e struttura delle Tesi di Master
  - 1.9.4. Caratteristiche e struttura delle Tesi di Dottorato
- 1.10. Impegno nella diffusione dei risultati: Il vero impatto della ricerca scientifica
  - 1.10.1. La strumentalizzazione del lavoro di ricerca
  - 1.10.2. Verso un impatto significativo dell'attività di ricerca
  - 1.10.3. I sottoprodotti del lavoro di ricerca
  - 1.10.4. Diffusione e divulgazione delle conoscenze

## Modulo 2. Metodologia della ricerca educativa

- 2.1. Fondamenti della ricerca: la scienza e il metodo scientifico
  - 2.1.1. Definizione del metodo scientifico
  - 2.1.2. Metodo analitico
  - 2.1.3. Metodo sintetico
  - 2.1.4. Metodo induttivo
  - 2.1.5. Il pensiero cartesiano
  - 2.1.6. Le regole del metodo cartesiano
  - 2.1.7. Il dubbio metodico
  - 2.1.8. Il primo principio cartesiano
  - 2.1.9. Procedure di induzione secondo J.Mill Stuart
- 2.2. Il processo generale di ricerca: approcci quantitativi e qualitativi
  - 2.2.1. Presupposti epistemologici
  - 2.2.2. Approccio alla realtà e all'oggetto di studio
  - 2.2.3. Relazione soggetto-oggetto
  - 2.2.4. Obiettivo
  - 2.2.5. Processi metodologici
  - 2.2.6. L'integrazione dei metodi

- 2.3. Paradigmi di ricerca e metodi da essi derivati
  - 2.3.1. Come nascono le idee di ricerca?
  - 2.3.2. Quale ricerca nell'educazione?
  - 2.3.3. Dichiarazione del problema di ricerca
  - 2.3.4. Contesto, logica e obiettivi della ricerca
  - 2.3.5. Fondamenti teorici
  - 2.3.6. Ipotesi, variabili e definizione dei concetti operativi
  - 2.3.7. Selezione del progetto di ricerca
  - 2.3.8. Campionamento negli studi quantitativi e qualitativi
- 2.4. Processo e fasi della ricerca quantitativa
  - 2.4.1. Fase 1: Fase concettuale
  - 2.4.2. Fase 2: Fase di pianificazione e progettazione
  - 2.4.3. Fase 3: Fase empirica
  - 2.4.4. Fase 4: Fase analitica
  - 2.4.5. Fase 5: Fase di diffusione
- 2.5. Tipi di ricerca quantitativa
  - 2.5.1. Ricerca storica
  - 2.5.2. Ricerca correlazionale
  - 2.5.3. Studio di caso
  - 2.5.4. Indagine ex post facto sui fatti compiuti
  - 2.5.5. Ricerca quasi sperimentale
  - 2.5.6. Ricerca sperimentale
- 2.6. Processo e fasi della ricerca qualitativa
  - 2.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
  - 2.6.2. Fase 2: Fase sul campo
  - 2.6.3. Fase 3: Fase analitica
  - 2.6.4. Fase 4: Fase informativa
- 2.7. Tipi di ricerca qualitativa
  - 2.7.1. L'etnografia
  - 2.7.2. La teoria fondata
  - 2.7.3. La fenomenologia
  - 2.7.4. Il metodo biografico e la storia della vita
  - 2.7.5. Lo studio dei casi
  - 2.7.6. Analisi del contenuto
  - 2.7.7. Esame del discorso
  - 2.7.8. Ricerca d'azione partecipativa
- 2.8. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati quantitativi
  - 2.8.1. L'intervista strutturata
  - 2.8.2. Il questionario strutturato
  - 2.8.3. Osservazione sistematica
  - 2.8.4. Scale di atteggiamento
  - 2.8.5. Statistiche
  - 2.8.6. Fonti secondarie di informazione
- 2.9. Tecniche e strumenti per la raccolta di dati qualitativi
  - 2.9.1. Intervista non strutturata
  - 2.9.2. Intervista approfondita
  - 2.9.3. Gruppi di discussione
  - 2.9.4. Osservazione semplice, non regolamentata e partecipativa
  - 2.9.5. Storie di vita
  - 2.9.6. Diari
  - 2.9.7. Analisi dei contenuti
  - 2.9.8. Il metodo etnografico
- 2.10. Controllo di qualità dei dati
  - 2.10.1. Requisiti per uno strumento di misura
  - 2.10.2. Elaborazione e analisi quantitativa dei dati
    - 2.10.2.1. Convalida dei dati quantitativi
    - 2.10.2.2. Statistiche per l'analisi dei dati
    - 2.10.2.3. Statistica descrittiva
    - 2.10.2.4. Statistica inferenziale
  - 2.10.3. Elaborazione e analisi qualitativa dei dati
    - 2.10.3.1. Riduzione e categorizzazione
    - 2.10.3.2. Chiarire, sintetizzare e confrontare
    - 2.10.3.3. Programmi per l'analisi qualitativa di dati testuali

**Modulo 3. Metodologie attive e tecniche didattiche**

- 3.1. Metodologie attive
  - 3.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
  - 3.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
  - 3.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
  - 3.1.4. Storia delle metodologie attive
    - 3.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
    - 3.1.4.2. Dewey
    - 3.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
      - 3.1.4.3.1. La Libera Istituzione dell'Educazione
      - 3.1.4.3.2. La Nuova Scuola
      - 3.1.4.3.3. La Scuola Unica Repubblicana
- 3.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
  - 3.2.1. Compagni di viaggio. Cooperazione tra insegnanti
  - 3.2.2. Fasi di progettazione PBA
    - 3.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
    - 3.2.2.2. Socializzazione ricca
    - 3.2.2.3. I compiti di ricerca
  - 3.2.3. Fasi di sviluppo PBA
    - 3.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
    - 3.2.3.2. La Tassonomia di Bloom
    - 3.2.3.3. La Tassonomia riveduta di Bloom
    - 3.2.3.4. La Piramide di Bloom
    - 3.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: Apprendimento basato sull'esperienza
    - 3.2.3.6. Il Circolo di Kolb
  - 3.2.4. Il prodotto finale
    - 3.2.4.1. Tipi di prodotti finali
  - 3.2.5. La valutazione in PBL
    - 3.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
      - 3.2.5.1.1. Osservazione
      - 3.2.5.1.2. Performance
      - 3.2.5.1.3. Domande
  - 3.2.6. Esempi pratici Progetti di PBL
- 3.3. Apprendimento basato sul pensiero
  - 3.3.1. Principi di base
    - 3.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero
    - 3.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
    - 3.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
    - 3.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
    - 3.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
    - 3.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
    - 3.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
    - 3.3.1.8. Costruire un programma infuso
    - 3.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
  - 3.3.2. Insegnare a pensare. TBL
    - 3.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
    - 3.3.2.2. Capacità di pensiero
    - 3.3.2.3. Metacognizione
    - 3.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 3.4. Apprendimento basato sull'evento
  - 3.4.1. Approccio al concetto
  - 3.4.2. Basi e fondamenti
  - 3.4.3. La pedagogia della sostenibilità
  - 3.4.4. Benefici dell'apprendimento
- 3.5. Apprendimento basato sul gioco
  - 3.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
  - 3.5.2. Gamification
    - 3.5.2.1. Cos'è la gamification?
      - 3.5.2.1.1. Fondamenti
      - 3.5.2.1.2. La narrazione
      - 3.5.2.1.3. Dinamiche
      - 3.5.2.1.4. Meccaniche
      - 3.5.2.1.5. Componenti
      - 3.5.2.1.6. I riconoscimenti
      - 3.5.2.1.7. Alcune app di gamification
      - 3.5.2.1.8. Esempi
      - 3.5.2.1.9. Critiche alla gamificazione limiti ed errori comuni

- 3.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
- 3.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
- 3.5.5. Escaperoom/breakedu, un approccio organizzativo all'educazione
- 3.6. The flipped classroom, la classe capovolta
  - 3.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
  - 3.6.2. Vantaggi della classe capovolta
    - 3.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
  - 3.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
  - 3.6.4. I quattro pilastri della classe invertita
  - 3.6.5. Risorse e strumenti
  - 3.6.6. Esempi pratici
- 3.7. Altre tendenze nell'educazione
  - 3.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
  - 3.7.2. E-learning, micro-learning e altre tendenze nelle metodologie in rete
  - 3.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 3.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
  - 3.8.1. Metodologia Waldorf
    - 3.8.1.1. Basi metodologiche
    - 3.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 3.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
    - 3.8.2.1. Basi metodologiche
    - 3.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 3.8.3. Summerhill, una visione radicale su come educare
    - 3.8.3.1. Basi metodologiche
    - 3.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 3.9. Educazione inclusiva
  - 3.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
  - 3.9.2. Apprendimento cooperativo
    - 3.9.2.1. Principi
    - 3.9.2.2. La coesione del team
    - 3.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
  - 3.9.3. La didattica condivisa
    - 3.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
    - 3.9.3.2. Coordinamento dell'insegnamento, come strategia per il miglioramento degli studenti



- 3.9.4. Educazione multilivello
  - 3.9.4.1. Definizione
  - 3.9.4.2. Modelli
- 3.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
  - 3.9.5.1. Principi
  - 3.9.5.2. Linee guida
- 3.9.6. Esperienze inclusive
  - 3.9.6.1. Progetto Roma
  - 3.9.6.2. I gruppi interattivi
  - 3.9.6.3. Le tertulie
  - 3.9.6.4. Le comunità di apprendimento
  - 3.9.6.5. Progetto Includ-ED

“

*Questa specializzazione ti sarà  
fondamentale per avanzare a  
livello professionale”*



05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.





## Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

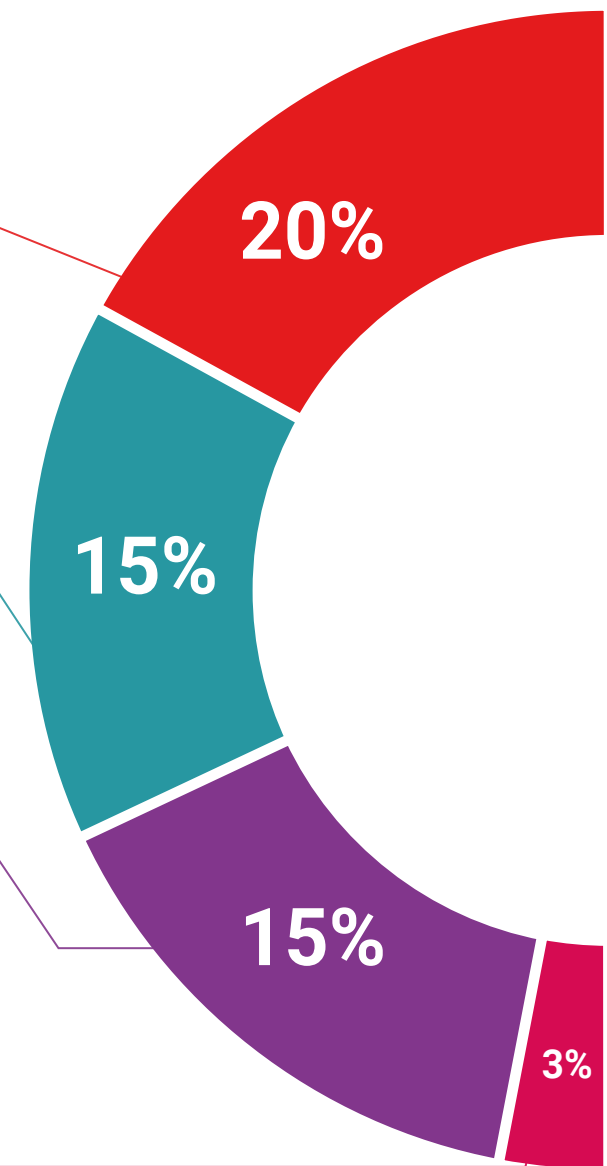
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

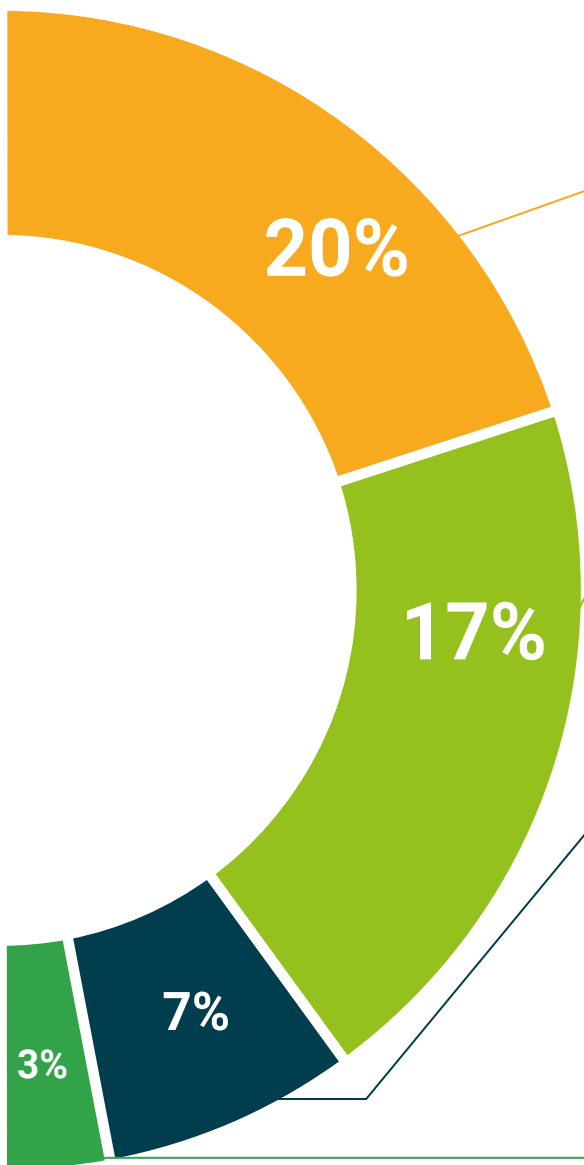
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*



Questo **Esperto Universitario in Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Direzione delle Tesi e dei Lavori di Ricerca Scientifica**

N. di Ore Ufficiali: **450 O.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale ling

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Direzione delle Tesi e dei  
Progetti di Ricerca Scientifica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Direzione delle Tesi e dei  
Lavori di Ricerca Scientifica



**tech** università  
tecnologica