

Esperto Universitario

Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria



Esperto Universitario

Didattica della Preistoria,
della Storia Antica e del
Medioevo per Docenti
di Scuola Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-didattica-preistoria-storia-antica-medioevo-docenti-scuola-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 14

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Questo programma è rivolto agli insegnanti che, pensando a nuove possibilità per le proprie classi, vogliono introdurre metodologie supportate da strumenti internet nei loro ambienti educativi. Attraverso un processo costruttivista, mira a trasformare i contenuti più rilevanti delle Scienze Sociali in esperienze di apprendimento. A tal fine, un gruppo di esperti nell'insegnamento delle Scienze Umanistiche ha progettato una tabella di marcia in cui si è prestata particolare attenzione a stabilire un rapporto sequenziale tra i contenuti presentati e la loro successiva relazione con le risorse.



“

Questo Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria ti fornirà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Il progetto, rivolto agli insegnanti delle Scienze Sociali, si è basato sulla realtà, favorendo un apprendimento olistico e completo. La rappresentazione di ambienti di apprendimento motivanti è stata fatta con particolare cura e attenzione, in modo da poter costruire un atteggiamento favorevole verso le nuove conoscenze.

Il ritmo, la difficoltà e la complessità delle metodologie progrediscono con il programma e, con esso, il processo di valutazione che si concentra sulla raccolta delle prove di apprendimento alla fine di ogni sezione e di ogni modulo.

Una volta completato il programma, l'insegnante avrà svolto una gamma sufficientemente ampia di attività, acquisito strumenti e contenuti per poter guidare gli studenti nei compiti che lo richiedono, suggerirne altri da svolgere da soli e persino proporre un terzo gruppo di compiti: quelli di natura sociale e collaborativa.

Uno dei contributi più rilevanti consiste nell'offrire agli insegnanti l'opportunità di definire i propri progetti didattici. Saranno in grado di estrapolare le tecniche e le strategie metodologiche utilizzate, che caratterizzano la scuola del XXI secolo, come: la gestione dei progetti; la realizzazione di presentazioni, diagrammi e mappe concettuali; la creazione di documenti (infografiche, mappe, audio, album, tabelloni, timeline); la creazione di Blog didattici e Wiki; l'archiviazione delle informazioni nel "cloud", ecc.



Aggiorna le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti della Scuola Secondaria"

Questo **Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi pratici presentati da esperti in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti della Scuola Secondaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultimi progressi in materia di Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti della Scuola Secondaria
- ♦ Disponibilità di esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Iconografia di test clinici e di imaging a scopo diagnostico
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo, basato su algoritmi per il processo decisionale riguardante le situazioni cliniche presentate
- ♦ Particolare enfasi sulla medicina che si basa sulle metodologie di ricerca in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti della Scuola Secondaria
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet

“

Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze sulla Didattica della Preistoria, della Storia Antica e sugli Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria, otterrai una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti della Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi mediante la quale il medico deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il programma. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Didattica della della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo Esperto Universitario.

Approfitta dell'opportunità per conoscere gli ultimi aggiornamenti in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria e migliora il livello di attenzione fornita ai tuoi studenti.



02

Obiettivi

Il programma in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che lavorano con gli adolescenti e/o di guidarli nel loro futuro.



“

Questo programma è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria con l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio degli alunni”



Obiettivi generali

- ♦ Acquisire le competenze necessarie per poter esercitare la professione di insegnante nelle scuole moderne
- ♦ Stabilire inferenze tra le conoscenze teoriche e i diversi strumenti interattivi per mezzo di applicazioni didattiche che consentano di padroneggiare nuove tecniche per generare conoscenze





Obiettivi specifici

Modulo 1. Preistoria

- ♦ Comprendere e analizzare la preistoria
- ♦ Comprendere e analizzare il processo di ominazione e la sua rilevanza oggi
- ♦ Conoscere le principali caratteristiche degli esseri umani e dei loro modi di vita in ciascuna delle tre fasi della preistoria: Paleolitico, Neolitico ed Età dei Metalli
- ♦ Acquisire nozioni sommarie di antropologia e archeologia
- ♦ Scoprire e analizzare i primi coloni del continente americano
- ♦ Analizzare i cambiamenti e le continuità nelle diverse fasi della preistoria
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento significative attraverso l'uso di mappe concettuali e mappe storiche
- ♦ Sviluppare le capacità di interazione orale e sociale attraverso attività di gruppo, rispettando i contributi degli altri
- ♦ Valorizzare l'importanza di alcune scoperte e invenzioni dell'uomo preistorico nello sviluppo della storia e nell'evoluzione dell'essere umano stesso
- ♦ Riconoscere la ricchezza di questo periodo storico e l'importanza della sua conservazione

Modulo 2. Storia Antica

- ♦ Determinare quali sono state le prime civiltà storiche e localizzarle su una mappa
- ♦ Apprezzare il ruolo svolto dai fiumi su cui si sono insediate le prime popolazioni, grazie ai quali si sono innescati cambiamenti politici, economici e sociali
- ♦ Analizzare e comprendere le strutture sociali delle prime civiltà storiche
- ♦ Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale e artistico della Mesopotamia e dell'Antico Egitto
- ♦ Analizzare le caratteristiche dello spazio geografico che ha permesso alla civiltà greca di espandersi in tutto il Mediterraneo
- ♦ Distinguere e valutare le fasi storiche dell'Antica Grecia e dell'Antica Roma
- ♦ Confrontare le diverse forme di organizzazione politica nell'Antica Grecia
- ♦ Conoscere le principali tappe della religione nell'Antichità
- ♦ Comprendere il significato del processo di romanizzazione e identificarne le caratteristiche principali
- ♦ Descrivere, valutare e conoscere l'importanza delle civiltà Maya e Olmeca
- ♦ Conoscere, identificare e valutare l'importanza delle civiltà americane nell'Antichità
- ♦ Localizzare geograficamente e identificare le caratteristiche dell'ambiente della Penisola Arabica
- ♦ Comprendere il ruolo di Maometto e dell'Islam nello sviluppo della civiltà araba e descriverne le fasi di espansione territoriale
- ♦ Riconoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali della civiltà islamica e del suo patrimonio
- ♦ Riconoscere le circostanze che hanno portato all'invasione e all'insediamento dei musulmani nella Penisola Iberica

Modulo 3. Medioevo

- ♦ Identificare le fasi del governo di Al-Andalus e osservarne le specifiche caratteristiche economiche e sociali
- ♦ Identificare la situazione della Penisola Iberica a partire dall'XI secolo e comprendere i fattori che hanno contribuito alla riconquista
- ♦ Conoscere l'origine e l'evoluzione dei regni cristiani nella Penisola Iberica
- ♦ Distinguere i tempi di coesistenza pacifica tra cristiani, mori ed ebrei e differenziarli dai tempi di intolleranza e persecuzione
- ♦ Riconoscere l'emergere delle grandi civiltà asiatiche e la loro influenza sul mondo europeo
- ♦ Spiegare l'organizzazione politica nell'Europa feudale
- ♦ Distinguere i diversi rapporti di dipendenza tra i membri della società feudale
- ♦ Definire il concetto di proprietà e spiegare le caratteristiche che ne differenziano i tre tipi
- ♦ Riconoscere l'influenza della Chiesa sulla società medievale e definire pellegrinaggi e crociate
- ♦ Identificare i progressi dell'agricoltura, del commercio e dell'artigianato così come le cause della rinascita urbana e dell'ascesa della borghesia
- ♦ Spiegare le circostanze che hanno portato alla fine del Medioevo e all'inizio dell'Età Moderna
- ♦ Distinguere le caratteristiche dei diversi stili artistici che si svilupparono durante il Medioevo
- ♦ Sviluppare e/o interpretare mappe e ordinamenti cronologici





“

*Un'esperienza educativa unica,
chiave e decisiva per potenziare
il tuo sviluppo professionale"*

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla pianificazione ed elaborazione del programma partecipano inoltre altri rinomati specialisti, che lo completano in modo interdisciplinare.



“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure di Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria"

Direzione



Dott. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Responsabile degli Studi, Responsabile delle Nuove Tecnologie e dell'Organizzazione Accademica della Scuola Edith Stein
- ♦ Direttore della Scuola Chesterton
- ♦ Direttore della Scuola di Villamadrid
- ♦ Laurea in Filosofia e delle Scienze dell'Educazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto universitario di Flipped Classroom in aula, presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Personale docentet

Dott. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Docente presso l'Istituto di Scuola Secondaria di Primo Grado Salvador Dali
- ♦ Ricercatore presso l'Università di Alcalá
- ♦ Redattore presso SegurCaixa Adeslas
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Preparazione di Insegnanti di Istruzione Secondaria di Primo e Secondo Grado presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Storia della Monarchia Ispanica presso l'Università Complutense di Madrid

Dott. Alcocer, Daniel

- ♦ Direttore del Dipartimento di Scienze Umanistiche della Scuola Sovvenzionata dallo Stato
- ♦ Insegnante di istruzione secondaria Scuola secondaria El Burgo de las Rozas
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista in Relazioni internazionali, sicurezza e difesa Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Bioetica. Università Rey Juan Carlos



Dott. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Docente multidisciplinare in paesi come Cile e Regno Unito
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Didattica di Insegnanti di Educazione Secondaria di Primo e Secondo Grado con specializzazione in Geografia e Storia presso l'Università di Alcalá

Dott. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Docente universitario e ricercatore
- ♦ Dottorando presso il Dipartimento di Storia Americana I della Facoltà di Geografia e Storia dell'UCM
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Storia e Antropologia dell'America
- ♦ Specializzazione in Storia Americana Contemporanea
- ♦ Master in preparazione di Professori di Educazione Secondaria e Scuola Superiore

Dott. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Ricercatore
- ♦ Supervisore di Attività sportive extrascolastiche Scuola Ispano-Inglese presso Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Ricercatore presso il Registro delle Associazioni e delle Fondazioni delle Isole Canarie
- ♦ Laurea in Geografia presso l'Università di La Laguna
- ♦ CAP conseguito presso l'Università Alfonso X El Sabio
- ♦ Master in Diritto urbanistico presso l'Università di La Laguna

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un gruppo di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e università spagnole, consapevoli dell'importanza della specializzazione per poter intervenire nella preparazione e nell'accompagnamento degli studenti, e impegnati in un insegnamento di qualità mediante nuove tecnologie educative.





“

Questo Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Preistoria

- 1.1. L'importanza dell'antropologia e dell'archeologia negli studi sull'uomo
 - 1.1.1. Preistoria
 - 1.1.2. Archeologia
 - 1.1.3. Riepilogo
- 1.2. Il processo di ominazione
 - 1.2.1. Obiettivo
 - 1.2.2. Il processo di ominazione
- 1.3. Il Paleolitico
 - 1.3.1. Obiettivi
 - 1.3.2. Il Paleolitico
- 1.4. Il Neolitico e la sua espansione
 - 1.4.1. Obiettivi
 - 1.4.2. Caratteristiche generali del Mesolitico
 - 1.4.3. Caratteristiche generali del Neolitico
- 1.5. L'Età dei Metalli
 - 1.5.1. Periodi preistorici
 - 1.5.2. L'Età del Ferro
- 1.6. Preistoria in America. I primi coloni del continente americano
 - 1.6.1. Le prime teorie sull'insediamento
 - 1.6.2. Evoluzione dei diversi popoli americani
- 1.7. Strumenti 2.0 applicati alla preistoria
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. Sistemi di valutazione
 - 1.8.1. Apprendimento cooperativo. Valutazione tra pari. Co-valutazione
 - 1.8.2. Ruoli all'interno del gruppo cooperativo e strutture cooperative
- 1.9. Attività
 - 1.9.1. Strumenti di valutazione
 - 1.9.2. Diario del gruppo cooperativo
- 1.10. Test di valutazione
 - 1.10.1. Attività e test di valutazione





Modulo 2. Storia Antica

- 2.1. Mesopotamia
 - 2.1.1. Mesopotamia: l'origine della civiltà
 - 2.1.2. Sumeri e Accadi
 - 2.1.3. Babilonia e Assiria
- 2.2. Antico Egitto
 - 2.2.1. Egitto: contesto geografico e storico
 - 2.2.2. Periodo predinastico
 - 2.2.3. Periodo protodinastico
 - 2.2.4. Periodo arcaico
 - 2.2.5. Antico Impero
 - 2.2.6. Primo periodo intermedio
 - 2.2.7. Impero di Mezzo
 - 2.2.8. Secondo periodo intermedio
 - 2.2.9. Nuovo Impero
 - 2.2.10. Terzo periodo intermedio
 - 2.2.11. Periodo tardo
 - 2.2.12. Egitto tolemaico
- 2.3. Antica Grecia
 - 2.3.1. Antica Grecia: spazio geografico
 - 2.3.2. Civiltà del Mar Egeo dell'Età del Bronzo
 - 2.3.3. Età buia
 - 2.3.4. Età arcaica
 - 2.3.5. La Grecia classica
 - 2.3.6. La Grecia ellenistica
- 2.4. Antica Roma
 - 2.4.1. Lo spazio geografico dell'Antica Roma
 - 2.4.2. Origini dell'Antica Roma
 - 2.4.3. Periodo monarchico
 - 2.4.4. Periodo repubblicano
 - 2.4.5. Periodo alto-imperiale
 - 2.4.6. Periodo basso-imperiale

- 2.5. Il processo di romanizzazione
 - 2.5.1. Concetto di romanizzazione
 - 2.5.2. Processo di romanizzazione
 - 2.5.3. Fattori e conseguenze
- 2.6. Le antiche culture americane
 - 2.6.1. L'antichità in America
 - 2.6.2. Civiltà Maya
 - 2.6.3. Civiltà Azteca
 - 2.6.4. Civiltà Inca
- 2.7. Strumenti 2.0 applicati alla Storia Antica
 - 2.7.1. Strumenti 2.0 per l'istruzione
 - 2.7.2. Tipi di strumenti 2.0
 - 2.7.3. Strumenti 2.0 applicati alla Storia Antica
- 2.8. Sistemi di valutazione
 - 2.8.1. Applicazione della valutazione nell'apprendimento
 - 2.8.2. Il modello cooperativo e le valutazioni
 - 2.8.3. Autovalutazione
 - 2.8.4. Valutazione tra pari
 - 2.8.5. Covalutazione
 - 2.8.6. Applicazione del modello cooperativo a un corso di Storia Antica
- 2.9. Attività
 - 2.9.1. Approcci teorici alle attività in ambito educativo
 - 2.9.2. Tipologie di attività
 - 2.9.3. Realizzazione di attività nella storia antica
- 2.10. Test di valutazione
 - 2.10.1. Obiettivi
 - 2.10.2. L'attuazione pratica della valutazione
 - 2.10.3. Rubriche
 - 2.10.4. Lista di riscontro
 - 2.10.5. Scale di valutazione
 - 2.10.6. Portafoglio/quaderno
 - 2.10.7. Altri tipi





Modulo 3. Medioevo

- 3.1. L'Alto Medioevo I
 - 3.1.1. La scomposizione del mondo romano
 - 3.1.2. I regni romano-germanici
- 3.2. L'Alto Medioevo II
 - 3.2.1. L'Impero Bizantino
 - 3.2.2. L'Islam
- 3.3. L'Alto Medioevo III
 - 3.3.1. L'epoca carolingia e la nascita dell'Europa
 - 3.3.2. L'impero di Carlo Magno
- 3.4. Il pieno Medioevo I
 - 3.4.1. I musulmani nella Penisola Iberica
 - 3.4.2. Europa occidentale: crescita ed espansione
- 3.5. Il pieno Medioevo II
 - 3.5.1. La diffusione del cristianesimo: crociate e altri movimenti espansivi
 - 3.5.2. Trasformazione feudale: società, cultura, economia e mentalità
- 3.6. Il pieno Medioevo III
 - 3.6.1. La lotta per il potere tra la chiesa e l'impero
 - 3.6.2. I regni cristiani e i Taifa nella Penisola Iberica
- 3.7. Il basso Medioevo I
 - 3.7.1. I conflitti europei nel tardo Medioevo
 - 3.7.2. Le grandi civiltà asiatiche
- 3.8. Il basso Medioevo II
 - 3.8.1. La fine dell'Impero Bizantino
 - 3.8.2. L'Impero Ottomano alle porte dell'Europa
- 3.9. Il Medioevo oltre l'Atlantico
 - 3.9.1. Civiltà Inca
 - 3.9.2. Civiltà Azteca

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

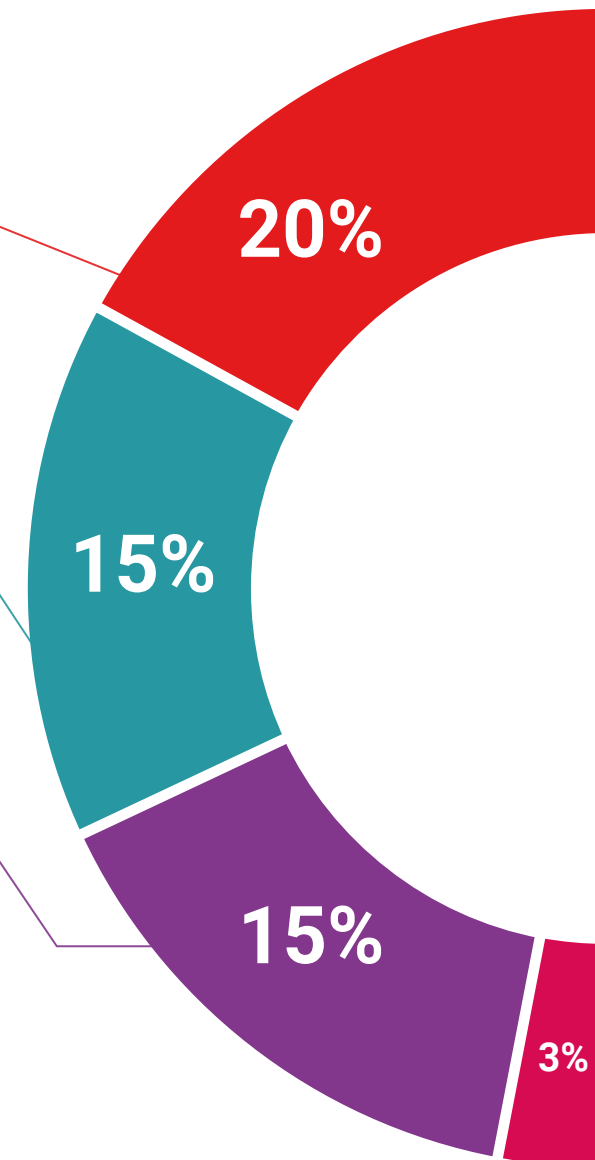
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

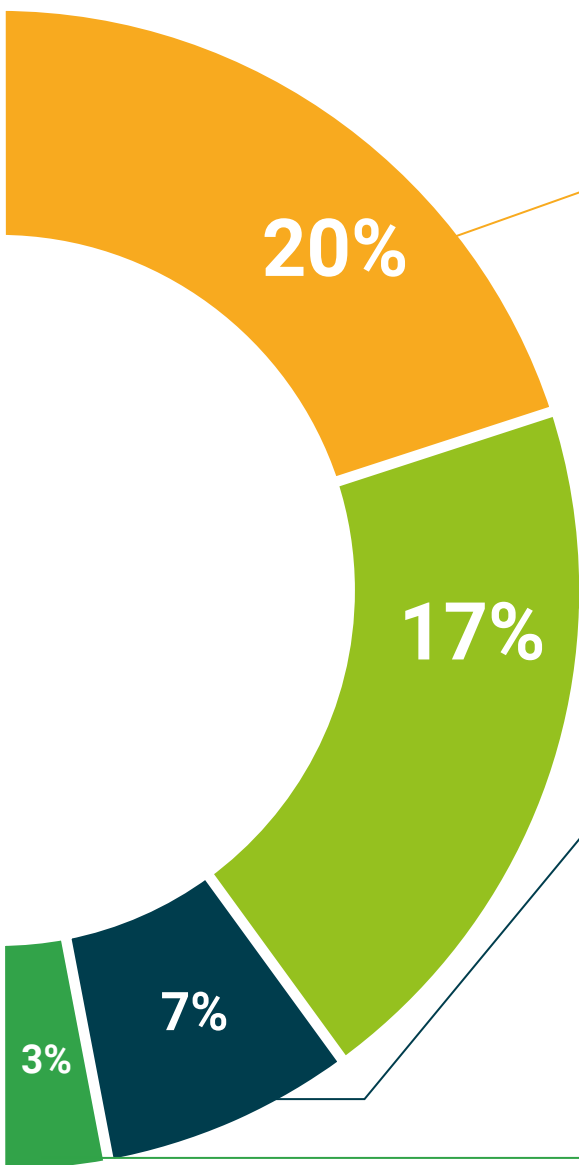
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto universitario di Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Didattica della Preistoria,
della Storia Antica e del
Medioevo per Docenti
di Scuola Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria