

Esperto Universitario
Diagnosi e Intervento
Educativo e Familiare





Esperto Universitario

Diagnosi e Intervento Educativo e Familiare

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-diagnosi-intervento-educativo-familiare

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Il presente programma tratterà la definizione di difficoltà di apprendimento e le caratteristiche di base degli studenti con queste difficoltà, al fine di promuovere l'individuazione di questi studenti e di poter progettare proposte che rispondano ai loro bisogni educativi. Per trattare in maniera completa questa tematica, si procederà ad una revisione delle tappe evolutive dei bambini nelle fasi di educazione infantile e primaria e ad un approfondimento della concettualizzazione e dell'eziologia delle difficoltà di apprendimento, analizzando i diversi tipi di difficoltà di apprendimento e offrendo linee guida per il relativo rilevamento e intervento da parte degli insegnanti di classe.



“

Un programma d'insegnamento creato per offrirti un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale"

Le difficoltà di apprendimento sono legate ai disturbi che un bambino può presentare nelle diverse aree: lettura e scrittura, capacità logico-matematiche, linguaggio e ragionamento. Si tratta pertanto di un insieme di problemi differenziati nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali e può essere intrinseco o estrinseco all'allievo, interferendo in entrambi i casi nell'adattamento dello studente alle richieste dei processi di insegnamento e apprendimento.

Questa specializzazione analizza il rapporto educativo tra famiglia e società, contestualizzando i due ambienti educativi e affrontando l'importanza dell'educazione familiare. Si distinguerà tra l'educazione programmata svolta dalla scuola e quella spontanea svolta dalla famiglia, analizzando dunque l'educazione formale, non formale e informale e studiando le relazioni esistenti tra famiglia e scuola.

L'insieme di questi processi deve concretizzarsi in un adattamento reale e adeguato alle esigenze di ogni studente. Pertanto, verrà proposto uno studio intensivo e completo che illustrerà come sviluppare adattamenti didattici utilizzando gli strumenti e i materiali più innovativi sotto la guida di esperti con una vasta esperienza nel settore, al fine di creare un processo che permetta realmente agli studenti di potenziare il proprio apprendimento, tenendo conto dei relativi modi ottimali di affrontare ogni area di studio.

Puesto **Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Educativo e Familiare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in questo ambito
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici in base ai quali sono stati concepiti forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Entra a far parte dell'insegnamento più avanzato, competitivo e attuale grazie alle conoscenze fornite dall'Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Educativo e Familiare" Imparerai dai migliori e con il metodo di studi più efficace del mercato"

“

Questo programma ti metterà di fronte a sfide reali, che ti permetteranno un apprendimento contestuale, imparando in maniera pratica con i migliori metodi di studio attuali”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Impara in modo semplice, intensivo e flessibile grazie alla qualità dei modelli didattici più apprezzati nel panorama dell'insegnamento online.

Imparerai ad identificare i diversi disturbi nei centri educativi e svilupperai le competenze per risolverli.



02

Obiettivi

L'obiettivo di TECH è quello di preparare professionisti estremamente qualificati per l'esperienza lavorativa. Questo obiettivo è completato, inoltre, in modo globale, dalla promozione dello sviluppo umano che pone le basi per una società migliore. Ciò si materializza aiutando i professionisti ad accedere a un livello maggiore di competenza e di controllo. Grazie ad un Esperto Universitario di grande intensità e precisione lo studente avrà la possibilità di raggiungere questa meta in pochi mesi.





“

Cogli l'occasione e scopri un nuovo percorso di sviluppo e crescita nella tua carriera di docente specializzandoti in Intervento Socio-educativo e Intermediazione Familiare”



Obiettivi generali

- Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- Saper applicare metodologie specifiche per l'azione socio-educativa
- Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi
- Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze degli studenti
- Analizzare e comprendere le opportunità di imprenditorialità nel settore educativo, spiegandone la funzionalità e le caratteristiche

“

Preparati per le sfide di un'area di lavoro in costante evoluzione e dai al tuo CV un impulso inarrestabile verso la competitività”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Introduzione alla psicopatologia per educatori

- ♦ Conoscere i principali domini patologici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Imparare a riconoscere e differenziare i vari domini patologici legati all'infanzia e all'adolescenza
- ♦ Conoscere i criteri diagnostici dei domini patologici secondo il DSM-V
- ♦ Apprendere le caratteristiche della fase infantile-adolescenziale in ogni dominio patologico
- ♦ Conoscere e studiare le caratteristiche differenziali di ciascun dominio patologico in base alle informazioni del DSM-V
- ♦ Correlare le comorbilità esistenti in ogni dominio patologico menzionato

Modulo 2. Tecniche e strumenti diagnosi

- ♦ Essere in grado di raccogliere, analizzare e interpretare informazioni e dati rilevanti su questioni educative e sociali
- ♦ Comprendere lo scopo, le funzioni e le applicazioni della diagnosi
- ♦ Diagnosticare i bisogni e le possibilità di sviluppo delle persone per dare sostegno agli interventi educativi
- ♦ Conoscere e comprendere gli elementi, i processi e i valori dell'educazione e il loro impatto sulla preparazione integrale
- ♦ Diagnosticare situazioni complesse con particolare attenzione alla diversità e all'inclusione sociale
- ♦ Sviluppare e applicare metodologie adatte alle differenze personali e sociali

Modulo 3. Difficoltà di apprendimento e disturbi dello sviluppo

- ♦ Fornire agli studenti una panoramica delle Difficoltà di Apprendimento che possono incontrare in classe
- ♦ Individuare le diverse difficoltà che gli alunni possono manifestare
- ♦ Distinguere i concetti, i problemi e le difficoltà di apprendimento
- ♦ Conoscere i diversi stili di apprendimento e gli stili cognitivi
- ♦ Prevenire le difficoltà di apprendimento prima che si manifestino
- ♦ Intervenire prima che si manifestino i diversi problemi di apprendimento

Modulo 4. Insegnamento e apprendimento nel contesto familiare, sociale e scolastico

- ♦ Comprendere il rapporto tra Scuola e Famiglia
- ♦ Acquisire gli strumenti per distinguere tra educazione programmata (scuola) e spontanea (famiglia)
- ♦ Analizzare l'educazione formale, non formale e informale
- ♦ Analizzare il ruolo dei media nella comunicazione e nell'influenza educativa
- ♦ Evidenziare le possibilità che le istituzioni educative possono offrire per la partecipazione delle famiglie
- ♦ Identificare le diverse caratteristiche della famiglia

03

Struttura e contenuti

I contenuti sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, con criteri di alta qualità applicati ad ogni fase del corso di specializzazione. A tal fine, sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, con gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento.

Il piano di studi ti permetterà di apprendere tutti gli aspetti delle diverse discipline coinvolte in questo settore. Un programma completo e ben strutturato che li eleverà ai più alti standard di qualità e successo.



“

*Un'esperienza unica, fondamentale e decisiva
per incrementare il tuo sviluppo professionale
e per migliorare le tue tecniche di insegnamento”*

Modulo 1. Introduzione alla psicopatologia per educatori

- 1.1. Disturbi del neurosviluppo
 - 1.1.1. Cosa sono i disturbi del neurosviluppo?
 - 1.1.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi del neurosviluppo
 - 1.1.3. Aspetti rilevanti dei disturbi del neurosviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza
- 1.2. Disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici
 - 1.2.1. Cosa sono i disturbi dello spettro schizofrenico e gli altri disturbi psicotici?
 - 1.2.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici"
 - 1.2.3. Schizofrenia infantile
- 1.3. Disturbo bipolare e disturbi correlati
 - 1.3.1. Cosa sono il disturbo bipolare e i disturbi correlati?
 - 1.3.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica del "disturbo bipolare e disturbi correlati"
- 1.4. Disturbi depressivi
 - 1.4.1. L'universo dei disturbi depressivi
 - 1.4.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi depressivi"
- 1.5. Disturbi d'ansia
 - 1.5.1. I disturbi d'ansia
 - 1.5.2. Tipi di disturbi d'ansia inclusi nel DSM-V
 - 1.5.3. Rilevanza dei disturbi d'ansia nell'infanzia e nell'adolescenza
- 1.6. Disturbi ossessivo compulsivi e disturbi correlati
 - 1.6.1. Introduzione al disturbo ossessivo-compulsivo e ai disturbi correlati
 - 1.6.2. Disturbi compresi nella categoria diagnostica del "disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati"
- 1.7. Disturbi legati a traumi e fattori di stress
 - 1.7.1. Quali sono i disturbi e i fattori di stress legati al trauma?
 - 1.7.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi correlati a traumi e fattori di stress"
- 1.8. Disturbi dissociativi
 - 1.8.1. Caratteristiche dei disturbi dissociativi
 - 1.8.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi dissociativi"

- 1.9. Disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati
 - 1.9.1. Cosa sono i disturbi da sintomi somatici e i disturbi correlati?
 - 1.9.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati"
 - 1.9.3. Evidenze e dati rilevanti sul disturbo fittizio applicati ad altro (nei bambini e negli adolescenti)
- 1.10. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo
 - 1.10.1. Cosa sono i disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo?
 - 1.10.2. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo inclusi nel DSM-V
 - 1.10.3. Dati rilevanti sui disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo nell'adolescenza

Modulo 2. Tecniche e strumenti diagnosi

- 2.1. Tecniche e strumenti diagnosi
 - 2.1.1. Introduzione e concetti di base della diagnosi educativa
 - 2.1.2. Il processo e le variabili nella diagnosi educativa
 - 2.1.3. Tecniche e procedure di valutazione
 - 2.1.4. Ambiti di applicazione
- 2.2. Codice deontologico. Guida professionale per gli insegnanti
 - 2.2.1. Sviluppi storici
 - 2.2.2. Sulla professionalizzazione degli insegnanti
 - 2.2.3. Codice etico della professione di insegnante
 - 2.2.4. Possibilità di codici etici per gli insegnanti
- 2.3. La relazione come strumento di valutazione e diagnosi
 - 2.3.1. Concetto di rapporto come strumento diagnostico
 - 2.3.2. Parti del rapporto sull'istruzione
 - 2.3.3. Caratteristiche del rapporto
- 2.4. Tecniche di osservazione
 - 2.4.1. L'osservazione come metodo
 - 2.4.2. Funzioni dell'osservazione
 - 2.4.3. Oggetto dell'osservazione
 - 2.4.4. Disegni di ricerca osservazionali
 - 2.4.5. Tipi di osservazione

- 2.5. Tecniche di interrogazione. Il colloquio
 - 2.5.1. Il colloquio nella diagnosi educativa
 - 2.5.2. Caratteristiche del colloquio in ambito educativo
 - 2.5.3. Dati precedenti all'intervista
 - 2.5.4. Tipi di colloquio
- 2.6. Basi teoriche delle tecniche psicometriche
 - 2.6.1. Principi di base degli strumenti di misurazione psicologica
 - 2.6.2. Tecniche per la costruzione di scale attitudinali
 - 2.6.3. Teoria dei test
 - 2.6.4. Interpretazione dei punteggi
 - 2.6.5. Analisi degli elementi
 - 2.6.6. Raccomandazioni tecniche ed etiche
- 2.7. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'attenzione e della memoria
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Tipi di test per valutare l'attenzione
 - 2.7.3. Tipo di test per la valutazione della memoria
- 2.8. Test standardizzati: valutazione e diagnosi in alfabetizzazione e matematica
 - 2.8.1. Dislessia
 - 2.8.2. Dislessia, strumenti di valutazione dell'alfabetizzazione
 - 2.8.3. Test standardizzati di matematica
- 2.9. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'intelligenza
 - 2.9.1. Il concetto di intelligenza ed educazione
 - 2.9.2. Tipi di test standardizzati nella diagnosi dell'intelligenza
 - 2.9.3. Teoria delle Intelligenze multiple
- 2.10. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'attenzione nei Disturbi dello Spettro Autistico
 - 2.10.1. Definizione e tipi di Disturbi dello Spettro Autistico
 - 2.10.2. Valutazione delle tappe dello sviluppo
 - 2.10.3. Valutazione rapida dell'autismo
 - 2.10.4. Valutazione estesa dell'autismo

Modulo 3. Difficoltà di apprendimento e disturbi dello sviluppo

- 3.1. Psicologia dello sviluppo
 - 3.1.1. Lo sviluppo fisico o motorio
 - 3.1.2. Lo sviluppo cognitivo
 - 3.1.3. Lo sviluppo del linguaggio
 - 3.1.4. Lo sviluppo emotivo
- 3.2. Difficoltà di Apprendimento
 - 3.2.1. Definizione e concettualizzazione delle Difficoltà di Apprendimento (DSA)
 - 3.2.2. La memoria e le Difficoltà di Apprendimento
- 3.3. Bisogni educativi speciali e istruzione inclusiva
 - 3.3.1. Il movimento della scuola inclusiva che supera l'integrazione scolastica
 - 3.3.2. Il cammino verso una scuola per tutti
 - 3.3.3. Promuovere l'educazione inclusiva nell'educazione infantile
- 3.4. Difficoltà di apprendimento legate a problemi di comunicazione, linguaggio, parola e voce
 - 3.4.1. Patologia linguistica orale: problemi di comunicazione, di linguaggio, d'uso della parola e della voce
 - 3.4.2. I problemi di linguaggio
 - 3.4.3. Disturbi del linguaggio e dell'articolazione
- 3.5. Difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
 - 3.5.1. Concettualizzazione della dislessia o del disturbo specifico della lettura
 - 3.5.2. Caratteristiche della dislessia
 - 3.5.3. Percorsi di lettura e tipi di dislessia
 - 3.5.4. Linee guida di intervento per studenti affetti da dislessia
 - 3.5.5. Altre difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
- 3.6. Difficoltà di apprendimento legate alla matematica
 - 3.6.1. Concettualizzazione del disturbo specifico dell'apprendimento con difficoltà in matematica
 - 3.6.2. Eziologia e decorso delle difficoltà in matematica
 - 3.6.3. Tipi di difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
 - 3.6.4. Caratteristiche delle difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
 - 3.6.5. Linee guida per l'intervento in aula di studenti con difficoltà specifiche di apprendimento della matematica

- 3.7. Disabilità intellettuale
 - 3.7.1. Concettualizzazione della disabilità intellettiva
 - 3.7.2. Individuazione della disabilità intellettiva in classe
 - 3.7.3. Bisogni educativi speciali di studenti con disabilità intellettiva
 - 3.7.4. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disabilità intellettiva
- 3.8. Elevate capacità in classe: chiavi per la loro identificazione e il loro sviluppo educativo
 - 3.8.1. L'elevata abilità è un problema educativo?
 - 3.8.2. Il concetto di capacità elevata: È possibile definirlo?
 - 3.8.3. Identificare gli alunni con capacità elevate
 - 3.8.4. Intervento agli alunni con capacità elevate
- 3.9. Difficoltà di apprendimento legate a deficit sensoriali visivi e uditivi
 - 3.9.1. Disabilità visiva
 - 3.9.2. Caratteristiche di sviluppo dei bambini affetti da disabilità visiva
 - 3.9.3. Bisogni educativi speciali di bambini affetti da disabilità visiva
 - 3.9.4. Intervento educativo in aula per studenti affetti da disabilità visiva
 - 3.9.5. Disabilità uditiva
 - 3.9.6. Individuazione degli studenti con disabilità uditiva in classe
 - 3.9.7. Bisogni educativi speciali di bambini affetti da disabilità uditiva
 - 3.9.8. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disabilità uditiva
- 3.10. Difficoltà di coordinazione motoria o disprassia
 - 3.10.1. Concettualizzazione della disabilità motoria
 - 3.10.2. Concettualizzazione delle difficoltà di coordinazione motoria o della disprassia
 - 3.10.3. Individuazione della disprassia in classe
 - 3.10.4. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disprassie





Modulo 4. Insegnamento e apprendimento nel contesto familiare, sociale e scolastico

- 4.1. Educazione, famiglia e società
 - 4.1.1. Introduzione alla categorizzazione dell'educazione formale, non formale e informale
 - 4.1.2. Concetti di educazione formale, non formale e informale
 - 4.1.3. Stato attuale dell'educazione formale e non formale
 - 4.1.4. Aree di educazione non formale
- 4.2. L'educazione familiare in un mondo che cambia
 - 4.2.1. Famiglia e scuola: due contesti educativi
 - 4.2.2. Rapporti con la famiglia e la scuola
 - 4.2.3. La scuola e la società dell'informazione
 - 4.2.4. Il ruolo dei mezzi di comunicazione
- 4.3. La famiglia che educa
 - 4.3.1. Principali dimensioni nello studio della socializzazione
 - 4.3.2. Agenti di socializzazione
 - 4.3.3. Il concetto di famiglia e le sue funzioni
 - 4.3.4. Educazione familiare
- 4.4. Istruzione, famiglia e comunità
 - 4.4.1. Comunità e famiglie che educano
 - 4.4.2. Educazione ai valori
- 4.5. Scuola dei genitori
 - 4.5.1. Comunicazione con le famiglie
 - 4.5.2. La scuola dei genitori
 - 4.5.3. Programma di una scuola per genitori
 - 4.5.4. La metodologia dei laboratori con le famiglie
- 4.6. Pratiche educative familiari
 - 4.6.1. Caratteristiche della famiglia
 - 4.6.2. La famiglia: cambiamenti sociali e nuovi modelli
 - 4.6.3. La famiglia come sistema sociale
 - 4.6.4. La disciplina in famiglia
 - 4.6.5. Stili educativi della famiglia

- 4.7. I media e la loro influenza educativa
 - 4.7.1. Cultura dei media
 - 4.7.2. Educazione attraverso i media
- 4.8. Orientamento familiare
 - 4.8.1. Orientamento educativo
 - 4.8.2. Educare alle competenze sociali e all'infanzia
- 4.9. Cambiamento sociale, scuola e insegnanti
 - 4.9.1. Un'economia che cambia
 - 4.9.2. Organizzazioni strutturate in rete
 - 4.9.3. Nuove configurazioni familiari
 - 4.9.4. Diversità culturale ed etnica
 - 4.9.5. Conoscenze con data di scadenza
 - 4.9.6. L'insegnante: un agente in crisi
 - 4.9.7. L'insegnamento: il mestiere della conoscenza
- 4.10. Alcune costanti nell'insegnamento
 - 4.10.1. Il contenuto insegnato genera identità
 - 4.10.2. Alcune conoscenze valgono più di altre
 - 4.10.3. Insegnando si impara a insegnare
 - 4.10.4. "Ogni maestro con il suo manuale"
 - 4.10.5. Gli studenti al centro della motivazione
 - 4.10.6. Chi esce dall'aula non rientra





“ *Un programma di qualità, creato da esperti in materia che metteranno tua disposizione il proprio percorso professionale e didattico, per accompagnarti durante tutta la tua specializzazione*”

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

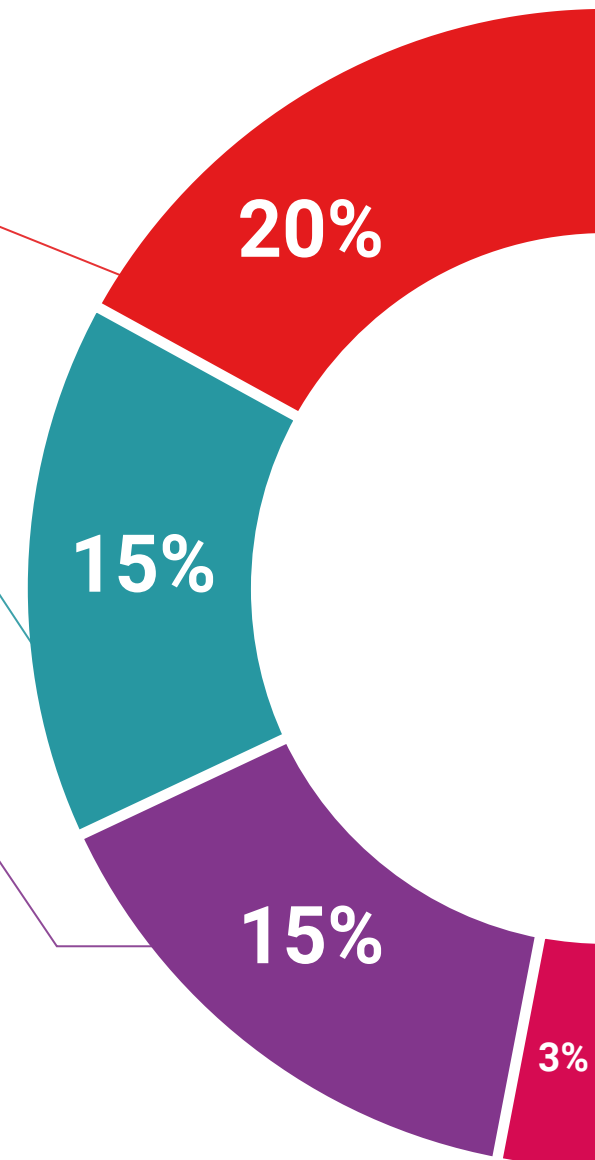
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Educativo e Familiare ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Educativo e Familiare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Diagnosi e Intervento Educativo e Familiare**

N. Ore Ufficiali: **600 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

**Diagnosi e Intervento
Educativo e Familiare**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Diagnosi e Intervento

Educativo e Familiare