

Esperto Universitario

Consulenza Educativa per
Tecnologie dell'Informazione



tech università
tecnologica



Esperto Universitario

Consulenza Educativa per Tecnologie dell'Informazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-consulenza-educativa-tecnologie-informazione

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

04

Struttura e contenuti

pag. 12

05

Metodologia

pag. 20

06

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Questo programma in Consulenza Educativa per Tecnologie dell'Informazione offre al pedagogo una specializzazione in un settore presente in diversi contesti e con molti sbocchi professionali. Si tratta di un programma che si distingue per la portata del suo contenuto, poiché comprende un programma aggiornato e di qualità incentrato sul potenziamento delle capacità di sviluppo del professionista che si addentra nelle nuove tecniche educative del sistema di insegnamento, come la gestione di fonti digitali per uso didattico, l'insegnamento sui social network a fini pedagogici o la creazione di unità didattiche digitali.





“

Un'introduzione efficace alle pratiche TIC che garantiscano uno sviluppo professionale dei docenti finalizzato alla gestione delle fonti digitali per uso didattico è la chiave nell'insegnamento di oggi, e questo Esperto Universitario fornisce tutti gli strumenti a riguardo”

Questo Esperto Universitario in Consulenza Educativa per Tecnologie dell'Informazione di TECH mira a guidare la carriera dei pedagogisti orientati allo sviluppo di metodi di insegnamento TIC, consentendo un ulteriore progresso nella loro carriera. Si tratta di un programma che si distingue per la portata del suo contenuto, poiché comprende un programma aggiornato e di qualità, incentrato sul potenziamento delle capacità di sviluppo del professionista.

Il programma presenta così il panorama delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'istruzione in modo ampio, approfondendo le diverse tecniche e gli strumenti di diagnosi educativa, oltre alla progettazione e alla gestione di programmi educativi sotto parametri di attualità. Tratta l'inclusione delle TIC nelle scuole, garantendo uno sviluppo professionale finalizzato alla gestione delle fonti digitali per uso didattico e alla comunicazione nelle reti digitali a fini pedagogici.

Alla stesso modo, favorisce lo sviluppo delle competenze dello studente nella creazione di materiali didattici utilizzando strumenti digitali e la gestione dei problemi, nonché la conoscenza delle aree di sicurezza per il corretto utilizzo delle TIC in classe.

Inoltre, questo programma online al 100% consente allo studente di conciliare lo studio con la vita personale e l'attività professionale, sostenendo l'eccellenza senza lezioni frontali o lunghi spostamenti che impediscono di usare il tempo nelle ore di studio fruttuose. Il tutto attraverso qualsiasi dispositivo elettronico con accesso a internet.

Questo **Esperto Universitario in Consulenza Educativa per Tecnologie dell'Informazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in pedagogia
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Padroneggia il mondo delle TIC all'interno e all'esterno della classe, di persona e virtualmente grazie ad un programma completo e innovativo”

“

In questo programma imparerai a comunicare con reti digitali per scopi pedagogici e acquisirai la capacità di creare materiali didattici utilizzando strumenti digitali”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Imparerai a gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, consapevole del mondo digitale e delle possibilità che le TIC offrono al riguardo, indagando i loro punti di forza e di debolezza.

Generare e sapere come applicare le TIC e combinarle a scuola come strumento educativo sarà uno dei tuoi obiettivi ne corso di questo Esperto Universitario di TECH.



02

Obiettivi

Le caratteristiche di questo Esperto Universitario insieme alla metodologia educativa di TECH consentono il raggiungimento dei diversi obiettivi richiesti da questa specialità da parte dello studente. Le competenze acquisite durante il programma ti guideranno verso la padronanza delle TIC per il loro corretto insegnamento, che ti posizionerà come una delle figure chiave nell'attuale campo dell'istruzione, dato il gran numero di scenari in cui puoi applicare la tua competenza didattica. Grazie a contenuti aggiornati e di qualità, lo studente sceglierà una posizione molto richiesta oggi, migliorando sia il suo percorso accademico che professionale.





“

Conoscerai i fondamenti pedagogici dell'educazione e implementerai l'uso delle TIC in classe con rigore, includendole come uno strumento educativo in più”



Obiettivi generali

- ♦ Imparare a insegnare e orientare l'insegnamento a ogni studente in base alle sue condizioni
- ♦ Acquisire le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Conoscere e comprendere gli elementi, i processi e i valori dell'educazione e la loro incidenza sull'educazione integrale
- ♦ Saper strutturare le informazioni in modo appropriato per consentire agli studenti di assimilare le conoscenze in modo corretto
- ♦ Comprendere l'importanza dello sviluppo professionale degli insegnanti e il suo riflesso diretto sulla qualità dell'istruzione
- ♦ Conoscere le diverse basi pedagogiche dell'educazione

“

Sarai in grado di raccogliere, analizzare e interpretare informazioni e dati rilevanti su questioni educative e sociali con un focus didattico”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Tecnologie di informazione e comunicazione per l'educazione

- ♦ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali, integrate da competenze pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ♦ Acquisire la conoscenza di pratiche TIC corrette che garantiscano lo sviluppo professionale dell'insegnamento finalizzato alla gestione delle fonti digitali per l'uso didattico, alla comunicazione nelle reti digitali per scopi didattici, alla capacità di creare materiali didattici utilizzando strumenti digitali e alla gestione dei problemi, nonché alla conoscenza delle aree di sicurezza per il corretto uso delle TIC in classe
- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza del percorso digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi rischi e benefici
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza della preparazione degli insegnanti in servizio

Modulo 2. Tecniche e strumenti di diagnosi

- ♦ Essere in grado di raccogliere, analizzare e interpretare informazioni e dati rilevanti su questioni educative e sociali
- ♦ Comprendere lo scopo, le funzioni e le applicazioni della diagnosi
- ♦ Diagnosticare i bisogni e le possibilità di sviluppo delle persone per dare sostegno agli interventi educativi

- ♦ Conoscere e comprendere gli elementi, i processi e i valori dell'educazione e il loro impatto sulla preparazione integrale
- ♦ Diagnosticare situazioni complesse con particolare attenzione alla diversità e all'inclusione sociale
- ♦ Sviluppare e applicare metodologie adatte alle differenze personali e sociali

Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi

- ♦ Comprendere i diversi livelli di pianificazione possibili per la progettazione educativa
- ♦ Analizzare i modelli, gli strumenti e gli attori della pianificazione educativa
- ♦ Comprendere i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa
- ♦ Rilevare i bisogni educativi attraverso l'applicazione dei diversi modelli di analisi esistenti
- ♦ Acquisire le capacità di pianificazione necessarie per l'elaborazione di programmi educativi
- ♦ Analizzare il ruolo degli organismi internazionali nella definizione della qualità dell'istruzione

03

Struttura e contenuti

Il programma di questo Esperto Universitario è stato ideato sulla base dei requisiti dell'educazione applicata alla consulenza educativa per la tecnologia e l'informazione, una questione essenziale per affrontare attualmente nella società. Il piano di studi è così strutturato in un'analisi delle TIC, le basi della diagnosi educativa e dei suoi strumenti, nonché un modulo completo sulla progettazione e la gestione dei programmi educativi del XXI secolo. La struttura segue un percorso teorico-pratico attraverso il quale lo studente svilupperà le diverse competenze professionali che lo prepareranno in questa specialità e nel corretto svolgimento delle sue funzioni.





“

Addentrati nelle possibilità dell'uso pedagogico dei social network e approfondisci la sicurezza nell'uso delle TIC in classe”

Modulo 1. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'educazione

- 1.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.1.2. La scuola nella società della conoscenza
 - 1.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
 - 1.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe
 - 1.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
 - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
 - 1.1.8. *Hardware* in classe: Lavagna interattiva, tablet e *smartphone*
 - 1.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0 e *m-Learning*
 - 1.1.10. L'insegnante come parte del web 2.0: Come costruire la tua identità digitale?
 - 1.1.11. Linee guida per la creazione dei profili degli insegnanti
 - 1.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
 - 1.1.13. Riferimenti bibliografici
- 1.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
 - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
 - 1.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *prosumer*
 - 1.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
 - 1.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
 - 1.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
 - 1.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
 - 1.2.8. Riferimenti bibliografici
- 1.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
 - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
 - 1.3.3. Le comunità di apprendimento
 - 1.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
 - 1.3.5. Uso didattico di PLE e PNL
 - 1.3.6. Progettare e creare il nostro PLE in classe
 - 1.3.7. Riferimenti bibliografici





- 1.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
 - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
 - 1.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
 - 1.4.4. Cura dei contenuti
 - 1.4.5. La content curation come pratica didattica per promuovere le competenze digitali degli studenti
 - 1.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. Scoop.it
 - 1.4.7. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Uso pedagogici dei social media. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
 - 1.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
 - 1.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
 - 1.5.5. Tipi di social media
 - 1.5.6. Come utilizzare i social media in classe: creazione di contenuti
 - 1.5.7. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti integrando i social media in classe
 - 1.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.9. Identità digitale
 - 1.5.10. Rischi per i minori su internet
 - 1.5.11. Educazione ai valori con le TIC: metodologia di service-learning (SLE) con risorse TIC
 - 1.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su internet
 - 1.5.13. La sicurezza di internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
 - 1.5.14. Riferimenti bibliografici

- 1.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. Il PBL e le TIC
 - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
 - 1.6.3. Il *podcast* educativo come elemento didattico
 - 1.6.4. Creazione audio
 - 1.6.5. L'immagine come elemento didattico
 - 1.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
 - 1.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
 - 1.6.8. Cos'è il PBL?
 - 1.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
 - 1.6.10. Progettare il PBL con le TIC
 - 1.6.11. Possibilità educative nel web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* e *instagrammers*: l'apprendimento informale nei media digitali
 - 1.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
 - 1.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiali audiovisivi
 - 1.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
 - 1.6.16. Riferimenti bibliografici
- 1.7. Politica e legislazione in materia di TIC
 - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
 - 1.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
 - 1.7.4. Diritti dell'autore: copyright e *creative commons*
 - 1.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
 - 1.7.6. Riferimenti bibliografici
- 1.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
 - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
 - 1.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
 - 1.8.4. Realtà Aumentata (AR) in classe
 - 1.8.5. Tipi di Realtà Aumentata ed esperienze in classe
 - 1.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
 - 1.8.7. Esperienze in classe
 - 1.8.8. Riferimenti bibliografici



- 1.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
 - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
 - 1.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
 - 1.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
 - 1.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
 - 1.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
 - 1.9.7. Lavorare con le immagini in classe
 - 1.9.8. Condividere immagini sul web 2.0
 - 1.9.9. Riferimenti bibliografici
 - 1.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
 - 1.10.4. Costruire un eportfolio con Google Sites
 - 1.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
 - 1.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
 - 1.10.7. Riferimenti bibliografici
- Modulo 2. Tecniche e strumenti diagnosi**
- 2.1. Tecniche e strumenti diagnosi
 - 2.1.1. Introduzione e concetti di base della diagnosi educativa
 - 2.1.2. Il processo e le variabili nella diagnosi educativa
 - 2.1.3. Tecniche e procedure di valutazione
 - 2.1.4. Ambiti di applicazione
 - 2.2. Codice deontologico. Guida professionale per gli insegnanti
 - 2.2.1. Sviluppi Storici
 - 2.2.2. Sulla professionalizzazione degli insegnanti
 - 2.2.3. Codice etico della professione di insegnante
 - 2.2.4. Possibilità di codici etici per gli insegnanti
 - 2.3. La relazione come strumento di valutazione e diagnosi
 - 2.3.1. Concetto di rapporto come strumento diagnostico
 - 2.3.2. Parti del rapporto sull'istruzione
 - 2.3.3. Caratteristiche del rapporto
 - 2.4. Tecniche di osservazione
 - 2.4.1. L'osservazione come metodo
 - 2.4.2. Funzioni dell'osservazione
 - 2.4.3. Oggetto dell'osservazione
 - 2.4.4. Disegni di ricerca osservazionali
 - 2.4.5. Tipi di osservazione
 - 2.5. Tecniche di interrogazione. Il colloquio
 - 2.5.1. Il colloquio nella diagnosi educativa
 - 2.5.2. Caratteristiche del colloquio in ambito educativo
 - 2.5.3. Dati precedenti all'intervista
 - 2.5.4. Tipi di colloquio
 - 2.6. Basi teoriche delle tecniche psicometriche
 - 2.6.1. Principi di base degli strumenti di misurazione psicologica
 - 2.6.2. Tecniche per la costruzione di scale attitudinali
 - 2.6.3. Teoria dei test
 - 2.6.4. Interpretazione dei punteggi
 - 2.6.5. Analisi degli elementi
 - 2.6.6. Raccomandazioni tecniche ed etiche
 - 2.7. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'attenzione e della memoria
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Tipi di test per valutare l'attenzione
 - 2.7.3. Tipo di test per la valutazione della memoria
 - 2.8. Test standardizzati: valutazione e diagnosi in alfabetizzazione e matematica
 - 2.8.1. Dislessia
 - 2.8.2. Dislessia, strumenti di valutazione dell'alfabetizzazione
 - 2.8.3. Test standardizzati di matematica
 - 2.9. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'intelligenza
 - 2.9.1. Il concetto di intelligenza ed educazione
 - 2.9.2. Tipi di test standardizzati nella diagnosi dell'intelligenza
 - 2.9.3. Teoria delle Intelligenze multiple
 - 2.10. Test standardizzati: valutazione e diagnosi dell'attenzione nei Disturbi dello Spettro Autistico
 - 2.10.1. Definizione e tipi di Disturbi dello Spettro Autistico
 - 2.10.2. Valutazione delle tappe dello sviluppo
 - 2.10.3. Valutazione rapida dell'autismo
 - 2.10.4. Valutazione estesa dell'autismo

Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi

- 3.1. Progettazione e gestione di programmi educativi
 - 3.1.1. Fasi e compiti della progettazione di programmi educativi
 - 3.1.2. Tipi di programmi educativi
 - 3.1.3. Valutazione del programma educativo
 - 3.1.4. Modello di programma educativo basato sulle competenze
- 3.2. Progettazione di programmi in contesti educativi formali e non
 - 3.2.1. Educazione formale e informale
 - 3.2.2. Modello di programma educativo formale
 - 3.2.3. Modello di programma educativo informale
- 3.3. Programmi educativi e tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - 3.3.1. Integrazione delle TIC nei programmi educativi
 - 3.3.2. Vantaggi delle TIC nei programmi educativi
 - 3.3.3. Pratiche educative e TIC
- 3.4. Progettazione di programmi educativi e bilinguismo
 - 3.4.1. Vantaggi del bilinguismo
 - 3.4.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi educativi nel bilinguismo
 - 3.4.3. Esempi di programmi educativi e bilinguismo
- 3.5. Progettazione pedagogica di programmi di orientamento educativo
 - 3.5.1. Progettazione di programmi nell'ambito dell'orientamento educativo
 - 3.5.2. Possibili contenuti dei programmi di orientamento educativo
 - 3.5.3. Metodologia per la valutazione dei programmi di orientamento educativo
 - 3.5.4. Aspetti da tenere presenti per l'elaborazione
- 3.6. Progettazione di programmi educativi per l'educazione inclusiva
 - 3.6.1. Fondamenti teorici dell'educazione inclusiva
 - 3.6.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi di educazione inclusiva
 - 3.6.3. Esempi di programmi educativi inclusivi





- 3.7. Gestione, monitoraggio e valutazione dei programmi educativi. Competenze pedagogiche
 - 3.7.1. La valutazione come strumento per il miglioramento dell'istruzione
 - 3.7.2. Linee guida per la valutazione dei programmi educativi
 - 3.7.3. Tecniche di valutazione dei programmi educativi
 - 3.7.4. Competenze pedagogiche per la valutazione e il miglioramento
- 3.8. Strategie di comunicazione e diffusione dei programmi educativi
 - 3.8.1. Processi di comunicazione didattica
 - 3.8.2. Strategie di comunicazione del docente
 - 3.8.3. Diffusione di programmi di educativi
- 3.9. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi nell'istruzione formale
 - 3.9.1. Caratterizzazione delle buone pratiche di insegnamento
 - 3.9.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 3.9.3. Leadership pedagogica e buone pratiche
- 3.10. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi in contesti informali
 - 3.10.1. Pratiche corrette di insegnamento in contesti informali
 - 3.10.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 3.10.3. Esempio di pratiche corrette educative in contesti informali

“

Impara facilmente grazie ad un programma strutturato con un obiettivo di impatto rapido ed efficace”

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

Il Esperto Universitario in Consulenza Educativa per Tecnologie dell'Informazione ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

Porta a termine questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Consulenza Educativa per Tecnologie dell'Informazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Consulenza Educativa per Tecnologie dell'Informazione**

N.° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Consulenza Educativa per
Tecnologie dell'Informazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Consulenza Educativa per
Tecnologie dell'Informazione

