

# Esperto Universitario

## Communication Strategies in an English Classroom





## Esperto Universitario Communication Strategies in an English Classroom

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-communication-strategies-english-classroom](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-communication-strategies-english-classroom)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 22*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

I metodi convenzionali di insegnamento dell'inglese come lingua straniera, come le lezioni espositive o gli esercizi meccanici, rallentano l'apprendimento e compromettono seriamente la motivazione degli studenti, come confermano i dati statistici che riflettono il fallimento del sistema e della metodologia tradizionale.





“

*Questo Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”*

La proposta pedagogica si impegna a adattare la preparazione degli insegnanti ai cambiamenti sociali, pedagogici e tecnologici. Così come gli studenti imparano in modo diverso, anche i docenti devono insegnare in modo diverso.

In termini educativi, il bilinguismo si riferisce all'uso di due lingue come veicolo per l'insegnamento dei contenuti di una o più materie all'interno di un programma di studio.

In ambito didattico, le tendenze e gli approcci metodologici richiedono non solo un adattamento del modo in cui una seconda lingua viene insegnata in classe, ma anche un nuovo metodo.

Gli insegnanti di lingua straniera rivestono grande importanza nel programma bilingue in quanto la lingua che insegnano ha utilità in altre materie o moduli professionali del piano di studi.

Questo **Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo casi pratici presentati da esperti in Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulle Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie all'Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom"*

“

*Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Communication Strategies in an English Classroom, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”*

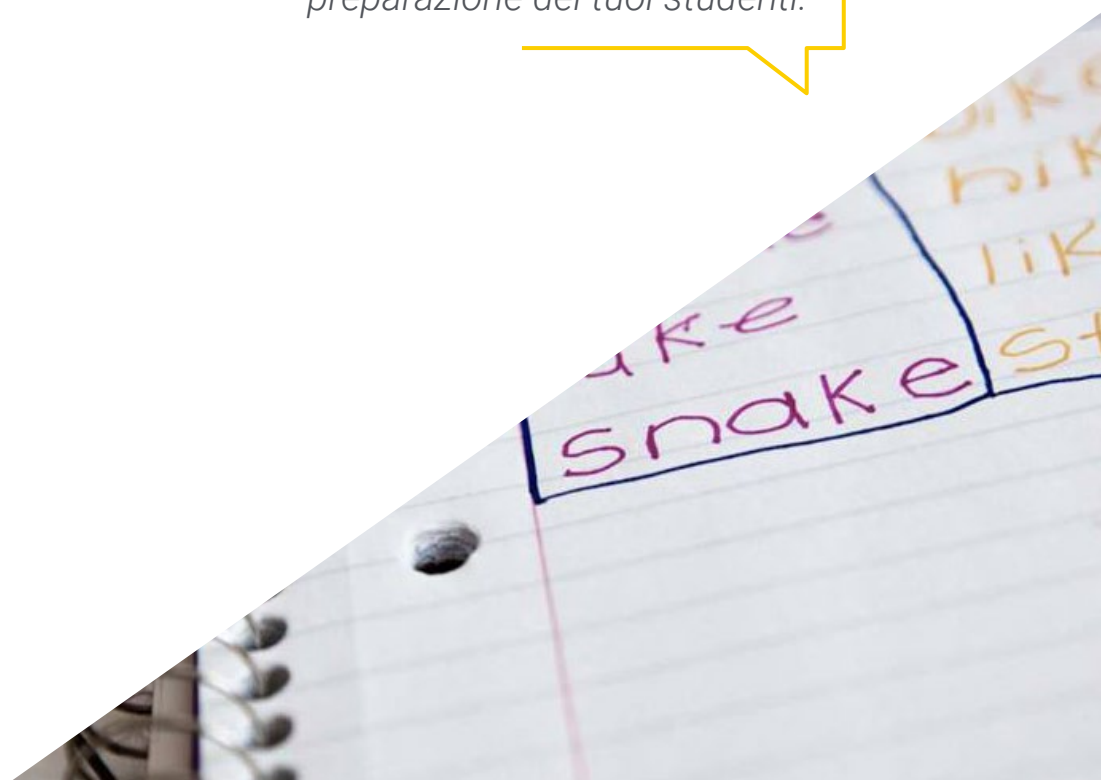
Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Communication Strategies in an English Classroom, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Aumenta la sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.*

*Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi in Communication Strategies in an English Classroom e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.*



02

# Obiettivi

L'Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom ha l'obiettivo di facilitare l'azione dell'insegnante per fornirgli le competenze necessarie per condurre un'educazione bilingue di qualità nell'ambiente dell'istruzione secondaria di I e II grado.





“

*Questo Esperto Universitario ha l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze sulle Communication Strategies in an English Classroom con l'uso delle ultime tecnologie educative per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up degli studenti”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua e la creazione di materiali didattici che facilitino e arricchiscano tale apprendimento
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il gioco diretto e strategie di risposta fisica totale
- ♦ Proporre strumenti e tecniche per la valutazione, la selezione e l'analisi delle opere letterarie dei giovani e il loro utilizzo come risorsa nell'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Sviluppare linee guida e strategie per l'espressione, la modulazione della voce e l'interpretazione di testi per giovani in inglese
- ♦ Proporre strategie educative basate sul gioco per incoraggiare l'apprendimento e la sperimentazione come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Stabilire le attività ludiche da utilizzare in classe in base alla situazione e al livello degli studenti

“

*Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità in Communication Strategies in an English Classroom”*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. Reading comprehension**

- ♦ Conoscere e saper utilizzare i libri di testo come prima alternativa didattica nell'insegnamento-apprendimento della lingua e della letteratura
- ♦ Essere in grado di progettare attività congiunte di lingua e letteratura come due materie interconnesse
- ♦ Saper lavorare in Lingua e Letteratura come L2: elaborazione di materiali specifici

### **Modulo 2. Oral skills. Listening and speaking**

- ♦ Comprendere dialoghi lunghi e lezioni in inglese
- ♦ Comprendere una serie di notiziari televisivi, programmi di attualità e programmi educativi
- ♦ Comprendere la maggior parte dei film in cui la lingua è parlata a un livello linguistico standard
- ♦ Comprendere i diversi stili di negoziazione
- ♦ Capire le presentazioni su diversi argomenti
- ♦ Essere in grado di utilizzare diverse strategie di ascolto

### **Modulo 3. Writing in L2 (ENGLISH)**

- ♦ Conoscere il quadro della programmazione di lingua e contenuti e padroneggiare i contenuti curriculari di altre materie in lingua inglese: scienze sociali, scienze sperimentali e istruzione tecnica, e conoscere le strategie per l'insegnamento di questi contenuti
- ♦ Comprendere la relazione tra obiettivi, competenze e contenuti nell'insegnamento dell'inglese come seconda lingua

# 03

## Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati esperti in Communication Strategies an English Classroom che apportano questo programma la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.



“

*Impara dai professionisti di riferimento gli ultimi progressi nelle procedure nel campo delle Communication Strategies in an English Classroom”*

## Direzione



### **Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya**

- ◆ Laureata in Scienze dell'Informazione (UCM)
- ◆ Maestra di Scuola Primaria
- ◆ Specializzazione in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- ◆ Master in Educazione Bilingue (UAH)
- ◆ Coordinatrice del progetto bilingue e del progetto di internazionalizzazione della scuola JABY di Torrejón de Ardoz
- ◆ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria di Comunità di Apprendimento di Madrid)



### **Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Maestra di Inglese di Scuola Primaria
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Abilità Elevate
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

## Personale docente

### Dott.ssa Correa Bonito, Marta

- ♦ Docente di inglese presso la scuola JABY
- ♦ Coordinatrice di bilinguismo presso la scuola JABY

### Dott.ssa García Baumbach, Alba

- ♦ Laurea in Spagnolo: Lingua e Letteratura presso l'Università Complutense di Madrid (2014)
- ♦ Corso post-laurea presso l'Università di Alcalá e specializzazione nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera (2015)
- ♦ Esperienza in insegnamento dello spagnolo come lingua straniera presso un centro riconosciuto dall'Istituto Cervantes di Madrid (2015)
- ♦ Collaboratrice in azioni di promozione per l'internazionalizzazione della lingua spagnola

### Dott. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Ricercatore/dottorando presso l'Università Pablo de Olavide

### Dott. García-Vao Bel, María José

- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Infantile
- ♦ Master in BES
- ♦ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid)

### Dott.ssa León Campos, Adriana

- ♦ Laurea in Inglese presso l'Università Autonoma di Madrid (2015)
- ♦ Master in Preparazione di Docenti
- ♦ Specializzazione nell'insegnamento di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) presso l'Università di Alcalá (2016)
- ♦ Esperienza di insegnamento SLS presso l'Università di Alcalá e un centro riconosciuto dall'Istituto Cervantes
- ♦ Collaboratrice in attività di scambio tra culture e lingue diverse

# 04

## Struttura e contenuti

Gli obiettivi di questo Esperto Universitario rispondono all'impellente necessità di aggiornamento costante dei professionisti dell'educazione secondaria, che in linea con il principio di specializzazione continua nel corso della vita, hanno bisogno di acquisire conoscenze e adattare il proprio lavoro alle nuove esigenze sociali, aspirando a trasformare il proprio centro educativo in un centro bilingue.





“

*Questo Esperto Universitario in  
Communication Strategies in an English  
Classroom possiede il programma più  
completo e aggiornato del mercato”*

## Modulo 1. Reading comprehension

- 1.1. *L2 Reading at Secondary School*
  - 1.1.1. *Metacognition and reading*
  - 1.1.2. *Reading strategies*
  - 1.1.3. *Motivation and reading*
  - 1.1.4. *The Matthew Effect in reading*
- 1.2. *Types of Reading*
  - 1.2.1. *Reading in the L2 classroom*
  - 1.2.2. *Intensive reading*
  - 1.2.3. *Extensive reading*
- 1.3. *Reading comprehension strategies*
  - 1.3.1. *Definition and taxonomy of reading strategies*
  - 1.3.2. *Bottom-up and top-down strategies*
  - 1.3.3. *Explicit instruction in strategies*
  - 1.3.4. *Strategies to improve fluency and comprehension*
- 1.4. *Graphic organizers, concept and mind maps*
  - 1.4.1. *Graphic organizers to improve reading*
  - 1.4.2. *Types of graphic organizers*
  - 1.4.3. *Differences between graphic organizers, concept maps and mind maps*
  - 1.4.4. *Concept maps and reading*
- 1.5. *Dialogic reading*
  - 1.5.1. *Basis of the dialogic reading*
  - 1.5.2. *Reading godmothers and godparents in english*
  - 1.5.3. *Accompanied reading in english*
  - 1.5.4. *Tutoring library*
- 1.6. *English literature in the ESL classroom*
  - 1.6.1. *The role of literature in the ESL classroom*
  - 1.6.2. *Literature introduction through readers*
  - 1.6.3. *Dialogic literary gatherings in the bilingual classroom*
- 1.7. *Storytelling and Reading out loud*
  - 1.7.1. *Storytelling in the classroom*
  - 1.7.2. *Read or tell stories*
  - 1.7.3. *Storytelling as a tool for L2 teaching*
  - 1.7.4. *Digital storytelling for secondary students*
  - 1.7.5. *Students reading aloud*
  - 1.7.6. *Teachers reading aloud*
- 1.8. *Picture books at secondary school*
  - 1.8.1. *Reasons to use picture books in the secondary classroom*
  - 1.8.2. *Definition and characteristics of a picture book*
  - 1.8.3. *Selection criteria*
  - 1.8.4. *Activities and strategies of use*
  - 1.8.5. *Picture books for secondary students*
- 1.9. *School library, literacy centers and Reading in L2*
  - 1.9.1. *Aims of secondary school library*
  - 1.9.2. *The ESL school library*
  - 1.9.3. *Reading corners in class*
  - 1.9.4. *Literacy center in secondary classroom*
- 1.10. *Reading comprehension assessment*
  - 1.10.1. *Comprehension reading levels*
  - 1.10.2. *Assessment of reading comprehension*
  - 1.10.3. *Use of test for reading assessment*
  - 1.10.4. *Assessing ESL Reading comprehension through rubrics*

**Modulo 2. Oral skills. Listening and Speaking**

- 2.1. *What is the meaning of listening on real life?*
  - 2.1.1. *Redundancy*
  - 2.1.2. *Noise*
  - 2.1.3. *Understanding colloquial language*
  - 2.1.4. *Listening to english as a foreign language*
  - 2.1.5. *Fatigue*
  - 2.1.6. *Understanding different accents*
  - 2.1.7. *Best listening materials*
- 2.2. *Classroom activities*
  - 2.2.1. *Listening exercises*
  - 2.2.2. *L2 or L1?*
  - 2.2.3. *Preparation to real life hearing conversation*
  - 2.2.4. *Entertainment*
- 2.3. *Perception for listening*
  - 2.3.1. *Listening in the classroom*
  - 2.3.2. *Cognitive processes in listening*
    - 2.3.2.1. *Top-down and bottom-up processing*
    - 2.3.2.2. *Controlled and automatic processing*
    - 2.3.2.3. *Perception, parsing, and utilization*
    - 2.3.2.4. *Metacognition*
  - 2.3.3. *Perception for Listening in a colloquial language used in real life*
  - 2.3.4. *Cultural differences to perception for listening*
  - 2.3.5. *Improving listening comprehension skills*
- 2.4. *Colloquial language*
  - 2.4.1. *Introduction to the colloquial language 1*
  - 2.4.2. *What the colloquial language 1 is?*
  - 2.4.3. *Colloquial language and swearing words 2*
  - 2.4.4. *Colloquial language to promote the listening comprehension*
- 2.5. *Pictures*
  - 2.5.1. *Identifying and ordering*
  - 2.5.2. *Altering and marking*
  - 2.5.3. *Maps. Naming features*
  - 2.5.4. *Alterations*
  - 2.5.5. *Ground-plans*
- 2.6. *Evaluation of listening comprehension*
  - 2.6.1. *The meaning of evaluation*
  - 2.6.2. *Designing an assessment system*
    - 2.6.2.1. *Overall plan*
    - 2.6.2.2. *Content definition*
    - 2.6.2.3. *Test specifications*
    - 2.6.2.4. *Item development*
    - 2.6.2.5. *Test design and assembly*
    - 2.6.2.6. *Test production*
    - 2.6.2.7. *Test administration*
    - 2.6.2.8. *Scoring examination responses*
    - 2.6.2.9. *Establishing passing scores*
    - 2.6.2.10. *Reporting examination results*
    - 2.6.2.11. *Item banking*
    - 2.6.2.12. *Test technical report*
  - 2.6.3. *Languages evaluation within the CEFR*
  - 2.6.4. *Evaluation of listening comprehension process*

- 2.7. *How to teach speaking: strategies and methods?*
  - 2.7.1. *Introduction*
  - 2.7.2. *How to engage students in speaking?*
  - 2.7.3. *How to teach speaking?*
  - 2.7.4. *Strategies to teach speaking skills*
  - 2.7.5. *Methods to teach speaking*
- 2.8. *Speaking in class: communication strategies*
  - 2.8.1. *Introduction*
  - 2.8.2. *Communication strategies: definition*
  - 2.8.3. *Non-verbal communication strategies in class*
  - 2.8.4. *Verbal communication strategies in class*
  - 2.8.5. *Relationship between nonverbal and verbal communication strategies*
- 2.9. *English pronunciation, stress and intonation*
  - 2.9.1. *Introduction*
  - 2.9.2. *Pronunciation*
  - 2.9.3. *Stress*
  - 2.9.4. *Intonation*
  - 2.9.5. *Relation between speaking and listening comprehension*
  - 2.9.6. *Methods to teach pronunciation*
- 2.10. *Evaluation of speaking*
  - 2.10.1. *Introduction*
  - 2.10.2. *The meaning of evaluation and assessment*
  - 2.10.3. *Effective evaluation and assessment*
  - 2.10.4. *Rubric: definition*
  - 2.10.5. *Assessment rubrics design*
  - 2.10.6. *Developing a rubric to evaluate speaking*
  - 2.10.7. *Other methods of evaluating speaking skills*

### Modulo 3. Writing in L2 (English)

- 3.1. *The meaning of writing in L2 (english)*
  - 3.1.1. *Introduction*
  - 3.1.2. *Definition of writing*
  - 3.1.3. *Differences between spoken and written language*
  - 3.1.4. *The writing process*
    - 3.1.4.1. *Content*
    - 3.1.4.2. *Audience*
    - 3.1.4.3. *Purpose*
  - 3.1.5. *Benefits of writing*
- 3.2. *Writing skills development*
  - 3.2.1. *Introduction*
  - 3.2.2. *The process approach*
  - 3.2.3. *The product approach*
  - 3.2.4. *Comparison between both approaches*
  - 3.2.5. *Activities to develop writing skills*
- 3.3. *Relationship between writing and grammar*
  - 3.3.1. *Introduction*
  - 3.3.2. *Meaning of grammar*
  - 3.3.3. *How to teach grammar?*
  - 3.3.4. *Importance of grammar in writing*
  - 3.3.5. *Style*
  - 3.3.6. *Punctuation*
- 3.4. *Scaffolding writing skills*
  - 3.4.1. *Introduction*
  - 3.4.2. *Meaning of scaffolding*
  - 3.4.3. *Scaffolding students' writing*

- 3.4.4. *Scaffolding the writing process*
  - 3.4.4.1. *Prewriting*
  - 3.4.4.2. *Drafting*
  - 3.4.4.3. *Revising*
  - 3.4.4.4. *Editing*
  - 3.4.4.5. *Publishing*
- 3.4.5. *Teachers' role in the scaffolding writing skills process*
- 3.5. *Poetry and writing*
  - 3.5.1. *Introduction*
  - 3.5.2. *Meaning of poetry*
  - 3.5.3. *Poetry in class*
  - 3.5.4. *Types of poems*
  - 3.5.5. *Picture poems*
  - 3.5.6. *Haiku*
  - 3.5.7. *Pattern poems*
  - 3.5.8. *Songs*
  - 3.5.9. *Free verse*
  - 3.5.10. *Benefits of integrating poetry in class*
- 3.6. *Writing for academic purposes*
  - 3.6.1. *Introduction*
  - 3.6.2. *Meaning and principles of academic writing*
  - 3.6.3. *Types of academic writing*
  - 3.6.4. *Use of sources*
  - 3.6.5. *Importance of avoiding plagiarism*
    - 3.6.5.1. *When to quote?*
    - 3.6.5.2. *When to paraphrase?*
- 3.7. *Creative writing*
  - 3.7.1. *Introduction*
  - 3.7.2. *What creative writing means?*
  - 3.7.3. *Tips to facilitate creative writing in class*
    - 3.7.3.1. *Breaking the writer's block*
  - 3.7.4. *Activities to practice creative writing in class*
- 3.8. *Collaborative writing strategies and activities*
  - 3.8.1. *Introduction*
  - 3.8.2. *What collaborative writing means?*
  - 3.8.3. *Collaborative writing strategies*
  - 3.8.4. *Role of teachers and students in collaborative writing*
    - 3.8.4.1. *Tips for teachers to support collaborative writing*
  - 3.8.5. *Collaborative writing activities*
- 3.9. *Web 2.0 and social media to promote promote writing*
  - 3.9.1. *Introduction*
  - 3.9.2. *What web 2.0 and social media mean?*
  - 3.9.3. *Web 2.0 technologies and services*
    - 3.9.3.1. *Blog*
    - 3.9.3.2. *Wiki*
    - 3.9.3.3. *Other tools*
  - 3.9.4. *Innovation thanks to web 2.0 and social media*
- 3.10. *Evaluation of writing skills*
  - 3.10.1. *Introduction*
  - 3.10.2. *The meaning of evaluation and assessment*
  - 3.10.3. *Strategies to improve the evaluation of writing*
  - 3.10.4. *Rubric: what it is and how to create one*
  - 3.10.5. *Writing conventions: symbols used to correct writings*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*



“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

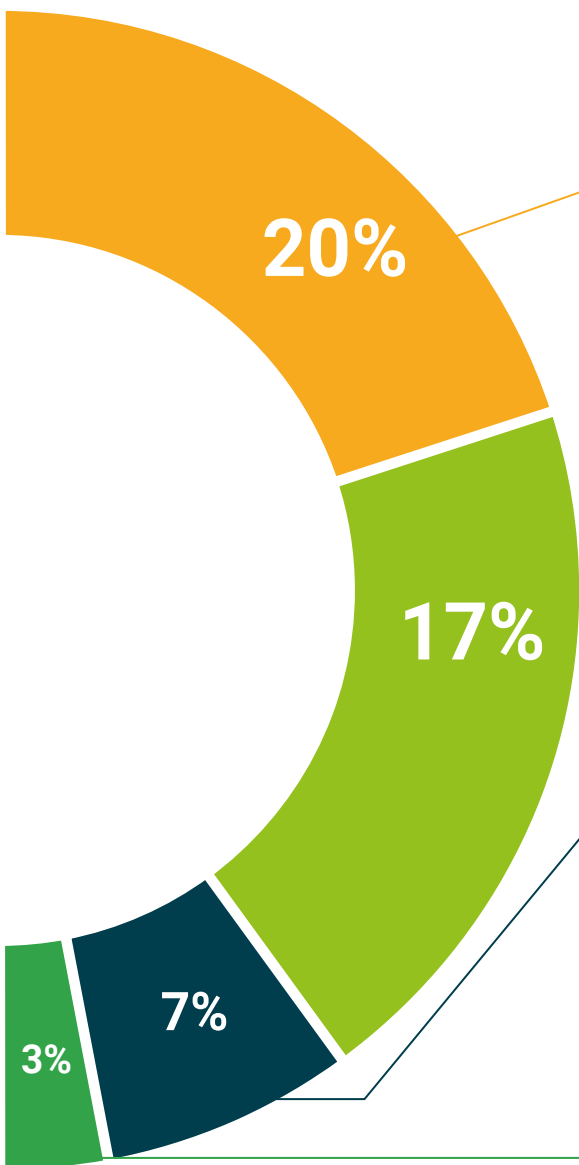
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione  
e ricevi la tua qualifica universitaria senza  
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom**

N. Ore Ufficiali: **425 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
**Communication Strategies**  
**in an English Classroom**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Communication Strategies  
in an English Classroom

