

# Esperto Universitario

## Coaching Educativo





**tech** universidat  
tecnológica

## Esperto Universitario Coaching Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 14*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 20*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

# 01

# Presentazione

La missione degli insegnanti e i risultati del loro lavoro assumono oggi un carattere di altissimo valore strategico per la società e per la persona stessa, quindi l'apprendimento delle tecniche di sviluppo personale da parte dell'insegnante è la chiave per il suo corretto funzionamento in classe. In questo senso, il Coaching è una tecnica di crescita personale che ha come obiettivo principale quello di aiutarti a raggiungere gli obiettivi che ti proponi e facilitare miglioramenti nelle tue competenze, comportamenti, abilità e atteggiamenti, fornendoti sia una migliore qualità della vita che una maggiore soddisfazione con la pratica della tua attività professionale quotidiana. Bou (2009, pag. 9)



“

*Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”*

Medina e Perichon (2008, p. 27) affermano che “gli scopi del Coaching Educativo sono legati a decisioni vitali di particolare rilevanza nella fase educativa: il Coaching Educativo, incoraggia il giovane a riflettere su se stesso e a identificare ciò di cui ha bisogno per raggiungere i suoi obiettivi. Ti fornisce strumenti che ti permettono di avanzare nella ricerca di nuove opzioni e alternative per raggiungere gli obiettivi proposti a livello educativo. Ti allena nello sviluppo di nuove strategie di pensiero e azione, che ti permettono di superare i limiti e le convinzioni proprie o imposte da altri, che spesso limitano, paralizzano o impediscono di andare avanti alla ricerca di ciò che desideri. Il Coaching Educativo guida il giovane a prendere la decisione su che tipo di vita vuole e ad impegnarsi nella sua decisione. Lo guida nella costruzione del suo progetto educativo e nell'elaborazione di un piano d'azione per concretizzarlo”.

Il coaching messo in pratica con gli studenti “è uno stimolo al proprio apprendimento attraverso un dialogo per la scoperta di risorse, l'individuazione di soluzioni innovative, per crescere e favorire un cambiamento verso l'innovazione” (Véliz Rojas e Paravic Klijn, 2012, pp. 17-18). In questa relazione, “lo studente decide quale strada vuole intraprendere per creare la propria linea di vita e, a sua volta, si assume la responsabilità di gestirla tenendo conto degli obiettivi professionali e accademici che si pone sul suo cammino”, diventando “protagonista della sua storia e [...] responsabile del proprio processo di apprendimento” attraverso il lavoro su competenze come l'impegno, il rispetto, lo sforzo, l'eccellenza (Piñero et al., 2013, p. 3).

Questo programma offre allo studente conoscenze teorico-pratiche sulla metodologia del Coaching Educativo, le differenze tra coaching e altri approcci, espone come strutturare una sessione e i diversi ruoli degli agenti che ne fanno parte. Affronta i diversi modelli, i principi e le pratiche.

In una seconda parte si approfondisce il Coaching Educativo, le sue basi e fondamenti, i suoi ambiti di applicazione nell'educazione concentrandosi sulla Comunicazione, sugli ostacoli di una comunicazione efficace, l'ascolto attivo e l'arte della domanda.

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Coaching Educativo e Pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulle alterazioni visive e il rendimento scolastico
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative relative al Coaching e all'Intervento Educativo
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie all'Esperto Universitario in Coaching Educativo”*

“

*Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in insegnamento, coaching e pedagogia, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie questo Esperto Universitario.*

*Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi nel Coaching Educativo e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.*



02

# Obiettivi

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo è orientato a facilitare le prestazioni del professionista dedicato a lavorare con studenti in tutti i contesti.





“

*Questo programma è orientato in modo che tu possa aggiornare le tue conoscenze relative al Coaching Educativo, con l'uso delle più recenti tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio dei tuoi studenti”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Fornire agli studenti una formazione avanzata, specializzata e basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le competenze necessarie per ottenere una qualifica come professionista con competenze in coaching educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione emotiva e leadership in classe

“

*Cogli l'opportunità e aggiornati  
sulle ultime novità relative al  
Coaching Educativo”*





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Il coaching

- ♦ Sapere cos'è il processo di Coaching
- ♦ Identificare i diversi tipi di Coaching e tra questi approfondire il Coaching educativo
- ♦ Stabilire le differenze tra il Coaching e le altre discipline
- ♦ Descrivere le basi storiche e l'origine del coaching dalla filosofia, dall'educazione e dalla psicologia
- ♦ Conoscere le diverse correnti e scuole, così come la loro filosofia
- ♦ Differenziare i vari elementi del Coaching: Coach, Coachee e Coaching
- ♦ Analizzare lo sviluppo psico-evolutivo dei bambini-adolescenti destinatari del Coaching Educativo: affettivo, sociale e cognitivo
- ♦ Scoprire le principali associazioni di Coaching
- ♦ Conoscere il quadro giuridico del Coaching in Spagna e in Europa
- ♦ Conoscere le aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
- ♦ Osservare e analizzare le sessioni di Coaching individuali, di gruppo e familiari
- ♦ Riconoscere le varie competenze a cui un Coach deve rispondere
- ♦ Scoprire il processo da realizzare nelle sessioni di Coaching (GROW)

### Modulo 2. Coaching educativo

- ♦ Imparare tecniche per la gestione efficace dei team all'interno della scuola, così come con gli alunni e i genitori
- ♦ Conoscere i diversi tipi di leadership, così come degli strumenti specifici che permetteranno loro di essere più efficaci nella loro gestione
- ♦ Riconoscere l'influenza del suono e degli elementi costitutivi della musica sugli esseri umani

- ♦ Approfondire la connessione tra intelligenza emotiva e comportamento musicale
- ♦ Riconoscere le sensazioni corporee, le emozioni, le credenze e i comportamenti dell'ansia da stadio
- ♦ Identificare gli strumenti specifici per il coaching individuale e di gruppo con gruppi vulnerabili: bambini, adolescenti, violenza di genere, minoranze etniche e immigrazione, ecc.
- ♦ Identificare gli strumenti specifici per il coaching nutrizionale: metodo dei quattro pilastri
- ♦ Imparare come usare il coaching per incoraggiare abitudini alimentari sane piuttosto che l'uso di premi e punizioni con il cibo
- ♦ Imparare come utilizzare la disciplina del coaching in ambienti sportivi educativi, tecniche e squadre ad alte prestazioni
- ♦ Stabilire strategie per fissare obiettivi sportivi
- ♦ Conoscere le dinamiche e le strategie del Coaching Educativo per gli insegnanti per l'applicazione in classe, a livello individuale e di gruppo

### Modulo 3. Comunicazione

- ♦ Approfondire l'importanza della comunicazione nel processo di Coaching
- ♦ Approfondire i diversi livelli e componenti della comunicazione
- ♦ Conoscere i diversi atti linguistici
- ♦ Approfondire il concetto di feedback nel processo di Coaching Educativo
- ♦ Approfondire come funziona il metodo Rapport





#### Modulo 4. Credenze, valori e identità

- ♦ Capire cosa sono le credenze
- ♦ Identificare le credenze limitanti
- ♦ Conoscere le distorsioni cognitive
- ♦ Conoscere le idee irrazionali
- ♦ Comprendere il cambiamento delle credenze
- ♦ Imparare le dinamiche del cambiamento delle credenze
- ♦ Generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare un cambiamento trasformativo
- ♦ Identificare il talento
- ♦ Elencare le caratteristiche del talento
- ♦ Utilizzare gli esercizi e le tecniche dell'Elemento
- ♦ Padroneggiare il test Gallup
- ♦ Imparare ad accompagnare i giovani nel loro orientamento accademico
- ♦ Identificare cos'è la creatività
- ♦ Saper adottare un atteggiamento creativo da parte dell'allenatore
- ♦ Conoscere e utilizzare l'arte letteraria nel processo di Coaching
- ♦ Conoscere e utilizzare le arti dello spettacolo nel processo di Coaching
- ♦ Praticare l'uso delle arti visive e performative nelle sessioni di Coaching
- ♦ Conoscere la funzione delle arti plastiche
- ♦ Identificare cos'è la vocazione
- ♦ Rilevare lo scopo
- ♦ Praticare la dinamica per scoprire la vocazione

03

# Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Coaching Educativo, Pedagogia e Didattica che apportano a questo Esperto Universitario la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza. Alla progettazione ed elaborazione del corso hanno contribuito altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

*Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure nel campo delle Neuroscienze e del Neurocoaching"*

## Direzione



### **Dott. Riquelme Mellado, Francisco**

- ♦ Capo Reparto presso il CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ♦ Docente presso la Consejería de Educación della Regione di Murcia
- ♦ Cattedratico nella Specialità di Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Aule Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Formatore del Progetto Educazione e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ♦ Scrittore per la rivista educativa INED21, Progetto Educativo Una Educazione per Essere
- ♦ Blogger e divulgatore educativo
- ♦ Laurea in Belle Arti presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Specialista Universitario in Arte Terapia presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione in Gestalt con il programma SAT della Fondazione Claudio Naranjo
- ♦ Coach certificato ICF, ADESCO e AECOP con competenze in PNL e Sistemica
- ♦ Formatore di Formatori per il CEFIRE di Orihuela e il CPR di Murcia



### **Dott. Romero Monteserín, Jose María**

- ◆ Direttore Accademico alla Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Partner in varie ELE-USAL in Management
- ◆ Professore esterno della Fondazione CIESE-Comillas in Gestione dei Centri Educativi e Formazione
- ◆ Formatore online in gestione dei centri educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in gestione dei centri educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione degli insegnanti di scuola superiore presso l'Università CEU Cardinale Herrera
- ◆ Laurea in organizzazione scolastica
- ◆ Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane. HH
- ◆ Tecnico Superiore di Formazione Aziendale
- ◆ Esperto in gestione di progetti



### **Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagoga Terapista presso Oriéntate con María
- ♦ Fondatrice e Co-direttrice dell'Associazione Spagnola PostBullying
- ♦ Dottorato Cum Laude in Psicologia dell'Università di Cordoba
- ♦ Premio Giovani alla Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Superiore di Ricerca Scientifica (CSIC) e dal Comune di Siviglia



### **Dott. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Direttore generale presso l'Accademia europea di Guadalajara
- ♦ Ex direttore generale presso il Collegio bilingue Accademia europea
- ♦ Esperto di scienze dell'educazione, intelligenza emotiva e consulente
- ♦ Ex consigliere scientifico del Parlamento spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in gestione e gestione dei centri educativi
- ♦ Master online in difficoltà di apprendimento e processi cognitivi
- ♦ Corso di laurea in Scienze dell'Educazione Primaria



### **Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice accademica nel campus universitario online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Estremadura-Castiglia la Mancia di Capacità Elevate
- ♦ Creazione di contenuti educativi INTEF presso il Ministero della Pubblica Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea di Scienze dell'Educazione Primaria, Menzione in inglese
- ♦ Psicopedagoga dell'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Capacità Elevate
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva Specialista in Practitioner PNL

## **Personale docente**

### **Dott.ssa Rodríguez Ruiz, Celia**

- ♦ Psicologa Clinica in Centro EVEL
- ♦ Responsabile dell'Area di Psicopedagogica del Centro di Studio Atenea
- ♦ Consulente Pedagogica in Quaderni Rubio
- ♦ Redattrice per Rivista Fare Famiglia
- ♦ Redattrice del team medico Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice della Fondazione Eduardo Punset
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'UNED
- ♦ Laurea in pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista Universitario in Terapia cognitiva comportamentale nell'infanzia e nell'adolescenza per UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile di INUPSI
- ♦ Formata in Intelligenza Emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive e Comunicazione

# 04

## Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e università del territorio nazionale, consapevoli dell'importanza attuale della formazione innovativa e impegnati nell'insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.





“

*Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”*

## Modulo 1. Il Coaching

- 1.1. Cos'è il Coaching?
  - 1.1.1. Un processo orientato a un obiettivo
    - 1.1.1.1. L'importanza di definire l'obiettivo
    - 1.1.1.2. Iniziare dalla fine
    - 1.1.1.3. Come definire un obiettivo SMARTER
    - 1.1.1.4. Dall'obiettivo apparente all'obiettivo reale
    - 1.1.1.5. Caratteristiche dell'obiettivo
  - 1.1.2. Un processo tra persone
    - 1.1.2.1. Contesto del Coaching
    - 1.1.2.2. La relazione di Coaching
    - 1.1.2.3. Influenze nel processo di Coaching
    - 1.1.2.4. La fiducia
    - 1.1.2.5. Il rispetto
  - 1.1.3. Il legame
    - 1.1.4. Un processo comunicativo
      - 1.1.4.1. Il potere del linguaggio
      - 1.1.4.2. L'ascolto attivo
      - 1.1.4.3. L'assenza di giudizio
      - 1.1.4.4. Comunicazione non verbale
  - 1.1.5. Un processo orientato all'azione
    - 1.1.5.1. L'importanza dell'azione
    - 1.1.5.2. Progettare un piano d'azione
    - 1.1.5.3. Monitoraggio
    - 1.1.5.4. Valutazione
    - 1.1.5.5. Un processo creativo
    - 1.1.5.6. Generare opzioni
    - 1.1.5.7. Scegliere opzioni
- 1.2. Origini e antecedenti del Coaching
  - 1.2.1. Origini filosofici e maieutica
    - 1.2.1.1. Presocratici
    - 1.2.1.2. La maieutica di Socrate
    - 1.2.1.3. Platone
    - 1.2.1.4. Influenze filosofiche successive
  - 1.2.2. Influenze della psicologia umanista
    - 1.2.2.1. Basi della psicologia umanista
    - 1.2.2.2. Fiducia nella capacità del cliente
    - 1.2.2.3. Approccio alle potenzialità e possibilità
  - 1.2.3. Contributi della psicologia positiva
    - 1.2.3.1. Basi della psicologia positiva
    - 1.2.3.2. Condizioni per la psicologia positiva
    - 1.2.3.3. Forze umane
    - 1.2.3.4. Senso e scopo della vita
  - 1.2.4. The Winner Game
    - 1.2.4.1. La pratica deliberata
    - 1.2.4.2. Il miglioramento delle prestazioni sportive
    - 1.2.4.3. Galwain
  - 1.2.5. Orientalismo
    - 1.2.5.1. Importanza del processo o cammino
    - 1.2.5.2. Obiettivi come scopi
    - 1.2.5.3. Distacco dalle aspettative e dai risultati
    - 1.2.5.4. Comprendere la sofferenza
    - 1.2.5.5. Il potere del presente
  - 1.2.6. Altre influenze
    - 1.2.6.1. Psicologia sistemica
    - 1.2.6.2. Psicologia Gestalt
    - 1.2.6.3. Concetto di flow
    - 1.2.6.4. Insegnamenti Zen
    - 1.2.6.5. Management
    - 1.2.6.6. Neuroscienze
    - 1.2.6.7. Epigenetica
- 1.3. Scuole e correnti attuali
  - 1.3.1. Scuola americana
    - 1.3.1.1. Approccio pratico del Coaching
    - 1.3.1.2. Thomas Leonard
    - 1.3.1.3. Altri esponenti



- 1.3.2. Scuola europea
  - 1.3.2.1. Coaching umanista
  - 1.3.2.2. John Whitmore
  - 1.3.2.3. Altri esponenti del Coaching europeo
- 1.3.3. Scuola latinoamericana
  - 1.3.3.1. Approccio del Coaching ontologico
  - 1.3.3.2. Rafael Echeverría e Julio Olalla
  - 1.3.3.3. Altri esponenti del Coaching latinoamericano
- 1.4. Differenze tra il Coaching e altri approcci
  - 1.4.1. Specificità della relazione nel Coaching
    - 1.4.1.1. La responsabilità del coachee
    - 1.4.1.2. Il ruolo del coach
    - 1.4.1.3. Il raggiungimento degli obiettivi
  - 1.4.2. Limiti del Coaching
    - 1.4.2.1. Condizioni psicologiche del Coachee
    - 1.4.2.2. Revisione del coach e lavoro personale
    - 1.4.2.3. Disagio e nevrosi nei processi di Coaching
    - 1.4.2.4. Segnali di Psicosi nel Coachee
    - 1.4.2.5. Considerazioni sul rinvio del Coachee a professionisti della psicoterapia
    - 1.4.2.6. Approccio ai processi di Coaching con coachee in trattamento psichiatrico
  - 1.4.3. Psicoterapia
    - 1.4.3.1. Approccio Psicoterapeutico
    - 1.4.3.2. L'approccio Psicodinamico
    - 1.4.3.3. L'approccio umanista
    - 1.4.3.4. Approccio gestaltico
    - 1.4.3.5. Approccio comportamentale
    - 1.4.3.6. Approccio Jungiano
    - 1.4.3.7. Approccio sistemico
    - 1.4.3.8. Integrazione della psicoterapia con i processi di Coaching
  - 1.4.4. Mentoring
    - 1.4.4.1. Obiettivi nel Mentoring
    - 1.4.4.2. Relazioni nel Mentoring

- 1.4.4.3. Il potere della fiducia nel Mentoring
  - 1.4.4.4. Consulenza nel Mentoring
  - 1.4.4.5. Limiti del Mentoring
  - 1.4.4.6. Integrazione del Mentoring con processi di Coaching
- 1.4.5. Consulenza
  - 1.4.5.1. Relazioni nella Consulenza
  - 1.4.5.2. Obiettivi della Consulenza
  - 1.4.5.3. Integrazione della Consulenza con processi di Coaching
- 1.4.6. Counselling
  - 1.4.6.1. Relazioni nel Counselling
  - 1.4.6.2. Obiettivi e ambiti
  - 1.4.6.3. Integrazione del Counselling con processi di Coaching
- 1.4.7. Empowerment
  - 1.4.7.1. Definizione
  - 1.4.7.2. Processi
  - 1.4.7.3. Tipi
- 1.4.8. Altri approcci
  - 1.4.8.1. Arteterapia
  - 1.4.8.2. Musicoterapia
  - 1.4.8.3. Dramaterapia
  - 1.4.8.4. Danzaterapia
  - 1.4.8.5. Terapie corporee e integrative corpo-mente
- 1.5. Ambiti del Coaching
  - 1.5.1. Coaching Life
    - 1.5.1.1. Personale
    - 1.5.1.2. Familiare
    - 1.5.1.3. Di coppia
  - 1.5.2. Coaching sportivo
    - 1.5.2.1. Coaching sportivo professionale
    - 1.5.2.2. Coaching per la forma fisica e la salute
    - 1.5.2.3. Coaching esecutivo
    - 1.5.2.4. Coaching di squadre
    - 1.5.2.5. Coaching aziendale
    - 1.5.2.6. Coaching nutrizionale
    - 1.5.2.7. Coaching sistemico
    - 1.5.2.8. Psicocoaching
    - 1.5.2.9. Coaching trasformatzionale
    - 1.5.2.10. Coaching Educativo
- 1.6. Competenze di un Coach
  - 1.6.1. Codice deontologico
    - 1.6.1.1. Ecologia
    - 1.6.1.2. Riservatezza
    - 1.6.1.3. Creazione dell'alleanza
    - 1.6.1.4. Generazione del legame
    - 1.6.1.5. Onestà
    - 1.6.1.6. Trasparenza
    - 1.6.1.7. Rispetto
    - 1.6.1.8. Impegno
  - 1.6.2. Competenze interne
    - 1.6.2.1. Autoconoscenza
    - 1.6.2.2. Vulnerabilità
    - 1.6.2.3. Proattività
    - 1.6.2.4. Empatia
    - 1.6.2.5. Riflessività
  - 1.6.3. Competenze esterne
    - 1.6.3.1. Comunicazione efficace
    - 1.6.3.2. Ascolto attivo
    - 1.6.3.3. Ammirazione
    - 1.6.3.4. Assertività
    - 1.6.3.5. Feedback
    - 1.6.3.6. Gestione del processo
    - 1.6.3.7. Silenzio
    - 1.6.3.8. Motivazione
  - 1.6.4. Associazioni di Coaching
    - 1.6.4.1. International Coach Federation
    - 1.6.4.2. Asociación Española de Coaching
    - 1.6.4.3. Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos
    - 1.6.4.4. International Coaching Community
    - 1.6.4.5. Asociación Internacional de Coaching y Psicología

- 1.6.5. Certificazioni e formazione in Coaching
  - 1.6.5.1. Requisiti per una formazione di qualità
  - 1.6.5.2. Programmi accreditati
  - 1.6.5.3. Certificazione di coach professionisti
  - 1.6.5.4. Processo di certificazione
- 1.6.6. Le 11 competenze dell'ICF
  - 1.6.6.1. Stabilire le fondamenta
  - 1.6.6.2. Creare la relazione
  - 1.6.6.3. Comunicare efficacemente
  - 1.6.6.4. Facilitare l'apprendimento e il risultato
- 1.7. Struttura di una sessione
  - 1.7.1. Ruoli del Coach e del Coachee
    - 1.7.1.1. Ruolo e responsabilità del Coach
    - 1.7.1.2. Ruolo e responsabilità del Coachee
    - 1.7.1.3. Processo di Coaching
    - 1.7.1.4. Definire gli obiettivi
    - 1.7.1.5. Piano d'azione
    - 1.7.1.6. Impegno
    - 1.7.1.7. Alleanze
    - 1.7.1.8. Valutazione
  - 1.7.2. Sponsor
    - 1.7.2.1. L'azienda, la direzione o l'istituzione come sponsor
    - 1.7.2.2. Obiettivi dell'azienda e del Coachee
    - 1.7.2.3. Responsabilità nel processo di Coaching
  - 1.7.3. Struttura e inquadramento
    - 1.7.3.1. Situazione iniziale
    - 1.7.3.2. Situazione desiderata
    - 1.7.3.3. Distanza tra l'inizio e la meta del Coaching
  - 1.7.4. Alleanza e contratto
    - 1.7.4.1. La convenienza di un'alleanza
    - 1.7.4.2. Il contratto e gli aspetti contrattuali
    - 1.7.4.3. Differenze e complementarità tra alleanza e contratto
  - 1.7.5. Tipi di sessioni in base alla finalità
    - 1.7.5.1. Di contatto
    - 1.7.5.2. Di inizio processo

- 1.7.5.3. Di sviluppo
- 1.7.5.4. Di monitoraggio
- 1.7.5.5. Di valutazione
- 1.7.5.6. Di chiusura
- 1.7.6. Chiusura della relazione
  - 1.7.6.1. Valutazione del processo
  - 1.7.6.2. Valutazione della relazione
  - 1.7.6.3. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi
- 1.8. Modelli
  - 1.8.1. Wasick
  - 1.8.2. PIE
  - 1.8.3. STIR
  - 1.8.4. Modello GROW
    - 1.8.4.1. Obiettivo
    - 1.8.4.2. Realtà
    - 1.8.4.3. Opzioni
    - 1.8.4.4. Azione
  - 1.8.5. Modello OUTCOMES
    - 1.8.5.1. Obiettivi
    - 1.8.5.2. Ragioni
    - 1.8.5.3. Agire dal presente
    - 1.8.5.4. Chiarire la differenza
    - 1.8.5.5. Generare opzioni
    - 1.8.5.6. Motivare all'azione
    - 1.8.5.7. Entusiasmo e stimoli
    - 1.8.5.8. Supporti
  - 1.8.6. Modello ACHIEVES
    - 1.8.6.1. Valutare la situazione attuale
    - 1.8.6.2. Creare un brainstorming di alternative
    - 1.8.6.3. Fissare gli obiettivi
    - 1.8.6.4. Iniziare le opzioni
    - 1.8.6.5. Valutare le opzioni
    - 1.8.6.6. Validare il programma di azioni
    - 1.8.6.7. Momento dell'entourage

- 1.9. Coaching coattivo
  - 1.9.1. Fondamenti del Coaching coattivo
  - 1.9.2. Il Modello di Coaching coattivo
  - 1.9.3. La relazione di Coaching coattivo
  - 1.9.4. Contesti
    - 1.9.4.1. Ascolto
    - 1.9.4.2. Intuizione
    - 1.9.4.3. Curiosità
    - 1.9.4.4. Impulsare e approfondire
    - 1.9.4.5. Autogestione
  - 1.9.5. Principi e pratiche
    - 1.9.5.1. Pienezza
    - 1.9.5.2. Processo
    - 1.9.5.3. Equilibrio
    - 1.9.5.4. Combinare
- 1.10. Il Coaching come strumento per l'evoluzione dei gruppi, delle aziende e delle comunità
  - 1.10.1. Sfide attuali di aziende e istituzioni
  - 1.10.2. Coaching organizzativo
  - 1.10.3. Obiettivi delle aziende
  - 1.10.4. Servizi di Coaching per le aziende
    - 1.10.4.1. Esecutivo
    - 1.10.4.2. Formazioni specifiche
    - 1.10.4.3. Shadow Coaching
    - 1.10.4.4. Coaching di gruppo
    - 1.10.4.5. Coaching (sistemico) di team
    - 1.10.4.6. Strumenti psicometrici di diagnosi
    - 1.10.4.7. Motivazioni e valori
  - 1.10.5. Strumenti psicometrici di diagnosi
    - 1.10.5.1. MBTI
    - 1.10.5.2. FIRO-B
    - 1.10.5.3. Feedback 360
    - 1.10.5.4. DISC
    - 1.10.5.5. Belbin

## Modulo 2. Coaching educativo

- 2.1. Cos'è il Coaching Educativo? Basi e fondamenti
  - 2.1.1. Definizione e connessione con le teorie educative e psicologiche
  - 2.1.2. Educare alla volontà di significato
    - 2.1.2.1. Nonodinamica e Coaching
    - 2.1.2.2. Logopedagogia, Coaching ed educazione all'essere
  - 2.1.3. Il coaching al servizio dell'incontro dialogico tra insegnante e studente. Pedagogia dell'alterità
- 2.2. Aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
- 2.3. Vantaggi della sua applicazione in contesti educativi
  - 2.3.1. Coaching e sviluppo delle funzioni esecutive e della metacognizione
  - 2.3.2. Esigenze di coaching e supporto educativo
  - 2.3.3. Coaching per raggiungere l'eccellenza
- 2.4. Pedagogie basate sullo sviluppo della cooperazione e dell'autonomia e Coaching
- 2.5. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
- 2.6. Il docente come coach
- 2.7. Competenze dell'insegnante come "allenatore" del docente
- 2.8. Coaching nell'ambito del condiviso
- 2.9. Competenze del docente come facilitatore del cambiamento
  - 2.9.1. Porre le basi. Creare la relazione
    - 2.9.1.1. Visualizzazione creativa. Risultati da conseguire alla fine del processo
    - 2.9.1.2. Ruota dell'alunno-ruota del docente
    - 2.9.1.3. Contratto pedagogico
  - 2.9.2. Comunicazione efficace
    - 2.9.2.1. Comunicazione efficace
    - 2.9.2.2. Ascolto attivo
    - 2.9.2.3. Domande potenti
    - 2.9.2.4. Comunicazione direttiva
  - 2.9.3. Pianificare gli obiettivi
    - 2.9.3.1. Costruzione del proposito vitale
    - 2.9.3.2. Giochi dei risultati
    - 2.9.3.3. Proporre obiettivi SMART. Facilitare l'apprendimento e i risultati
    - 2.9.3.4. Creare coscienza
    - 2.9.3.5. Progettare azioni

- 2.9.4. Gestione del progresso
  - 2.9.4.1. Credenze limitanti vs. credenze potenzianti
  - 2.9.4.2. Apprendimento e Coaching. Zona di comfort
  - 2.9.4.3. Gioco delle qualità
  - 2.9.4.4. Elementi di successo
- 2.9.5. Valutazione del processo
- 2.9.6. Implicazioni della famiglia
- 2.10. Applicazioni in gruppo di classe
- 2.11. Personale docente. Spirito di squadra, sinergie
- 2.12. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi

### Modulo 3. Comunicazione

- 3.1. La comunicazione
  - 3.1.1. Componenti della comunicazione
  - 3.1.2. Ostacoli alla comunicazione efficace
  - 3.1.3. Stili di comunicazione
- 3.2. Finalità della comunicazione
  - 3.2.1. Comunicazione assertiva
  - 3.2.2. Assiomi
  - 3.2.3. Informazioni
- 3.3. Livelli di comunicazione
  - 3.3.1. Intrapersonale
  - 3.3.2. Interpersonale
  - 3.3.3. Coerenza e congruenza
- 3.4. Atti linguistici
  - 3.4.1. Dichiarazione
  - 3.4.2. Impegno
  - 3.4.3. Prova
  - 3.4.4. Affermazione
  - 3.4.5. Approccio efficiente degli atti linguistici nei contesti educativi



- 3.5. L'ascolto attivo
  - 3.5.1. Componenti dell'ascolto attivo
  - 3.5.2. Intenzione
  - 3.5.3. Ascolto attivo negli ambienti di apprendimento
- 3.6. Calibrazione
  - 3.6.1. Concetto di calibrazione
  - 3.6.2. Processo di calibrazione
- 3.7. *Rapport*
  - 3.7.1. Concetto del *Rapport*
  - 3.7.2. Usi del *Rapport*
  - 3.7.3. Procedure per generare *Rapport*
  - 3.7.4. Applicazione del *Rapport* nell'Educazione
- 3.8. *Feedback*
  - 3.8.1. Concetto
  - 3.8.2. Lo scopo di un buon *Feedback*
  - 3.8.3. Il *Feedback* come rinforzo di comunicazione
  - 3.8.4. La necessità di un buon *Feedback* nell'Educazione
- 3.9. L'arte di interrogare e confrontarsi per generare apprendimento
  - 3.9.1. Tipi di domande
  - 3.9.2. Confronto dal rispetto reciproco
  - 3.9.3. Insight e imparare dal confronto
- 3.10. La presenza del docente come strumento pedagogico
  - 3.10.1. Qualità della presenza del docente

## Modulo 4. Credenze, valori e identità

- 4.1. Natura delle credenze
  - 4.1.1. Concetti sulle credenze
  - 4.1.2. Caratteristiche di una credenza
  - 4.1.3. Formazione delle credenze
  - 4.1.4. Comportamento e credenze
  - 4.1.5. Credenze limitanti
  - 4.1.6. Credenze potenzianti
  - 4.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 4.2. Gestire il cambiamento delle credenze
  - 4.2.1. Sanare il passato
  - 4.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
  - 4.2.3. Robert Dilts
  - 4.2.4. Morty Lefkoe
  - 4.2.5. "The Work", Byron Katie
- 4.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
  - 4.3.1. Mentalità fissa
  - 4.3.2. Mentalità di crescita
  - 4.3.3. Confronto tra mentalità fissa e mentalità di crescita
  - 4.3.4. L'atteggiamento per il cambiamento e l'innovazione
  - 4.3.5. Zona di inerzia
  - 4.3.6. Zona di apprendimento
- 4.4. Il Coaching e i cambiamenti
  - 4.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
  - 4.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
    - 4.4.2.1. Ambiente
    - 4.4.2.2. Comportamento
    - 4.4.2.3. Capacità
    - 4.4.2.4. Valori e credenze
    - 4.4.2.5. Identità
    - 4.4.2.6. Transpersonalità

- 4.4.3. Cambiamenti rimediativi
  - 4.4.4. Cambiamenti generativi
  - 4.4.5. Cambiamenti evolutivi
  - 4.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 4.5. Valori e controvalori
  - 4.5.1. Concettualizzazione dei valori
  - 4.5.2. Tipi di valori
  - 4.5.3. Apprendimento dei valori
  - 4.5.4. Valori e comportamento
  - 4.5.5. Controvalori
  - 4.5.6. Dinamica di riconoscimento dei valori
  - 4.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 4.6. Identità
  - 4.6.1. Tratti identitari
  - 4.6.2. Concetto di Identità
  - 4.6.3. Tradizione e Identità
  - 4.6.4. Modelli psicologici e Identità
  - 4.6.5. Identità e scienza
- 4.7. Modelli della personalità
  - 4.7.1. Enneagramma
  - 4.7.2. Scoperta del proprio enneagramma
  - 4.7.3. Evoluzione a partire dall'enneagramma
  - 4.7.4. Uso dell'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
  - 4.7.5. Archetipi interiori
  - 4.7.6. Coaching trasformativo
- 4.8. Livelli logici
  - 4.8.1. Bisogni umani e Piramide di Maslow
  - 4.8.2. Livelli di coscienza di Richard Barrett
  - 4.8.3. Auto-realizzazione
  - 4.8.4. Altruismo e servizio
  - 4.8.5. Allineamento dei livelli

- 4.9. Approccio educativo alle credenze, valori e identità
  - 4.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
  - 4.9.2. Effetto Pigmalione
  - 4.9.3. L'importanza delle alte aspettative
  - 4.9.4. La diversità: inclusività
  - 4.9.5. I valori della psicologia positiva
  - 4.9.6. Educazione ai valori
  - 4.9.7. L'autostima e il riconoscimento: costruzione dell'identità



*Un'esperienza di formazione unica,  
fondamentale e decisiva per promuovere  
il tuo sviluppo professionale."*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

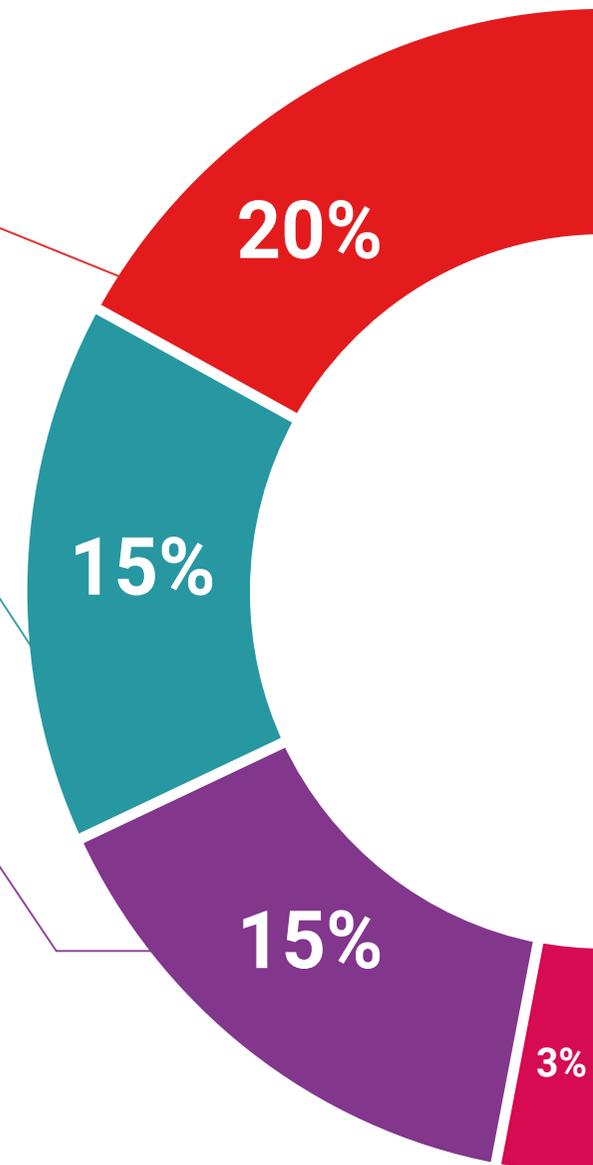
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

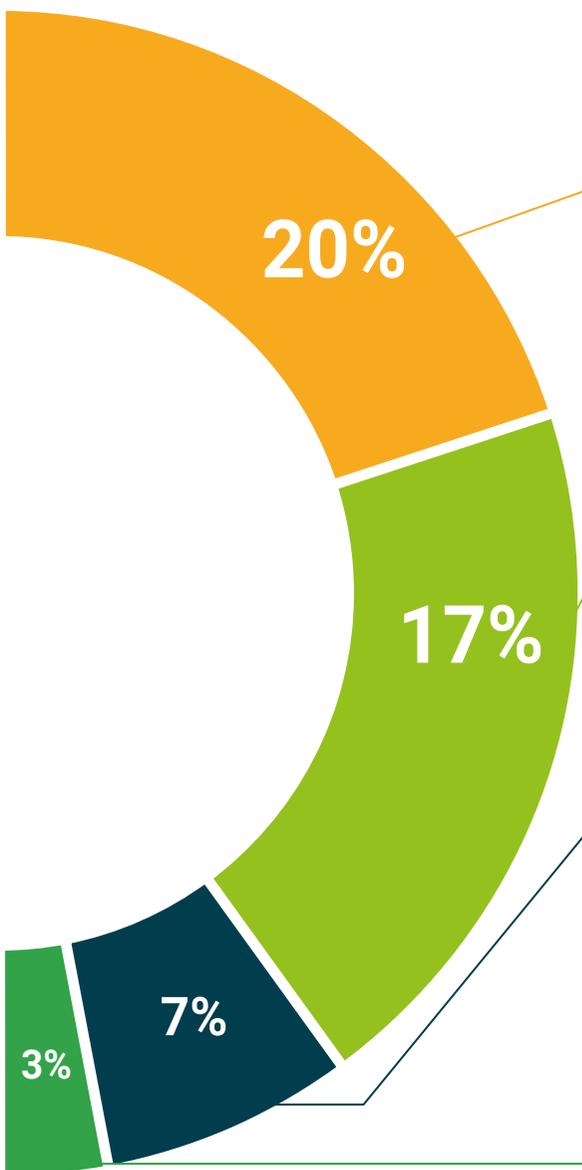
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Coaching Educativo**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** universidad  
tecnológica

**Esperto Universitario**  
**Coaching Educativo**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnológica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Esperto Universitario

## Coaching Educativo

