

Esperto Universitario
Coaching Educativo: Talento,
Vocazione e Creatività





Esperto Universitario

Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-talento-vocazione-creativita

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

Whitmore (2011, p. 20), afferma che "il coaching consiste nel liberare il potenziale di una persona per massimizzare le sue prestazioni. Si tratta di aiutarlo a imparare invece di insegnargli qualcosa". Questo nuovo modo di intendere il concetto di apprendimento come "sviluppo di strategie che favoriscono la crescita personale e professionale di coloro che si sforzano di raggiungere proattivamente il successo" (Ravier, 2005 citato da Sánchez-Teruel, 2013 p. 172), rende il Coaching una metodologia privilegiata per l'intervento in questioni educative (Avendaño e Zarza, 2011; Baniandrés, Eizaguirre e Feijoo, 2011).





“

*Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo:
Talento, Vocazione e Creatività genererà un senso di
sicurezza nello svolgimento della tua attività che ti
aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”*

Il coaching è per sua natura un metodo volto alla trasformazione olistica della persona, è un “modello trasformativo integrale, fisico, sociale, cognitivo ed emotivo” Frate Aranda, (2013, p. 1). L'approccio di Coaching considera “l'essere umano come talento, qualità, abilità, atteggiamenti, competenze, paradigmi, modelli mentali, giudizi, emozioni, credenze, valori” (Bou, 2013, p. 20) e permette di migliorare la preparazione analizzando “come questi processi influenzano le relazioni accademiche, personali e professionali che si verificano nell'ambito educativo” (Ibid.).

Per De la Torre (1998: 18) ci sono cinque aspetti chiave che deve contemplare il sistema educativo: sviluppare le capacità cognitive del soggetto, insegnargli ad imparare da solo, sviluppare atteggiamenti flessibili verso il cambiamento e l'adattamento, educare per l'innovazione e il cambiamento educativo e per il tempo libero. È attraverso l'atteggiamento dello studente che si manifesta il pensiero creativo, produttivo, innovativo.

Non è possibile spiegare il progresso umano, il progresso scientifico, le scoperte o i piccoli miglioramenti al di fuori del potere creativo e innovativo delle persone e dei gruppi. Sono concetti interconnessi. (De la Torre, 1997). Ogni persona, con un normale sviluppo cognitivo, possiede un potenziale creativo. Pertanto, ogni persona è creatrice, in misura maggiore o minore e nell'uno o nell'altro compito (Allueva, 2002, p. 71). Così, l'istituzione di programmi che sviluppino la creatività aiuterà tutti i soggetti, anche se in misura diversa.

Questo programma offre le basi del coaching educativo da un punto di vista teorico-pratico per sviluppare il talento e la creatività dello studente. Offre una conoscenza teorico-pratica dei contributi delle Neuroscienze all'apprendimento con proposte per il miglioramento delle classi.

L'asse centrale del programma è lo sviluppo del talento e della creatività e l'importanza della vocazione, della visione, della missione, del senso e dell'impegno nello studente.

L'approccio al talento è fatto dai meccanismi della motivazione, del processo decisionale e delle capacità esecutive; l'approccio alla creatività come valore nell'educazione, sviluppa il pensiero divergente, il pensiero relazionale, le tecniche per generare e valutare le idee e il processo creativo.

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi studio presentati da esperti in Coaching e in psicopedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative relative al Coaching Educativo
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie all'Esperto Universitario in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività”

“

Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Aumenta la sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.

Approfitta dell'occasione per conoscere gli ultimi progressi relativi a Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.

Coaching

02

Obiettivi

Il programma di Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività è orientato a facilitare le prestazioni del professionista dedicato a lavorare con gli studenti nei diversi contesti educativi.



“

Questo programma è orientato in modo da poter aggiornare le tue conoscenze relative a Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività con l'uso delle più recenti tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio dei tuoi studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una preparazione avanzata, specializzata e basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le competenze necessarie per ottenere una qualifica come professionista con competenze in coaching educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione emotiva e leadership in classe



Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità relative a Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività”



Obiettivi specifici

Modulo 1. Neuroscienze ed Educazione

- ♦ Conoscere le basi e i fondamenti del coaching educativo
- ♦ Acquisire conoscenze sulle teorie educative e psicologiche relative al coaching educativo
- ♦ Comprendere la necessità e la ricerca di senso nei processi di coaching
- ♦ Assumere l'importanza dell'incontro dialogico nell'educazione
- ♦ Acquisire familiarità con le aree di azione del coaching educativo
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'applicazione del coaching in contesti educativi
- ♦ Conoscere le competenze dell'insegnante-coach
- ♦ Conoscere le fasi del processo di coaching educativo e sapere come applicarle ai gruppi di classe
- ♦ Apprezzare il ruolo potenziale del coaching nella creazione di sinergie di team didattici
- ♦ Apprezzare e conoscere il ruolo del coaching nello sviluppo delle capacità manageriali

Modulo 2. Coaching Educativo

- ♦ Conoscere le basi delle neuroscienze e dei neuromiti nell'educazione
- ♦ Comprendere il funzionamento del cervello
- ♦ Familiarizzare con i tipi e gli stili di apprendimento
- ♦ Acquisire le competenze necessarie per apprendere
- ♦ Conoscere l'intelligenza emotiva e il suo contributo all'educazione
- ♦ Conoscere i fondamenti della neuroeducazione e il loro contributo all'apprendimento
- ♦ Familiarizzare e assumere il contributo del gioco e delle TIC all'apprendimento
- ♦ Conoscere il cervello sociale e le sue funzioni

- ♦ Applicare come preparare il cervello all'apprendimento
- ♦ Prevenire l'insuccesso scolastico
- ♦ Praticare la pedagogia orientata al successo
- ♦ Migliorare l'apprendimento
- ♦ Gestire le emozioni per imparare

Modulo 3. Talento, vocazione e creatività

- ♦ Analizzare i meccanismi della motivazione
- ♦ Conoscere il talento e il suo ruolo nell'educazione
- ♦ Riflettere sulle relazioni tra competenze chiave e talenti
- ♦ Applicare il test di Gallump per individuare il talento
- ♦ Saper applicare strategie per lo sviluppo del talento
- ♦ Esplorare le possibilità del Coaching per scoprire la vocazione
- ♦ Conoscere le chiavi della creatività
- ♦ Apprezzare l'importanza della creatività come valore nell'educazione
- ♦ Imparare le tecniche creative
- ♦ Sviluppare la creatività

Modulo 4. Coaching per l'innovazione e l'eccellenza educativa

- ♦ Apprezzare il benessere come fattore di eccellenza educativa
- ♦ Conoscere le cause e i fattori del malessere
- ♦ Conoscere i fattori del benessere educativo
- ♦ Apprezzare l'educazione inclusiva
- ♦ Riflettere sull'importanza dello sviluppo personale degli insegnanti
- ♦ Assumere un concetto profondo e ampio di eccellenza educativa
- ♦ Gestire gli strumenti di coaching educativo
- ♦ Applicare processi di innovazione educativa
- ♦ Conoscere e utilizzare la valutazione come strumento per l'innovazione
- ♦ Apprezzare le possibilità dell'approccio del Coaching Trasformativo
- ♦ Assumere la necessità di un senso e di uno scopo nell'educazione
- ♦ Riflettere sui contributi di una pedagogia dell'interiorità
- ♦ Gestire un approccio integrato all'istruzione
- ♦ Sviluppare un progetto educativo attraverso il coaching educativo
- ♦ Comprendere la profondità ispiratrice dell'educazione dell'essere

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati esperti in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività che apportano a questa specializzazione la loro professionalità acquisita durante anni di esperienza. Alla progettazione ed elaborazione del corso hanno contribuito altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

*Impara da professionisti autorevoli le ultime novità
nei procedimenti nel campo del Coaching Educativo:
Talento, Vocazione e Creatività”*

Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale riferimento internazionale nel campo del **Coaching Educativo**, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come *Growth Coaching International* e *International Centre for Coaching in Education*, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. È anche **Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne** e **Honorary Fellow della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito**.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- ♦ Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- ♦ Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- ♦ Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Capo Reparto degli Studi presso il CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ♦ Docente presso la Consejería de Educación della Regione di Murcia
- ♦ Professore Ordinario della Specializzazione in Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Aule Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Formatore del Progetto Educazione e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ♦ Scrittore per la rivista educativa INED21, Progetto Educativo Una Educazione per Essere
- ♦ Blogger e divulgatore educativo
- ♦ Laurea in Belle Arti presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Specialista Universitario in Arte Terapia presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione Gestalt con il programma SAT della Fondazione Claudio Naranjo
- ♦ Coach certificato ICF, ADESCO e AECOP con competenze in PNL e Sistemi
- ♦ Formatore di Formatori per CEFIRE di Orihuela e CPR Murcia



Dott. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ Direttore Accademico presso la Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ♦ Collaboratore in diverse ELE-USAL nella gestione
- ♦ Professore Esterno della Fondazione CIESE-Comillas in Gestione di Centri Educativi e Formazione
- ♦ Formatore Online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ♦ Laurea in Magistero presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ♦ Master in Formazione del Personale della Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Postgrado in Organizzazione Scolastica
- ♦ Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane
- ♦ Tecnico Superiore di Formazione Aziendale
- ♦ Esperto in Direzione di Progetti



Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagogista Terapeuta presso "Oriéntate con María"
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola PostBullying
- ♦ Dotto Cum Laude in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovane per la Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Superiore delle Ricerche Scientifiche (CSIC) e dal Comune di Siviglia



Dott. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direttore Generale presso Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex Direttore Generale presso il Collegio Bilingue Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educatione, Intelligenza Emotiva e Consulente
- ♦ Ex Consulente Scientifico del Parlamento di Spagna
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Educatione Primaria



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica presso Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto Extremeño-Castilla la Mancha per le Capacità Elevate
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Educatione Primaria con Menzione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Alte Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva, Specialista in Practitioner PNL

Personale docente

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Orientatrice educativa funzionaria titolare del corpo dei professori di insegnamento secondario nella comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice per i concorsi della scuola pubblica
- ♦ Direttrice della scuola pubblica Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Direttrice del Centro pubblico Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Dottorato in Psicologia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laureata in Psicopedagogia presso l'Università Oberta di Catalogna
- ♦ Laureata in Educazione Primaria con Menzione in Lingua Inglese presso l'Università Camilo José Cela
- ♦ Corso Post-laurea in "Coaching Psychology" presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma in Scienze della Formazione in Lingua Inglese presso l'Università di La Laguna
- ♦ Titolo di Coach Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto Universitario in Società Analitica della Conoscenza presso l'Università Internazionale di La Rioja

Dott.ssa Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicologa Clinica presso il Centro EVEL
- ♦ Responsabile dell'Area Psicopedagogica del Centro di Studio Atenea
- ♦ Consulente Pedagogica presso Cuadernos Rubio
- ♦ Redattrice per la Rivista Hacer Familia
- ♦ Redattrice del Team Medico Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice della Fondazione Eduardo Punset
- ♦ Laurea in Psicologia presso la UNED
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid

- ♦ Specialista Universitaria in Terapia Cognitivo-Comportamentale per l'Infanzia e l'Adolescenza presso la UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile presso INUPSI
- ♦ Formata in Intelligenza Emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive e Comunicazione

Dott.ssa Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certificata come Esperta in Coaching a Livello Internazionale dall'Istituto Nazionale di Apprendimento (INA)
- ♦ Master in Educazione Primaria
- ♦ Master nelle Aule Ospedaliere della HUVA a Murcia
- ♦ Formatore di Gestione del Cambiamento con strumenti come Lego Serious Play presso il Centro di Alto Rendimento Umano di Anna Fortea
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Murcia con Specializzazione in Interculturalità e Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Amministrazione e Finanza presso l'IES Miguel de Cervantes



Approfitta dell'opportunità per conoscere gli ultimi progressi in questo campo e applicarli alla tua pratica quotidiana"

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti dei migliori centri educativi e università del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza attuale della formazione innovativa e impegnati nell'insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative..



“

*Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo:
Talento, Vocazione e Creatività possiede il programma
più completo e aggiornato del mercato”*

Modulo 1. Credenze, valori e identità

- 1.1. Natura delle credenze
 - 1.1.1. Concetti sulle credenze
 - 1.1.2. Caratteristiche di una credenza
 - 1.1.3. Formazione delle credenze
 - 1.1.4. Comportamento e credenze
 - 1.1.5. Credenze limitanti
 - 1.1.6. Credenze potenzianti
 - 1.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 1.2. Gestire il cambiamento delle credenze
 - 1.2.1. Sanare il passato
 - 1.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Work", Byron Katie
- 1.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
 - 1.3.1. Mentalità fissa
 - 1.3.2. Mentalità di crescita
 - 1.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
 - 1.3.4. Atteggiamento per il cambiamento e l'innovazione
 - 1.3.5. Zona di inerzia
 - 1.3.6. Zona di apprendimento
- 1.4. Il Coaching e i cambiamenti
 - 1.4.1. Il Cerchio d'Oro di Simon Sinek
 - 1.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
 - 1.4.2.1. Ambiente
 - 1.4.2.2. Comportamento
 - 1.4.2.3. Capacità
 - 1.4.2.4. Valori e Credenze
 - 1.4.2.5. Identità
 - 1.4.2.6. Transpersonalità
 - 1.4.3. Cambiamenti correttivi
 - 1.4.4. Cambiamenti generativi
 - 1.4.5. Cambiamenti evolutivi
 - 1.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 1.5. Valori e controvalori
 - 1.5.1. Concettualizzazione dei valori
 - 1.5.2. Tipi di valori
 - 1.5.3. Apprendimento dei valori
 - 1.5.4. Valori e comportamento.
 - 1.5.5. Controvalori
 - 1.5.6. Dinamica per il riconoscimento dei valori
 - 1.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 1.6. Identità
 - 1.6.1. Tratti identitari
 - 1.6.2. Concetto di Identità
 - 1.6.3. Tradizione e Identità
 - 1.6.4. Modelli psicologici e Identità
 - 1.6.5. Identità e Scienza
- 1.7. Modelli della personalità
 - 1.7.1. Enneagramma
 - 1.7.2. Scoperta del proprio Enneagramma
 - 1.7.3. Evoluzione a partire dall'Enneagramma
 - 1.7.4. Uso dell'Enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
 - 1.7.5. Archetipi interiori
 - 1.7.6. Coaching Trasformativo
- 1.8. Livelli Logici
 - 1.8.1. Bisogni umani e Piramide di Maslow
 - 1.8.2. Livelli di coscienza di Richard Barrett
 - 1.8.3. Autorealizzazione
 - 1.8.4. Altruismo e servizio
 - 1.8.5. Allineamento dei livelli



- 1.9. Approccio educativo alle credenze, valori e identità
 - 1.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
 - 1.9.2. Effetto Pigmalione
 - 1.9.3. L'importanza delle alte aspettative
 - 1.9.4. La diversità: inclusività
 - 1.9.5. I valori della Psicologia Positiva
 - 1.9.6. Educazione basata sui valori
 - 1.9.7. Autostima e riconoscimento: costruzione dell'identità

Modulo 2. Coaching

- 2.1. Cos'è il Coaching?
 - 2.1.1. Un processo orientato a un obiettivo
 - 2.1.1.1. L'importanza di definire l'obiettivo
 - 2.1.1.2. Iniziare dalla fine
 - 2.1.1.3. Come definire un obiettivo SMARTER
 - 2.1.1.4. Dall'obiettivo apparente all'obiettivo reale
 - 2.1.1.5. Caratteristiche dell'obiettivo
 - 2.1.2. Un processo tra persone
 - 2.1.2.1. Quadro o contesto del coaching
 - 2.1.2.2. La relazione di Coaching
 - 2.1.2.3. Influenze nel processo di Coaching
 - 2.1.2.4. La fiducia
 - 2.1.2.5. Il rispetto
 - 2.1.3. Il legame
 - 2.1.4. Un processo comunicativo
 - 2.1.4.1. Il potere del linguaggio
 - 2.1.4.2. L'ascolto attivo
 - 2.1.4.3. L'assenza di giudizio
 - 2.1.4.4. Comunicazione non verbale
 - 2.1.5. Un processo orientato all'azione
 - 2.1.5.1. L'importanza dell'azione
 - 2.1.5.2. Progettazione di un piano d'azione
 - 2.1.5.3. Monitoraggio
 - 2.1.5.4. Valutazione

- 2.1.5.5. Generare opzioni
- 2.1.5.6. Scegliere opzioni
- 2.2. Origini e antecedenti del Coaching
 - 2.2.1. Origini filosofiche e maieutica
 - 2.2.1.1. Presocratici
 - 2.2.1.2. La maieutica di Socrate
 - 2.2.1.3. Platone
 - 2.2.1.4. Influenze filosofiche successive
 - 2.2.2. Influenze della Psicologia Umanistica
 - 2.2.2.1. Basi della Psicologia Umanistica
 - 2.2.2.2. Fiducia nella capacità del cliente
 - 2.2.2.3. Focus sulle potenzialità e possibilità
 - 2.2.3. Contributi della Psicologia Positiva
 - 2.2.3.1. Basi della Psicologia Positiva
 - 2.2.3.2. Condizioni per la Psicologia Positiva
 - 2.2.3.3. Forze umane
 - 2.2.3.4. Senso e scopo della vita
 - 2.2.4. The Winner Game
 - 2.2.4.1. La pratica deliberata
 - 2.2.4.2. Miglioramento delle prestazioni sportive
 - 2.2.4.3. Galwain
 - 2.2.5. Orientalismo
 - 2.2.5.1. Importanza del processo o del cammino
 - 2.2.5.2. Obiettivi come scopi
 - 2.2.5.3. Distacco dalle aspettative e dai risultati
 - 2.2.5.4. Comprendere la sofferenza
 - 2.2.5.5. Il potere del presente
 - 2.2.6. Altre influenze
 - 2.2.6.1. Psicologia Sistemica
 - 2.2.6.2. Psicologia Gestalt
 - 2.2.6.3. Concetto di Flow
 - 2.2.6.4. Insegnamenti Zen
 - 2.2.6.5. Management
 - 2.2.6.6. Neuroscienze
 - 2.2.6.7. Epigenetica



- 2.3. Scuole e correnti attuali
 - 2.3.1. Scuola Americana
 - 2.3.1.1. Approccio del coaching pratico
 - 2.3.1.2. Thomas Leonard
 - 2.3.1.3. Altri esponenti
 - 2.3.2. Scuola Europea
 - 2.3.2.1. Coaching Umanistico
 - 2.3.2.2. John Whitmore
 - 2.3.2.3. Altri esponenti del Coaching Europeo
 - 2.3.3. Scuola Latinoamericana
 - 2.3.3.1. Approccio del Coaching Ontologico
 - 2.3.3.2. Rafael Echeverría e Julio Olalla
 - 2.3.3.3. Altri esponenti del Coaching Latinoamericano
- 2.4. Differenze tra il Coaching e altri approcci
 - 2.4.1. Specificità della relazione nel coaching
 - 2.4.1.1. La responsabilità del coachee
 - 2.4.1.2. Il ruolo del coach
 - 2.4.1.3. Il raggiungimento degli obiettivi
 - 2.4.2. Limiti del Coaching
 - 2.4.2.1. Condizioni psicologiche del coachee
 - 2.4.2.2. Revisione del coach e lavoro personale
 - 2.4.2.3. Disagio e nevrosi nei processi di Coaching
 - 2.4.2.4. Segnali di psicosi nel coachee
 - 2.4.2.5. Considerazioni sul rinvio del coachee a professionisti della psicoterapia
 - 2.4.2.6. Approccio ai processi di Coaching con coachee in trattamento psichiatrico
 - 2.4.3. Psicoterapia
 - 2.4.3.1. Approccio Psicoterapeutico
 - 2.4.3.2. L'approccio Psicodinamico
 - 2.4.3.3. L'approccio Umanistico
 - 2.4.3.4. Approccio Gestaltico
 - 2.4.3.5. Approccio Comportamentale
 - 2.4.3.6. Approccio Junghiano
 - 2.4.3.7. Approccio Sistemico
 - 2.4.3.8. Integrazione della Psicoterapia con i processi di Coaching
 - 2.4.4. Mentoring
 - 2.4.4.1. Obiettivi nel Mentoring
 - 2.4.4.2. Relazioni nel Mentoring
 - 2.4.4.3. Il potere della fiducia nel Mentoring
 - 2.4.4.4. Consulenza nel Mentoring
 - 2.4.4.5. Limiti del Mentoring
 - 2.4.4.6. Integrazione del Mentoring con i processi di Coaching
 - 2.4.5. Consulenza
 - 2.4.5.1. Relazioni nella Consulenza
 - 2.4.5.2. Obiettivi della Consulenza
 - 2.4.5.3. Integrazione della Consulenza con i processi di Coaching
 - 2.4.6. Counselling
 - 2.4.6.1. Relazioni nel Counselling
 - 2.4.6.2. Obiettivi e ambiti
 - 2.4.6.3. Integrazione del Counselling con i processi di Coaching
 - 2.4.7. Empowerment
 - 2.4.7.1. Definizione
 - 2.4.7.2. Processi
 - 2.4.7.3. Tipi
 - 2.4.8. Altri approcci
 - 2.4.8.1. Arteterapia
 - 2.4.8.2. Musicoterapia
 - 2.4.8.3. Drammaterapia
 - 2.4.8.4. Danzaterapia
 - 2.4.8.5. Terapie corporee e integrative corpo-mente

- 2.5. Ambiti del Coaching
 - 2.5.1. Coaching Life
 - 2.5.1.1. Personale
 - 2.5.1.2. Familiare
 - 2.5.1.3. Di coppia
 - 2.5.2. Coaching Sportivo
 - 2.5.2.1. Coaching sportivo professionale
 - 2.5.2.2. Coaching per la forma fisica e la salute
 - 2.5.2.3. Coaching Esecutivo
 - 2.5.2.4. Coaching di team
 - 2.5.2.5. Coaching Aziendale
 - 2.5.2.6. Coaching Nutrizionale
 - 2.5.2.7. Coaching Sistemico
 - 2.5.2.8. Psicocoaching
 - 2.5.2.9. Coaching Trasformatzionale
 - 2.5.2.10. Coaching Educativo
- 2.6. Competenze di un Coach
 - 2.6.1. Codice deontologico
 - 2.6.1.1. Ecologia
 - 2.6.1.2. Riservatezza
 - 2.6.1.3. Stabilire l'Alleanza
 - 2.6.1.4. Generare il legame
 - 2.6.1.5. Onestà
 - 2.6.1.6. Trasparenza
 - 2.6.1.7. Rispetto
 - 2.6.1.8. Impegno
 - 2.6.2. Competenze interne
 - 2.6.2.1. Autoconsapevolezza
 - 2.6.2.2. Vulnerabilità
 - 2.6.2.3. Proattività
 - 2.6.2.4. Empatia
 - 2.6.2.5. Riflessività



- 2.6.3. Competenze esterne
 - 2.6.3.1. Comunicazione efficace
 - 2.6.3.2. Ascolto attivo
 - 2.6.3.3. Ammirazione
 - 2.6.3.4. Assertività
 - 2.6.3.5. Feedback
 - 2.6.3.6. Gestione del processo
 - 2.6.3.7. Silenzio
 - 2.6.3.8. Motivazione
- 2.6.4. Associazioni di Coaching
 - 2.6.4.1. International Coach Federation
 - 2.6.4.2. Associazione Spagnola di Coaching
 - 2.6.4.3. Associazione Spagnola di Coaching e Consulenza di Processi
 - 2.6.4.4. International Coaching Community
 - 2.6.4.5. Associazione Internazionale di Coaching e Psicologia
- 2.6.5. Certificazioni e formazione in Coaching
 - 2.6.5.1. Requisiti per una formazione di qualità
 - 2.6.5.2. Programmi accreditati
 - 2.6.5.3. Certificazione di coach professionali
 - 2.6.5.4. Processo di certificazione
- 2.6.6. Le 11 competenze dell'ICF
 - 2.6.6.1. Stabilire le fondamenta
 - 2.6.6.2. Creare la relazione
 - 2.6.6.3. Comunicare con efficacia
 - 2.6.6.4. Facilitare apprendimento e risultati
- 2.7. Struttura di una sessione
 - 2.7.1. Ruoli del coach e del coachee
 - 2.7.1.1. Ruolo e responsabilità del Coach
 - 2.7.1.2. Ruolo e responsabilità del Coachee
 - 2.7.1.3. Processo di Coaching
 - 2.7.1.4. Definire obiettivi
 - 2.7.1.5. Piano d'azione
 - 2.7.1.6. Impegno
 - 2.7.1.7. Alleanze
 - 2.7.1.8. Valutazione
 - 2.7.2. Sponsor
 - 2.7.2.1. L'azienda, la direzione o l'istituzione come sponsor
 - 2.7.2.2. Obiettivi dell'azienda e del coachee
 - 2.7.2.3. Responsabilità nel processo di coaching
 - 2.7.3. Struttura e inquadramento
 - 2.7.3.1. Situazione iniziale
 - 2.7.3.2. Situazione desiderata
 - 2.7.3.3. Distanza tra l'inizio e l'obiettivo del coaching
 - 2.7.4. Alleanza e contratto
 - 2.7.4.1. La convenienza di un'alleanza
 - 2.7.4.2. Il contratto e gli aspetti contrattuali
 - 2.7.4.3. Differenze e complementarità tra alleanza e contratto
 - 2.7.5. Tipi di sessioni in base alla finalità
 - 2.7.5.1. Di contatto
 - 2.7.5.2. Di inizio processo
 - 2.7.5.3. Di sviluppo
 - 2.7.5.4. Di monitoraggio
 - 2.7.5.5. Di valutazione
 - 2.7.5.6. Di chiusura
 - 2.7.6. Chiusura della relazione
 - 2.7.6.1. Valutazione del processo
 - 2.7.6.2. Valutazione della relazione
 - 2.7.6.3. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi

- 2.8. Modelli
 - 2.8.1. Wasick
 - 2.8.2. PIE
 - 2.8.3. STIR
 - 2.8.4. Modello GROW
 - 2.8.4.1. Obiettivo
 - 2.8.4.2. Realtà
 - 2.8.4.3. Opzioni
 - 2.8.4.4. Azione
 - 2.8.5. Modello OUTCOMES
 - 2.8.5.1. Obiettivi
 - 2.8.5.2. Motivi
 - 2.8.5.3. Agire dal presente
 - 2.8.5.4. Chiarire la differenza
 - 2.8.5.5. Generare opzioni
 - 2.8.5.6. Motivare all'azione
 - 2.8.5.7. Entusiasmo e stimoli
 - 2.8.5.8. Supporti
 - 2.8.6. Modello ACHIEVES
 - 2.8.6.1. Valutare la situazione attuale
 - 2.8.6.2. Creare brainstorming di alternative
 - 2.8.6.3. Affinare gli obiettivi
 - 2.8.6.4. Iniziare le opzioni
 - 2.8.6.5. Valutare le opzioni
 - 2.8.6.6. Validare il programma di azioni
 - 2.8.6.7. Incoraggiare il momentum
- 2.9. Coaching Coattivo
 - 2.9.1. Fondamenti del Coaching Coattivo
 - 2.9.2. Il Modello di Coaching Coattivo
 - 2.9.3. La relazione di Coaching Coattivo
 - 2.9.4. Contesti
 - 2.9.4.1. Ascolto
 - 2.9.4.2. Intuizione
 - 2.9.4.3. Curiosità
 - 2.9.4.4. Stimolare e approfondire
 - 2.9.4.5. Autogestione
 - 2.9.5. Principi e pratiche
 - 2.9.5.1. Pienezza
 - 2.9.5.2. Processo
 - 2.9.5.3. Equilibrio
 - 2.9.5.4. Combinazione
- 2.10. Il Coaching come strumento per l'evoluzione dei gruppi, aziende e comunità
 - 2.10.1. Sfide attuali delle aziende e delle istituzioni
 - 2.10.2. Coaching Organizzativo
 - 2.10.3. Obiettivi delle aziende
 - 2.10.4. Servizi di Coaching per le aziende
 - 2.10.4.1. Esecutivo
 - 2.10.4.2. Formazioni specifiche
 - 2.10.4.3. Shadow Coaching
 - 2.10.4.4. Coaching di gruppo
 - 2.10.4.5. Coaching (sistemico) di team
 - 2.10.4.6. Strumenti psicometrici di diagnosi
 - 2.10.4.7. Motivazioni e valori
 - 2.10.5. Strumenti psicometrici di diagnosi
 - 2.10.5.1. MBTI
 - 2.10.5.2. FIRO-B
 - 2.10.5.3. Feedback 360
 - 2.10.5.4. DISC
 - 2.10.5.5. Belbin
 - 2.10.5.5.1. Evoluzione nei sistemi e nelle comunità
 - 2.10.5.5.2. Gestione del cambiamento e dell'innovazione attraverso il Coaching
 - 2.10.5.5.3. Strumenti di base del Coaching
 - 2.10.5.5.3.1. Ruota della vita personale

- 2.10.5.5.3.2. Ruota docente
- 2.10.5.5.3.3. Ruota dello studente
- 2.10.5.5.3.4. Analisi SWOT personale
- 2.10.5.5.3.5. Finestra di Johari
- 2.10.5.5.3.6. Schema GROW
- 2.10.5.5.3.7. Cerchio di controllo, influenza e preoccupazione
- 2.10.5.5.3.8. Testa, cuore, pancia
- 2.10.5.5.3.9. VAK

Modulo 3. Talento, Vocazione e Creatività

- 3.1. Il Talento e la sua importanza educativa
 - 3.1.1. Talento
 - 3.1.2. Componenti
 - 3.1.3. Il Talento è diverso
 - 3.1.4. Misure e scoperte del talento
 - 3.1.5. Test di Gallup
 - 3.1.6. Test di Garp
 - 3.1.7. Career Scope
 - 3.1.8. MBTI
 - 3.1.9. Success DNA
- 3.2. Talento e Competenze Chiave
 - 3.2.1. Paradigma delle Competenze Chiave
 - 3.2.2. Le competenze chiave
 - 3.2.3. Il ruolo delle intelligenze
 - 3.2.4. Le conoscenze: usi e abusi nell'educazione
 - 3.2.5. L'importanza delle competenze
 - 3.2.6. Il fattore di differenziazione dell'attitudine
 - 3.2.7. Relazione tra talento e competenze chiave
- 3.3. Sviluppo del Talento
 - 3.3.1. Modalità di apprendimento. Richard Felder
 - 3.3.2. L'elemento
 - 3.3.3. Procedure di sviluppo dei talenti
 - 3.3.4. Dinamica del mentoring
 - 3.3.5. Talento e approccio educativo
- 3.4. Meccanismi di motivazione
 - 3.4.1. Bisogni, desideri e motivazioni
 - 3.4.2. Processo decisionale
 - 3.4.3. Capacità esecutive
 - 3.4.4. Procrastinazione
 - 3.4.5. Dovere, amore e piacere nell'educazione
 - 3.4.6. Abitudini emotive per la motivazione
 - 3.4.7. Credenze per la motivazione
 - 3.4.8. Valori per la motivazione
- 3.5. Vocazione, significato e scopo
 - 3.5.1. L'importanza della vocazione
 - 3.5.2. Significato e scopo
 - 3.5.3. Visione, missione, impegno
 - 3.5.4. Esplorare la vocazione
 - 3.5.5. Vocazione all'insegnamento
 - 3.5.6. Educare alla vocazione
- 3.6. Verso una definizione di creatività
 - 3.6.1. La creatività
 - 3.6.2. Funzione cerebrale e creatività
 - 3.6.3. Intelligenze, talenti e creatività
 - 3.6.4. Emozioni e creatività
 - 3.6.5. Credenze e creatività
 - 3.6.6. Pensiero divergente
 - 3.6.7. Pensiero convergente
 - 3.6.8. Il processo creativo e le sue fasi
 - 3.6.9. Dinamica Disney

- 3.7. Perché la creatività?
 - 3.7.1. Il caso della creatività oggi
 - 3.7.2. Creatività personale per la vita
 - 3.7.3. Creatività nell'arte
 - 3.7.4. Creatività nella risoluzione dei problemi
 - 3.7.5. Creatività per lo sviluppo professionale
 - 3.7.6. Creatività nei processi di Coaching
- 3.8. Sviluppo della creatività
 - 3.8.1. Condizioni per la creatività
 - 3.8.2. Discipline artistiche come precursori della Creatività
 - 3.8.3. Il focus dell'arte terapia
 - 3.8.4. Creatività applicata alle sfide e al problem solving
 - 3.8.5. Pensiero relazionale
 - 3.8.6. I cappelli di Edward de Bono
- 3.9. La Creatività come valore nell'educazione
 - 3.9.1. La necessità di promuovere la creatività nell'educazione
 - 3.9.2. Metodologie attive e novità
 - 3.9.3. Modelli educativi che valorizzano la creatività
 - 3.9.4. Mezzi, tempi e spazi per applicare la creatività in classe
 - 3.9.5. Educazione dirompente
 - 3.9.6. Visual Thinking
 - 3.9.7. Pensiero progettuale
- 3.10. Tecniche di creatività
 - 3.10.1. Tecniche di pensiero relazionale
 - 3.10.2. Tecniche per generare idee
 - 3.10.3. Tecniche per valutare idee
 - 3.10.4. Esercizi di ingegno
 - 3.10.5. Discipline artistiche per lo sviluppo creativo
 - 3.10.6. Metodo RCS
 - 3.10.7. Altre tecniche e metodi

Modulo 4. Coaching per l'innovazione e l'eccellenza educativa

- 4.1. Il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
 - 4.1.1. Evoluzione della società e il suo impatto sull'educazione
 - 4.1.1.1. Caratteristiche della società di oggi
 - 4.1.1.2. Sfide della società di oggi
 - 4.1.1.3. Nuovi bisogni educativi
 - 4.1.2. Fattori sociali
 - 4.1.3. Fattori professionali
 - 4.1.4. Benessere ed eccellenza
 - 4.1.5. Fattori di benessere educativo
 - 4.1.6. L'inclusività come realtà
 - 4.1.7. Scuola e famiglia
- 4.2. Sviluppo professionale e piano di benessere docente
 - 4.2.1. Malessere del docente
 - 4.2.2. Benessere del docente
 - 4.2.3. Insegnamento e sviluppo personale
 - 4.2.4. Vita personale e professionale
 - 4.2.5. Revisione e valutazione docente
 - 4.2.6. Il benessere degli insegnanti come fattore di eccellenza educativa
 - 4.2.7. Ispirati a ispirare percorsi di vita
 - 4.2.8. Piano di benessere dei docenti
- 4.3. L'eccellenza educativa
 - 4.3.1. Verso un concetto di eccellenza nell'educazione
 - 4.3.2. Insegnamento vs. Apprendimento
 - 4.3.3. Eccellenza basata sui bisogni
 - 4.3.4. Richiesta ed eccellenza
 - 4.3.5. Misure e fattori
 - 4.3.6. Gestione per l'eccellenza educativa

- 4.4. Coaching per l'innovazione
 - 4.4.1. Processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
 - 4.4.1.1. In apprendistato
 - 4.4.1.2. Nei gruppi
 - 4.4.1.3. Per gli insegnanti
 - 4.4.1.4. Nella gestione
 - 4.4.1.5. Nel centro
 - 4.4.2. La valutazione come strumento di innovazione
 - 4.4.3. Cosa valutare, quando e come?
 - 4.4.4. Obiettivi per l'innovazione
 - 4.4.5. Stabilire indicatori di risultato
 - 4.4.6. Monitoraggio dei processi
 - 4.4.7. Celebrare i successi
 - 4.4.8. Piano di innovazione educativa
- 4.5. Educare alla volontà di significato
 - 4.5.1. Approccio al concetto
 - 4.5.2. Il pensiero di Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logoterapia e istruzione
- 4.6. Verso una pedagogia dell'interiorità
 - 4.6.1. Spiritualità e pedagogia
 - 4.6.2. "Imparare ad essere"
- 4.7. Coaching per l'educazione integrativa
 - 4.7.1. Verso una pedagogia dell'interiorità
 - 4.7.2. Educare l'intera persona
 - 4.7.3. Educazione per i tre centri
 - 4.7.4. Doveri e piacere nell'educazione
 - 4.7.5. Educare in modo integrale
 - 4.7.6. Conclusioni: una via da seguire
 - 4.7.7. Un progetto educativo basato sul Coaching Educativo
- 4.8. Significato e scopo dell'educazione
 - 4.8.1. Il cerchio dorato
 - 4.8.2. Perché e per cosa?
 - 4.8.3. Il come
 - 4.8.4. Il cosa
 - 4.8.5. Allineamento dei livelli nell'educazione
 - 4.8.6. Educare alla volontà di significato
 - 4.8.7. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
 - 4.8.8. Strumenti per l'allineamento dei livelli di istruzione
- 4.9. Educare ad essere
 - 4.9.1. Contributi pedagogici nell'Educazione all'Essere
 - 4.9.2. Rapporto della Commissione Faure per l'UNESCO
 - 4.9.3. Rapporto Jacques DElors
 - 4.9.4. Decalogo di un'educazione all'essere
 - 4.9.5. Al di là della conoscenza
 - 4.9.6. Educare per la vita
 - 4.9.7. Educare in modo integrale
 - 4.9.8. Abitare se stessi dall'interno
 - 4.9.9. Educare l'ego e il sé
 - 4.9.10. Sviluppare un senso
 - 4.9.11. Inclusività e bene comune
 - 4.9.12. Autorealizzazione e servizio
 - 4.9.13. Trasformazione

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

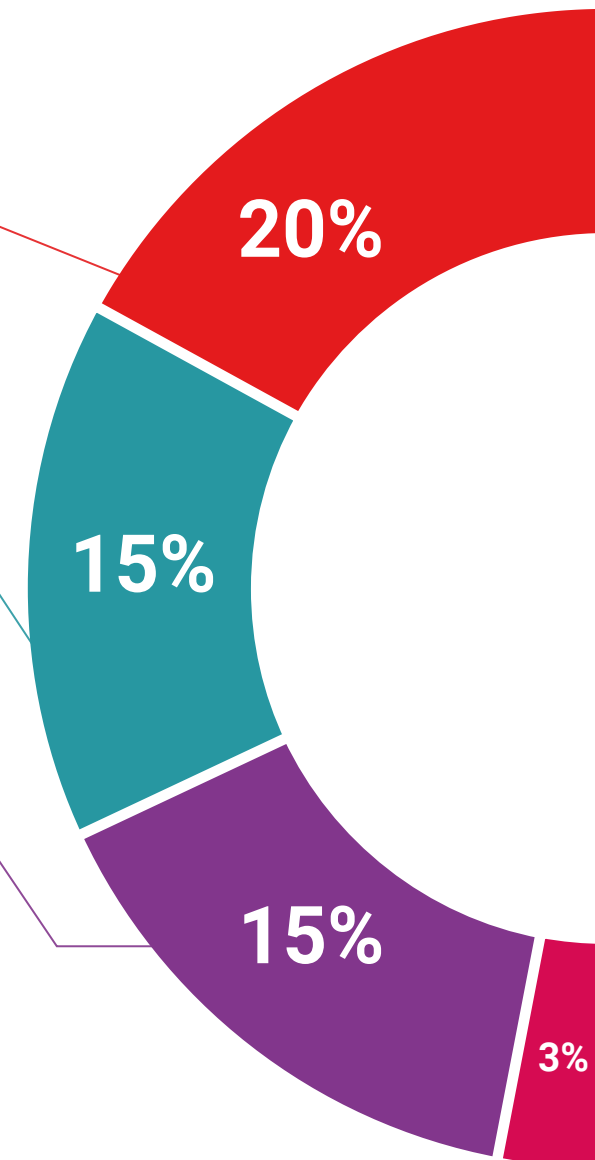
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

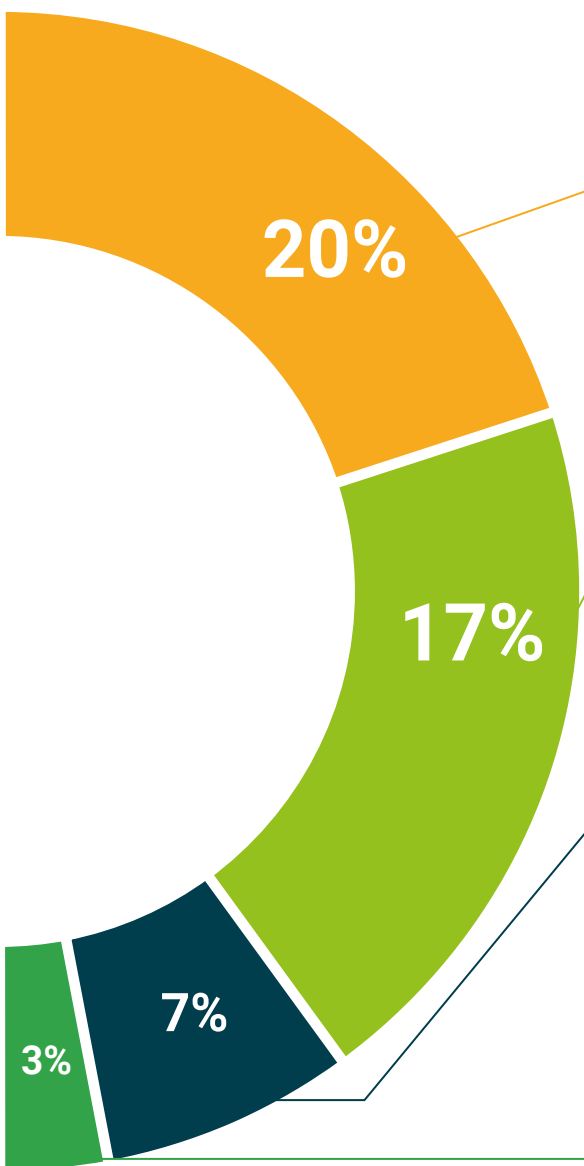
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Coaching Educativo: Talento, Vocazione e Creatività**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Coaching Educativo:
Talento, Vocazione
e Creatività

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Esperto Universitario

Coaching Educativo: Talento,
Vocazione e Creatività

