

Esperto Universitario  
Coaching Educativo e  
Neuroscienze: Metodologie  
Attive e Innovazione Educativa



## Esperto Universitario

### Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-neuroscienze-metodologie-attive-innovazione-educativa](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-neuroscienze-metodologie-attive-innovazione-educativa)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 14*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 20*

05

Metodologia

---

*pag. 32*

06

Titolo

---

*pag. 40*

# 01

# Presentazione

Gli ultimi progressi nelle neuroscienze stanno dando una svolta importante ai nuovi approcci metodologici relativi al processo di insegnamento e apprendimento in classe. Conoscere il modo in cui il cervello percepisce le informazioni, le elabora, le immagazzina e le recupera, sono aspetti chiave per ogni processo educativo.





“

*Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, il che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”*

Includere i contributi delle neuroscienze alla pratica quotidiana dell'aula, in relazione alle ultime ricerche sul cervello, è una necessità e una responsabilità che devono assumersi i diversi agenti educativi, lungi dall'averne una chiara conoscenza del funzionamento dello stesso nelle complesse situazioni di apprendimento che si presentano spesso in classe.

Il Coaching Educativo è un processo integrale di accompagnamento attraverso l'implementazione di tecniche professionali, focalizzate sull'acquisizione, lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze necessarie per raggiungere gli obiettivi stabiliti dai coach che sono agenti del sistema educativo (Bécart, 2015).

Per Whitmore (2011), "il coaching consiste nel liberare il potenziale di una persona per massimizzare le sue prestazioni. Consiste nell'aiutarlo ad apprendere invece di insegnargli". Questo modo di intendere l'"apprendimento" rende il Coaching una metodologia privilegiata per l'intervento diretto in classe. Il suo strumento di base è la domanda.

Il Coaching è diventato uno strumento che apporta e contribuisce allo sviluppo di strategie che favoriscono la crescita personale e professionale di coloro che si sforzano di raggiungere proattivamente il successo (Ravier, 2005); può essere inteso come un processo integrale che cerca di aiutare gli studenti a raggiungere i loro obiettivi nel campo.

Inoltre, migliora le prestazioni, approfondisce la conoscenza di sé e migliora la qualità della vita, fornendo un apprendimento che genera trasformazione dei comportamenti sostenuti nel tempo, con azioni e riflessioni continue (Carrera y Luz, 2008). Il suo scopo, come sottolinea Whitmore (2003), è quello di migliorare le prestazioni delle persone attraverso i fattori che possono potenziarlo e stimolando la loro capacità di imparare a imparare.

Questo programma offre una conoscenza di base nelle neuroscienze e nel coaching educativo, strumenti che consentono all'insegnante di cercare il miglioramento delle prestazioni dei suoi studenti in quelle aree che le persone richiedono, guidarli al cambiamento e focalizzarli sulla situazione attuale attraverso gli strumenti e le risorse proprie del coaching.

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Coaching Educativo e pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sui progressi delle neuroscienze e della neurodidattica
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative nel processo di insegnamento e apprendimento
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie all'Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa"*

“

*Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Neuroscienze, Neurodidattica e Coaching Educativo, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Global University”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti nel settore del Coaching Educativo e delle Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale lo studente deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Aumenta la sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.*

*Approfitta dell'occasione per conoscere gli ultimi progressi relativi al Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.*



# 02

# Obiettivi

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa è orientato a facilitare le prestazioni del professionista nel processo di insegnamento e apprendimento basato su neuroscienze, neurodidattica, nuove metodologie e coaching educativo.



“

*Questo Esperto Universitario ha l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze in Neuroscienze e Coaching Educativo con l'uso delle più recenti tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up di questi studenti"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Sapere cos'è il processo di Coaching e gli elementi che lo compongono, così come le differenze con altri approcci
- ♦ Stabilire lo sviluppo psico-evolutivo dei bambini/adolescenti destinatari del Coaching Educativo
- ♦ Scoprire il processo da realizzare nelle sessioni di Coaching (*GROW*)
- ♦ Comprendere la profonda relazione tra la comunicazione e le relazioni interpersonali
- ♦ Riconoscere l'importanza della comunicazione in un processo di Coaching
- ♦ Conoscere la struttura del *feedback* e quando applicarlo
- ♦ Imparare la struttura e l'intenzione di integrare le parti
- ♦ Analisi della comunicazione nei bambini e negli adolescenti
- ♦ Scoprire e usare lo *Storytelling* e la *Metafora*
- ♦ Identificare la relazione tra il Coaching e i campi delle Neuroscienze
- ♦ Sapere cos'è l'intelligenza emotiva
- ♦ Conoscere e rafforzare le competenze socio-emotive-emotive
- ♦ Identificare l'importanza della motivazione
- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'autostima
- ♦ Imparare ad applicare l'intelligenza emotiva in classe
- ♦ Scoprire l'identità
- ♦ Acquisire familiarità con strumenti di approfondimento come l'Enneagramma, e strumenti psicotecnici come il MBTI
- ♦ Conoscere la natura delle credenze e come si formano
- ♦ Conoscere le principali distorsioni cognitive
- ♦ Imparare a generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare un cambiamento trasformativo
- ♦ Identificare e rilevare la vocazione e lo scopo
- ♦ Sapere come realizzare un processo di team coaching con i docenti e il gruppo dirigente
- ♦ Identificare i cicli familiari e saper accompagnare le famiglie nel loro processo
- ♦ Fornire al futuro coach gli strumenti per identificare il talento, così come gli strumenti per il suo sviluppo da empowerment e sponsorizzazione



## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Credenze, valori e identità

- ♦ Capire cosa sono le credenze
- ♦ Identificare le credenze limitanti
- ♦ Conoscere le distorsioni cognitive
- ♦ Conoscere le idee irrazionali
- ♦ Comprendere il cambiamento delle credenze
- ♦ Imparare le dinamiche del cambiamento delle credenze
- ♦ Generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare un cambiamento trasformatore
- ♦ Identificare il talento
- ♦ Elencare le caratteristiche del talento
- ♦ Utilizzare gli esercizi e le tecniche dell'Elemento
- ♦ Padroneggiare il test Gallup
- ♦ Imparare ad accompagnare i giovani nel loro orientamento accademico
- ♦ Identificare cos'è la creatività
- ♦ Saper adottare un atteggiamento creativo da parte dell'allenatore
- ♦ Conoscere e utilizzare l'arte letteraria nel processo di Coaching
- ♦ Conoscere e utilizzare le arti dello spettacolo nel processo di Coaching
- ♦ Praticare l'uso delle arti visive e performative nelle sessioni di Coaching
- ♦ Conoscere la funzione delle arti plastiche
- ♦ Identificare cos'è la vocazione
- ♦ Rilevare lo scopo
- ♦ Praticare la dinamica per scoprire la vocazione



education

## Modulo 2. Il coaching

- ♦ Sapere cos'è il processo di Coaching
- ♦ Identificare i diversi tipi di Coaching e tra questi approfondire il Coaching educativo
- ♦ Stabilire le differenze tra il Coaching e le altre discipline
- ♦ Descrivere le basi storiche e l'origine del coaching dalla filosofia, dall'educazione e dalla psicologia
- ♦ Conoscere le diverse correnti e scuole, così come la loro filosofia
- ♦ Differenziare i vari elementi del Coaching: Coach, Coachee e Coaching
- ♦ Analizzare lo sviluppo psico-evolutivo dei bambini-adolescenti destinatari del Coaching Educativo: affettivo, sociale e cognitivo
- ♦ Scoprire le principali associazioni di Coaching
- ♦ Conoscere le aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
- ♦ Osservare e analizzare le sessioni di Coaching individuali, di gruppo e familiari
- ♦ Riconoscere le varie competenze a cui un Coach deve rispondere
- ♦ Scoprire il processo da realizzare nelle sessioni di Coaching (GROW)

## Modulo 3. Metodologie attive e innovative

- ♦ Sapere cosa sono le metodologie attive e come funzionano
- ♦ Approfondire il concetto di apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
- ♦ Conoscere i principi di base dell'apprendimento basato sul pensiero, sugli eventi o sul gioco
- ♦ Approfondire il funzionamento della *flipped classroom* o classe inversa
- ♦ Conoscere le nuove tendenze nell'educazione
- ♦ Approfondire metodologie basate sullo sviluppo libero, naturale e individuale





#### Modulo 4. Coaching per la trasformazione, l'innovazione e l'eccellenza

- ♦ Approfondire il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
- ♦ Realizzare piani di sviluppo professionale e di benessere docente
- ♦ Approfondire il concetto di eccellenza educativa
- ♦ Conoscere i diversi processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
- ♦ Conoscere i diversi significati e scopi dell'educazione

“*Cogli l'opportunità e compi il passo per aggiornarti sulle ultime novità in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa*”

03

# Direzione del corso

Il programma include nel suo personale docente esperti di riferimento in Neurocoaching e Psicopedagogia, che apportano a questa formazione l'esperienza del loro lavoro. Inoltre, nella progettazione e realizzazione del programma, partecipano altri esperti di riconosciuto prestigio, completandolo in modo interdisciplinare.



“

*Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure nel campo delle Neuroscienze e del Neurocoaching"*

## Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale riferimento internazionale nel campo del **Coaching Educativo**, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come *Growth Coaching International* e *International Centre for Coaching in Education*, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. È anche **Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne** e **Honorary Fellow della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito**.

Come esperto di Coaching, ha tenuto **conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale** e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.

Dott.ssa Romero Monteserín, Jose María

Direttore Accademico presso la Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona Collaboratore in diverse ELE-USAL nella gestione Professore Esterno della Fondazione CIESE-Comillas in Gestione di Centri Educativi e Formazione Formatore Online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas Laurea in Magistero presso l'Università Complutense di Madrid Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija Master in Formazione del Personale della Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera Postgrado in Organizzazione Scolastica Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane Tecnico Superiore di Formazione Aziendale Esperto in Direzione di Progetti



## Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Capo Reparto degli Studi presso il CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ♦ Docente presso la Consejería de Educación della Regione di Murcia
- ♦ Professore Ordinario della Specializzazione in Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Aule Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Formatore del Progetto Educazione e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ♦ Scrive per la rivista educativa INED21, Progetto Educativo Una Educazione per Essere
- ♦ Blogger e divulgatore educativo
- ♦ Laurea in Belle Arti presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Specialista Universitario in Arte Terapia presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione Gestalt con il programma SAT della Fondazione Claudio Naranjo
- ♦ Coach certificato ICF, ADESCO e AECOP con competenze in PNL e Sistemi
- ♦ Formatore di Formatori per CEFIRE di Orihuela e CPR Murcia



### **Dott. Romero Monteserín, Jose María**

- ◆ Direttore Accademico presso la Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diverse ELE-USAL nella gestione
- ◆ Professore Esterno della Fondazione CIESE-Comillas in Gestione di Centri Educativi e Formazione
- ◆ Formatore Online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Magistero presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione del Personale della Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Postgrado in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico Superiore di Formazione Aziendale
- ◆ Esperto in Direzione di Progetti

## Direzione



### **Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagogista Terapeuta presso "Oriéntate con María"
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola PostBullying
- ♦ Dottorato Cum Laude in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovane per la Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Superiore delle Ricerche Scientifiche (CSIC) e dal Comune di Siviglia



### **Dott. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Direttore Generale presso Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex Direttore Generale presso il Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Consulente
- ♦ Ex Consulente Scientifico del Parlamento di Spagna
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Educazione Primaria



### **Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica presso il Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto Extremeño-Castilla la Mancha per le Capacità Elevate
- ♦ Creatrice di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Alte Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva, Specialista in Practitioner PNL

## Personale docente

### Dott. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Orientatrice educativa, funzionaria titolare del corpo di professori di insegnamento secondario nella comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice per i concorsi pubblici di insegnamento
- ♦ Direttrice del collegio pubblico Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Direttrice del Centro pubblico Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Dottorato in Psicologia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laurea in Psicopedagogia presso l'Università Oberta de Catalunya
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Lingua Inglese presso l'Università Camilo José Cela
- ♦ Postgrado in "Coaching Psychology" presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master ufficiale sul Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma in Magistero in Lingua Inglese presso l'Università de La Laguna
- ♦ Certificata come Coach Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperta universitaria in Società Analitica del Conoscimento presso l'Università Internazionale di La Rioja

### Dott. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicologa Clinica presso il Centro EVEL
- ♦ Responsabile dell'Area Psicopedagogica del Centro di Studio Atenea
- ♦ Consulente Pedagogica presso Cuadernos Rubio
- ♦ Redattrice per la rivista Hacer Familia
- ♦ Redattrice per il team medico di Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice presso la Fondazione Eduardo Punset
- ♦ Laurea in Psicologia presso la UNED
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista Universitario in Terapia Cognitivo Comportamentale nell'Infanzia e Adolescenza presso la UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile presso INUPSI
- ♦ Formata in Intelligenza Emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive e Comunicazione



*Cogli l'opportunità per conoscere gli ultimi  
avanzamenti in questo campo e applicarli  
alla tua pratica quotidiana"*



# 04

## Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

*Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”*

## Modulo 1. Credenze, valori e identità

- 1.1. Natura delle credenze
  - 1.1.1. Concetti di credenza
  - 1.1.2. Caratteristiche di una credenza
  - 1.1.3. Formazione delle credenze
  - 1.1.4. Comportamento e credenze
  - 1.1.5. Credenze limitanti
  - 1.1.6. Credenze potenzianti
  - 1.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 1.2. Gestire il cambiamento delle convinzioni
  - 1.2.1. Guarire il passato
  - 1.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
  - 1.3.1. Mentalità fissa
  - 1.3.2. Mentalità di crescita
  - 1.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
  - 1.3.4. Attitudine al cambiamento e all'innovazione
  - 1.3.5. Zona d'inerzia
  - 1.3.6. Zona di apprendimento
- 1.4. Coaching e cambiamento
  - 1.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
  - 1.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
    - 1.4.2.1. Contesto
    - 1.4.2.2. Comportamento
    - 1.4.2.3. Capacità
    - 1.4.2.4. Valori e credenze
    - 1.4.2.5. Identità
    - 1.4.2.6. Transpersonalità
  - 1.4.3. Cambiamenti correttivi
  - 1.4.4. Cambiamenti generativi
  - 1.4.5. Cambiamenti evolutivi
  - 1.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 1.5. Valori e controvalori
  - 1.5.1. Concettualizzazione dei valori
  - 1.5.2. Tipi di valori
  - 1.5.3. Apprendimento dei valori
  - 1.5.4. Valori e comportamento.
  - 1.5.5. Controvalori
  - 1.5.6. Dinamiche di riconoscimento dei valori
  - 1.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 1.6. Identità
  - 1.6.1. Caratteristiche dell'identità
  - 1.6.2. Concetto di identità
  - 1.6.3. Tradizione e identità
  - 1.6.4. Modelli psicologici e identità
  - 1.6.5. Identità e scienza
- 1.7. Modelli della personalità
  - 1.7.1. Enneagramma
  - 1.7.2. Scoperta del proprio Enneagramma
  - 1.7.3. Evoluzione dall'Enneagramma
  - 1.7.4. Impiego l'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
  - 1.7.5. Archetipi interiori
  - 1.7.6. Coaching trasformativo
- 1.8. Livelli logici
  - 1.8.1. I bisogni umani e la piramide di Maslow
  - 1.8.2. I livelli di coscienza di Richard Barrett
  - 1.8.3. Autorealizzazione
  - 1.8.4. Altruismo e servizio
  - 1.8.5. Allineamento dei livelli
- 1.9. Approccio a credenze, valori e identità nell'educazione
  - 1.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
  - 1.9.2. Effetto Pigmalione
  - 1.9.3. L'importanza di alte aspettative
  - 1.9.4. Diversità: inclusione
  - 1.9.5. I valori della psicologia positiva
  - 1.9.6. Educazione ai valori
  - 1.9.7. Autostima e riconoscimento: costruzione dell'identità

**Modulo 2. Il coaching**

- 2.1. Cos'è il Coaching?
  - 2.1.1. Un processo orientato all'obiettivo
    - 2.1.1.1. L'importanza di definire l'obiettivo
    - 2.1.1.2. Iniziare dalla fine
    - 2.1.1.3. Come definire un obiettivo *SMARTER*?
    - 2.1.1.4. Dall'obiettivo apparente all'obiettivo reale
    - 2.1.1.5. Caratteristiche dell'obiettivo
  - 2.1.2. Un processo da persona a persona
    - 2.1.2.1. Quadro o contesto del coaching
    - 2.1.2.2. La relazione di coaching
    - 2.1.2.3. Influenze sul processo di Coaching
    - 2.1.2.4. La fiducia
    - 2.1.2.5. Il rispetto
  - 2.1.3. Il legame
  - 2.1.4. Un processo di comunicazione
    - 2.1.4.1. Il potere del linguaggio
    - 2.1.4.2. L'ascolto attivo
    - 2.1.4.3. L'assenza di giudizio
    - 2.1.4.4. Comunicazione non verbale
  - 2.1.5. Un processo orientato all'azione
    - 2.1.5.1. L'importanza dell'azione
    - 2.1.5.2. Progetto di un piano di azione
    - 2.1.5.3. Monitoraggio
    - 2.1.5.4. Valutazione
    - 2.1.5.5. Un processo creativo
    - 2.1.5.6. Generare opzioni
    - 2.1.5.7. Scegliere le opzioni

- 2.2. Origini e background del Coaching
  - 2.2.1. Origini filosofiche e maieutica
    - 2.2.1.1. Presocratici
    - 2.2.1.2. La Maieutica di Socrate
    - 2.2.1.3. Platone
    - 2.2.1.4. Influenze filosofiche successive
  - 2.2.2. Influenze della Psicologia Umanistica
    - 2.2.2.1. Basi della Psicologia Umanistica
    - 2.2.2.2. Fiducia nella capacità del cliente
    - 2.2.2.3. Analisi sui potenziali e sulle possibilità
  - 2.2.3. Contributi della psicologia positiva
    - 2.2.3.1. Basi della psicologia positiva
    - 2.2.3.2. Condizioni per la psicologia positiva
    - 2.2.3.3. Forze umane
    - 2.2.3.4. Significato e scopo della vita
  - 2.2.4. *The Winner Game*
    - 2.2.4.1. La pratica deliberata
    - 2.2.4.2. Il miglioramento nelle prestazioni sportive
    - 2.2.4.3. *Galwain*
  - 2.2.5. Orientalismo
    - 2.2.5.1. Importanza del processo o del percorso
    - 2.2.5.2. Obiettivi come scopi
    - 2.2.5.3. Distacco dalle aspettative e dai risultati
    - 2.2.5.4. Capire la sofferenza
    - 2.2.5.5. Il potere del presente
  - 2.2.6. Altre influenze
    - 2.2.6.1. Psicologia sistemica
    - 2.2.6.2. Psicologia Gestalt
    - 2.2.6.3. Concetto di Flow
    - 2.2.6.4. Insegnamenti Zen
    - 2.2.6.5. *Management*
    - 2.2.6.6. Neuroscienze
    - 2.2.6.7. Epigenetica
- 2.3. Scuole e tendenze attuali
  - 2.3.1. Scuola Americana
    - 2.3.1.1. Approccio del Coaching Pratico
    - 2.3.1.2. Thomas Leonard
    - 2.3.1.3. Altri esponenti
  - 2.3.2. Scuola Europea
    - 2.3.2.1. Coaching Umanistico
    - 2.3.2.2. Jhon Whitmore
    - 2.3.2.3. Altri esponenti del Coaching Europeo
  - 2.3.3. Scuola latino-americana
    - 2.3.3.1. Approccio del Coaching Ontologico
    - 2.3.3.2. Rafael Echevarría e Julio Olalla
    - 2.3.3.3. Altri esponenti
- 2.4. Differenze tra il coaching e altri approcci
  - 2.4.1. Specificità della relazione di Coaching
    - 2.4.1.1. La responsabilità del coachee
    - 2.4.1.2. Il ruolo del coach
    - 2.4.1.3. Il raggiungimento degli obiettivi
  - 2.4.2. Limiti del Coaching
    - 2.4.2.1. Condizioni psicologiche del coachee
    - 2.4.2.2. Revisione dell'allenatore e lavoro personale
    - 2.4.2.3. Disagio e nevrosi nel processo di Coaching
    - 2.4.2.4. Segni di Psicosi nel coachee
    - 2.4.2.5. Considerazioni sul rinvio del coachee a professionisti della psicoterapia
    - 2.4.2.6. Processi di Coaching con coachee in trattamento psichiatrico
  - 2.4.3. Psicoterapia
    - 2.4.3.1. Approccio psicoterapeutico
    - 2.4.3.2. L'approccio psicodinamico
    - 2.4.3.3. L'approccio umanistico
    - 2.4.3.4. Approccio gestaltico
    - 2.4.3.5. Approccio comportamentale
    - 2.4.3.6. Approccio Jungiano
    - 2.4.3.7. Approccio sistemico
    - 2.4.3.8. Complementare la Psicoterapia con i processi di Coaching

- 2.4.4. *Mentoring*
  - 2.4.4.1. Obiettivi in *Mentoring*
  - 2.4.4.2. Relazioni in *Mentoring*
  - 2.4.4.3. Il potere della fiducia in *Mentoring*
  - 2.4.4.4. Consigli su *Mentoring*
  - 2.4.4.5. Limiti del *Mentoring*
  - 2.4.4.6. Complementare il *Mentoring* con processi di Coaching
- 2.4.5. *Consulting*
  - 2.4.5.1. Relazioni in *Consulting*
  - 2.4.5.2. Obiettivi del *Consulting*
  - 2.4.5.3. Complementare il *Consulting* con processi di Coaching
- 2.4.6. *Counselling*
  - 2.4.6.1. Relazioni in *Counselling*
  - 2.4.6.2. Obiettivi e aree
  - 2.4.6.3. Complementare il *Counselling* con processi di Coaching
- 2.4.7. *Empowerment*
  - 2.4.7.1. Definizione
  - 2.4.7.2. Processi
  - 2.4.7.3. Tipi
- 2.4.8. Altri approcci
  - 2.4.8.1. Terapia dell'arte
  - 2.4.8.2. Musicoterapia
  - 2.4.8.3. Drammaterapia
  - 2.4.8.4. Danzaterapia
  - 2.4.8.5. Terapie integrative corpo e mente e corpo
- 2.5. Ambiti di Coaching
  - 2.5.1. *Coaching Live*
    - 2.5.1.1. Personale
    - 2.5.1.2. Familiare
    - 2.5.1.3. Di coppia
  - 2.5.2. Coaching sportivo
    - 2.5.2.1. Coaching sportivo professionale
    - 2.5.2.2. Coaching per il fitness e la salute
    - 2.5.2.3. Coaching esecutivo
    - 2.5.2.4. Coaching di squadre
    - 2.5.2.5. Coaching aziendale
    - 2.5.2.6. Coaching nutrizionale
    - 2.5.2.7. Coaching sistemico
    - 2.5.2.8. *Psicocoaching*
    - 2.5.2.9. Coaching trasformativo
    - 2.5.2.10. Coaching Educativo
- 2.6. Competenze di un coach
  - 2.6.1. Codice deontologico
    - 2.6.1.1. Ecologia
    - 2.6.1.2. Riservatezza
    - 2.6.1.3. Costituzione dell'alleanza
    - 2.6.1.4. Generazione del collegamento
    - 2.6.1.5. Onestà
    - 2.6.1.6. Trasparenza
    - 2.6.1.7. Rispetto
    - 2.6.1.8. Impegno
  - 2.6.2. Competenze interne
    - 2.6.2.1. Autoconsapevolezza
    - 2.6.2.2. Vulnerabilità
    - 2.6.2.3. Proattività
    - 2.6.2.4. Empatia
    - 2.6.2.5. Riflessione
  - 2.6.3. Competenze esterne
    - 2.6.3.1. Comunicazione efficace
    - 2.6.3.2. Ascolto attivo
    - 2.6.3.3. Ammirazione
    - 2.6.3.4. Assertività

- 2.6.3.5. Feedback
- 2.6.3.6. Gestione del processo
- 2.6.3.7. Silenzio
- 2.6.3.8. Motivazione
- 2.6.4. Associazioni di Coaching
  - 2.6.4.1. *International Coach Federation*
  - 2.6.4.4. *International Coaching Community*
  - 2.6.4.5. Associazione Internazionale di Coaching e Psicologia
- 2.6.5. Certificazioni e formazione in Coaching
  - 2.6.5.1. Requisiti per una formazione di qualità
  - 2.6.5.2. Programmi accreditati
  - 2.6.5.3. Certificazione di allenatori professionisti
  - 2.6.5.4. Processo di certificazione
- 2.6.6. Le 11 competenze ICF
  - 2.6.6.1. Porre le basi
  - 2.6.6.2. Creare la relazione
  - 2.6.6.3. Comunicare in modo efficace
  - 2.6.6.4. Facilitare l'apprendimento e i risultati
- 2.7. Struttura di una sessione
  - 2.7.1. Ruoli del coach e del coachee
    - 2.7.1.1. Ruolo e responsabilità del Coach
    - 2.7.1.2. Ruolo e responsabilità del Coachee
    - 2.7.1.3. Processo di Coaching
    - 2.7.1.4. Definire obiettivi
    - 2.7.1.5. Piano d'azione
    - 2.7.1.6. Impegno
    - 2.7.1.7. Alleanze
    - 2.7.1.8. Valutazione
  - 2.7.2. Sponsor
    - 2.7.2.1. L'azienda, la direzione o l'istituzione come sponsor
    - 2.7.2.2. Obiettivi dell'azienda e del coachee
    - 2.7.2.3. Responsabilità nel processo di Coaching
  - 2.7.3. Struttura e inquadramento
    - 2.7.3.1. Situazione iniziale
    - 2.7.3.2. Situazione desiderata
    - 2.7.3.3. Distanza tra la partenza e l'obiettivo del Coaching
  - 2.7.4. Partnership e contratto
    - 2.7.4.1. L'opportunità di un'alleanza
    - 2.7.4.2. Il contratto e gli aspetti contrattuali
    - 2.7.4.3. Differenze e complementarità tra alleanza e contratto
  - 2.7.5. Tipi di sessioni secondo il loro scopo
    - 2.7.5.1. Da contatto
    - 2.7.5.2. Dall'inizio del processo
    - 2.7.5.3. Di sviluppo
    - 2.7.5.4. Follow-up
    - 2.7.5.5. Di valutazione
    - 2.7.5.6. Di chiusura
  - 2.7.6. Chiusura della relazione
    - 2.7.6.1. Valutazione del processo
    - 2.7.6.2. Valutazione della relazione
    - 2.7.6.3. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi
- 2.8. Modelli
  - 2.8.1. Wasick
  - 2.8.2. *PIE*
  - 2.8.3. *STIR*
  - 2.8.4. Modello *GROW*
    - 2.8.4.1. Obiettivo
    - 2.8.4.2. Realtà
    - 2.8.4.3. Opzioni
    - 2.8.4.4. Azione
  - 2.8.5. Modello *OUTCOMES*
    - 2.8.5.1. Obiettivi
    - 2.8.5.2. Motivi
    - 2.8.5.3. Agire dal presente



- 2.8.5.4. Chiarire la differenza
- 2.8.5.5. Generare opzioni
- 2.8.5.6. Motivare l'azione
- 2.8.5.7. Entusiasmo e incoraggiamento
- 2.8.5.8. Supporto
- 2.8.6. Modello *ACHIEVES*
  - 2.8.6.1. *Assess current situation*
  - 2.8.6.2. *Create Brainstorming of alternatives*
  - 2.8.6.3. *Hone Goals*
  - 2.8.6.4. Opzioni d'inizio
  - 2.8.6.5. Valutare le opzioni
  - 2.8.6.6. Convalidare il programma d'azione
  - 2.8.6.7. *Entourage momentum*
- 2.9. Coaching coattivo
  - 2.9.1. Fondamenti di Coaching coattivo
  - 2.9.2. Il modello di Coaching coattivo
  - 2.9.3. La relazione di Coaching coattivo
  - 2.9.4. Contesti
    - 2.9.4.1. Ascolto
    - 2.9.4.2. Intuizione
    - 2.9.4.3. Curiosità
    - 2.9.4.4. Aumento e approfondimento
    - 2.9.4.5. Autogestione
  - 2.9.5. Principi e pratiche
    - 2.9.5.1. Plenitudine
    - 2.9.5.2. Processo
    - 2.9.5.3. Equilibrio
    - 2.9.5.4. Combinando
- 2.10. Il Coaching come strumento per l'evoluzione di gruppi, aziende e comunità
  - 2.10.1. Sfide attuali per aziende e istituzioni
  - 2.10.2. Coaching organizzativo
  - 2.10.3. Obiettivi aziendali

- 2.10.4. Servizi di Coaching per aziende
  - 2.10.4.1. Esecutivo
  - 2.10.4.2. Formazione specifica
  - 2.10.4.3. *Shadow Coaching*
  - 2.10.4.4. Coaching di gruppo
  - 2.10.4.5. Coaching di squadra (sistemico)
  - 2.10.4.6. Strumenti diagnostici psicometrici
  - 2.10.4.7. Motivazioni e valori
- 2.10.5. Strumenti diagnostici psicometrici
  - 2.10.5.1. *MBTI*
  - 2.10.5.2. *FIRO-B*
  - 2.10.5.3. *Feedback 360*
  - 2.10.5.4. *DISC*
  - 2.10.5.5. *Belbin*
    - 2.10.5.5.1. Evoluzione in sistemi e comunità
    - 2.10.5.5.2. Gestione del cambiamento e innovazione attraverso il Coaching
    - 2.10.5.5.3. Strumenti di base del Coaching
      - 2.10.5.5.3.1. Ruota della vita personale
      - 2.10.5.5.3.2. Ruota di insegnamento
      - 2.10.5.5.3.3. Ruota degli studenti
      - 2.10.5.5.3.4. Analisi SWOT personale
      - 2.10.5.5.3.5. Finestra di Johari
      - 2.10.5.5.3.6. Schema *GROW*
      - 2.10.5.5.3.7. Circolo di controllo, influenza e preoccupazione
      - 2.10.5.5.3.8. Testa, cuore, pancia
      - 2.10.5.5.3.9. *VAK*

### Modulo 3. Metodologie attive e innovative

- 3.1. Metodologie attive
  - 3.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
  - 3.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
  - 3.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
  - 3.1.4. Storia delle metodologie attive
    - 3.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
    - 3.1.4.2. Dewey
    - 3.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
      - 3.1.4.3.1. La Libera Istituzione dell'Educazione
      - 3.1.4.3.2. La Nuova Scuola
      - 3.1.4.3.3. La scuola unica repubblicana
- 3.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
  - 3.2.1. Compagni di viaggio. Cooperazione tra insegnanti
  - 3.2.2. Fasi di progettazione PBA
    - 3.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
    - 3.2.2.2. Socializzazione ricca
    - 3.2.2.3. I compiti di ricerca
  - 3.2.3. Fasi di sviluppo PBA
    - 3.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
    - 3.2.3.2. La tassonomia di Bloom
    - 3.2.3.3. La Tassonomia riveduta di Bloom
    - 3.2.3.4. La Piramide di Bloom
    - 3.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: l'apprendimento esperienziale
    - 3.2.3.6. Il Circolo di Kolb
  - 3.2.4. Il prodotto finale
    - 3.2.4.1. Tipi di prodotti finali
  - 3.2.5. La valutazione in PBL
    - 3.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
    - 3.2.5.2. Osservazione
    - 3.2.5.3. Performance
    - 3.2.5.4. Domande
  - 3.2.6. Esempi pratici. Progetti di PBL

- 3.3. Apprendimento basato sul pensiero
  - 3.3.1. Principi di base
    - 3.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero?
    - 3.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
    - 3.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
    - 3.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
    - 3.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
    - 3.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
    - 3.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
    - 3.3.1.8. Costruire un programma infuso
    - 3.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
  - 3.3.2. Insegnare a pensare. *TBL*
    - 3.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
    - 3.3.2.2. Capacità di pensiero
    - 3.3.2.3. Metacognizione
    - 3.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 3.4. Apprendimento basato sull'evento
  - 3.4.1. Approccio al concetto
  - 3.4.2. Basi e fondamenti
  - 3.4.3. La pedagogia della sostenibilità
  - 3.4.4. Benefici dell'apprendimento
- 3.5. Apprendimento basato sul gioco
  - 3.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
  - 3.5.2. La gamification
    - 3.5.2.1. Cos'è la gamification?
    - 3.5.2.2. Fondamenti
    - 3.5.2.3. La narrazione
    - 3.5.2.4. Dinamiche
    - 3.5.2.5. Meccanismi
    - 3.5.2.6. Componenti
    - 3.5.2.7. I distintivi
    - 3.5.2.8. Alcune app di gamificazione
    - 3.5.2.9. Esempi
    - 3.5.2.10. Critiche alla gamification: limiti ed errori comuni
- 3.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
- 3.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
- 3.5.5. *EscapeRoom/breakedu*, un approccio organizzativo all'educazione
- 3.6. *The flipped classroom*, la classe capovolta
  - 3.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
  - 3.6.2. Vantaggi della classe capovolta
    - 3.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
  - 3.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
  - 3.6.4. I quattro pilastri della classe invertita
  - 3.6.5. Risorse e strumenti
  - 3.6.6. Esempi pratici
- 3.7. Altre tendenze nell'educazione
  - 3.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
  - 3.7.2. *E-learning, micro-learning* e altre tendenze nelle metodologie in rete
  - 3.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 3.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
  - 3.8.1. Metodologia Waldorf
    - 3.8.1.1. Basi metodologiche
    - 3.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 3.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
    - 3.8.2.1. Basi metodologiche
    - 3.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
  - 3.8.3. *Summerhill*, una visione radicale su come educare Basi metodologiche
    - 3.8.3.1. Basi metodologiche
    - 3.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 3.9. Educazione inclusiva
  - 3.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
  - 3.9.2. Apprendimento cooperativo
    - 3.9.2.1. Principi
    - 3.9.2.2. La coesione del gruppo
    - 3.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse

- 3.9.3. La didattica condivisa
  - 3.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
  - 3.9.3.2. Il coordinamento dell'insegnamento, come strategia per il miglioramento degli studenti
- 3.9.4. Educazione multilivello
  - 3.9.4.1. Definizione
  - 3.9.4.2. Modelli
- 3.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
  - 3.9.5.1. Principi
  - 3.9.5.2. Linee guida
- 3.9.6. Esperienze inclusive
  - 3.9.6.1. Progetto Roma
  - 3.9.6.2. I gruppi interattivi
  - 3.9.6.3. Le tavole rotonde
  - 3.9.6.4. Le comunità di apprendimento
  - 3.9.6.5. Progetto *Includ-ED*

## Modulo 4. Coaching per la trasformazione, l'innovazione e l'eccellenza nell'educazione

- 4.1. Il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
  - 4.1.1. Evoluzione della società e il suo impatto sull'educazione
    - 4.1.1.1. Caratteristiche della società di oggi
    - 4.1.1.2. Sfide della società di oggi
    - 4.1.1.3. Nuovi bisogni educativi
  - 4.1.2. Fattori sociali
  - 4.1.3. Fattori professionali
  - 4.1.4. Benessere ed eccellenza
  - 4.1.5. Fattori di benessere educativo
  - 4.1.6. L'inclusività come realtà
  - 4.1.7. Scuola e famiglia

- 4.2. Sviluppo professionale e piano di benessere docente
  - 4.2.1. Malessere del docente
  - 4.2.2. Benessere del docente
  - 4.2.3. Insegnamento e sviluppo personale
  - 4.2.4. Vita personale e professionale
  - 4.2.5. Revisione e valutazione docente
  - 4.2.6. Il benessere degli insegnanti come fattore di eccellenza educativa
  - 4.2.7. Ispirati a ispirare percorsi di vita
  - 4.2.8. Piano di benessere dei docenti
- 4.3. L'eccellenza educativa
  - 4.3.1. Verso un concetto di eccellenza nell'educazione
  - 4.3.2. Insegnamento vs. Apprendimento
  - 4.3.3. Eccellenza basata sui bisogni
  - 4.3.4. Richiesta ed eccellenza
  - 4.3.5. Misure e fattori
  - 4.3.6. Gestione per l'eccellenza educativa
- 4.4. Coaching per l'innovazione
  - 4.4.1. Processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
    - 4.4.1.1. In apprendistato
    - 4.4.1.2. Nei gruppi
    - 4.4.1.3. Per gli insegnanti
    - 4.4.1.4. Nella gestione
    - 4.4.1.5. Nel centro
  - 4.4.2. La valutazione come strumento di innovazione
  - 4.4.3. Cosa valutare, quando e come?
  - 4.4.4. Obiettivi per l'innovazione
  - 4.4.5. Stabilire indicatori di risultato
  - 4.4.6. Monitoraggio dei processi
  - 4.4.7. Celebrare i successi
  - 4.4.8. Piano di innovazione educativa

- 4.5. Educare alla volontà di significato
  - 4.5.1. Approccio al concetto
  - 4.5.2. Il pensiero di Viktor Frankl
  - 4.5.3. Logoterapia e istruzione
- 4.6. Verso una pedagogia dell'interiorità
  - 4.6.1. Spiritualità e pedagogia
  - 4.6.2. "Imparare ad essere"
- 4.7. Coaching per l'Educazione Integrativa
  - 4.7.1. Verso una Pedagogia dell'interiorità
  - 4.7.2. Educare l'intera persona
  - 4.7.3. Educazione per i tre centri
  - 4.7.4. Doveri e Piaceri nell'Educazione
  - 4.7.5. Educare in modo integrale
  - 4.7.6. Conclusioni: una via da seguire
  - 4.7.7. Un progetto educativo basato sul Coaching Educativo
- 4.8. Significato e scopo dell'educazione
  - 4.8.1. Il cerchio dorato
  - 4.8.2. Perché e per cosa?
  - 4.8.3. Il come
  - 4.8.4. Il cosa
  - 4.8.5. Allineamento dei livelli nell'educazione
  - 4.8.6. Educare alla volontà di significato
  - 4.8.7. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
  - 4.8.8. Strumenti per l'allineamento dei livelli di istruzione
- 4.9. Educare ad essere
  - 4.9.1. Contributi pedagogici nell'educazione all'essere
  - 4.9.2. Rapporto della Commissione Faure per l'UNESCO
  - 4.9.3. Rapporto Jacques DÉllors
  - 4.9.4. Decalogo di un'Educazione all'Essere
  - 4.9.5. Al di là della conoscenza
  - 4.9.6. Educare per la vita
  - 4.9.7. Educare in modo integrale
  - 4.9.8. Abitare se stessi dall'interno
  - 4.9.9. Educare l'ego e il sé
  - 4.9.10. Sviluppare un senso
  - 4.9.11. Inclusività e bene comune
  - 4.9.12. Autorealizzazione e Servizio
  - 4.9.13. Trasformazione



*Un'esperienza educativa unica,  
chiave e decisiva per potenziare il  
tuo sviluppo professionale"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





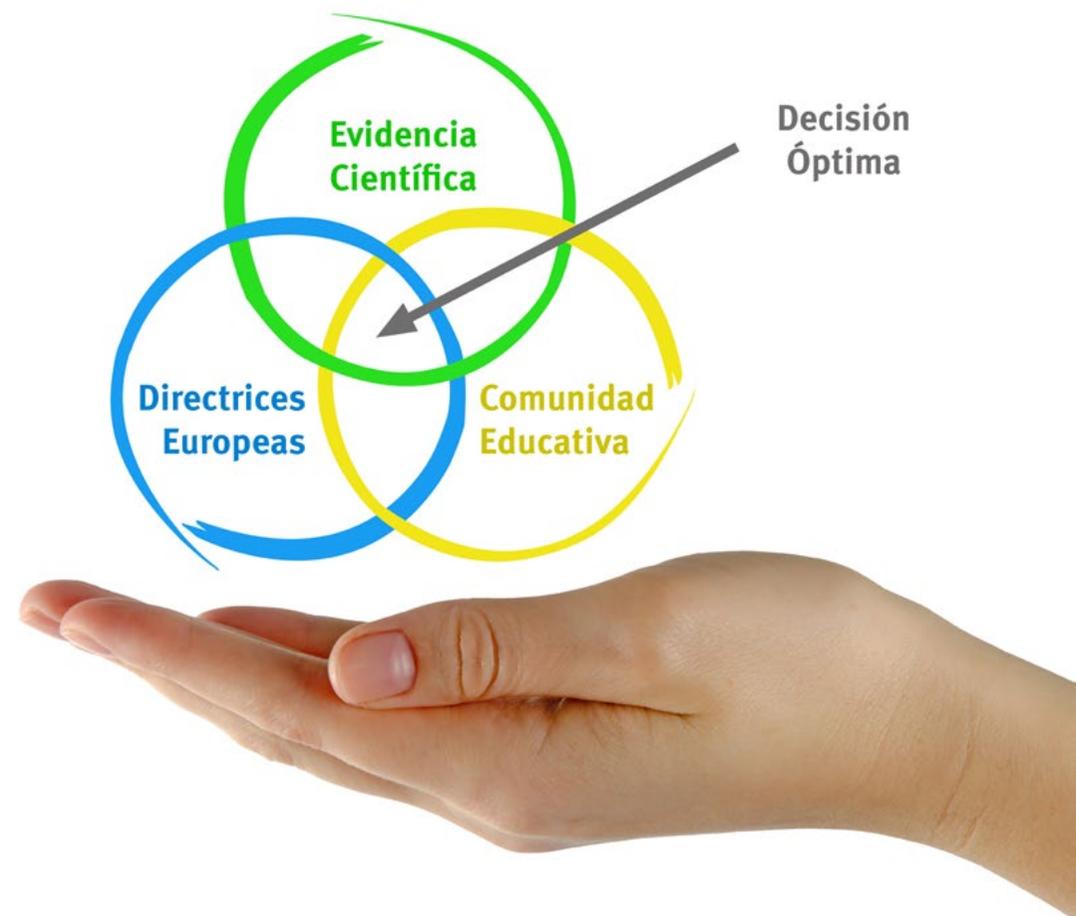
“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



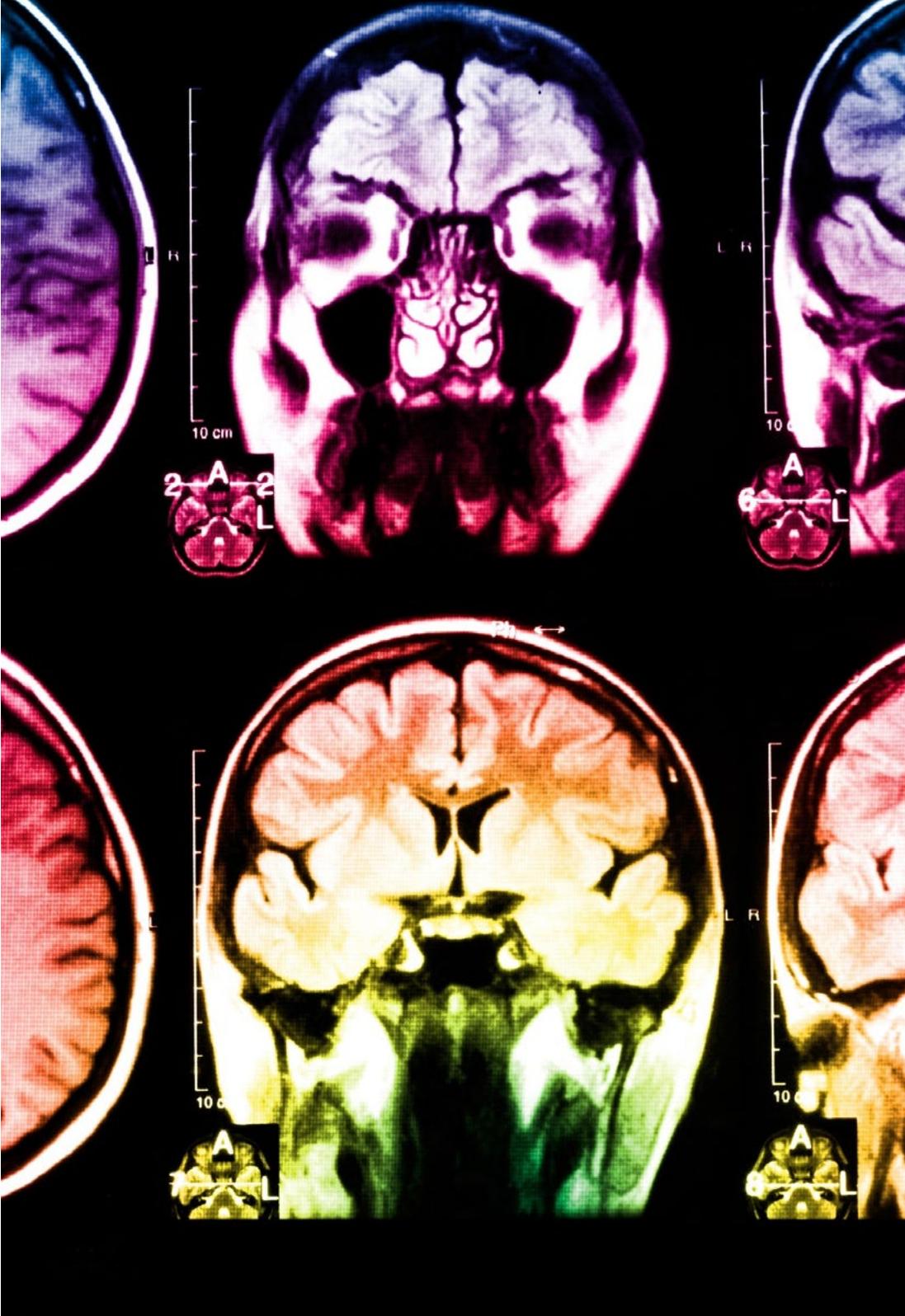
All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

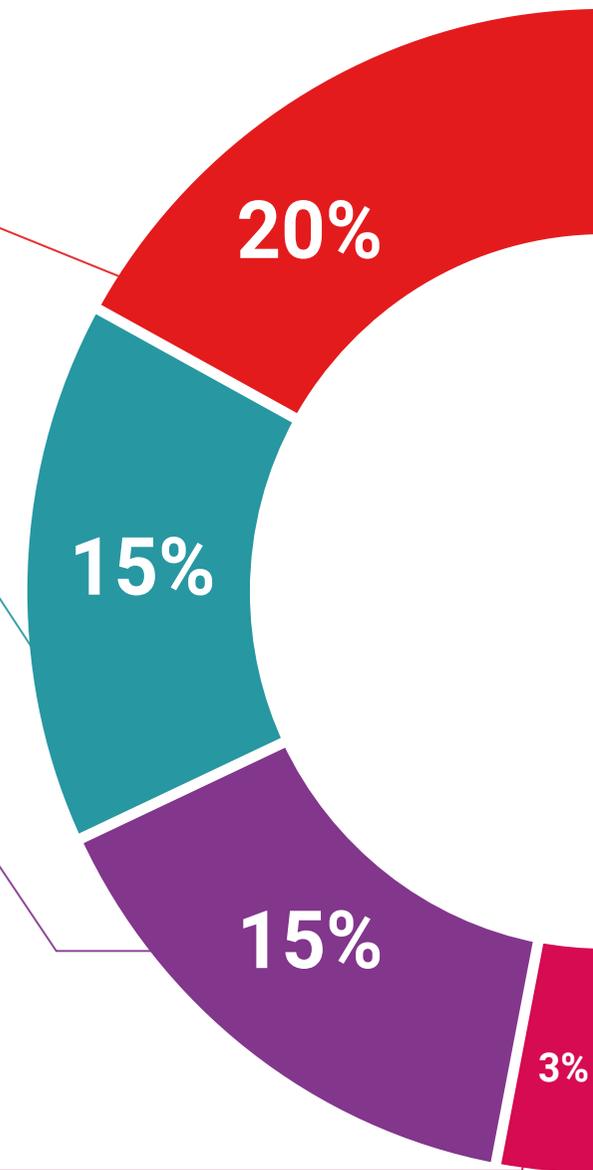
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

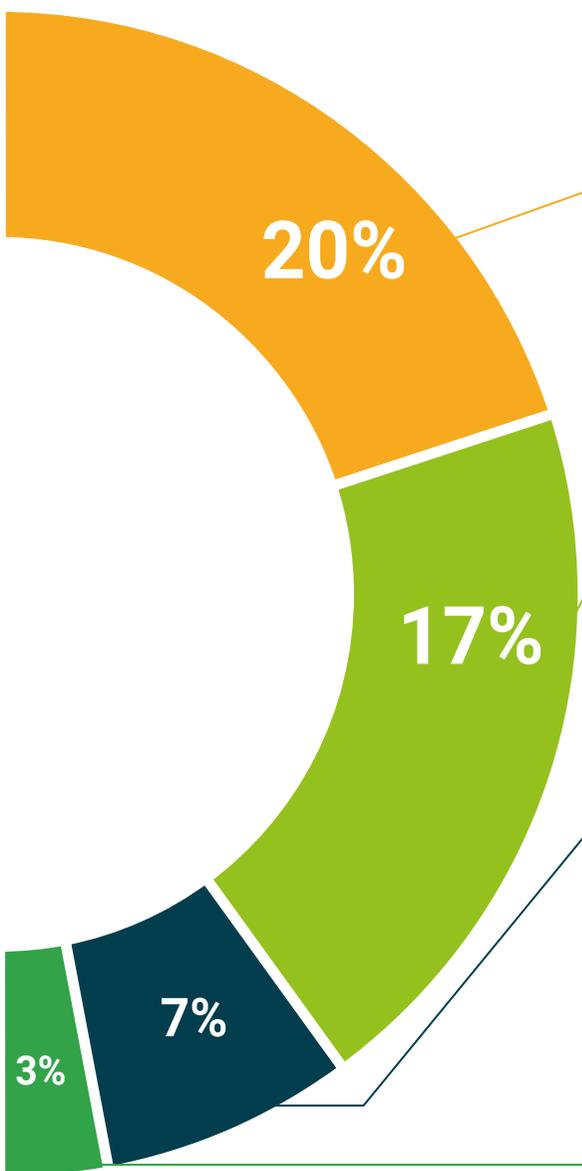
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Coaching Educativo e Neuroscienze: Metodologie Attive e Innovazione Educativa**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Coaching Educativo e  
Neuroscienze: Metodologie  
Attive e Innovazione  
Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

**Esperto Universitario**  
Coaching Educativo e  
Neuroscienze: Metodologie  
Attive e Innovazione Educativa



**Coaching**