

Esperto Universitario
Coaching Educativo
per l'Innovazione e
l'Eccellenza Educativa





tech università
tecnologica

Esperto Universitario Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-innovazione-eccellenza-educativa

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Bou (2007) definisce il Coaching come un processo "sistematico di apprendimento, focalizzato sulla situazione attuale e orientato al cambiamento, in cui vengono fornite risorse e strumenti di lavoro specifici, che consentono il miglioramento delle prestazioni in quelle aree che le persone richiedono" (p. 11). Hall e Duval (2010), lo definiscono come la capacità di affinare e perfezionare le migliori abilità, attraverso un'attività che lavora giocando con i punti di forza personali ed eliminando quegli aspetti che sono sulla strada e sabotano l'eccellenza.



“

Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, il che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Il Coaching Educativo inizia a essere visto come uno strumento chiave per preparare insegnanti leader trasformazionali, in grado di esplorare e rilevare le reali motivazioni dei loro studenti (Anderson, 2010; Leithwood, 2009). Docenti in grado di gestire e insegnare a gestire le credenze e le emozioni, che, in breve, sono il punto di distinzione tra la semplice trasmissione della conoscenza e la preparazione di eccellenti esseri umani (Rhodes e Fletcher, 2012).

I nuovi modelli di lavoro in classe, basati sul Coaching Educativo, offrono benefici significativi per gli insegnanti e per i loro studenti, poiché favorisce il miglioramento sia nell'insegnamento che nel processo di apprendimento (Associazione Spagnola di Coaching, 2011). Si ottiene un livello più elevato di motivazione, un miglioramento delle capacità organizzative e delle strategie di apprendimento, come la collaborazione (Ward, 2012).

Questo programma lavora sulle capacità di comunicazione, la risoluzione dei conflitti, la padronanza emotiva e la leadership; affronta aspetti fondamentali in relazione alle capacità dell'insegnante come facilitatore del cambiamento: come creare il rapporto studente-insegnante, la comunicazione efficace, la pianificazione degli obiettivi, le convinzioni.

Dedica un tema completo all'innovazione e all'eccellenza educativa attraverso il Coaching Educativo.

Questo programma si concentra sul Coaching Educativo introducendo concetti importanti come la nodinamica e il coaching e la logopedagogia, il coaching e l'educazione all'essere. Fa un tour dei benefici della sua applicazione, nei contesti educativi, per lo sviluppo delle funzioni esecutive e della metacognizione, per lavorare sui bisogni di supporto educativo e per raggiungere l'eccellenza.

Dedica un intero argomento a credenze, valori e identità: per quanto riguarda le credenze, si concentra sull'origine delle credenze limitanti, sulla gestione del cambiamento di tali credenze e sullo sviluppo di una mentalità per il cambiamento e l'innovazione. Rispetto ai valori, li contrappone ai controvalori e si approccia a tutti questi concetti sul piano educativo.

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi studio presentati da esperti in psicopedagogia e Coaching Educativo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sul Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative relative al Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie all'Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa"

“

Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi relativi al Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in insegnamento, coaching e pedagogia, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

Obiettivi

Il Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa è orientato a facilitare le prestazioni del professionista dedicato a lavorare con studenti in diversi contesti educativi.





“

Questo Esperto Universitario ha l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze sul Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa, con l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up di questi studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una preparazione avanzata nei principali strumenti e risorse del coaching educativo, di natura specializzata e basata su conoscenze teoriche e strumentali, per l'innovazione e l'eccellenza educativa
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le competenze necessarie per ottenere una qualifica come professionista dell'istruzione con competenze in coaching educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione emotiva e leadership in classe



Cogli l'occasione e vieni ad aggiornarti sulle ultime novità nel Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa



Obiettivi specifici

Modulo 1. Credenze, valori e identità

- ♦ Conoscere il coaching e le sue fonti epistemologiche
- ♦ Diventare consapevoli degli attori coinvolti nel processo di coaching
- ♦ Conoscere i campi di azione del coaching
- ♦ Diventare consapevoli delle differenze tra coaching, mentoring e psicoterapia
- ♦ Acquisire familiarità con gli agenti nel processo di coaching
- ♦ Gestire i concetti di base del coaching e le strutture più utilizzate nei processi di coaching

Modulo 2. Il Coaching

- ♦ Conoscere le basi e i fondamenti del coaching educativo
- ♦ Acquisire conoscenze sulle teorie educative e sociologiche relative al coaching educativo
- ♦ Comprendere la necessità e la ricerca di senso nei processi di coaching
- ♦ Assumere l'importanza dell'incontro dialogico nell'educazione
- ♦ Acquisire familiarità con le aree di azione del coaching educativo
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'applicazione del coaching in contesti educativi
- ♦ Conoscere le competenze dell'insegnante-coach
- ♦ Conoscere le fasi del processo di coaching educativo e sapere come applicarle ai gruppi di classe
- ♦ Apprezzare il ruolo potenziale del coaching nella creazione di sinergie di team didattici
- ♦ Apprezzare e conoscere il ruolo del coaching nello sviluppo delle capacità manageriali

Modulo 3. Coaching Educativo

- ♦ Conoscere la natura delle credenze e come si formano
- ♦ Comprendere la tua capacità di limitare o potenziare
- ♦ Conoscere le principali distorsioni cognitive
- ♦ Sapere come funzionano le idee irrazionali
- ♦ Imparare a generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare cambiamenti trasformativi
- ♦ Apprezzare l'importanza dei valori nell'educazione
- ♦ Comprendere un profondo senso di identità personale
- ♦ Conoscere il modello della personalità dell'enneagramma e apprezzare le diverse strategie di adattamento degli enneatipi
- ♦ Essere in grado di affrontare adeguatamente le credenze e i valori nell'educazione

Modulo 4. Coaching per l'innovazione e l'eccellenza educativa

- ♦ Apprezzare il benessere come fattore di eccellenza educativa
- ♦ Conoscere le cause e i fattori del malessere
- ♦ Conoscere i fattori del benessere educativo
- ♦ Apprezzare l'educazione inclusiva
- ♦ Riflettere sull'importanza dello sviluppo personale degli insegnanti
- ♦ Assumere un concetto profondo e ampio di eccellenza educativa

- ♦ Gestire gli strumenti di coaching educativo
- ♦ Applicare processi di innovazione educativa
- ♦ Conoscere e utilizzare la valutazione come strumento per l'innovazione
- ♦ Apprezzare le possibilità dell'approccio del Coaching Trasformativo
- ♦ Assumere la necessità di un senso e di uno scopo nell'educazione
- ♦ Riflettere sui contributi di una pedagogia dell'interiorità
- ♦ Gestire un approccio integrato all'istruzione
- ♦ Sviluppare un progetto educativo attraverso il coaching educativo
- ♦ Comprendere la profondità ispiratrice dell'educazione dell'essere



Approfitta dell'opportunità e fai il passo per aggiornarti sulle ultime novità nel Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa"

03

Direzione del corso

Il programma include nel suo personale docente esperti di riferimento in psicopedagogia e coaching educativo, che apportano a questa specializzazione l'esperienza del loro lavoro. Inoltre, nella progettazione e realizzazione del programma, partecipano altri esperti di riconosciuto prestigio che completano il programma in modo interdisciplinare.





“

Impara da professionisti autorevoli le ultime novità nei procedimenti nel campo del psicopedagogia e del coaching educativo”

Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale riferimento internazionale nel campo del **Coaching Educativo**, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come *Growth Coaching International* e *International Centre for Coaching in Education*, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. È anche **Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne** e **Honorary Fellow della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito**.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- ♦ Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- ♦ Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- ♦ Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Capo Responsabile degli Studi presso il CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ♦ Docente presso la Consejería de Educación della Regione di Murcia
- ♦ Professore Ordinario della Specializzazione in Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Aule Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Formatore del Progetto Educazione e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ♦ Scrittore della rivista educativa INED21, Progetto Educativo Una Educazione per Essere
- ♦ Blogger e divulgatore educativo
- ♦ Laurea in Belle Arti presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Specialista Universitario in Arte Terapia presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione Gestalt con il programma SAT della Fondazione Claudio Naranjo
- ♦ Coach certificato ICF, ADESCO e AECOP con competenze in PNL e Sistemi
- ♦ Formatore di Formatori per CEFIRE di Orihuela e CPR Murcia



Dott. Romero Monteserín, Jose María

- ◆ Direttore Accademico presso la Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diverse ELE-USAL nella gestione
- ◆ Professore Esterno della Fondazione CIESE-Comillas in Gestione di Centri Educativi e Formazione
- ◆ Formatore Online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Magistero presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione del Personale della Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Postgrado in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico Superiore di Formazione Aziendale
- ◆ Esperto in Direzione di Progetti



Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagogista Terapeuta presso "Oriéntate con María"
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola PostBullying
- ♦ Dottoranda Cum Laude in Psicologia presso l'Università di Córdoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovane per la Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Superiore delle Ricerche Scientifiche (CSIC) e dal Comune di Siviglia



Dott. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direttore Generale presso Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex Direttore Generale presso il Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Consulente
- ♦ Ex Consulente Scientifico del Parlamento di Spagna
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Educazione Primaria



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica presso il Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto Extremeño-Castilla la Mancha per le Alte Capacità
- ♦ Creatrice di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagoga presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Alte Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva, Specialista in Practitioner PNL

Personale docente

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Orientatrice educativa, funzionaria titolare del corpo di professori di insegnamento secondario nella comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice per i concorsi pubblici di insegnamento
- ♦ Direttrice del collegio pubblico Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Direttrice del Centro pubblico Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Dottorato in Psicologia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laurea in Psicopedagogia presso l'Università Oberta de Catalunya
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Lingua Inglese presso l'Università Camilo José Cela
- ♦ Corso Post-laurea in "Coaching Psychology" presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione in Lingua Inglese presso l'Università de La Laguna
- ♦ Certificata come Coach Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperta universitaria in Società Analitica del Conoscimento presso l'Università Internazionale di La Rioja

Dott.ssa Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach certificata come Esperta in Coaching a Livello Internazionale dall'Istituto Nazionale di Apprendimento (INA)
- ♦ Master in Educazione Primaria
- ♦ Master nelle Aule Ospedaliere della HUVA a Murcia
- ♦ Formatrice di Gestione del Cambiamento con strumenti come Lego Serious Play presso il Centro di Alto Rendimento Umano di Anna Fortea
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Murcia con Specializzazione in Interculturalità e Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Amministrazione e Finanza presso l'IES Miguel de Cervantes





“

*Cogli l'opportunità di approfondire
gli ultimi avanzamenti in questo
ambito per integrarli nella tua
pratica clinica quotidiana”*

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e università della Spagna, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti, e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Credenze, valori e identità

- 1.1. Neuroscienze
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Concetto di Neuroscienze
 - 1.1.3. Neuromiti
 - 1.1.3.1. Usiamo solo il 10% del cervello
 - 1.1.3.2. Cervello destro vs cervello sinistro
 - 1.1.3.3. Stili di apprendimento
 - 1.1.3.4. Cervello maschile vs cervello femminile
 - 1.1.3.5. Periodi critici di apprendimento
- 1.2. Il cervello
 - 1.2.1. Strutture cerebrali
 - 1.2.1.1. Corteccia cerebrale
 - 1.2.1.2. Il cervelletto
 - 1.2.1.3. Gangli basali
 - 1.2.1.4. Il sistema limbico
 - 1.2.1.5. Tronco encefalico
 - 1.2.1.6. Talamo
 - 1.2.1.7. Il midollo spinale
 - 1.2.1.8. Principali funzioni del cervello
 - 1.2.2. Modello triuno
 - 1.2.2.1. Il cervello rettiliano
 - 1.2.2.2. Il cervello emozionale
 - 1.2.2.3. Il neocorteccia
 - 1.2.3. Modello bilaterale
 - 1.2.3.1. L'emisfero destro
 - 1.2.3.2. L'emisfero sinistro
 - 1.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali
 - 1.2.4. Cervello cognitivo e cervello emozionale
 - 1.2.4.1. Il cervello razionale
 - 1.2.4.2. Il cervello emozionale
 - 1.2.5. I neuroni
 - 1.2.5.1. Cosa sono?
 - 1.2.5.2. La potatura neuronale
 - 1.2.6. Cosa sono i neurotrasmettitori?
 - 1.2.6.1. Dopamina
 - 1.2.6.2. Serotonina
 - 1.2.6.3. Endorfina
 - 1.2.6.4. Glutammato
 - 1.2.6.5. Acetilcolina
 - 1.2.6.6. Noradrenalina
- 1.3. Neuroscienze e apprendimento
 - 1.3.1. Cosa significa apprendere?
 - 1.3.1.1. Apprendere come memorizzazione
 - 1.3.1.2. Apprendere come accumulazione di informazioni
 - 1.3.1.3. Apprendere come interpretazione della realtà
 - 1.3.1.4. Apprendere come azione
 - 1.3.2. I neuroni specchio
 - 1.3.2.1. Apprendimento attraverso l'esempio
 - 1.3.3. Livelli di apprendimento
 - 1.3.3.1. Tassonomia di Bloom
 - 1.3.3.2. Tassonomia SOLO
 - 1.3.3.3. Livelli di conoscenza
 - 1.3.4. Stili di apprendimento
 - 1.3.4.1. Convergente
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accomodante
 - 1.3.4.4. Assimilatore
 - 1.3.5. Tipi di apprendimento
 - 1.3.5.1. Apprendimento implicito
 - 1.3.5.2. Apprendimento esplicito
 - 1.3.5.3. Apprendimento associativo
 - 1.3.5.4. Apprendimento significativo
 - 1.3.5.5. Apprendimento cooperativo
 - 1.3.5.6. Apprendimento emozionale
 - 1.3.5.7. Apprendimento esperienziale
 - 1.3.5.8. Apprendimento mnemonico
 - 1.3.5.9. Apprendimento per scoperta

- 1.4. Intelligenze multiple
 - 1.4.1. Definizione
 - 1.4.1.1. Secondo Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Secondo altri autori
 - 1.4.2. Classificazione
 - 1.4.2.1. Intelligenza linguistica
 - 1.4.2.2. Intelligenza logico-matematica
 - 1.4.2.3. Intelligenza spaziale
 - 1.4.2.4. Intelligenza musicale
 - 1.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestesica
 - 1.4.2.6. Intelligenza intrapersonale
 - 1.4.2.7. Intelligenza interpersonale
 - 1.4.2.8. Intelligenza naturalistica
 - 1.4.3. Intelligenze multiple e neurodidattica
 - 1.4.4. Come lavorare le intelligenze multiple in aula
 - 1.4.5. Vantaggi e svantaggi nell'applicare le intelligenze multiple in educazione
- 1.5. Neuroscienze - Educazione
 - 1.5.1. Neuroeducazione
 - 1.5.1.1. Introduzione
 - 1.5.1.2. Cos'è la Neuroeducazione?
 - 1.5.2. Plasticità cerebrale
 - 1.5.2.1. La plasticità sinaptica
 - 1.5.2.2. La neurogenesi
 - 1.5.2.3. L'apprendimento, l'ambiente e l'esperienza
 - 1.5.2.4. L'effetto Pigmalione
 - 1.5.3. La memoria
 - 1.5.3.1. Cos'è la memoria?
 - 1.5.3.2. Tipi di memoria
 - 1.5.3.3. Livelli di elaborazione
 - 1.5.3.4. Memoria ed emozione
 - 1.5.3.5. Memoria e motivazione
 - 1.5.4. L'emozione
 - 1.5.4.1. Il binomio emozione e cognizione
 - 1.5.4.2. Emozioni primarie
 - 1.5.4.3. Emozioni secondarie
 - 1.5.4.4. Funzioni delle emozioni
 - 1.5.4.5. Stati emozionali e implicazione nel processo di apprendimento
 - 1.5.5. L'attenzione
 - 1.5.5.1. Le reti attenzionali
 - 1.5.5.2. Relazione tra attenzione, memoria ed emozione
 - 1.5.5.3. L'attenzione esecutiva
 - 1.5.6. La motivazione
 - 1.5.6.1. Le 7 tappe della motivazione scolastica
 - 1.5.7. Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
 - 1.5.8. Cos'è la Neurodidattica?
 - 1.5.9. Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
- 1.6. Neuroeducazione in aula
 - 1.6.1. La figura del neuroeducatore
 - 1.6.2. Importanza neuroeducativa e neuropedagogica
 - 1.6.3. Neuroni specchio ed empatia docente
 - 1.6.4. Atteggiamento empatico e apprendimento
 - 1.6.5. Applicazioni in aula
 - 1.6.6. Organizzazione dell'aula
 - 1.6.7. Proposte per il miglioramento delle lezioni
- 1.7. Il gioco e le nuove tecnologie
 - 1.7.1. Etimologia del gioco
 - 1.7.2. Benefici del gioco
 - 1.7.3. Apprendere giocando
 - 1.7.4. Il processo neurocognitivo
 - 1.7.5. Principi base dei giochi educativi
 - 1.7.6. Neuroeducazione e giochi da tavolo
 - 1.7.7. Tecnologia educativa e neuroscienze
 - 1.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula
 - 1.7.8. Sviluppo delle funzioni esecutive

- 1.8. Corpo e cervello
 - 1.8.1. La connessione tra corpo e cervello
 - 1.8.2. Il cervello sociale
 - 1.8.3. Come prepariamo il cervello per l'apprendimento?
 - 1.8.4. Alimentazione
 - 1.8.4.1. Abitudini nutrizionali
 - 1.8.5. Riposo
 - 1.8.5.1. Importanza del sonno nell'apprendimento
 - 1.8.6. Esercizio
 - 1.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento
- 1.9. Le neuroscienze e il fallimento scolastico
 - 1.9.1. Benefici apportati dalle neuroscienze
 - 1.9.2. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.9.3. Elementi per una pedagogia orientata al successo
 - 1.9.4. Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento
- 1.10. Ragione ed emozione
 - 1.10.1. Il binomio ragione ed emozione
 - 1.10.2. A cosa servono le emozioni?
 - 1.10.3. Perché educare le emozioni in aula
 - 1.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni

Modulo 2. Credenze, valori e identità

- 2.1. Natura delle credenze
 - 2.1.1. Concetti sulle credenze
 - 2.1.2. Caratteristiche di una credenza
 - 2.1.3. Formazione delle credenze
 - 2.1.4. Comportamento e credenze
 - 2.1.5. Credenze limitanti
 - 2.1.6. Credenze potenzianti
 - 2.1.7. Origine delle credenze limitanti





- 2.2. Gestire il cambiamento delle credenze
 - 2.2.1. Sanare il passato
 - 2.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
 - 2.2.3. Robert Dilts
 - 2.2.4. Morty Lefkoe
 - 2.2.5. "The Work", Byron Katie
- 2.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
 - 2.3.1. Mentalità fissa
 - 2.3.2. Mentalità di crescita
 - 2.3.3. Confronto tra mentalità fissa e mentalità di crescita
 - 2.3.4. L'atteggiamento per il cambiamento e l'innovazione
 - 2.3.5. Zona di inerzia
 - 2.3.6. Zona di apprendimento
- 2.4. Il Coaching e i cambiamenti
 - 2.4.1. Il Cerchio d'Oro di Simon Sinek
 - 2.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
 - 2.4.2.1. Ambiente
 - 2.4.2.2. Comportamento
 - 2.4.2.3. Capacità
 - 2.4.2.4. Valori e Credenze
 - 2.4.2.5. Identità
 - 2.4.2.6. Transpersonalità
 - 2.4.3. Cambiamenti rimediativi
 - 2.4.4. Cambiamenti generativi
 - 2.4.5. Cambiamenti evolutivi
 - 2.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 2.5. Valori e controvalori
 - 2.5.1. Concettualizzazione dei valori
 - 2.5.2. Tipi di valori
 - 2.5.3. Apprendimento dei valori
 - 2.5.4. Valori e comportamento
 - 2.5.5. Controvalori
 - 2.5.6. Dinamica di riconoscimento dei valori
 - 2.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori

- 2.6. Identità
 - 2.6.1. Tratti identitari
 - 2.6.2. Concetto di Identità
 - 2.6.3. Tradizione e Identità
 - 2.6.4. Modelli psicologici e Identità
 - 2.6.5. Identità e Scienza
- 2.7. Modelli della personalità
 - 2.7.1. Enneagramma
 - 2.7.2. Scoperta del proprio Enneagramma
 - 2.7.3. Evoluzione a partire dall'Enneagramma
 - 2.7.4. Uso dell'Enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
 - 2.7.5. Archetipi interiori
 - 2.7.6. Coaching Trasformatzionale
- 2.8. Livelli Logici
 - 2.8.1. Bisogni umani e Piramide di Maslow
 - 2.8.2. Livelli di coscienza di Richard Barrett
 - 2.8.3. Auto-realizzazione
 - 2.8.4. Altruismo e servizio
 - 2.8.5. Allineamento dei livelli
- 2.9. Approccio in Educazione delle credenze, valori e identità
 - 2.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
 - 2.9.2. Effetto Pigmalione
 - 2.9.3. L'importanza delle alte aspettative
 - 2.9.4. La diversità: inclusività
 - 2.9.5. I Valori della Psicologia Positiva
 - 2.9.6. Educazione ai Valori
 - 2.9.7. L'autostima e il riconoscimento: costruzione dell'identità

Modulo 3. Comunicazione

- 3.1. La comunicazione
 - 3.1.1. Componenti della comunicazione
 - 3.1.1.1. Linguaggio
 - 3.1.1.2. Emozionalità
 - 3.1.1.3. Corpo
 - 3.1.2. Elementi della comunicazione
 - 3.1.2.1. Emittente
 - 3.1.2.2. Ricevente
 - 3.1.2.3. Messaggio
 - 3.1.2.4. Canale
 - 3.1.2.5. Contesto
 - 3.1.2.6. Codici
 - 3.1.2.7. Feedback
 - 3.1.3. Stili di comunicazione
 - 3.1.3.1. Gerarchica
 - 3.1.3.2. Aggressiva
 - 3.1.3.3. Passiva
 - 3.1.3.4. Assertiva
 - 3.1.4. Benefici della comunicazione assertiva
 - 3.1.4.1. Connessione
 - 3.1.4.2. Legame
 - 3.1.4.3. Fiducia
 - 3.1.5. Finalità della comunicazione
- 3.2. Livelli della comunicazione
 - 3.2.1. Intrapersonale
 - 3.2.1.1. Istanze psichiche
 - 3.2.1.2. Auto-dialoghi
 - 3.2.1.3. Riconoscimento dei personaggi interni e degli auto-dialoghi
 - 3.2.1.4. Relazioni interne
 - 3.2.1.5. Effetti degli auto-dialoghi nella gestione degli stati interni
 - 3.2.1.6. L'assistente interiore
 - 3.2.2. Interpersonale
 - 3.2.3. Coerenza e congruenza dei livelli

- 3.3. Atti linguistici
 - 3.3.1. Dichiarazione
 - 3.3.1.1. Definizione di Dichiarazione
 - 3.3.1.2. Fatti e accordi
 - 3.3.1.3. Autorità e norme
 - 3.3.2. Promessa
 - 3.3.2.1. Definizione di Promessa
 - 3.3.2.2. Impegno
 - 3.3.2.3. Lequazione della fiducia
 - 3.3.3. Giudizio
 - 3.3.3.1. Definizione di Giudizio
 - 3.3.3.2. Secondo l'autorità
 - 3.3.3.3. Secondo la tradizione
 - 3.3.4. Affermazione
 - 3.3.4.1. Definizione di Affermazione
 - 3.3.4.2. Designazione
 - 3.3.5. Il Linguaggio come costruttore di realtà
- 3.4. L'ascolto attivo
 - 3.4.1. Cos'è l'Ascolto Attivo?
 - 3.4.2. Componenti dell'ascolto attivo
 - 3.4.2.1. Disposizione e atteggiamento
 - 3.4.2.2. Intenzione
 - 3.4.2.3. Empatia
 - 3.4.2.4. Rispetto
 - 3.4.2.5. Feedback positivo
 - 3.4.3. L'ascolto attivo in contesti di apprendimento
 - 3.4.3.1. Finalità dell'ascolto attivo
 - 3.4.3.2. Benefici
 - 3.4.4. Intenzioni dell'ascolto attivo
 - 3.4.4.1. Consapevolezza
 - 3.4.4.2. Responsabilità
 - 3.4.4.3. Azione
- 3.5. Calibrazione
 - 3.5.1. Concetto di Calibrazione
 - 3.5.2. Processo di calibrazione
 - 3.5.2.1. Osservazione corporea
 - 3.5.2.2. Emozionalità
 - 3.5.2.3. Linguaggio
 - 3.5.3. Applicazioni della calibrazione in Coaching e Educazione
 - 3.5.3.1. Osservazione degli stati di gruppo
 - 3.5.3.2. Osservazione di sottogruppi e individui
 - 3.5.3.3. Comprensione e accettazione
 - 3.5.3.4. Valutazione
 - 3.5.3.5. Essere consapevoli
 - 3.5.3.6. Agire in base alle necessità dell'altro
- 3.6. Rapport
 - 3.6.1. Concetto di Rapport
 - 3.6.2. L'arte di domare i cavalli
 - 3.6.3. Usi del rapport
 - 3.6.4. Procedure per generare Rapport
 - 3.6.4.1. Movimenti e gesti
 - 3.6.4.2. Parole e linguaggio
 - 3.6.4.3. Emozioni
 - 3.6.4.4. Energia
 - 3.6.4.5. Applicazione del Rapport in Coaching
 - 3.6.4.6. Applicazione del Rapport in Educazione
- 3.7. Feedback
 - 3.7.1. Concetto di Feedback
 - 3.7.2. Finalità di un buon feedback
 - 3.7.2.1. Nutrire il processo di comunicazione
 - 3.7.2.2. Autostima
 - 3.7.2.3. Motivazione
 - 3.7.2.4. Informazione
 - 3.7.3. Il Feedback come rinforzo della comunicazione
 - 3.7.4. La necessità di un buon feedback in Educazione

- 3.8. L'arte della domanda e della confrontazione per generare apprendimento
 - 3.8.1. Tipi di domande
 - 3.8.2. La Confrontazione
 - 3.8.3. Finalità della confrontazione
 - 3.8.4. Quando usare la confrontazione
 - 3.8.5. Strategie per usare la confrontazione adeguatamente
 - 3.8.6. Insight e apprendimento dalla confrontazione
 - 3.8.6.1. Concetto di Insight
 - 3.8.6.2. Rilevazione dell'insight
 - 3.8.6.3. Verifica dell'insight

Modulo 4. Coaching per l'innovazione e l'eccellenza educativa

- 4.1. Il Benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
 - 4.1.1. Evoluzione della società e la sua incidenza nell'educazione
 - 4.1.1.1. Caratteristiche della società attuale
 - 4.1.1.2. Sfide della società attuale
 - 4.1.1.3. Nuove necessità educative
 - 4.1.2. Fattori sociali
 - 4.1.3. Fattori professionali
 - 4.1.4. Benessere ed eccellenza
 - 4.1.5. Fattori per il benessere educativo
 - 4.1.6. Inclusività come realtà
 - 4.1.7. Scuola e famiglia
- 4.2. Piano di sviluppo professionale e benessere docente
 - 4.2.1. Disagio docente
 - 4.2.2. Benessere docente
 - 4.2.3. Docenza e sviluppo personale
 - 4.2.4. Vita personale e vita professionale
 - 4.2.5. Revisione e valutazione docente
 - 4.2.6. Benessere docente come fattore di eccellenza educativa
 - 4.2.7. Ispirati per ispirare percorsi di vita
 - 4.2.8. Piano di benessere docente
- 4.3. L'eccellenza educativa
 - 4.3.1. Verso un concetto di eccellenza nell'educazione
 - 4.3.2. Insegnamento vs apprendimento
 - 4.3.3. Eccellenza a partire dalle necessità
 - 4.3.4. Esigenza ed eccellenza
 - 4.3.5. Misure e fattori
 - 4.3.6. Gestione per l'eccellenza educativa
- 4.4. Coaching per l'innovazione
 - 4.4.1. Processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
 - 4.4.1.1. Negli apprendimenti
 - 4.4.1.2. Nei gruppi
 - 4.4.1.3. Nei docenti
 - 4.4.1.4. Nella gestione direttiva
 - 4.4.1.5. Nel centro
 - 4.4.2. La valutazione come strumento per l'innovazione
 - 4.4.3. Cosa valutare, quando e come
 - 4.4.4. Obiettivi per l'innovazione
 - 4.4.5. Stabilire indicatori di successo
 - 4.4.6. Monitoraggio dei processi
 - 4.4.7. Celebrare i successi
 - 4.4.8. Piano di innovazione educativa
- 4.5. Educare nella Volontà di significato
 - 4.5.1. Approccio al concetto
 - 4.5.2. Il pensiero di Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logoterapia ed educazione
- 4.6. Verso una Pedagogia dell'Interiorità
 - 4.6.1. Spiritualità e pedagogia
 - 4.6.2. "Imparare a essere"
- 4.7. Coaching per un'educazione integrativa
 - 4.7.1. Verso una Pedagogia dell'Interiorità
 - 4.7.2. Educare la persona completa
 - 4.7.3. Educare per i tre centri
 - 4.7.4. Dovere e piacere nell'educazione
 - 4.7.5. Educare in modo integrativo



- 4.7.6. Conclusioni: un percorso da intraprendere
- 4.7.7. Un progetto educativo dal Coaching Educativo
- 4.8. Senso e scopo dell'educazione
 - 4.8.1. Il Cerchio d'Oro
 - 4.8.2. Perché e per cosa
 - 4.8.3. Il come
 - 4.8.4. Il cosa
 - 4.8.5. Allineamento dei livelli nell'educazione
 - 4.8.6. Educare nella volontà di significato
 - 4.8.7. Sfide per l'educazione dell'essere dal Coaching e dalla Logopedagogia
 - 4.8.8. Strumenti per l'allineamento dei livelli educativi
- 4.9. Educare per essere
 - 4.9.1. Contributi pedagogici nell'educazione per essere
 - 4.9.2. Rapporto della Commissione Faure per l'UNESCO
 - 4.9.3. Rapporto Jacques Delors
 - 4.9.4. Decalogo di un'educazione per essere
 - 4.9.5. Oltre la conoscenza
 - 4.9.6. Educare per la vita
 - 4.9.7. Educare in modo integrativo
 - 4.9.8. Abitare se stessi interiormente
 - 4.9.9. Educare ego e essere
 - 4.9.10. Sviluppare un senso
 - 4.9.11. Inclusività e bene comune
 - 4.9.12. Auto-realizzazione e servizio
 - 4.9.13. Trasformazione

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

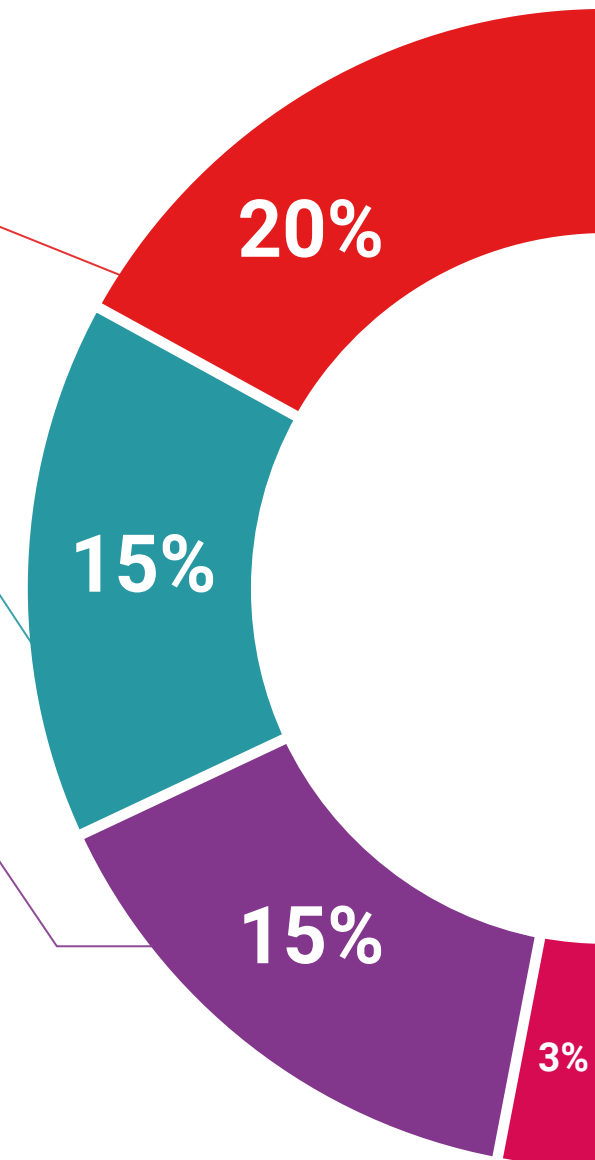
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

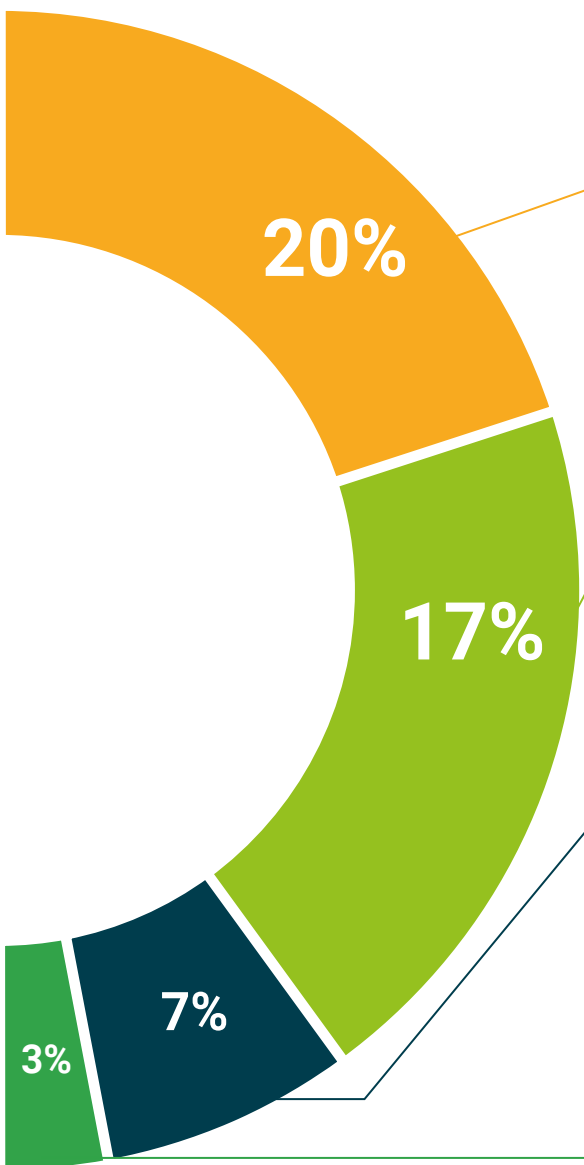
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech universidad
tecnológica

Esperto Universitario
Coaching Educativo
per l'Innovazione e
l'Eccellenza Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario
Coaching Educativo
per l'Innovazione e
l'Eccellenza Educativa

