

Esperto Universitario

Bisogni Educativi Speciali
nella Scuola Primaria



Esperto Universitario Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-bisogni-educativi-speciali-scuola-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

Trattare i bisogni educativi speciali, soprattutto nella fase dell'Educazione Primaria, è un compito complesso che richiede professionisti specializzati per svolgere le attività appropriate che consentano a questi studenti di continuare la propria preparazione. In TECH Università Tecnologica offriamo la preparazione più completa, affinché possano svilupparsi in questo campo educativo.





“

Questo Esperto Universitario ti offre la preparazione più completa in merito ai bisogni educativi speciali, affinché tu possa aiutare i tuoi studenti con le loro difficoltà"

L'educazione nella Scuola Primaria è un settore molto complesso e fondamentale per lo sviluppo dei bambini più piccoli. Per questo motivo il ruolo dell'insegnante è fondamentale in questa fase, soprattutto quando si tratta di bambini con bisogni educativi.

In questo ambito, è essenziale che i professionisti possiedano una conoscenza superiore adatta alle esigenze di ogni studente, poiché solo con una con una specializzazione saranno in grado di individuare i bisogni dei bambini per aiutarli a evolvere nel contesto educativo, o indirizzarli ai professionisti adeguati se necessario, acquisiranno qualità specifiche per trattare anche con i genitori e gli altri membri della famiglia.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in un formato 100% online, adattandosi alle esigenze e agli impegni dello studente, in totale autonomia. Lo studente potrà scegliere in quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

L'ordine e la distribuzione dei contenuti e degli argomenti trattati nel corso del programma sono stati appositamente pensati per consentire ad ogni studente di distribuire liberamente il proprio impegno e di gestire autonomamente il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Puesto **Esperto Universitario in Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola infantile
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Gli insegnanti che desiderano sviluppare la propria professione nel campo della Scuola Primaria troveranno in questo Esperto Universitario la preparazione specifica per seguire i propri studenti con qualità e rigore"

“

Immergiti nello studio di questo programma completo, in cui troverai tutto ciò che ti serve per raggiungere un livello professionale superiore e competere con i migliori"

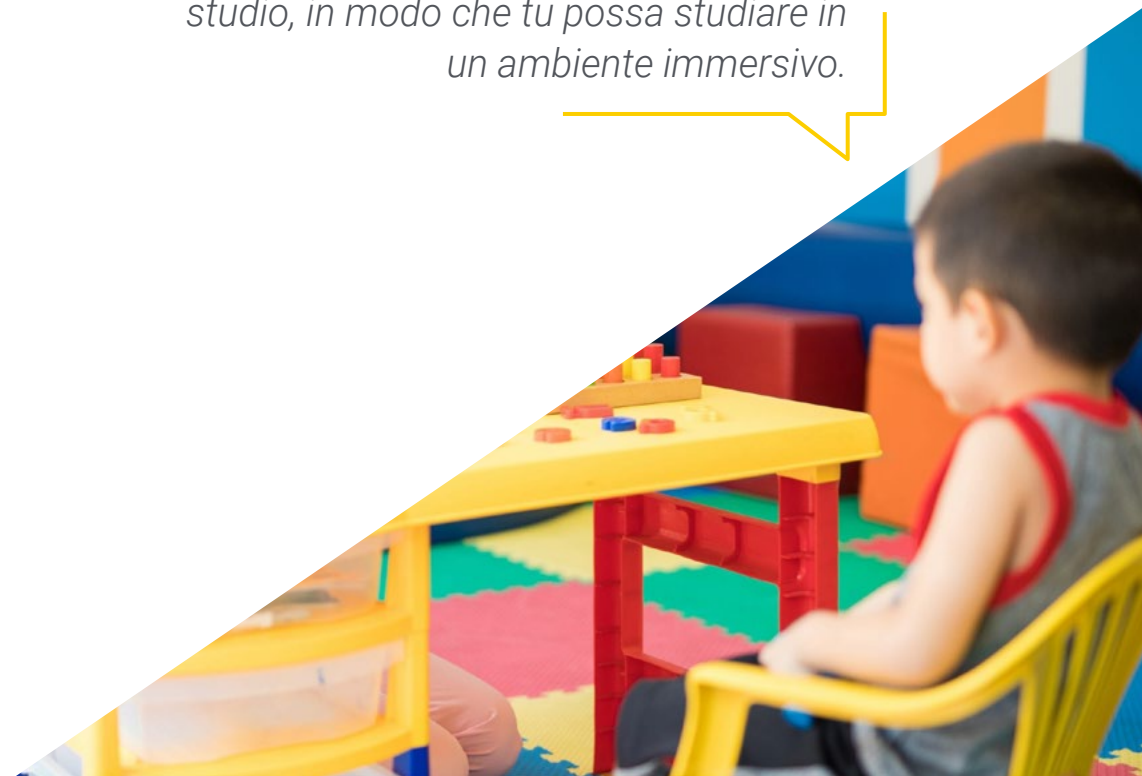
Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area dell'educazione, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo d'educazione, con lunga esperienza come docenti.

Il programma ti spinge ad imparare, a crescere professionalmente, a svilupparti come insegnante e a conoscere gli strumenti e le strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle nostre classi.

Ti offriamo la migliore metodologia didattica con una moltitudine di casi di studio, in modo che tu possa studiare in un ambiente immersivo.



02

Obiettivi

Il programma in Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Primaria è orientato ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze richieste da questo settore professionale. A tal fine, TECH Università Tecnologica offre questo programma accademico completo, sviluppato dai maggiori esperti del settore.



“

Diventa insegnante di Scuola Primaria grazie all'opportunità offerta da TECH, l'università online leader”



Obiettivo generale

- Sviluppare nello studente le conoscenze e le competenze specifiche per svolgere il proprio lavoro nel campo della scuola primaria con totale garanzia di qualità, in modo che gli alunni possano avanzare nel loro processo educativo

“

Il nostro obiettivo è l'eccellenza accademica in modo che anche tu possa raggiungerla"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Difficoltà di apprendimento I

- ♦ Fornire agli studenti una panoramica delle difficoltà di apprendimento che possono incontrare in classe
- ♦ Individuare le diverse difficoltà che gli alunni possono manifestare
- ♦ Distinguere i concetti, i problemi e le difficoltà di apprendimento
- ♦ Conoscere i diversi stili di apprendimento e gli stili cognitivi
- ♦ Prevenire le difficoltà di apprendimento prima che si manifestino
- ♦ Intervenire prima che si manifestino i diversi problemi di apprendimento

Modulo 2. Difficoltà di apprendimento II

- ♦ Acquisire i contenuti specifici per la Scuola Primaria
- ♦ Identificare le diverse difficoltà di apprendimento
- ♦ Analizzare i diversi disturbi dell'apprendimento
- ♦ Saper riconoscere i disturbi specifici dell'apprendimento
- ♦ Conoscere le diverse difficoltà affettive
- ♦ Elaborare il rapporto famiglia-scuola

Modulo 3. Uguaglianza e diversità in classe

- ♦ Conoscere i diversi termini strettamente correlati tra loro e la loro applicazione in classe
- ♦ Individuare i possibili fattori di insuccesso scolastico
- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per prevenire l'insuccesso scolastico a scuola
- ♦ Individuare i segnali di possibili fenomeni di bullismo a scuola
- ♦ Sviluppare strumenti per promuovere una scuola inclusiva e interculturale
- ♦ Acquisire le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Identificare i diversi disturbi nelle scuole
- ♦ Sviluppare il funzionamento psicomotorio nell'Educazione Infantile



03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da specialisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.



“

*I migliori contenuti per preparare i
migliori docenti”*

Modulo 1. Difficoltà di apprendimento I

- 1.1. Psicologia dello sviluppo
 - 1.1.1. Lo sviluppo fisico o motorio
 - 1.1.2. Lo sviluppo cognitivo
 - 1.1.3. Lo sviluppo del linguaggio
 - 1.1.4. Lo Sviluppo emotivo
- 1.2. Difficoltà di apprendimento: difficoltà di natura intrapsicologica e interpsicologica
 - 1.2.1. Definizione e concettualizzazione delle difficoltà di apprendimento (DSA)
 - 1.2.2. Difficoltà di apprendimento intrapsicologiche
 - 1.2.3. Difficoltà di apprendimento interpsicologiche
 - 1.2.4. Ipotesi interattive
- 1.3. Bisogni educativi speciali e istruzione inclusiva
 - 1.3.1. Il movimento della scuola inclusiva che supera l'integrazione scolastica
 - 1.3.2. Verso una scuola per tutti
- 1.4. Difficoltà di apprendimento legate a problemi di comunicazione, linguaggio, uso della parola e voce
 - 1.4.1. Patologia linguistica orale: problemi di comunicazione, di linguaggio, d'uso della parola e della voce
 - 1.4.2. Problemi linguistici
 - 1.4.3. Disturbi del linguaggio e dell'articolazione
- 1.5. Difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
 - 1.5.1. Concettualizzazione della dislessia o del disturbo specifico della lettura
 - 1.5.2. Caratteristiche
 - 1.5.3. Percorsi di lettura e tipi di dislessia
 - 1.5.4. Modelli di intervento
 - 1.5.5. Altre difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
- 1.6. Difficoltà di apprendimento legate alla matematica
 - 1.6.1. Concettualizzazione del disturbo specifico dell'apprendimento con difficoltà in matematica
 - 1.6.2. Eziologia e decorso
 - 1.6.3. Tipi
 - 1.6.4. Caratteristiche
 - 1.6.5. Linee guida di intervento in classe
- 1.7. Disabilità intellettuale
 - 1.7.1. Concettualizzazione della disabilità intellettiva
 - 1.7.2. Individuazione della disabilità intellettiva in classe
 - 1.7.3. Bisogni educativi speciali dei bambini con disabilità intellettiva
 - 1.7.4. Linee guida di intervento in classe
- 1.8. Elevate capacità in classe: chiavi per la loro identificazione e il loro sviluppo educativo
 - 1.8.1. L'elevata abilità è un problema educativo?
 - 1.8.2. Il concetto: Possiamo definire cos'è la capacità elevata?
 - 1.8.3. Identificazione: Siamo in grado di identificare gli alunni più capaci?
 - 1.8.4. Intervento: Cosa, come e quando insegnare?
- 1.9. Difficoltà di apprendimento legate a deficit sensoriali visivi e uditivi
 - 1.9.1. Disabilità visiva
 - 1.9.2. Caratteristiche di sviluppo dei bambini con disabilità visiva
 - 1.9.3. Esigenze educative speciali dei bambini con disabilità visive
 - 1.9.4. Intervento educativo in classe
 - 1.9.5. Disabilità uditiva
 - 1.9.6. Individuazione degli studenti con disabilità uditiva in classe
 - 1.9.7. Esigenze educative speciali dei bambini con problemi di udito
 - 1.9.8. Linee guida di intervento in classe
- 1.10. Difficoltà di coordinazione motoria o disprassia
 - 1.10.1. Concettualizzazione della disabilità motoria
 - 1.10.2. Concettualizzazione delle difficoltà di coordinazione motoria o della disprassia
 - 1.10.3. Individuazione della disprassia in classe
 - 1.10.4. Linee guida di intervento in classe
- 1.11. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (ADHD)
 - 1.11.1. Concettualizzazione
 - 1.11.2. Tipi e caratteristiche
 - 1.11.3. Disturbi associati
 - 1.11.4. Concettualizzazione delle funzioni esecutive e del loro impatto sul rendimento e in ambito sociale
 - 1.11.5. Individuazione dell'ADHD in classe
 - 1.11.6. Linee guida di intervento in classe



- 1.12. Valutazione delle scuole e dell'ambiente educativo
 - 1.12.1. Concettualizzazione e caratterizzazione del disturbo dello spettro autistico (ASD)
 - 1.12.2. Concettualizzazione e caratterizzazione della sindrome di Asperger
 - 1.12.3. Linee guida per l'identificazione dei bambini con ASD o sindrome di Asperger in classe
 - 1.12.4. Modelli di intervento

Modulo 2. Difficoltà di apprendimento II

- 2.1. Evoluzione dall'educazione speciale all'educazione inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
 - 2.1.1. Concetti chiave dall'educazione speciale all'educazione inclusiva
 - 2.1.2. Condizioni per una scuola inclusiva
 - 2.1.3. Promuovere l'educazione inclusiva nell'educazione della Prima Infanzia
- 2.2. Caratteristiche e necessità nella prima infanzia
 - 2.2.1. Acquisizione di abilità motorie
 - 2.2.2. Acquisizione dello sviluppo psicologico
 - 2.2.3. Sviluppo della soggettivazione
- 2.3. Il ruolo dei genitori nel contesto della prima infanzia
 - 2.3.1. Preparazione dei genitori
 - 2.3.2. Mancato coinvolgimento dei genitori
 - 2.3.3. Incoraggiare le relazioni genitori-figli
- 2.4. Difficoltà nell'acquisizione del linguaggio
 - 2.4.1. Sviluppo del linguaggio da 0 a 4 anni
 - 2.4.2. Difficoltà nell'acquisizione del linguaggio
 - 2.4.3. L'intervento educativo nella classe di Scuola Primaria
- 2.5. Difficoltà associate allo sviluppo della lettoscrittura
 - 2.5.1. Dilemmi sulla lingua scritta
 - 2.5.2. Difficoltà nell'imparare a leggere
 - 2.5.3. L'intervento educativo nella classe di Scuola Primaria
- 2.6. Disturbo dello spettro autistico: intervento precoce
 - 2.6.1. Sviluppo cognitivo del bambino e segnali di allarme
 - 2.6.2. Programma di assistenza precoce per i disturbi dello spettro autistico (ASD)

- 2.7. Difficoltà affettive
 - 2.7.1. Legame affettivo: attaccamento e distacco
 - 2.7.2. Protezione eccessiva
 - 2.7.3. Descrizione delle difficoltà di attaccamento
 - 2.7.4. Costruire l'autostima e il concetto di sé
 - 2.7.5. L'intervento educativo nella classe di Scuola Primaria
- 2.8. Precocità intellettuale e capacità
 - 2.8.1. Criteri generali
 - 2.8.2. Precocità intellettuale in età infantile
 - 2.8.3. Elevate capacità in età infantile
 - 2.8.4. L'intervento educativo nella classe di Scuola Primaria
- 2.9. Rapporti con le famiglie
 - 2.9.1. Criteri generali
 - 2.9.2. Stabilire una buona comunicazione con le famiglie
 - 2.9.3. Descrizione dello sviluppo delle interviste alle famiglie
- 2.10. Lavorare con il team educativo della Scuola Primaria
 - 2.10.1. Concetti chiave
 - 2.10.2. Una squadra intorno a un bambino
 - 2.10.3. Punti di forza della collaborazione
- 2.11. Metodi di osservazione o valutazione nella Scuola Primaria
 - 2.11.1. Concetti chiave
 - 2.11.2. Osservazioni
 - 2.11.3. Valutazioni multidisciplinari
- 2.12. Abilità psicomotorie nelle scuole per la Scuola Primaria
 - 2.12.1. Concetti chiave
 - 2.12.2. Fattori educativi delle abilità psicomotorie
 - 2.12.3. La pratica psicomotoria nella classe di Scuola Primaria
- 2.13. Resilienza educativa
 - 2.13.1. Concetti chiave della resilienza
 - 2.13.2. Resilienza educativa: sulla strada per un apprendimento di successo
 - 2.13.3. Caratteristiche delle scuole che promuovono la resilienza

Modulo 3. Uguaglianza e diversità in classe

- 3.1. Concetti fondamentali di uguaglianza e diversità
 - 3.1.1. Uguaglianza, diversità, differenza, giustizia ed equità
 - 3.1.2. La diversità come parte positiva e intrinseca della vita
 - 3.1.3. Relativismo ed etnocentrismo
 - 3.1.4. Dignità umana e diritti umani
 - 3.1.5. Prospettive teoriche sulla diversità in classe
 - 3.1.6. Riferimenti bibliografici
- 3.2. Evoluzione dall'educazione speciale all'educazione inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
 - 3.2.1. Concetti chiave dall'educazione speciale all'educazione inclusiva
 - 3.2.2. Condizioni per una scuola inclusiva
 - 3.2.3. Promuovere l'educazione inclusiva nell'educazione della Prima Infanzia
- 3.3. Caratteristiche e necessità nella prima infanzia
 - 3.3.1. Acquisizione di abilità motorie
 - 3.3.2. Acquisizione dello sviluppo psicologico
 - 3.3.3. Sviluppo della soggettivazione
- 3.4. Esclusione a scuola
 - 3.4.1. Il curriculum nascosto
 - 3.4.2. Intolleranza e xenofobia
 - 3.4.3. Come individuare il bullismo in classe
 - 3.4.4. Riferimenti bibliografici
- 3.5. Principali fattori di insuccesso scolastico
 - 3.5.1. Stereotipi e pregiudizi
 - 3.5.2. Profezie che si autoavverano, l'Effetto Pigmalione
 - 3.5.3. Altri fattori che influenzano l'insuccesso scolastico
 - 3.5.4. Riferimenti bibliografici

- 3.6. Scuole inclusive e interculturali
 - 3.6.1. La scuola come entità aperta
 - 3.6.2. Il dialogo
 - 3.6.3. L'educazione interculturale e l'attenzione alla diversità
 - 3.6.4. Che cos'è la scuola interculturale
 - 3.6.5. Problemi nell'ambiente scolastico
 - 3.6.6. Prestazioni
 - 3.6.7. Proposte sull'interculturalità su cui lavorare in classe
 - 3.6.8. Riferimenti bibliografici
- 3.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
 - 3.7.1. Trasformazioni nella società dell'informazione e della conoscenza
 - 3.7.2. Accesso alle informazioni
 - 3.7.3. Web 2.0: da consumatori a creatori
 - 3.7.4. Rischi nell'uso delle TIC
 - 3.7.5. Il divario digitale: un nuovo tipo di esclusione
 - 3.7.6. L'istruzione di fronte all'esclusione digitale
 - 3.7.7. Riferimenti bibliografici
- 3.8. L'inclusione delle TIC in scuole diverse
 - 3.8.1. Inclusione scolastica e inclusione digitale
 - 3.8.2. L'inclusione elettronica a scuola, vantaggi e requisiti
 - 3.8.3. Cambiamenti nella concezione del processo educativo
 - 3.8.4. Trasformazioni nei ruoli di insegnanti e alunni
 - 3.8.5. Le TIC come elementi di attenzione alla diversità
 - 3.8.6. L'uso delle TIC per gli alunni con esigenze di sostegno educativo
 - 3.8.7. Riferimenti bibliografici
- 3.9. Metodologie attive per l'apprendimento con le TIC
 - 3.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.9.2. Le TIC e il nuovo paradigma educativo: la personalizzazione dell'apprendimento
 - 3.9.3. Metodologie attive per un apprendimento efficace con le TIC
 - 3.9.4. Imparare con la ricerca
 - 3.9.5. Apprendimento collaborativo e cooperativo
 - 3.9.6. Apprendimento basato su problemi e progetti
 - 3.9.7. *Flipped classroom*
 - 3.9.8. Strategie per scegliere le TIC giuste per ogni metodologia: intelligenze multiple e paesaggi di apprendimento
 - 3.9.9. Riferimenti bibliografici
- 3.10. Apprendimento collaborativo e *flipped classroom*
 - 3.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 3.10.2. Definizione di apprendimento collaborativo
 - 3.10.3. Differenze rispetto all'apprendimento cooperativo
 - 3.10.4. Strumenti per l'apprendimento cooperativo e collaborativo: Padlet
 - 3.10.5. Definizione di *flipped classroom*
 - 3.10.6. Azioni didattiche per la programmazione della classe *flipped*
 - 3.10.7. Strumenti digitali per creare la *flipped classroom*
 - 3.10.8. Esperienze nella *flipped classroom*
 - 3.10.9. Riferimenti bibliografici



Questo programma è decisivo per avanzare a livello professionale, non perdere questa opportunità"

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

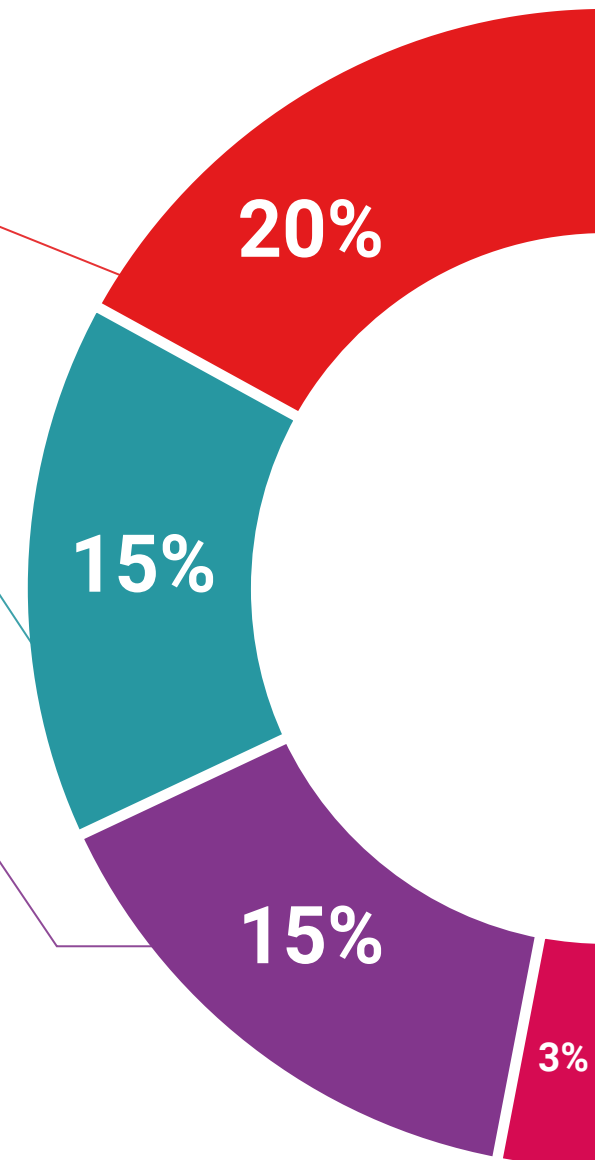
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

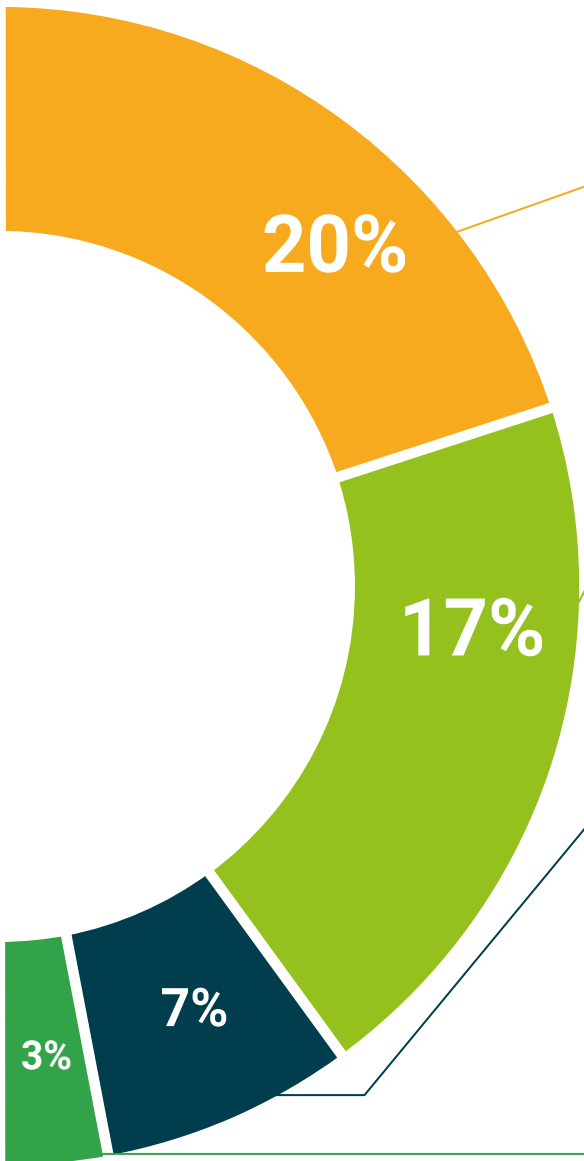
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Primaria**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Bisogni Educativi Speciali
nella Scuola Primaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Esperto Universitario

Bisogni Educativi Speciali
nella Scuola Primaria