

Esperto Universitario

Attenzione alla Diversità  
nella Scuola Primaria





## Esperto Universitario Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-attenzione-diversita-scuola-primaria](http://www.techtitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-attenzione-diversita-scuola-primaria)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 12*

04

Metodologia

---

*pag. 20*

05

Titolo

---

*pag. 28*

# 01

# Presentazione

L'ampia varietà di studenti nelle scuole ha portato a una crescente consapevolezza delle esigenze speciali che molti di loro richiedono. Pertanto, offrire un'attenzione personalizzata che si concentri sulla diversità degli studenti è essenziale per offrire un apprendimento di successo e di qualità. Per tale ragione, TECH ha sviluppato questa specializzazione che mira a specializzare gli insegnanti nell'approccio agli studenti con bisogni speciali, al fine di facilitare il loro percorso di studi. Grazie alla modalità 100% online di questo programma, gli studenti potranno accedere ai contenuti in qualsiasi momento, adattando la loro vita personale e lavorativa agli studi.





“

*Personalizza la tua attenzione agli studenti,  
adattati alle loro esigenze e diventa parte  
integrante del loro processo di apprendimento  
grazie a questo programma di TECH”*

La diversità presente nelle classi odierne obbliga gli insegnanti a migliorare la loro preparazione acquisendo le competenze necessarie per offrire un'attenzione personalizzata ai propri studenti. Pertanto, grazie a questo programma potranno migliorare le loro competenze educative relative all'approccio agli studenti con bisogni speciali.

In questo contesto, è necessario comprendere che non tutti gli studenti hanno le stesse condizioni fisiche e intellettuali, per cui è importante che le lezioni siano adattate alle loro esigenze. A tal fine, esistono numerose risorse didattiche innovative adattate alla fase primaria, compreso l'uso delle nuove tecnologie.

L'obiettivo principale di questa qualifica è quello di preparare insegnanti in grado di gestire l'insegnamento in questa fase educativa con facilità e precisione. A tal fine, l'ordine e la distribuzione dei contenuti e degli argomenti trattati nel corso del programma sono stati appositamente pensati per consentire a ogni studente di distribuire liberamente il proprio impegno e di gestire autonomamente il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere conseguita in modalità 100% online, consentendo agli studenti di conciliare gli impegni personali e lavorativi con gli studi. Sarà sufficiente disporre di un dispositivo elettronico dotato di connessione Internet per studiare quando e dove si vuole.

Questo **Esperto Universitario in Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Educazione Speciale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



*Immergiti nello studio di questo Esperto Universitario completo, all'interno del quale troverai tutto il necessario per acquisire un livello professionale superiore e competere con i migliori"*

“ *Potrai accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione internet, che ti consentirà di studiare ovunque e adattando la tua vita lavorativa e personale alla specializzazione*”

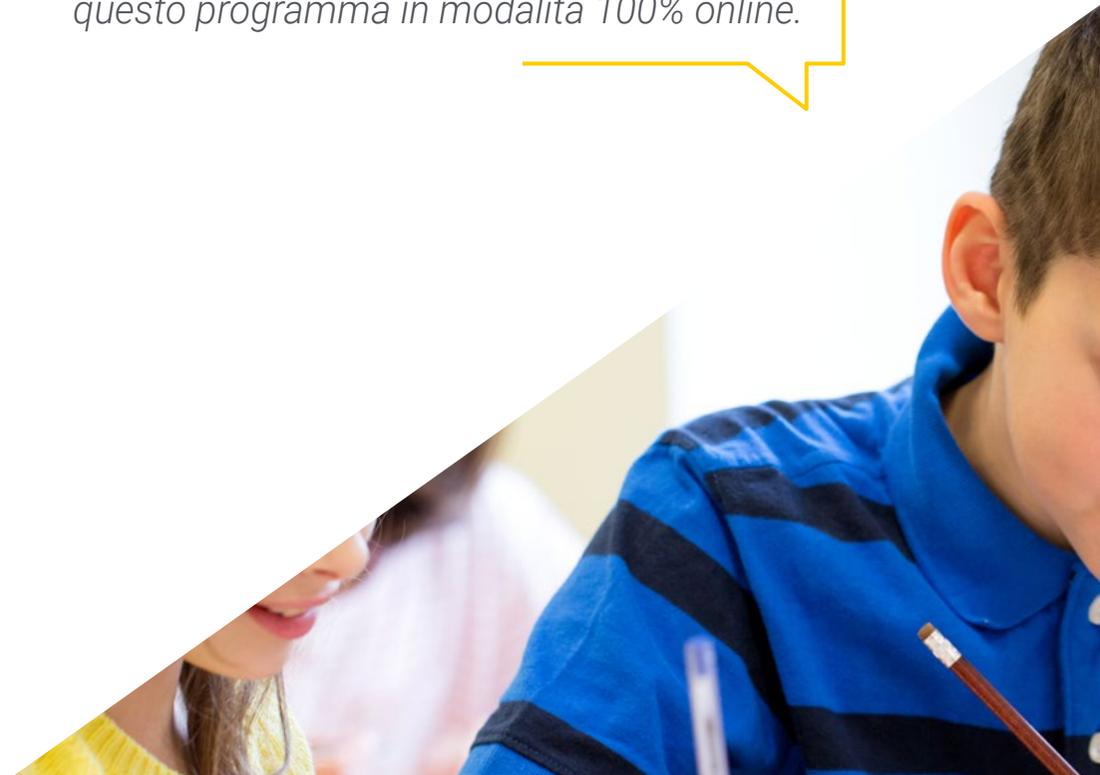
Il personale docente comprende professionisti del settore educativo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Accedi agli strumenti didattici di cui hai bisogno per affrontare lo studente con la diversità funzionale e offrigli un apprendimento di successo e di qualità.*

*Diventa un insegnante esperto in Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria grazie questo programma in modalità 100% online.*



# 02

## Obiettivi

L'Esperto Universitario in Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria offre la possibilità di fare un passo avanti nella carriera professionale degli insegnanti che desiderano migliorare le proprie competenze educative con gli studenti con diversità funzionali o intellettuali. Pertanto, nel corso delle 600 ore di insegnamento che compongono questa qualifica esclusiva, il professionista approfondirà i bisogni educativi speciali, approfondirà la didattica inclusiva e imparerà a gestire l'intolleranza e la xenofobia in classe. In questo modo, sarà in grado di progettare un apprendimento adattato e inclusivo applicando le nuove tecnologie. Un'opportunità unica che permette allo studente di diventare un esperto del settore.



“

*Progetta, pianifica, impartisci e valuta processi di insegnamento e apprendimento adattati agli studenti con diversità grazie a questo Esperto Universitario"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Progettare, pianificare, realizzare e valutare processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- ♦ Gestire efficacemente le situazioni di apprendimento di studenti con bisogni speciali
- ♦ Riconoscere l'importanza della comunicazione in un processo educativo
- ♦ Promuovere la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza



*Acquisisci le competenze necessarie per promuovere la scuola inclusiva e interculturale applicando le diverse TIC"*





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Difficoltà di apprendimento

- ♦ Fornire agli studenti una panoramica delle difficoltà di apprendimento che possono incontrare in classe
- ♦ Individuare le diverse difficoltà che gli alunni possono manifestare
- ♦ Distinguere i concetti, i problemi e le difficoltà di apprendimento
- ♦ Conoscere i diversi stili di apprendimento e gli stili cognitivi
- ♦ Prevenire le difficoltà di apprendimento prima che si manifestino
- ♦ Intervenire prima che si manifestino i diversi problemi di apprendimento

### Modulo 2. Uguaglianza e diversità in classe

- ♦ Conoscere i diversi termini strettamente correlati tra loro e la loro applicazione in classe
- ♦ Individuare i possibili fattori di insuccesso scolastico
- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per prevenire l'insuccesso scolastico a scuola
- ♦ Individuare i segnali di una possibile forma di bullismo a scuola
- ♦ Sviluppare strumenti per promuovere una scuola inclusiva e interculturale
- ♦ Acquisire le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Identificare i diversi disturbi nelle scuole
- ♦ Sviluppare il funzionamento psicomotorio nella Scuola Primaria

### Modulo 3. Storia, situazione attuale e prospettive future dell'educazione speciale

- ♦ Addentrarsi nella storia dell'Educazione Speciale
- ♦ Conoscere l'evoluzione del sistema educativo e la sua situazione attuale

### Modulo 4. Organizzazione, legislazione, risorse e finanziamento dell'educazione speciale

- ♦ Conoscere l'organizzazione scolastica basata sugli alunni con bisogni speciali
- ♦ Conoscere la legislazione che regola l'Educazione Speciale

03

# Struttura e contenuti

Il piano di studi di questa specializzazione è stato progettato tenendo conto degli ultimi sviluppi relativi all'Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria, al fine di fornire i contenuti più aggiornati e completi sul mercato. In questo modo, lo studente acquisirà un'ampia prospettiva sulle difficoltà di apprendimento dei bambini e su come affrontare questa casistica per fornire un'attenzione educativa personalizzata. Un'opportunità unica per crescere professionalmente con il supporto di un team didattico di grande prestigio.



“

*Un piano di studi progettato da esperti  
per offrire un apprendimento di  
successo e di qualità”*

## Modulo 1. Difficoltà di Apprendimento

- 1.1. Psicologia dello sviluppo
  - 1.1.1. Sviluppo fisico o motorio
  - 1.1.2. Sviluppo cognitivo
  - 1.1.3. Sviluppo del linguaggio
  - 1.1.4. Sviluppo emotivo
- 1.2. Difficoltà di apprendimento
  - 1.2.1. Definizione e concettualizzazione delle difficoltà di apprendimento (DSA)
  - 1.2.2. La memoria e le difficoltà di apprendimento
- 1.3. Bisogni educativi speciali e istruzione inclusiva
  - 1.3.1. Il movimento della scuola inclusiva che supera l'integrazione scolastica
  - 1.3.2. Il cammino verso una scuola per tutti
  - 1.3.3. Promuovere l'educazione inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
- 1.4. Difficoltà di apprendimento legate a problemi di comunicazione, linguaggio, parola e voce
  - 1.4.1. Patologia linguistica orale: problemi di comunicazione, di linguaggio, d'uso della parola e della voce
  - 1.4.2. I problemi di linguaggio
  - 1.4.3. Disturbi del linguaggio e dell'articolazione
- 1.5. Difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
  - 1.5.1. Concettualizzazione della dislessia o del disturbo specifico della lettura
  - 1.5.2. Caratteristiche della dislessia
  - 1.5.3. Percorsi di lettura e tipi di dislessia
  - 1.5.4. Linee guida di intervento per studenti affetti da dislessia
  - 1.5.5. Altre difficoltà di apprendimento legate alla lettura e alla scrittura
- 1.6. Difficoltà di apprendimento legate alla matematica
  - 1.6.1. Concettualizzazione del disturbo specifico dell'apprendimento con difficoltà in matematica
  - 1.6.2. Eziologia e decorso delle difficoltà in matematica
  - 1.6.3. Tipi di difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
  - 1.6.4. Caratteristiche delle difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
  - 1.6.5. Linee guida per l'intervento in aula di studenti con difficoltà specifiche di apprendimento della matematica





- 1.7. Disabilità intellettuale
  - 1.7.1. Concettualizzazione della disabilità intellettuale
  - 1.7.2. Individuazione della disabilità intellettuale in classe
  - 1.7.3. Bisogni educativi speciali di studenti con disabilità intellettuale
  - 1.7.4. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disabilità intellettuale
- 1.8. Elevate capacità in classe: chiavi per la loro identificazione e il loro sviluppo educativo
  - 1.8.1. L'elevata abilità è un problema educativo?
  - 1.8.2. Il concetto di capacità elevata: È possibile definirlo?
  - 1.8.3. Identificare gli alunni con capacità elevate
  - 1.8.4. Intervento agli alunni con capacità elevate
- 1.9. Difficoltà di apprendimento legate a deficit sensoriali visivi e uditivi
  - 1.9.1. Disabilità visiva
  - 1.9.2. Caratteristiche di sviluppo dei bambini affetti da disabilità visiva
  - 1.9.3. Bisogni educativi speciali di bambini affetti da disabilità visiva
  - 1.9.4. Intervento educativo in aula per studenti affetti da disabilità visiva
  - 1.9.5. Disabilità uditiva
  - 1.9.6. Individuazione degli studenti con disabilità uditiva in classe
  - 1.9.7. Bisogni educativi speciali di bambini affetti da disabilità uditiva
  - 1.9.8. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disabilità uditiva
- 1.10. Difficoltà di coordinazione motoria o disprassia
  - 1.10.1. Concettualizzazione della disabilità motoria
  - 1.10.2. Concettualizzazione delle difficoltà di coordinazione motoria o della disprassia
  - 1.10.3. Individuazione della disprassia in classe
  - 1.10.4. Linee guida di intervento in aula per studenti affetti da disprassia

## Modulo 2. Uguaglianza e Diversità in Classe

- 2.1. Concetti di base su uguaglianza e diversità
  - 2.1.1. Uguaglianza, diversità, differenza, giustizia ed equità
  - 2.1.2. La diversità come parte positiva e intrinseca della vita
  - 2.1.3. Relativismo ed etnocentrismo
  - 2.1.4. Dignità umana e diritti umani
  - 2.1.5. Prospettive teoriche sulla diversità in aula
  - 2.1.6. Riferimenti bibliografici
- 2.2. Evoluzione dall'educazione speciale all'educazione inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
  - 2.2.1. Concetti chiave dall'educazione speciale all'educazione inclusiva
  - 2.2.2. Condizioni per una scuola inclusiva
  - 2.2.3. Promuovere l'educazione inclusiva nella Scuola dell'Infanzia
- 2.3. Caratteristiche ed esigenze nella prima infanzia
  - 2.3.1. Acquisizione di abilità motorie
  - 2.3.2. Acquisizione dello sviluppo psicologico
  - 2.3.3. Sviluppo soggettivazione
- 2.4. Esclusione a scuola
  - 2.4.1. Il curriculum nascosto
  - 2.4.2. Intolleranza e xenofobia
  - 2.4.3. Come individuare il bullismo in classe
  - 2.4.4. Riferimenti bibliografici
- 2.5. Principali fattori di insuccesso scolastico
  - 2.5.1. Stereotipi e pregiudizi
  - 2.5.2. Profezie che si autoavverano, l'Effetto Pigmalione
  - 2.5.3. Altri fattori che influenzano l'insuccesso scolastico
  - 2.5.4. Riferimenti bibliografici
- 2.6. Scuola inclusiva e interculturale
  - 2.6.1. La scuola come entità aperta
  - 2.6.2. Dialogo
  - 2.6.3. Educazione interculturale e attenzione alla diversità
  - 2.6.4. Che cos'è la scuola interculturale
  - 2.6.5. Problemi nell'ambiente scolastico
  - 2.6.6. Azioni
  - 2.6.7. Proposte per lavorare sull'interculturalità in classe
  - 2.6.8. Riferimenti bibliografici
- 2.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
  - 2.7.1. Trasformazioni nella società dell'informazione e della conoscenza
  - 2.7.2. L'accesso alle informazioni
  - 2.7.3. Web 2.0: da consumatori a creatori
  - 2.7.4. Rischi nell'uso delle TIC
  - 2.7.5. Il divario digitale: un nuovo tipo di esclusione
  - 2.7.6. L'istruzione di fronte all'esclusione digitale
  - 2.7.7. Riferimenti bibliografici
- 2.8. L'inclusione delle TIC all'interno della scuola diversa
  - 2.8.1. Inclusione scolastica e digitale
  - 2.8.2. L'inclusione digitale a scuola: vantaggi e requisiti
  - 2.8.3. Cambiamenti nella concezione del processo educativo
  - 2.8.4. Trasformazioni nei ruoli di insegnante e studente
  - 2.8.5. Le TIC come elemento di attenzione alla diversità
  - 2.8.6. L'uso delle TIC per gli alunni con bisogni educativi di supporto
  - 2.8.7. Riferimenti bibliografici

- 2.9. Metodologie attive per l'apprendimento con le TIC
  - 2.9.1. Introduzione e obiettivi
  - 2.9.2. Le TIC e il nuovo paradigma educativo: la personalizzazione dell'apprendimento
  - 2.9.3. Metodologie attive per un apprendimento efficace basato sulle TIC
  - 2.9.4. Imparare con la ricerca
  - 2.9.5. Apprendimento collaborativo e cooperativo
  - 2.9.6. Apprendimento basato su problemi e progetti
  - 2.9.7. Flipped classroom
  - 2.9.8. Strategie per scegliere le TIC giuste per ogni metodologia: intelligenze multiple e paesaggi di apprendimento
  - 2.9.9. Riferimenti bibliografici
- 2.10. Apprendimento collaborativo e flipped classroom
  - 2.10.1. Introduzione e obiettivi
  - 2.10.2. Definizione di apprendimento collaborativo
  - 2.10.3. Differenze con l'apprendimento cooperativo
  - 2.10.4. Strumenti per l'apprendimento cooperativo e collaborativo: Padlet
  - 2.10.5. Definizione di *flipped classroom*
  - 2.10.6. Azioni didattiche per la programmazione della classe flipped
  - 2.10.7. Strumenti digitali per la creazione della classe capovolta
  - 2.10.8. Esperienze di classe capovolta
  - 2.10.9. Riferimenti bibliografici

### Modulo 3. Storia, Situazione Attuale e Prospettive Future dell'Educazione Speciale

- 3.1. Background e prime esperienze di Educazione Speciale
  - 3.1.1. Quadro storico contestuale dell'Educazione Speciale
  - 3.1.2. Prime esperienze educative con persone con disabilità uditive
  - 3.1.3. Prime esperienze educative con persone con disabilità visiva
  - 3.1.4. Prime esperienze educative con persone con disabilità mentale
- 3.2. L'era dell'istituzionalizzazione: il passaggio dall'assistenza medica all'assistenza pedagogica
  - 3.2.1. L'era delle istituzioni
  - 3.2.2. Dall'assistenza medica all'assistenza psicopedagogica
- 3.3. L'era della normalizzazione e la conseguente integrazione sociale e scolastica
  - 3.3.1. Ideologia della Normalizzazione
  - 3.3.2. Principio di integrazione educativa
  - 3.3.3. Informe Warnock (1978)
  - 3.3.4. Caratteristiche del concetto di Normalizzazione
- 3.4. L'Educazione Speciale in Spagna
  - 3.4.1. Antecedenti storici
  - 3.4.2. Quadro legale
  - 3.4.3. Dalla Riforma Educativa
- 3.5. Educazione Speciale nelle scuole ordinarie
  - 3.5.1. Bisogni educativi speciali e scuole tradizionali
  - 3.5.2. Organizzazione e struttura delle scuole ordinarie

- 3.6. Educazione Speciale nelle scuole specializzate
  - 3.6.1. Quadro storico delle scuole specializzate
  - 3.6.2. Organizzazione e struttura della scuola specializzata
- 3.7. Collaborazione tra servizi tradizionali e servizi specifici
  - 3.7.1. Risorse interne ed esterne alla scuola
  - 3.7.2. Collaborazione tra servizi convenzionali e servizi specifici
  - 3.7.3. Team di Orientamento Educativo
- 3.8. Alunni con necessità educative speciali
  - 3.8.1. Alunni con necessità educative speciali
  - 3.8.2. Disabilità sensoriali
  - 3.8.3. Disabilità mentali
  - 3.8.4. Disabilità motoria
  - 3.8.5. Super capacità intellettive
  - 3.8.6. Disturbi del linguaggio
- 3.9. Inclusione scolastica e sociale
  - 3.9.1. Passare dall'integrazione all'inclusione
  - 3.9.2. Riflessione critica sul panorama attuale
  - 3.9.3. Nuove realtà
  - 3.9.4. Nuovi paradigmi
- 3.10. Coinvolgimento della famiglia nell'educazione inclusiva
  - 3.10.1. Ruoli della famiglia
  - 3.10.2. Ruoli della Scuola
  - 3.10.3. Alleanza famiglia-scuola

#### **Modulo 4. Organizzazione, Legislazione, Risorse e Finanziamento dell'Educazione Speciale**

- 4.1. Organizzazione, legislazione, risorse e finanziamento dell'educazione speciale
  - 4.1.1. Cause della diversità
  - 4.1.2. Alternative scolastiche per l'assistenza agli alunni
  - 4.1.3. Fattori che favoriscono l'integrazione scolastica
  - 4.1.4. Piano di diversità
  - 4.1.5. Individuazione e valutazione dei bisogni educativi speciali
  - 4.1.6. Misure organizzative per l'assistenza agli studenti con BES
  - 4.1.7. Misure curricolari per l'assistenza agli studenti con BES
  - 4.1.8. Piano d'azione tutoriale
- 4.2. L'integrazione scolastica e le diverse modalità di scolarizzazione
  - 4.2.1. Basi teoriche dell'integrazione
  - 4.2.2. Modalità di scolarizzazione
- 4.3. L'organizzazione dei centri di educazione speciale
  - 4.3.1. Obiettivi generali
  - 4.3.2. Condizioni di ammissione e scelta della scuola
  - 4.3.3. Età e raggruppamento degli alunni
  - 4.3.4. Organi di governo
  - 4.3.5. Organizzazione dell'anno scolastico
  - 4.3.6. Piano di studi
  - 4.3.7. Metodologia e materiali
  - 4.3.8. Promozione degli studenti
  - 4.3.9. Orientamento scolastico e professionale: rapporti istruzione-lavoro
  - 4.3.10. Certificazione
  - 4.3.11. Istruzione privata

- 4.4. Centri di risorse per l'educazione speciale
  - 4.4.1. Centri di Risorse Educative
  - 4.4.2. Obiettivi dei Centri di Risorse Educative
  - 4.4.3. Funzioni dei Centri di Risorse Educative
  - 4.4.4. Servizi che offrono i Centri di Risorse Educative
  - 4.4.5. Struttura organizzativa dei Centri di Risorse Educative
  - 4.4.6. Protocollo d'azione dei Centri di Risorse Educative
- 4.5. Pietre miliari nel trattamento della diversità
  - 4.5.1. La LGE come punto di svolta nella regolamentazione della disabilità
  - 4.5.2. Bisogni educativi speciali e specifici
  - 4.5.3. Legge sull'integrazione sociale dei disabili
  - 4.5.4. Un nuovo modello di educazione speciale
  - 4.5.5. Il termine Bisogni Educativi Speciali
  - 4.5.6. Regolamenti sull'istruzione degli alunni con bisogni educativi speciali di supporto
  - 4.5.7. Alunni con bisogni educativi specifici
- 4.6. Alunni con BES: legislazione statale
  - 4.6.1. Alunni con bisogni educativi speciali
  - 4.6.2. Misure ordinarie di attenzione alla diversità
  - 4.6.3. Programmi di diversificazione curricolare
  - 4.6.4. La valutazione degli studenti con BES
  - 4.6.5. Legislazione statale sui centri di educazione speciale
- 4.7. Scolarizzazione degli alunni con BES: legislazione regionale
  - 4.7.1. Sviluppo di competenze nella legislazione sull'educazione speciale
  - 4.7.2. Regio Decreto 696/1985
  - 4.7.3. Sviluppo normativo del Regio Decreto 696/1985
  - 4.7.4. Ordine EDU/849/2010
  - 4.7.5. Legislazione sull'educazione speciale nelle Comunità Autonome
- 4.8. Organizzazione di servizi complementari all'assistenza educativa
  - 4.8.1. La necessità di servizi di supporto
  - 4.8.2. Ispezione didattica
  - 4.8.3. Servizi di orientamento
  - 4.8.4. Servizi di orientamento secondo l'ordinanza EDU/849/2010
  - 4.8.5. Consulenza, supporto specializzato e centri di risorse
  - 4.8.6. Centri per insegnanti e risorse
- 4.9. Alcune risorse disponibili per gli studenti con BES
  - 4.9.1. Accessibilità
  - 4.9.2. Aspetti dell'accessibilità nell'ambiente educativo
  - 4.9.3. Materiali per gli studenti ipovedenti
  - 4.9.4. Materiali per gli studenti udiolesi
  - 4.9.5. Materiale per studenti con difficoltà motorie
  - 4.9.6. Materiali per l'alunno con disabilità evolutiva
- 4.10. Internet: applicazioni rilevanti per l'educazione speciale
  - 4.10.1. Divario digitale ed inclusione digitale
  - 4.10.2. Accessibilità e Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)
  - 4.10.3. Situazione giuridica dell'accessibilità del web nello Stato spagnolo
  - 4.10.4. Linee guida WAI (Web Accessibility Initiative)

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

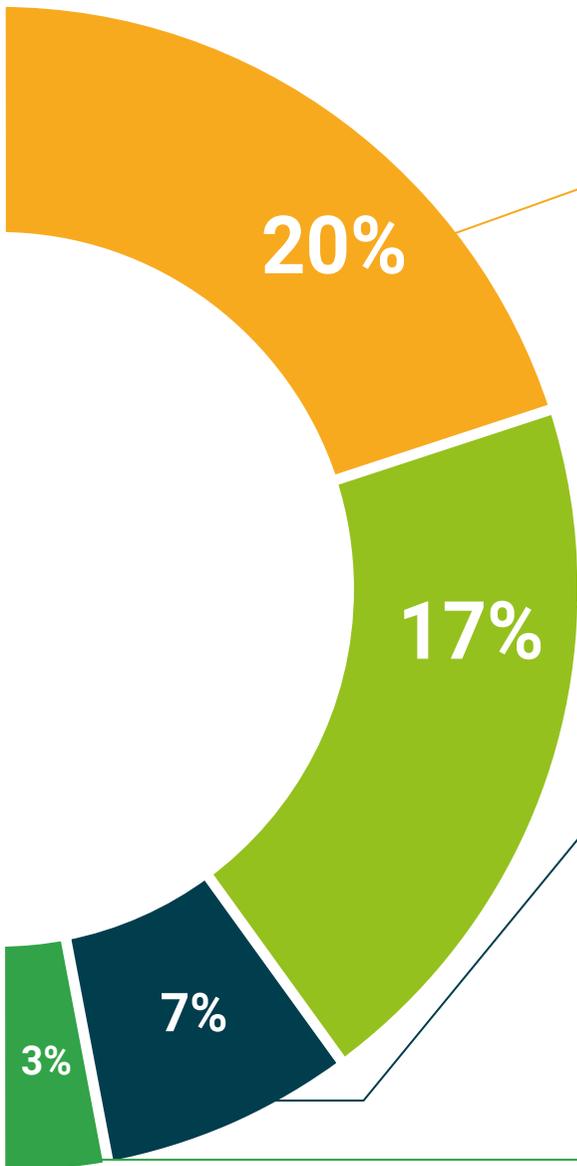
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

# Titolo

L'Esperto Universitario in Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Attenzione alla Diversità nella Scuola Primaria**

N° Ore Ufficiali: **600 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
**Attenzione alla Diversità**  
**nella Scuola Primaria**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

**Esperto Universitario**

Attenzione alla Diversità  
nella Scuola Primaria



**tech** università  
tecnologica