

Esperto Universitario

Direzione e Gestione della
Qualità nei Centri Educativi



tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/esperto-universitario/esperto-direzione-gestione-qualita-centri-educativi

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 16

04

Struttura e contenuti

pag. 22

05

Metodologia

pag. 26

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

Questo programma soddisfa un'esigenza importante da parte dei professionisti altamente qualificati, che vogliono svolgere il loro ruolo nelle scuole secondarie, per cui devono sviluppare una serie di abilità comunicative, e imparare a utilizzare risorse didattiche innovative per sostenere le classi.



“

Questo Esperto Universitario in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, che ti aiuterà a crescere personalmente e lavorativamente"

In questo programma, il professionista si immerge non solo nella realtà didattica che incontrerà, ma anche nel fatto di essere addestrato a trarre il massimo profitto dalla sua esperienza, tutto ciò grazie alla gestione delle più recenti tecnologie applicate in classe.

Il docente non solo sarà qualificato per la prestazione professionale in classe, ma sarà anche in grado di proporre innovazioni educative che miglioreranno la qualità dell'insegnamento, aumentando la motivazione degli studenti.

Un progresso sui programmi eminentemente pedagogici, incentrati sul lavoro docente, che non affrontano in profondità il contesto educativo e le caratteristiche degli allievi come assi centrali, senza dimenticare il ruolo dell'innovazione didattica.

Questa visione permette di comprendere meglio il funzionamento del centro tecnologico da diversi ambiti in modo che il professionista possa avere diverse opzioni per la sua applicazione sul posto di lavoro a seconda del suo interesse.

Questo **Esperto Universitario in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le principali caratteristiche del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi. Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla direzione e gestione di centri educativi
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative nella diagnosi e nella gestione di centri educativi
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con una connessione internet



Aggiorna le tue conoscenze attraverso il programma di Esperto Universitario in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi"

“

Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi, otterrai una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University”

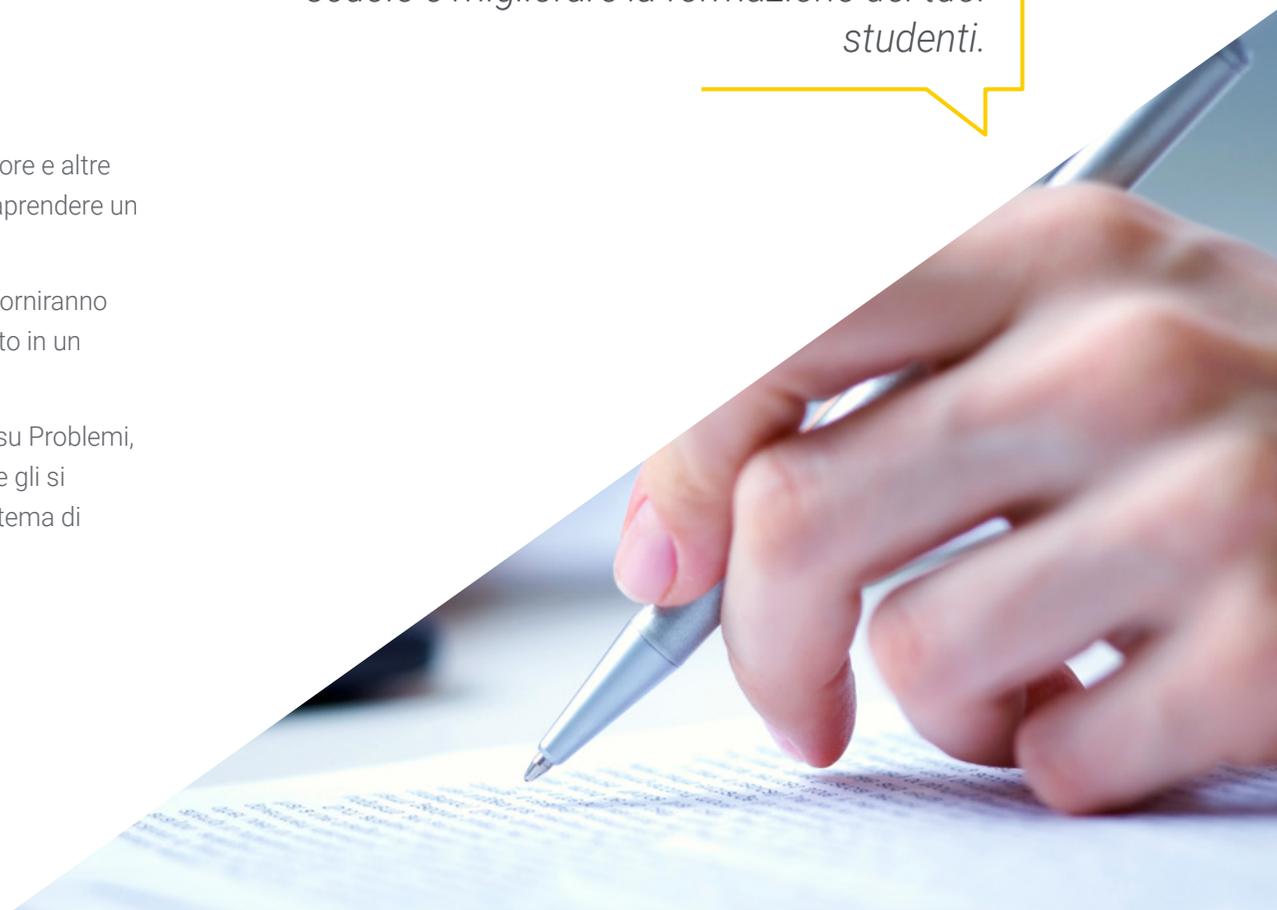
Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Aumenta la tua sicurezza nel prendere decisioni aggiornando le tue conoscenze attraverso questo esperto.

Cogli l'occasione per conoscere i più recenti progressi nella gestione della qualità nelle scuole e migliorare la formazione dei tuoi studenti.



02

Obiettivi

Questo **Esperto Universitario in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.



“

Questo esperto è orientato per aggiornare le tue conoscenze in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi, con l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio dei tuoi studenti"



Obiettivi generali

- ♦ Questo esperto ha come obiettivo principale quello di preparare il personale docente per la gestione delle scuole comprendendo le nuove sfide dell'istruzione e tenendo molto presente in tutta la sua progettazione, la necessità di innovare nella gestione per affrontare le sfide, esigenze e richieste della società del XXI secolo.
- ♦ Per questo, si prevede un modulo incentrato sul concetto di leader e l'evoluzione del termine nella prospettiva attuale. Questo è inteso ad approfondire lo studio dei vari approcci e tipi di leadership, oltre a definire le competenze manageriali essenziali e come svilupparle. Si lavorerà anche su concetti come partecipazione, impegno, corresponsabilità, conflitto e mediazione, con l'obiettivo di offrire ai futuri direttori un quadro completo di esecuzione della funzione direttiva.
- ♦ Un altro aspetto importante di questo corso è quello della gestione strategica delle istituzioni educative e tutto ciò che comporta. Daremo particolare rilievo alla conoscenza della documentazione istituzionale, degli organi di governo e delle strutture di pianificazione. Dal punto di vista della gestione delle risorse umane e della direzione amministrativa, faremo un alto nel bilancio tra il bilancio e la qualità dell'istruzione.
- ♦ Un direttore deve inoltre conoscere come devono svolgersi i processi di selezione e assunzione del personale, i criteri da seguire e le relative normative. La gestione delle risorse, sia umane che materiali, è fondamentale per il corretto funzionamento di un centro e i moduli secondo, terzo, quarto e quinto ne danno esempio.
- ♦ Tutti sanno che l'istruzione e la società vanno di pari passo, e che le scuole possono essere considerate come motori del cambiamento sociale. Per rendere possibile questo, il centro deve essere immerso in un continuo processo di miglioramento e innovazione, e in questo senso i direttori devono essere agenti attivi di questa trasformazione promuovendo modelli di eccellenza e piani d'azione inquadrati nel sistema della qualità.
- ♦ In definitiva, i team di gestione devono imparare a promuovere nei team educativi l'interesse per la pratica di metodologie attive in classe come l'apprendimento per progetti, la gamification e la flipped classroom, tra molti altri approcci, e avviare programmi per i quali è richiesta una formazione specifica degli insegnanti. Si tratta di strategie che sono progettate con il chiaro obiettivo di collegare il centro ad altre realtà, basandosi sull'uso delle TIC, la promozione digitale e la visibilità che questi strumenti ci offrono.
- ♦ Questo corso mette quindi a disposizione dello studente, futuro direttore di scuola, una conoscenza approfondita del quadro operativo delle istituzioni educative che garantirà un efficace svolgimento della sua funzione direttiva.



Obiettivi specifici

Modulo 1. Organizzazione e gestione strategica delle istituzioni educative

- ♦ Conoscere i documenti istituzionali del centro
- ♦ Identificare i diversi progetti contemplati dal Progetto Educativo del Centro
- ♦ Conoscere le responsabilità e i ruoli della funzione di direzione
- ♦ Identificare gli organi di governo del centro
- ♦ Identificare le strutture di pianificazione e coordinamento del centro e conoscerne il funzionamento
- ♦ Identificare gli organi di partecipazione del centro Conoscere il loro funzionamento e le caratteristiche
- ♦ Riconoscere l'importanza che un buon lavoro in rete offre alla comunità educativa, portando a una migliore informazione, comunicazione e miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento offerto dalla scuola
- ♦ Valutare l'importanza della valutazione della pratica didattica come fattore chiave per migliorare la qualità dell'istruzione nella scuola
- ♦ Riconoscere l'importanza che ha per il docente stesso la realizzazione di una valutazione delle sue prestazioni

Modulo 2. Direzione e gestione delle risorse amministrative ed economiche

- ♦ Conoscere il concetto di pianificazione e applicarlo alla realtà della scuola
- ♦ Conoscere i fattori che intervengono nella pianificazione della scuola
- ♦ Conoscere l'importanza della pianificazione come parte della strategia
- ♦ Padroneggiare le implicazioni organizzative Conoscere le difficoltà del concetto
- ♦ Applicare il concetto di organizzazione alla realtà della scuola
- ♦ Conoscere i fattori che intervengono nell'organizzazione della scuola

- ♦ Conoscere l'importanza dell'organizzazione come parte della strategia
- ♦ L'organizzazione come strategia per ridurre i costi
- ♦ Padroneggiare le implicazioni della direzione e conoscere le difficoltà del concetto
- ♦ Applicare il concetto di direzione alla realtà della scuola
- ♦ Conoscere i fattori che intervengono nella gestione della scuola
- ♦ Conoscere l'importanza della leadership come parte della strategia
- ♦ Relazione tra il concetto di leadership, strategia, autorità e leadership
- ♦ Conoscere il concetto di controllo, padroneggiare le sue implicazioni e conoscere le difficoltà del concetto
- ♦ Applicare il concetto di controllo alla realtà della scuola
- ♦ Conoscere i fattori che intervengono nel controllo presso la scuola
- ♦ Conoscere l'importanza del controllo come parte della strategia
- ♦ Relazione del concetto di controllo con la prevenzione e la reazione
- ♦ Conoscere la divisione generale della direzione amministrativa
- ♦ Conoscere l'importanza della direzione amministrativa per una scuola
- ♦ La direzione amministrativa e il suo impatto sul modello educativo
- ♦ Conoscere i rapporti con la direzione amministrativa
- ♦ L'importanza del concetto di sinergia nella direzione amministrativa
- ♦ L'importanza del concetto di resilienza nella direzione amministrativa
- ♦ L'importanza strategica della direzione amministrativa
- ♦ Conoscere l'importanza della direzione amministrativa per il raggiungimento dello scopo
- ♦ Conoscere il rapporto tra la direzione amministrativa e la ruota della strategia
- ♦ Conoscere il rapporto tra la direzione amministrativa e la strategia
- ♦ Conoscere l'importanza della gestione del tempo
- ♦ Conoscere l'importanza della delega delle responsabilità
- ♦ Conoscere l'importanza del pensiero strategico
- ♦ Conoscere l'importanza dell'amministrazione come servizio.
- ♦ Padroneggiare l'importanza della formazione umana in tutta la direzione amministrativa
- ♦ Conoscere l'importanza della comunicazione nella direzione amministrativa
- ♦ Applicare lo sviluppo della formazione umana in tutti i membri della direzione amministrativa
- ♦ Conoscere il processo di determinazione delle quote
- ♦ Gestire la pianificazione delle quote straordinarie
- ♦ Importanza dei sistemi per la pianificazione delle entrate
- ♦ Conoscere il processo di formazione delle uscite
- ♦ Importanza dei sistemi per la pianificazione delle uscite
- ♦ Conoscere il rapporto tra l'organizzazione di entrate e flusso di cassa
- ♦ Conoscere l'importanza dell'organizzazione nei processi di reddito
- ♦ Gestire i fondi per generare profitti sui conti di investimento
- ♦ Conoscere l'importanza dell'organizzazione nei processi di uscita
- ♦ Sapere se è possibile dirigere il reddito in un istituto di istruzione
- ♦ Direzione di reddito e riscossione presso la scuola
- ♦ Vedere il rapporto tra reddito e genitori
- ♦ Riconoscere l'importanza della direzione delle uscite
- ♦ Le uscite fiscali come vantaggio competitivo
- ♦ Il controllo delle entrate come parte di garantire la conformità del modello educativo
- ♦ Il controllo dei risultati come parte di un vantaggio competitivo
- ♦ Conoscere l'importanza del controllo sulle uscite
- ♦ Conoscere l'importanza del budget
- ♦ Conoscere le fasi del budget

- ♦ Il budget: guida o vincolo?
- ♦ Conoscere il funzionamento del controllo di bilancio
- ♦ Conoscere i rischi del budget
- ♦ Che cos'è il modello educativo? Conoscere le implicazioni del budget e del modello educativo
- ♦ Budget e qualità dell'istruzione
- ♦ Conoscere gli elementi strategici del budget
- ♦ Applicazione strategica del budget
- ♦ Applicare il budget per rafforzare il marchio della scuola
- ♦ Conoscere le tipologie di investimenti
- ♦ Capire come gli investimenti aiutano la scuola
- ♦ Gli investimenti come elementi per posizionare il marchio della scuola
- ♦ Identificare gli investimenti che contribuiscono al modello educativo
- ♦ Conoscere gli investimenti che hanno un impatto sulla comunità educativa
- ♦ Il modello Disney e gli investimenti nelle scuole
- ♦ Investimenti con senso Ascoltare le esigenze della comunità educativa
- ♦ Conoscere l'importanza della comunicazione degli investimenti
- ♦ Studiare il rapporto tra promozione e strategia amministrativa
- ♦ Vedere la promozione come un investimento
- ♦ Conoscere il rapporto tra promozione e marchio
- ♦ Conoscere la situazione della scuola Conoscere il posizionamento della scuola
- ♦ Conoscere il pubblico di destinazione e stabilire gli obiettivi della promozione
- ♦ Elementi del funnel di vendita
- ♦ Massa critica per il raggiungimento degli obiettivi di vendita
- ♦ Promozione della qualità dell'istruzione
- ♦ Promozione delle strutture

- ♦ Promozione della formazione degli studenti
- ♦ Promozione della felicità e dei valori
- ♦ Conoscere la discussione del concetto di "risorse umane"
- ♦ Riflettere su come questa direzione influisce sulla comunità educativa
- ♦ Applicare i mezzi per formare una comunità educativa
- ♦ Importanza dell'organigramma
- ♦ Conoscere la rilevanza delle descrizioni di lavoro
- ♦ Riflettere sull'importanza degli obiettivi
- ♦ Importanza delle valutazioni di performance e del loro feedback
- ♦ Riflettere sull'importanza della formazione
- ♦ Conoscere l'importanza della formazione del personale operativo

Modulo 3. Gestione della qualità: Valutazione dei piani di miglioramento del centro. Ideazione di piani di eccellenza

- ♦ Analizzare i diversi approcci al concetto di qualità
- ♦ Collegare l'approccio attuale al miglioramento continuo e all'eccellenza
- ♦ Esaminare concetti correlati: valutazione, certificazione, accreditamento, ecc.
- ♦ Conoscere i principi stabiliti da diversi autori Deming, Crosby, Juran...
- ♦ Valutare i principi fondamentali nella gestione della qualità
- ♦ Interpretare il diagramma della trilogia di Juran
- ♦ Identificare le fasi dell'evoluzione del concetto di qualità
- ♦ Capire come il concetto di qualità è cambiato fino ad oggi
- ♦ Conoscere i principali contributi degli esperti
- ♦ Riflettere sull'evoluzione della qualità totale verso modelli di eccellenza
- ♦ Conoscere il percorso di miglioramento che compone i diversi modelli
- ♦ Valutare i criteri di valutazione dei principali modelli

- ♦ Definire il concetto di qualità da diversi approcci
- ♦ Stabilire i criteri per la valutazione della qualità nell'istruzione
- ♦ Concordare un concetto di qualità nell'istruzione
- ♦ Definire il processo di valutazione della qualità nell'istruzione
- ♦ Stabilire i concetti degli indicatori
- ♦ Proporre esempi di indicatori di valutazione
- ♦ Stabilire il contesto e la concettualizzazione dell'istruzione
- ♦ Pianificare i mezzi per raggiungere gli obiettivi
- ♦ Valutare i risultati ottenuti
- ♦ Presentazione dei principali modelli di qualità applicati alla valutazione delle organizzazioni
- ♦ Conoscere i principali modelli di qualità applicati alla valutazione delle organizzazioni
- ♦ Stabilire i principi allineati con tutti i modelli di eccellenza
- ♦ Conoscere alcuni modelli specifici di alcune università
- ♦ Fornire orientamenti sul funzionamento e le responsabilità della direzione
- ♦ Definire i tipi di azioni chiave
- ♦ Specificare le principali azioni che la direzione deve intraprendere
- ♦ Concettualizzare l'importanza delle regole imposte
- ♦ Definire i canali di partecipazione
- ♦ Sensibilizzare l'opinione pubblica sull'importanza della partecipazione
- ♦ Definire le fonti per la raccolta delle risorse
- ♦ Stabilire i criteri per la ripartizione delle risorse
- ♦ Valutare i criteri per l'ottimizzazione delle risorse
- ♦ Valutare l'importanza di un piano sistematico di valutazione
- ♦ Basare le informazioni come base per stabilire i punti di forza e di debolezza dell'organizzazione
- ♦ Contestualizzare il processo decisionale sulla base di informazioni affidabili e valide
- ♦ Segnalare l'opportunità di valutare gli obiettivi stessi
- ♦ Delimitare l'entità e la portata degli obiettivi
- ♦ Controllare i dispositivi di monitoraggio e controllo
- ♦ Classificare i tipi di processi
- ♦ Stabilire gli aspetti generali per la gestione dei processi
- ♦ Definire gli input, output e la revisione dei processi
- ♦ Fornire orientamenti sulla convalida dei prodotti e dei processi
- ♦ Analizzare il processo di validazione delle modifiche
- ♦ Valutare l'importanza della valutazione dei rischi
- ♦ Identificare e segmentare i gruppi di interesse
- ♦ Analizzare le richieste e le aspettative dei gruppi di interesse
- ♦ Progettare il quadro delle relazioni
- ♦ Riflettere sull'entità dell'educazione come processo
- ♦ Proporre orientamenti generali per la progettazione e lo sviluppo dell'istruzione come processo
- ♦ Identificare gli elementi del processo
- ♦ Definire i concetti di piano e programma educativo
- ♦ Stabilire i criteri applicabili ai piani e programmi
- ♦ Valorizzare gli elementi motivanti e facilitanti dei processi di insegnamento
- ♦ Concettualizzare l'importanza della programmazione dell'azione didattica
- ♦ Evidenziare le difficoltà del processo di apprendimento
- ♦ Dimensionare le variabili di qualità nel trattamento
- ♦ Definire il processo di valutazione formativa

- ♦ Pianificare il miglioramento dei programmi di qualità
- ♦ Identificare gli strumenti più adatti per il miglioramento continuo
- ♦ Sottolineare l'importanza di rivedere e migliorare il sistema di raccolta delle informazioni
- ♦ Concettualizzare il termine misurazione
- ♦ Stabilire gli aspetti generali per la misurazione
- ♦ Sistematizzare il monitoraggio e la misurazione delle prestazioni
- ♦ Sistematizzare il monitoraggio e la misurazione delle parti interessate
- ♦ Pianificare gli audit interni
- ♦ Stabilire quali informazioni ci deve fornire i dati forniti
- ♦ Definire gli strumenti per la raccolta di informazioni
- ♦ Definire le procedure per la raccolta delle informazioni
- ♦ Inquadrare la promozione del miglioramento continuo nei sistemi di gestione
- ♦ Stabilire procedure per lo studio delle azioni preventive
- ♦ Stabilire procedure per correggere le non conformità
- ♦ Conoscere la ISO 9000
- ♦ Specificare i requisiti per i sistemi di gestione
- ♦ Riflettere sull'applicazione della ISO 9000 nelle scuole
- ♦ Contestualizzare l'approccio della norma
- ♦ Analizzare le basi di un sistema della qualità
- ♦ Definire i processi per la gestione della qualità
- ♦ Stabilire i requisiti della documentazione del sistema di qualità
- ♦ Conoscere la struttura del manuale di qualità
- ♦ Prendere in considerazione l'uso dei registri di informazioni
- ♦ Conoscere quali sono gli agenti coinvolti nel processo di certificazione
- ♦ Rivedere le fasi del processo di certificazione del sistema qualità
- ♦ Scoprire cosa significa l'approccio basato sui processi Scoprire come implementarlo nell'organizzazione
- ♦ Definire i principi di eccellenza Collegarli ai criteri dei modelli
- ♦ Concretizzare le basi del Modello di Eccellenza EFQM
- ♦ Concretizzare le basi del Modello di Eccellenza FUNDIBEQ
- ♦ Imparare a definire le azioni di miglioramento
- ♦ Sviluppare e concretizzare piani d'azione



Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi”

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla pianificazione e all'elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

Impara da professionisti di spicco gli ultimi progressi delle procedure nel campo della Direzione e della Gestione della Qualità nei Centri Educativi”

Direzione



Dott.ssa Míguez Souto, Alexandra

- Insegnante di Fisica e Musica (programma bilingue) nella fase di Scuola Secondaria presso l'Istituzione Professionale Salesiani Carabanchel (Madrid)
- Esperta nella gestione di istituti scolastici, gestione della convivenza scolastica e metodologie attive
- Ampia esperienza nel coordinamento di gruppi di lavoro e nella progettazione di progetti educativi interdisciplinari e collaboratrice nella creazione di contenuti per corsi di formazione in ambito universitario



Dott. Morata Sanz, Juan Ignacio

- Psicopedagogo ed educatore sociale con esperienza nel campo della psicopedagogia con gruppi di minori a rischio di esclusione sociale
- Formatore di formatori e creatore di contenuti ed esperienze in istituzioni sia pubbliche che private del settore educativo in forma freelance, come la Fondazione Telefónica Education (Scolartic) o l'Istituto Nazionale delle Tecnologie Educative e della Formazione degli Insegnanti (INTEF) appartenente al Ministero dell'Istruzione, della Cultura e dello Sport



Personale docente

Dott.ssa Álvarez, Nazaret

- ◆ Consulente didattica ufficiale e preparatrice di oposiciones per l'insegnamento pubblico presso la società Magister (Madrid)
- ◆ Docente collaboratrice presso l'Università Antonio Nebrija di Madrid, nel corso online di educazione infantile
- ◆ Direttrice di scuole pubbliche nella comunità autonoma della Cantabria e delle Isole Canarie

Dott. Álvarez Herrero, Juan Francisco

- ◆ Dottorato in Tecnologia Educativa
- ◆ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi
- ◆ Direttore da settembre 2014 a settembre 2017 di un centro integrato ad Alcoy (Alicante)
- ◆ Autore e coordinatore dei corsi online INTEF: Lo svolgimento della funzione di direzione e aggiornamento delle competenze direttive
- ◆ Professore di Fisica e Chimica presso il Colegio Sagrada Familia - Alcoy (Alicante)
- ◆ Professore associato del Dipartimento di Didattica Generale e Specifiche della Facoltà di Educazione dell'Università di Alicante

Dott. Ayala, Abraham Alonso

- ◆ Specializzato in TAC (Tecnologie per l'apprendimento e la conoscenza) soprattutto in mobilità
- ◆ Coordinatore di progetti con VR (Virtual Reality) e stampa 3D
- ◆ Corsi e workshop di formazione per insegnanti in numerosi centri di insegnanti (Santiago de Compostela, Alicante, Alcañiz, Saragozza...)
- ◆ Coordinatore TIC e insegnante di scuola secondaria presso il Colegio Cardinale Xavierre di Saragozza

Dott.ssa Del Río, Icíar

- ♦ Coordinatrice del progetto bilingue e coordinatrice TIC
- ♦ Insegnante di preparazione per concorsi

Dott. Martínez, Edgar Adrián

- ♦ MBA presso l'Università di Anáhuac, certificato dall'AMBA
- ♦ Direttore amministrativo del collegio Cumbres di Valencia
- ♦ Direttore amministrativo regionale

Dott.ssa Robledo Gandarias, María

- ♦ Formatrice e docente
- ♦ Autrice del libro "Come imparare dal dolore" e di vari articoli in riviste pedagogiche
- ♦ Personal Development Coach, certificato come Valori Coach
- ♦ Coordinatrice del Master online per insegnanti e consulente didattica





Dott. Romero Monteserín, José María

- ◆ Direttore accademico presso la Scuola di lingua spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona e collaboratore di altre ELE USAL in materia di gestione
- ◆ Professore esterno della Fondazione CIESE-Comillas in materia di gestione degli istituti di istruzione e formazione
- ◆ Master in Direzione di Centri Educativi
- ◆ Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico Superiore in Formazione in Azienda
- ◆ Esperto in Gestione di Progetti
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un personale di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti del proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

Questo Esperto Universitario in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Organizzazione e gestione strategica delle istituzioni educative

- 1.1. La struttura scolastica come organizzazione: funzione manageriale e documentazione istituzionale
- 1.2. Gestione del centro per progetti
- 1.3. La creazione del valore nei centri educativi
- 1.4. Funzioni e responsabilità della direzione e della squadra dirigente
- 1.5. Organizzazione interna (1): organi di governo
- 1.6. Organizzazione interna (2): organi di coordinazione
- 1.7. Organizzazione interna (3): organi di partecipazione
- 1.8. Gestione del centro come organizzazione educativa: modelli curricolari, preparazione del personale docente, innovazione educativa, lavoro in rete
- 1.9. Valutazione della pratica docente

Modulo 2. Direzione e gestione delle risorse amministrative ed economiche

- 2.1. Processo amministrativo applicato al centro educativo: Pianificazione e organizzazione
- 2.2. Processo amministrativo applicato al centro educativo: Direzione e controllo
- 2.3. Direzione amministrativa del centro educativo
- 2.4. Processo amministrativo applicato ai fattori economici: Pianificazione e organizzazione
- 2.5. Processo amministrativo applicato ai fattori economici: Direzione e controllo
- 2.6. L'importanza del budget
- 2.7. L'importanza degli investimenti
- 2.8. L'importanza della promozione
- 2.9. La direzione delle risorse umane
- 2.10. La trasparenza nella direzione amministrativa





Modulo 3. Gestione della qualità: Valutazione dei piani di miglioramento del centro. Ideazione di piani di eccellenza

- 3.1. Natura ed evoluzione del concetto di qualità
- 3.2. Qualità nell'educazione: dimensioni e componenti
- 3.3. Primo livello di azione: direzione del centro
- 3.4. Secondo livello di azione: realizzazione del prodotto
- 3.5. Terzo livello di azione: disegno e sviluppo
- 3.6. Quarto livello di azione: misurazione, analisi e miglioramento
- 3.7. Sistema di gestione della qualità: normativa ISO 9000
- 3.8. Ideazione di piani d'eccellenza
- 3.9. Interpretazione dei criteri di eccellenza nei centri educativi
- 3.10. Piani di azione per il miglioramento



Un'esperienza di formazione unica e decisiva per crescere a livello professionale"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





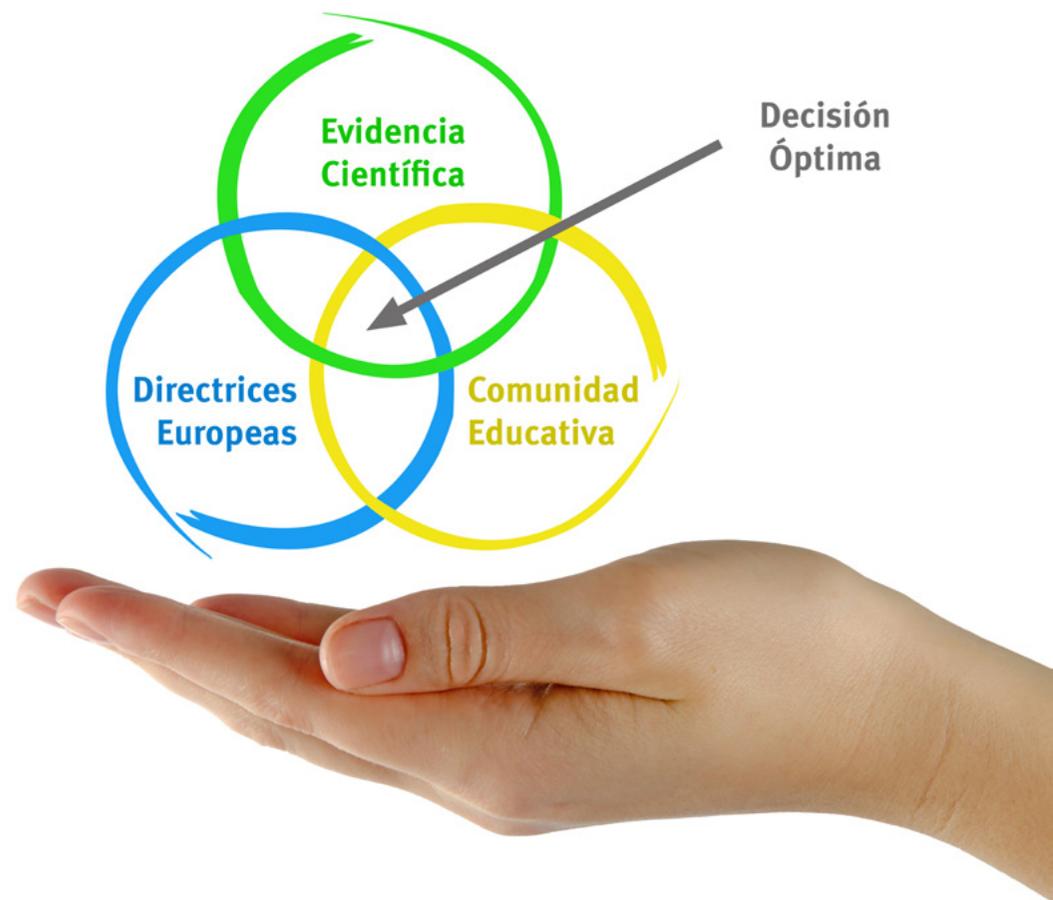
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



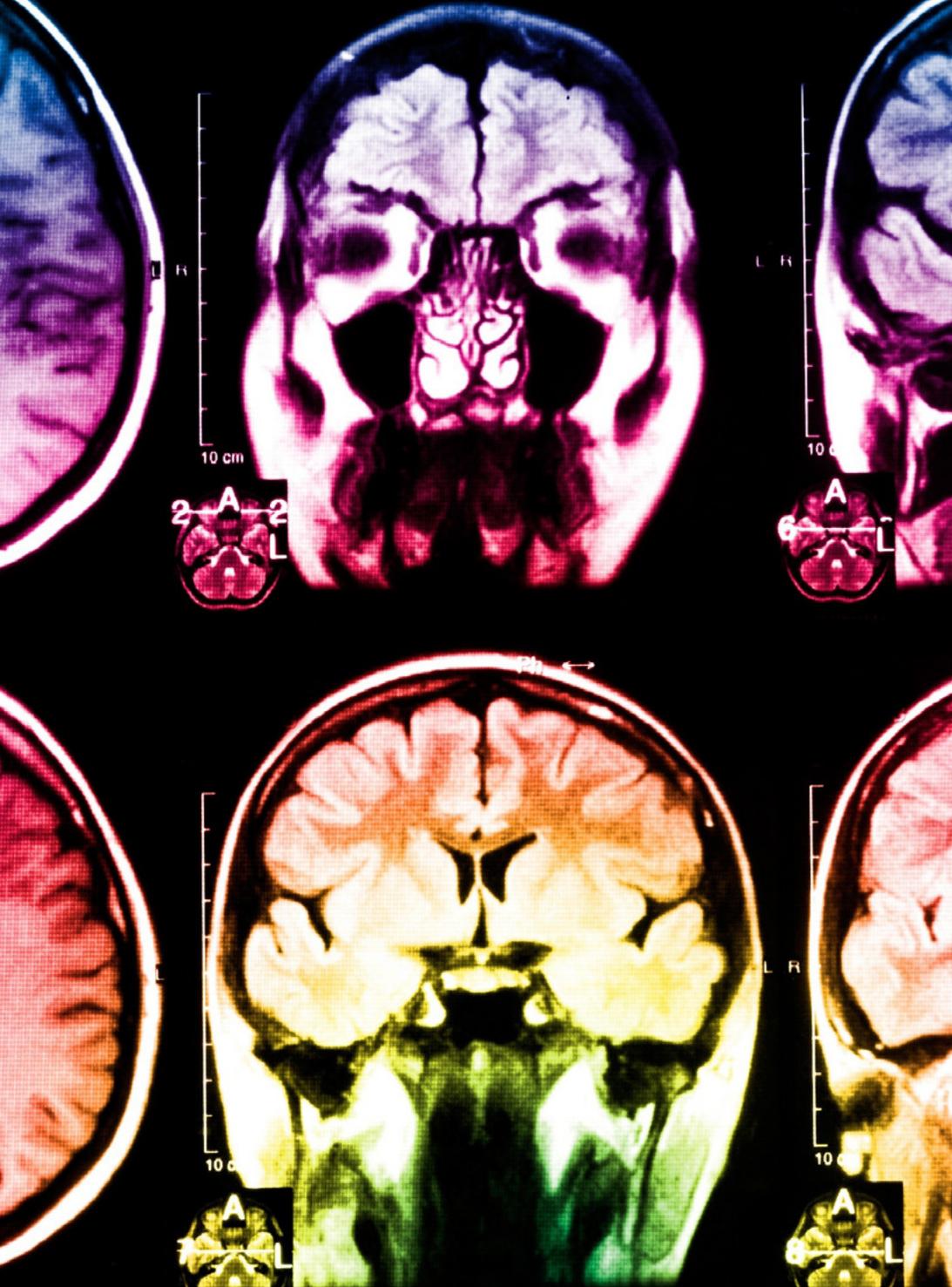
All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

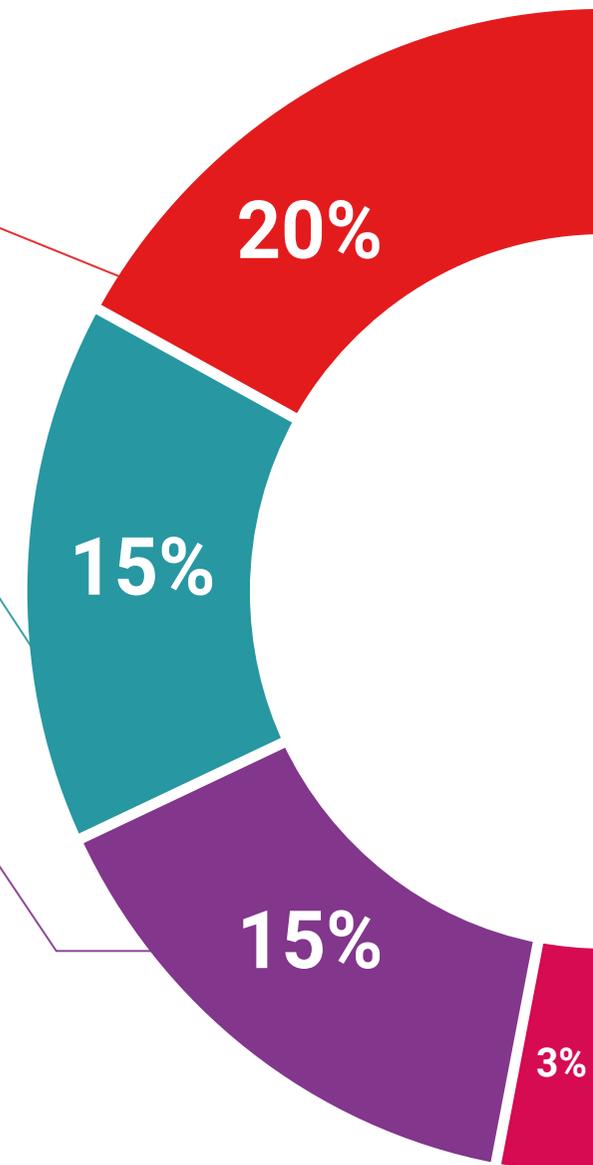
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

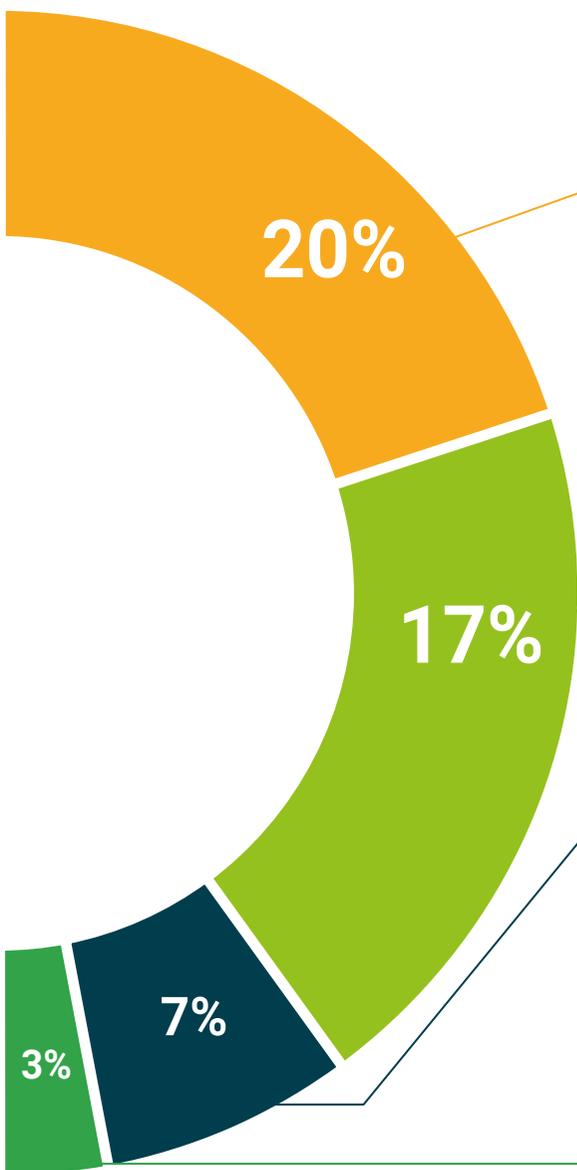
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di 'Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master Semipresenziale in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Semipresenziale** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Direzione e Gestione della Qualità nei Centri Educativi**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale ling

tech università
tecnologica

Esperto Universitario

Direzione e Gestione della
Qualità nei Centri Educativi

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Direzione e Gestione della
Qualità nei Centri Educativi