

# Esperto Universitario

Apprendimento Basato sulle Competenze  
nell'Ambito Universitario



## Esperto Universitario Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/esperto-universitario/esperto-apprendimento-basato-competenze-ambito-universitario](http://www.techitute.com/it/educazione/esperto-universitario/esperto-apprendimento-basato-competenze-ambito-universitario)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

01

# Presentazione

L'apprendimento basato sulle competenze si fonda sulla dimostrazione della padronanza del sapere relativo alle conoscenze studiate. Questa modalità di apprendimento consente di promuovere lo sviluppo degli studenti in modo altamente efficiente, interattivo e versatile. Il nostro programma didattico è uno strumento che consentirà all'insegnante di istruzione superiore di acquisire le competenze per lavorare con questo tipo di educazione, offrendo ai propri studenti un processo di apprendimento dimostrabile che si traduce in alti livelli di motivazione e crescita.



“

*Acquisisci gli strumenti necessari per insegnare la tua materia sulla base all'Apprendimento Basato sulle Competenze e rendi la tua classe uno spazio per una crescita più globale”*

Gli obiettivi principali dell'Esperto Universitario in Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario sono quelli di promuovere e rafforzare le competenze e le capacità degli insegnanti nell'ambiente universitario, tenendo conto degli strumenti più attuali per l'insegnamento in questo settore. Tale fine verrà definito in modo tale che l'insegnante possa essere in grado di trasmettere ai propri studenti la motivazione necessaria affinché continuino i propri studi e si appassionino alla ricerca scientifica.

Questo Esperto Universitario permetterà all'insegnante di rivedere le conoscenze fondamentali nel campo dell'insegnamento e di conoscere il modo migliore per guidare e orientare gli studenti nel loro lavoro quotidiano.

Questa specializzazione si distingue per il modo in cui organizza e distribuisce il materiale teorico, gli esempi pratici dei moduli e i video motivazionali ed esplicativi. Consente uno studio semplice e dettagliato sulla didattica nei centri accademici.

In questo modo, gli studenti potranno approfondire le principali competenze che gli insegnanti devono acquisire per offrire ai propri studenti la corretta preparazione e l'apprendimento basato sulle competenze nell'ambito universitario. Inoltre, verranno forniti i principali strumenti e risorse a disposizione degli insegnanti per portare a termine con successo il processo di insegnamento e apprendimento.

Puesto **Esperto Universitario in Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sull'Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in materia di Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



*Potrai imparare in modo flessibile ma intensivo, con il supporto dei metodi di insegnamento online più efficaci”*

“

*Efficiente e completa,  
questa specializzazione  
darà una spinta al tuo CV”*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti dell'Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Il docente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo dell'Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario.

*La migliore metodologia  
multimediale ti aiuterà nella completa  
assimilazione del programma.*

*Se stai cercando una specializzazione con  
cui migliorare la tua pratica quotidiana,  
senza rinunciare al resto dei tuoi impegni,  
questa è la tua migliore opzione.*



02

# Obiettivi

Il programma in Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario mira ad agevolare l'operato del docente offrendogli le ultime novità nel campo dell'insegnamento e i metodi più interessanti e apprezzati del settore.



“

*Questo Esperto Universitario ti permetterà di specializzarti nell'Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario e di conoscere gli ultimi progressi nel settore”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Sviluppare le competenze e le abilità dei docenti universitari
- ♦ Conoscere gli strumenti più aggiornati per lavorare come insegnante in ambito universitario
- ♦ Imparare a motivare gli studenti ad avere un interesse e una motivazione per continuare i loro studi e per entrare nel campo della ricerca
- ♦ Mantenersi aggiornati sui cambiamenti nel campo dell'educazione

“

*Un'esperienza educativa unica,  
chiave e decisiva per potenziare il  
tuo sviluppo professionale”*





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Introduzione alle competenze didattiche

- ♦ Imparare a fare una descrizione ampia, oggettiva ed esperienziale delle competenze che ogni insegnante deve sviluppare e rafforzare prima e durante la sua pratica in classe
- ♦ Saper analizzare tutte le tappe educative in cui gli insegnanti possono lavorare, così come le competenze che attualmente dovrebbero caratterizzare tutti gli insegnanti
- ♦ Esaminare le leggi sull'istruzione in Spagna fino ad oggi
- ♦ Riconoscere diversi strumenti e strategie per analizzare e valutare la professione di insegnante, sia la propria che quella di altri, come mezzo per migliorarla e rafforzarla

### Modulo 2. Apprendimento basato sulle competenze a livello universitario

- ♦ Sapere come indirizzare gli sforzi degli studenti verso nuovi approcci in campo educativo
- ♦ Perseguire un apprendimento basato sulle competenze, dove la conoscenza è combinata con la sua implementazione in situazioni pratiche, diverse, mutevoli e realistiche
- ♦ Incorporare il lavoro basato sulle competenze

### Modulo 3. Innovazione, diversità ed equità nell'educazione

- ♦ Concentrare la conoscenza sull'innovazione, la diversità e l'equità in ambito educativo
- ♦ Fornire allo studente tutto il materiale necessario per lo studio attraverso una serie di attività di riflessione, ricerca e indagine
- ♦ Imparare come implementare i piani di innovazione educativa nelle loro rispettive scuole e classi

03

# Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti dell'Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla progettazione ed elaborazione dell'Esperto Universitario, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.





“

*I maggiori Esperti Universitari  
di Apprendimento Basato sulle  
Competenze in Ambito Universitario  
si sono riuniti per offrirti il programma  
più specialistico del settore”*

## Direzione



### Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagoga e Insegnante di Scuola Primaria con specializzazione in inglese
- ◆ Direttrice dei programmi di Insegnamento Universitario e di Coaching Educativo presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice dei programmi di Didattica della Lingua nella Scuola Materna e Primaria, Didattica della Lingua e della Letteratura nella Scuola Secondaria e Superiore, Didattica Bilingue nella Scuola Secondaria e Didattica bilingue nella Scuola Materna e Primaria presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice e docente del programma di Neuroscienze presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice dei programmi in Intelligenza emotiva e Orientamento Professionale presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Docente del programma in Abilità Visuali e Rendimento Accademico presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Docente del programma in Alte Abilità ed Educazione Inclusiva
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Alte Abilità
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

## Personale docente

### Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Laurea in Psicopedagogia. Università Aperta della Catalogna
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Specializzazione in Lingua Inglese. Università Camilo José Cela
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera. Università di La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo conseguita presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

### Dott. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Dottorando in Storia. Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED). Novembre
- ♦ Laurea in Storia. (Università di Castiglia La Mancia)
- ♦ Master in Intelligenze Multiple per la Scuola Secondaria conseguito presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Museologia. Centro di Tecniche di Studio (Madrid)
- ♦ Insegnante di Scuola Secondaria presso il Liceo San Pablo di Leganés.  
Insegnante di Scuola Media e Superiore per le materie di Geografia e Storia

**Dott. Manzano García, Laureano**

- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'UAM nel
- ♦ Laurea in Pedagogia Speciale conseguita presso l'ESCUNI. Anno
- ♦ Formatore di candidati in lezioni frontali e online, così come nella modalità di tutoraggio a distanza, per le specialità di Pedagogia Speciale (corpo insegnanti) e Orientamento Educativo (secondaria)
- ♦ Insegnante allo IES Victoria Kent

**Dott. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ Dottorato in Educazione. Università Complutense di Madrid. 2017-attualmente in corso
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Università Complutense di Madrid  
Master in Ricerca e Innovazione nell'Educazione. UNED
- ♦ Docente universitario di Didattica e Innovazione Curricolare (bilingue in inglese).  
Università Complutense di Madrid
- ♦ Creatore di materiali e contenuti universitari. UNIR, Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ricercatore FPU in Educazione. Università Complutense di Madrid
- ♦ Finalista per il Premio Miglior Insegnante di Spagna

**Dott. Romero Monteserín, José María**

- ♦ Laurea in Didattica. Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi. Università Antonio de Nebrija
- ♦ Master online in Formazione per Insegnanti di Scuola Secondaria. CEU Cardenal Herrera
- ♦ Formatore in Gestione di Centri Educativi. Fondazione CIESE-Comillas.  
Da giugno

**Dott. Valero Moreno, Juan José**





- ♦ Ingegnere Agrario. Scuola Tecnica Superiore di Ingegneria Agraria. Università di Castiglia La Mancha. Albacete
- ♦ Master Universitario in Gestione della Prevenzione dei Rischi sul Lavoro, Eccellenza, Ambiente e Responsabilità Aziendale. ESEA - UCJC, 2014. Siviglia
- ♦ Master Universitario in Innovazione e Ricerca nell'Educazione. Specialità: Qualità ed Equità nell'Educazione (100 CFU) UNED. Madrid
- ♦ Master in Prevenzione dei Rischi sul Lavoro. UNIR

**Dott. Visconti Ibarra, Martin Edgardo**

- ♦ Dottorato in Educazione e Scienze Comportamentali. Università di Vigo.
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria. Facoltà di Scienze Sociali dell'Educazione e dello Sport di Pontevedra
- ♦ Master in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi. Facoltà di Scienze Sociali dell'Educazione e Storia di Ourense
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi. CEU Cardenal Herrera Da maggio
- ♦ Direttore della Scuola Bilingue Academia Europea (El Salvador)

04

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata dai migliori professionisti dell'Insegnamento Universitario, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, nella revisione di casi studiati e con un'ampia conoscenza delle nuove teorie metodologiche applicate all'insegnamento.



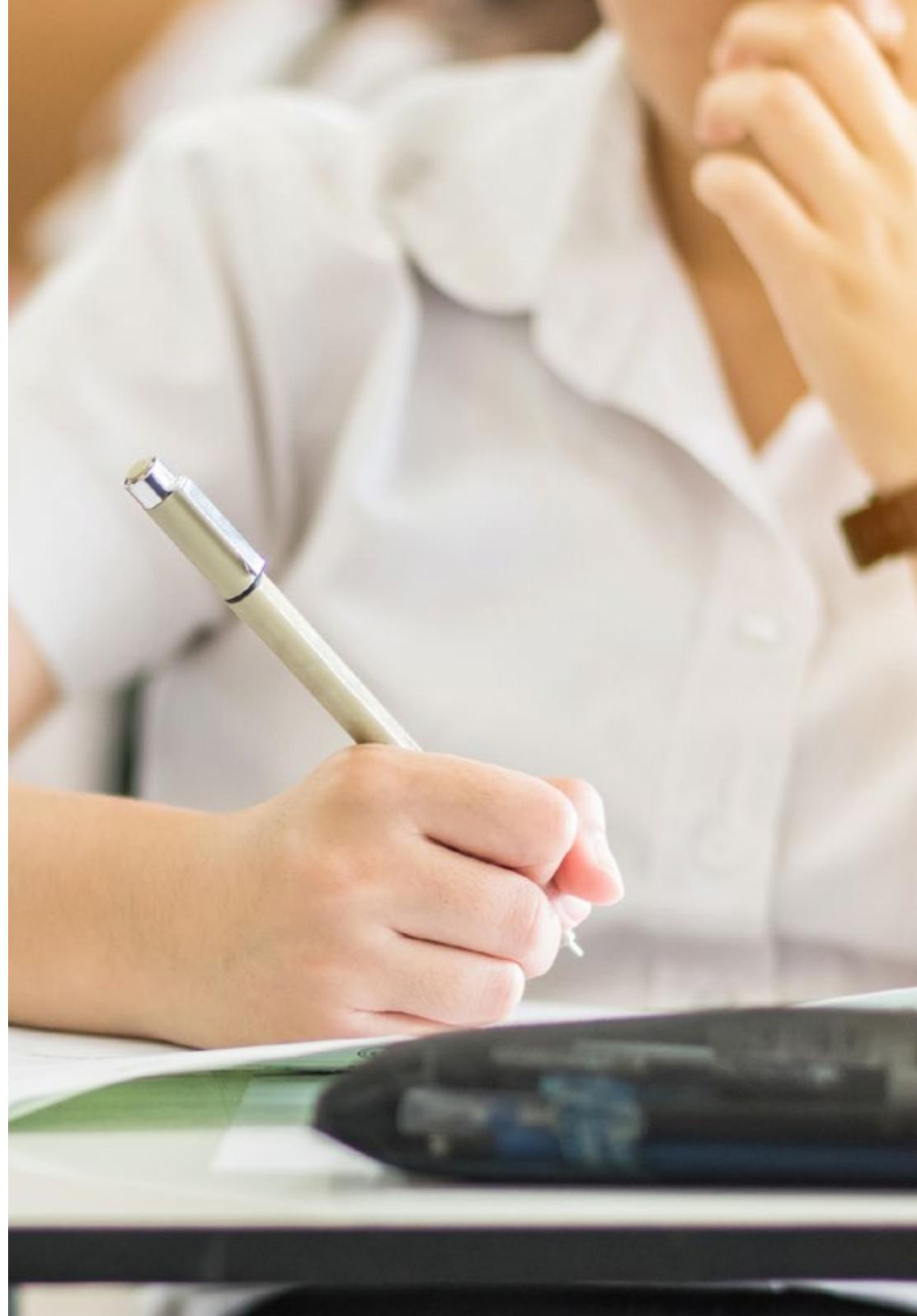


“

*Uno studio intensivo e completo  
che ti fornirà le basi per incorporare  
l'Apprendimento Basato sulle  
Competenze nella tua pratica come  
docente universitario”*

## Modulo 1. Introduzione alle competenze didattiche

- 1.1. Norme legali per il miglioramento della qualità dell'educazione
  - 1.1.1. Piani di preparazione degli insegnanti
  - 1.1.2. Legislazione sull'educazione di qualità
  - 1.1.3. Analisi del contesto educativo
  - 1.1.4. Valutazione pedagogica
  - 1.1.5. Indicatori per migliorare la Qualità del Centro
- 1.2. Leggi sull'educazione nel Sistema Educativo Spagnolo
  - 1.2.1. Il LOMCE
  - 1.2.2. Il LOE
  - 1.2.3. Il LOC
  - 1.2.4. Confronto tra LOPEG e LOGSE
  - 1.2.5. Confronto tra LODE e LOECE
  - 1.2.6. Il Sistema Educativo Spagnolo
- 1.3. Competenze chiave nel curriculum
  - 1.3.1. Analisi del concetto di competenze professionali
  - 1.3.2. Analisi del concetto di competenze didattiche
  - 1.3.3. Differenziazione tra competenze generali e trasversali
  - 1.3.4. Evoluzione del concetto di competenze didattiche
  - 1.3.5. Le competenze nella Scuola Primaria
  - 1.3.6. Le competenze nella Scuola Secondaria
- 1.4. Valutazione delle competenze di insegnamento
  - 1.4.1. Tecniche e strumenti di valutazione
  - 1.4.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati
  - 1.4.3. Modelli di Performance per la Valutazione degli insegnanti
  - 1.4.4. Scopo e conseguenze della valutazione degli insegnanti
  - 1.4.5. Attori coinvolti nella valutazione degli insegnanti
- 1.5. Autovalutazione dell'insegnante
  - 1.5.1. Elementi di autovalutazione
  - 1.5.2. Valutazione della pratica educativa
  - 1.5.3. Confronto degli stili di insegnamento
  - 1.5.4. L'insegnante come agente attivo nella valutazione
  - 1.5.5. Autovalutazione e riflessione nel miglioramento delle competenze di insegnamento



- 1.6. Lo sviluppo delle competenze generali di insegnamento
  - 1.6.1. Analisi delle competenze generali di insegnamento
  - 1.6.2. Elementi delle competenze generali di insegnamento
  - 1.6.3. L'importanza delle competenze generali
  - 1.6.4. Evoluzione delle competenze generali del docente
- 1.7. Lo sviluppo delle competenze trasversali di insegnamento
  - 1.7.1. Analisi delle competenze trasversali di insegnamento
  - 1.7.2. Elementi delle competenze trasversali di insegnamento
  - 1.7.3. L'importanza delle competenze trasversali
  - 1.7.4. Evoluzione delle competenze trasversali del docente
- 1.8. Il ruolo della direzione nello sviluppo delle competenze
  - 1.8.1. La gestione come agente di sviluppo
  - 1.8.2. Competenze professionali della gestione accademica
  - 1.8.3. Differenziazione degli stili di gestione di base
- 1.9. Prospettive future sulle competenze didattiche
  - 1.9.1. Sviluppi delle competenze didattiche nell'istruzione superiore
  - 1.9.2. Nuove competenze didattiche per gli insegnanti
  - 1.9.3. Le competenze pedagogiche dell'insegnante
- 1.10. Competenze digitali degli insegnanti
  - 1.10.1. Competenze Chiave e competenza digitale
    - 1.10.1.1. Il quadro comune per le Competenze Digitali nell'educazione
    - 1.10.1.2. Definizione di Competenza Digitale
    - 1.10.1.3. Aree e competenze
    - 1.10.1.4. Il portfolio delle competenze digitali per gli insegnanti
  - 1.10.2. Risorse digitali e processi di apprendimento
    - 1.10.2.1. Risorse digitali da usare in classe
    - 1.10.2.2. Risorse digitali nella Scuola Primaria
    - 1.10.2.3. Risorse digitali nella Scuola Secondaria
    - 1.10.2.4. Risorse digitali nella Scuola Superiore
    - 1.10.2.5. Risorse Digitali aperte
  - 1.10.3. Strumenti tecnologici nell'educazione
    - 1.10.3.1. TIC nell'educazione
    - 1.10.3.2. Contributo delle TIC nell'educazione
    - 1.10.3.3. Caratteristiche degli strumenti TIC

- 1.10.3.4. Tipi di strumenti TIC nell'educazione
- 1.10.3.5. Gamification in classe
- 1.10.4. Risorse trasversali e curricolari
  - 1.10.4.1. Competenze digitali nella Scuola Primaria
  - 1.10.4.2. Competenze digitali nella Scuola Secondaria
  - 1.10.4.3. L'integrazione curricolare delle TIC
  - 1.10.4.4. Pianificazione della classe
  - 1.10.4.5. Valutare l'uso delle TIC in classe

## Modulo 2. Apprendimento basato sulle competenze a livello universitario

- 2.1. Teorie dell'apprendimento
  - 2.1.1. Concetto di apprendimento
  - 2.1.2. Concetti relativi all'istruzione
    - 2.1.2.1. Istruire
    - 2.1.3.2. Insegnare
    - 2.1.4.3. Istruire
  - 2.1.3. Rapporto tra Insegnamento e Apprendimento
  - 2.1.4. Evoluzione dell'apprendimento dall'età infantile al mondo universitario
  - 2.1.5. Differenti istituzioni educative
- 2.2. La somma dell'apprendimento: l'apprendimento attraverso le competenze
  - 2.2.1. Percorsi di apprendimento
  - 2.2.2. I 10 tipi di apprendimento
    - 2.2.2.1. Apprendimento implicito/esplicito
    - 2.2.2.2. Apprendimento esplicito
    - 2.2.2.3. Apprendimento associativo
    - 2.2.2.4. Apprendimento a memoria
    - 2.2.2.5. Apprendimento esperienziale / situato
    - 2.2.2.6. Apprendimento per osservazione
    - 2.2.2.7. Apprendimento cooperativo
    - 2.2.2.8. Apprendimento emotivo
    - 2.2.2.9. Apprendimento significativo
    - 2.2.2.10. Apprendimento basato sulle competenze

- 2.3. Competenze in relazione all'autoapprendimento
  - 2.3.1. Competenze di base
  - 2.3.2. Concetto di auto-apprendimento
  - 2.3.4. Contestualizzazione dell'apprendimento
  - 2.3.5. Apprendimento autoregolato
  - 2.3.6. Apprendimento autonomo
- 2.4. Apprendimento basato sulle competenze a diversi livelli di istruzione
  - 2.4.1. Le competenze nell'Istruzione per l'Infanzia
  - 2.4.2. Le competenze nell'Istruzione Primaria
  - 2.4.3. Le competenze nell'Istruzione Secondaria
  - 2.4.4. Le competenze nel contesto universitario
- 2.5. Apprendimento basato sulle competenze nell'istruzione superiore
  - 2.5.1. Caratteristiche del corpo studentesco universitario
  - 2.5.2. Caratteristiche del personale docente universitario
  - 2.5.3. Competenze dai piani di studi
  - 2.5.4. Prerequisiti per l'apprendimento basato sulle competenze all'università
  - 2.5.5. Le competenze e le diverse specializzazioni universitarie
- 2.6. Trasversalità delle competenze
  - 2.6.1. Gestione delle risorse
  - 2.6.2. Gestione delle relazioni interpersonali
  - 2.6.3. Gestione delle informazioni
  - 2.6.4. Evoluzione e riciclaggio di fronte al cambiamento
  - 2.6.5. Padronanza tecnologica
- 2.7. L'implementazione delle competenze dal piano di studi
  - 2.7.1. I livelli di specificazione dei piani di studi
  - 2.7.2. Le competenze dall'Amministrazione Educativa
  - 2.7.3. Adeguatezza dell'insegnamento e della progettazione del piano di studi
  - 2.7.4. Le competenze degli studenti con diversità funzionale
- 2.8. Valutazione basata sulle competenze
  - 2.8.1. Cosa e come valutare ora?
  - 2.8.2. Criteri di valutazione
  - 2.8.3. Valutazione del "sapere", del "saper essere" e del "saper fare"
  - 2.8.4. Valutazione oggettiva e valutazione soggettiva
  - 2.8.5. Interazione tra le competenze

- 2.9. Le competenze del personale docente universitario
  - 2.9.1. Profili del personale docente universitario
  - 2.9.2. Pianificazione del processo di insegnamento/apprendimento
  - 2.9.3. La presentazione dei contenuti agli studenti
  - 2.9.4. Capacità di integrare risorse esterne all'università
  - 2.9.5. Adeguatezza della pratica di insegnamento alle esigenze dell'ambiente
- 2.10. Strategie di insegnamento per lo sviluppo delle competenze all'università
  - 2.10.1. Il campo della comunicazione e dell'espressione
  - 2.10.2. Relazione tra competenza e soggetto
  - 2.10.3. Gestione del tempo
  - 2.10.4. Progetti e lavori di gruppo
  - 2.10.5. Elaborazione dell'informazione e tecnologia digitale nell'ambiente universitario

### Modulo 3. Innovazione, diversità ed equità nell'educazione

- 3.1. Cosa intendiamo per innovazione educativa?
  - 3.1.1. Definizione
  - 3.1.2. Perché l'innovazione educativa è essenziale?
  - 3.1.3. Come dobbiamo innovare?
  - 3.1.4. Dovremmo innovare
- 3.2. Diversità, equità e pari opportunità
  - 3.2.1. Definizione di concetti
  - 3.2.2. Tre elementi indispensabili nell'educazione
- 3.3. Innovazione e miglioramento educativo
  - 3.3.1. Processo di Innovazione
  - 3.3.2. Efficacia e miglioramento educativo
- 3.4. Innovazione per raggiungere l'uguaglianza nell'educazione
  - 3.4.1. Come spiegare l'uguaglianza?
  - 3.4.2. L'uguaglianza nell'istruzione: un problema persistente
  - 3.4.3. Fattori per raggiungere l'uguaglianza in classe: Esempi in classe
- 3.5. Insegnamento e linguaggio non sessista
  - 3.5.1. Cos'è il linguaggio neutro?
  - 3.5.2. Cos'è il sessismo nel linguaggio?
  - 3.5.3. Cos'è il linguaggio inclusivo?
  - 3.5.4. Esempi di vocabolario sessista e non sessista nell'educazione

- 3.6. Fattori che favoriscono e ostacolano l'innovazione
  - 3.6.1. Fattori che favoriscono l'innovazione
  - 3.6.2. Fattori che ostacolano l'innovazione
- 3.7. Caratteristiche delle scuole che innovano
  - 3.7.1. Cos'è una scuola innovativa?
  - 3.7.2. Scuole innovative, un diverso tipo di educazione
  - 3.7.3. Elementi di una scuola innovativa
  - 3.7.4. Chiavi per una classe innovativa
- 3.8. Il processo di innovazione educativa
  - 3.8.1. La scuola nel secolo XXI
- 3.9. Risorse e programmi di innovazione didattica
  - 3.9.1. I diversi Programmi di innovazione che possono essere utilizzati in classe
  - 3.9.2. Risorse didattiche per una classe innovativa
- 3.10. Aree emergenti di attività di insegnamento
  - 3.10.1. Pedagogie emergenti
  - 3.10.2. I bisogni emergenti degli studenti
  - 3.10.3. Le TIC come risorsa emergente per le attività degli insegnanti.
  - 3.10.4. Diversi strumenti TIC da usare in classe



*Uno studio intensivo e completo  
che ti fornirà le basi per  
incorporare l'Apprendimento  
Basato sulle Competenze nella tua  
pratica come docente universitario”*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

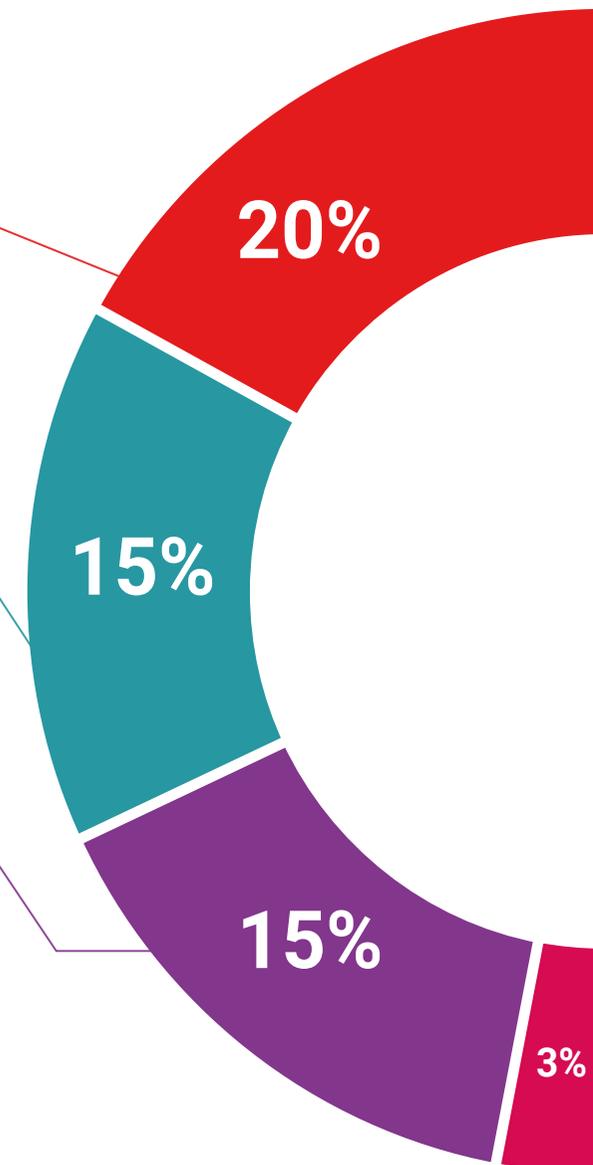
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

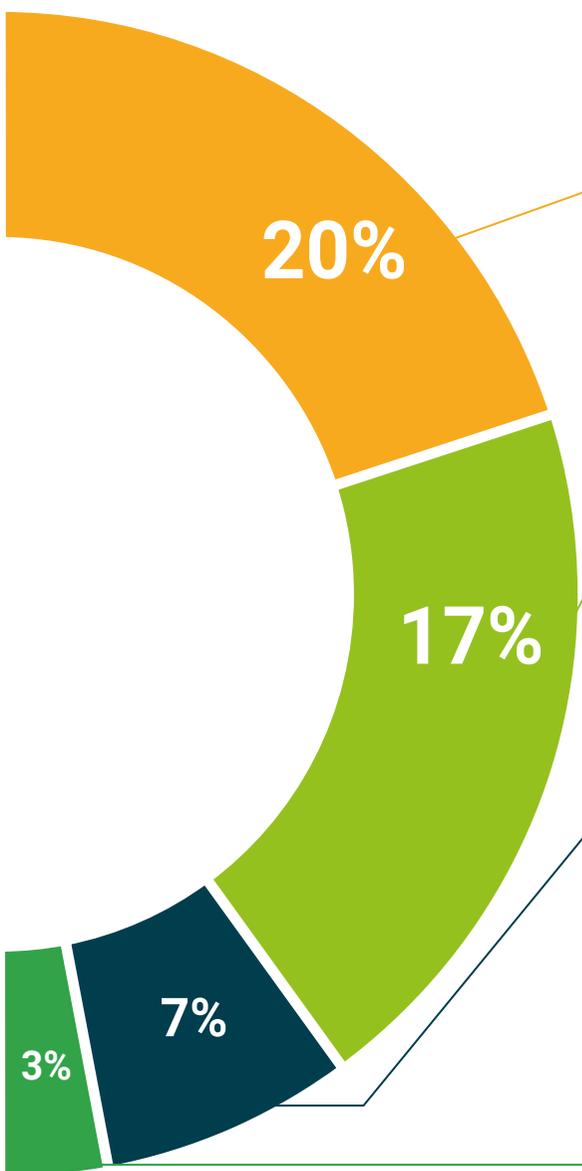
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Apprendimento Basato sulle Competenze nell'Ambito Universitario**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Apprendimento Basato  
sulle Competenze  
nell'Ambito Universitario

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Apprendimento Basato sulle Competenze  
nell'Ambito Universitario

