

Master Privato

Psicopatologia Infantile e Adolescenziale





tech università
tecnologica

Master Privato Psicopatologia Infantile e Adolescenziale

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/master/master-psicopatologia-infantile-adolescenziale

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 22

06

Metodologia

pag. 32

07

Titolo

pag. 40

01

Presentazione

Gli insegnanti svolgono un ruolo di primo piano nella diagnosi delle diverse psicopatologie che possono manifestarsi nei pazienti bambini e adolescenti, poiché, oltre a condividere quotidianamente molto tempo con loro, conoscono in dettaglio la loro evoluzione scolastica, nonché gli aspetti pedagogici che devono essere migliorati. Per questo motivo, possedere una qualifica universitaria che permetta di conoscere in dettaglio le caratteristiche delle condizioni, dei disturbi e dei deficit del neurosviluppo nei bambini e nei giovani contribuirà alla loro diagnosi precoce, oltre che all'adattamento curricolare per questi studenti. TECH ha creato questo programma, per consentirvi di sviluppare conoscenze specialistiche in questo settore in modo completo e intensivo, attraverso un'esperienza accademica in modalità 100% online. In questo modo, potrete confermarvi come esperti che si impegnano ancora di più per lo sviluppo ottimale di tutti gli scolari.



“

Sospetta che qualcuno dei suoi studenti soffra di qualche tipo di psicopatologia? Grazie a questo Master Privato potrai specializzarti in questo settore, acquisendo le conoscenze più esaustive in modalità 100% online"

Come sappiamo oggi, la diagnosi precoce dei diversi tipi di psicopatologie conosciute e l'intervento combinato di professionisti della psicologia e della pedagogia con gli insegnanti può significare un progresso positivo e significativo per il bambino o l'adolescente. Tuttavia, per farlo, gli insegnanti devono avere una conoscenza dettagliata dei diversi tipi di patologie che esistono e che si verificano più frequentemente, in modo da sapere come agire rapidamente ed efficacemente in queste situazioni.

A questo scopo è stato sviluppato il Master Privato in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale, un programma multidisciplinare completo con il quale il professionista dell'insegnamento potrà approfondire i diversi aspetti di questo campo, acquisendo conoscenze specialistiche che influenzeranno positivamente i criteri diagnostici. Potrai disporre di 1.500 ore del miglior contenuto teorico pratico e aggiuntivo, il tutto racchiuso in un comodo e accessibile formato 100% online accessibile da qualsiasi dispositivo dotato di connessione a Internet.

Questo Master Privato prevede una trattazione approfondita dei contesti evolutivi e psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza, nonché dell'importante ruolo delle famiglie nel loro sviluppo. Inoltre, approfondisce i diversi universi che possono manifestarsi in questi studenti, dai disturbi più comuni alle comorbidità che possono derivare dalla loro condizione.

In questo modo, è possibile ampliare le conoscenze e migliorare le competenze didattiche, il che non solo aiuterà ad adattare i programmi accademici a ogni caso, ma gioverà anche allo studente in modo significativo. Inoltre, centinaia di ore di materiale aggiuntivo di alta qualità saranno a tua disposizione per approfondire gli aspetti del programma che riterrai più importanti, in modo da ricevere una specializzazione su misura per te, completa, moderna e personalizzata.

Questo **Master Privato in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in psicologia e insegnamento
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Un programma che ti permetterà di diventare un insegnante più impegnato nello sviluppo accademico dei tuoi studenti con difficoltà".

“

Avrai a disposizione 1.500 ore dei migliori contenuti teorici, pratici e aggiuntivi, grazie ai quali otterrai la conoscenza più esaustiva della Psicopatologia Infantile e Adolescenziale"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Potrai disporre di un modulo specifico dedicato al disturbo dello spettro autistico, in modo da conoscere nel dettaglio questa patologia e adattare le tue lezioni alle sue caratteristiche.

Si approfondiranno i diversi universi psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza, con particolare attenzione alle caratteristiche di ciascuno di essi.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questo Master Privato non è altro che quello di fornire agli studenti tutti gli strumenti accademici che consentiranno loro di raggiungere i propri obiettivi nel settore professionale in cui operano. TECH e il suo team di esperti hanno investito decine di ore per creare una qualifica completa, aggiornata ed esaustiva della massima qualità, adattata alle più esigenti specifiche di mercato. Pertanto, con il superamento del corso, lo studente avrà raggiunto tutte le competenze necessarie per conoscere nel dettaglio gli aspetti più significativi della Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale e l'importanza del professionista nell'insegnamento nella sua diagnosi ed evoluzione.





“

Un programma progettato per aiutarti a superare i tuoi obiettivi più elevati grazie alla sua struttura completa, moderna e dinamica, adattata agli ultimi sviluppi della psicopatologia e dell'insegnamento"



Obiettivi generali

- ♦ Gestire le conoscenze attuali sui disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza nel campo della salute mentale e sociale
- ♦ Identificare gli agenti che convivono con il bambino e l'adolescente, e scoprire come questi incidono nella psicopatologia del soggetto
- ♦ Sviluppare la padronanza del modello di psicoterapia a tempo limitato del quadro delle psicoterapie di terza generazione
- ♦ Descrivere i protocolli di programmi di intervento in questi tipi di pazienti (bambini e adolescenti), considerando le caratteristiche e gli aspetti propri di queste età
- ♦ Identificare l'evoluzione dei diversi disturbi elencati nel DSM-V o nell'ICD-10
- ♦ Descrivere con protocolli decisionali lo studio individualizzato del bambino e dell'adolescente per realizzare uno studio psicopatologico rigoroso
- ♦ Utilizzare alberi decisionali per eseguire permanentemente una diagnosi differenziale
- ♦ Inquadrare tutte le informazioni in un modello multidisciplinare nello studio del quadro biopsicosociale del bambino e dell'adolescente

“

Qualunque siano le tue aspettative, grazie a questo Master Privato sarai in grado di superare anche gli obiettivi più ambiziosi”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Storia della Psicologia: la Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale

- ♦ Conoscere le correnti psicologiche più influenti nella storia della disciplina
- ♦ Studiare e conoscere la nascita della Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale e l'importanza dello studio dei bambini e degli adolescenti nel campo della psicologia
- ♦ Imparare a conoscere lo sviluppo e le differenze tra ciò che è considerato normale e ciò che è considerato patologico nella fase infantile e adolescenziiale
- ♦ Studiare le teorie dello sviluppo infantile in relazione alla loro influenza sulla psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza

Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino. Processo di valutazione e diagnosi nella Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale

- ♦ Conoscere il processo della relazione terapeutica con il bambino e i mezzi di comunicazione più appropriati per il successo della terapia nella fase infantile e adolescenziiale
- ♦ Conoscere il processo di valutazione e diagnosi utilizzato con i pazienti nella fase infantile e adolescenziiale
- ♦ Studiare gli strumenti di valutazione e le aree di importanza da valutare in fase pediatrica e giovanile
- ♦ Studiare il coinvolgimento della famiglia nella terapia con bambini e adolescenti

Modulo 3. Contesti evolutivi e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza. Il ruolo della famiglia

- ♦ Comprendere l'influenza dei contesti di sviluppo sulle psicopatologie infantili e adolescenziiali
- ♦ Studiare le differenze esistenti tra "lo autonomo, lo sociale e lo familiare"
- ♦ Conoscere le caratteristiche che rendono una famiglia patologica, i legami conflittuali esistenti e l'influenza dell'ambiente familiare nello sviluppo di psicopatologie nel minore
- ♦ Studiare i fattori protettivi e di rischio che modulano la salute mentale di bambini e adolescenti

Modulo 4. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza I

- ♦ Conoscere i principali universi patologici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Imparare a riconoscere e differenziare i differenti universi patologici legati all'infanzia e all'adolescenza
- ♦ Conoscere i criteri diagnostici degli universi patologici secondo il DSM-V
- ♦ Apprendere le caratteristiche della fase infantile-adolescenziiale in ogni universo patologico
- ♦ Conoscere e studiare le caratteristiche differenziali di ciascun universo patologico in base alle informazioni del DSM-V
- ♦ Studiare le comorbilità esistenti in ogni universo patologico menzionato

Modulo 5. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza II

- ♦ Esplorare altri universi patologici come la disforia di genere, i disturbi parafilici o altri problemi in fase di cura clinica
- ♦ Approfondire i disturbi di personalità secondo il DSM-V
- ♦ Distinguere le diverse caratteristiche dei disturbi e delle patologie più comuni nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Analizzare i casi di abuso e negligenza sui minori e di abuso sessuale sui minori
- ♦ Esaminare l'attuale prospettiva sulla disforia di genere

Modulo 6. Intelligenza

- ♦ Conoscere la storia del concetto di intelligenza
- ♦ Studiare e differenziare gli autori e le loro teorie sull'intelligenza
- ♦ Ricercare i programmi di intervento relativi alle capacità di apprendimento
- ♦ Conoscere il metodo di valutazione e diagnosi delle intelligenze
- ♦ Conoscere e differenziare il concetto di disabilità intellettiva e di alte capacità

Modulo 7. Disturbi della personalità nell'infanzia e nell'adolescenza

- ♦ Conoscere e differenziare i disturbi di personalità dall'universo patologico dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Studiare le differenze tra i disturbi di personalità nell'infanzia
- ♦ Conoscere la prevalenza dei diversi disturbi di personalità nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Studiare l'universo della personalità nella fase infantile e adolescenziale





Modulo 8. Disturbo dello spettro autistico

- ♦ Comprendere i cambiamenti nella categorizzazione diagnostica dei disturbi dello spettro autistico
- ♦ Studiare i miti e le verità sull'autismo che esistono nel mondo e che possono portare a stereotipi errati sui bambini con DSA
- ♦ Comprendere le possibili teorie di origine esistenti sul DSA
- ♦ Studiare i principali metodi di intervento con i bambini con DSA
- ♦ Imparare l'importanza della diagnosi precoce con i bambini con DSA

Modulo 9. Altri problemi associati

- ♦ Studiare altri problemi rilevanti che possono sorgere durante la consultazione psicologica
- ♦ Comprendere l'impatto dei problemi emotivi sullo sviluppo ottimale del bambino
- ♦ Studiare la moda delle dipendenze nei minori e i possibili effetti sul loro sviluppo
- ♦ Essere consapevoli dei problemi del terzo mondo che danneggiano il normale sviluppo psicologico dei bambini

Modulo 10. Trattamento e intervento delle psicopatologie infantili e adolescenziali. Principi generali del trattamento

- ♦ Conoscere e studiare i principali trattamenti per le psicopatologie infantili e adolescenziali
- ♦ Studiare le diverse teorie modulatrici del comportamento umano nell'infanzia
- ♦ Conoscere le prospettive future nel trattamento delle psicopatologie infantili e adolescenziali

03

Competenze

Questo Master Privato è stato progettato in modo tale che gli studenti possano lavorare per perfezionare le loro competenze attraverso la conoscenza approfondita dell'area, in questo caso le psicopatologie infantile e adolescenziale, e la pratica attraverso la risoluzione di casi reali. In questo modo, vivrai un'esperienza accademica altamente potenziante che influenzerà in modo significativo il tuo sviluppo professionale, che si rifletterà nella specializzazione e nella qualità delle lezioni per gli studenti che richiedono un'attenzione personalizzata.



“

*Un programma che include situazioni reali di studenti,
in modo che possiate perfezionare le tue abilità
attraverso la pratica e in modo dinamico"*



Competenze generali

- ♦ Gestire la psicopatologie del bambino e dell'adolescente per creare un quadro di sicurezza nella diagnosi e successiva prognosi
- ♦ Padroneggiare la relazione per stabilire un adeguato legame che permetta di ottenere le informazioni necessarie per la realizzazione della diagnosi
- ♦ Creare una connessione con il bambino o adolescente per localizzare più agenti più rilevanti nella sua storia, e da lì realizzare la sua storia clinica
- ♦ Apprezzare tutti gli elementi della comunicazione per conoscere non solo ciò che il paziente manifesta ma anche ciò che sente e percepisce
- ♦ Descrivere i diversi modelli che spiegano lo stato del soggetto e da questi prendere decisioni sulla sua situazione psicopatologica
- ♦ Identificare i diversi criteri che oggi giorno stabiliscono l'espressione della malattia psicologica per realizzare un adeguato intervento nel soggetto
- ♦ Descrivere e proporre espressioni cliniche che, sebbene non elencate nei manuali diagnostici sono comuni nella pratica clinica quotidiana, per avere uno studio psicopatologico adeguato
- ♦ Padroneggiare la relazione multidisciplinare per aiutarsi ed aiutare con le conoscenze di altri professionisti, ed eseguire un'analisi psicopatologica d'accordo con la realtà del soggetto





Competenze specifiche

- ♦ Creare un adeguato legame per rendere possibile lo studio psicopatologico del bambino o adolescente
- ♦ Preparare e padroneggiare la relazione nel primo incontro con il bambino o adolescente
- ♦ Sviluppare la relazione terapeutica sin dalla prima seduta come autorità
- ♦ Identificare il momento in cui serve porre limiti al soggetto
- ♦ Scoprire e ritrovare i ricordi emotivi del soggetto
- ♦ Padroneggiare e gestire la relazione fino a diventare una persona di riferimento
- ♦ Descrivere e specificare l'eredità del conflitto del soggetto
- ♦ Scoprire e promuovere la trama psichica del bambino o adolescente
- ♦ Identificare il nucleo esperienziale del soggetto
- ♦ Elaborare i concetti di accompagnamento, contenimento e scorta nella relazione
- ♦ Comprendere e gestire i sintomi attuali di Psicopatologia Infantile e Adolescenziale
- ♦ Sviluppare protocolli che distinguano gli aspetti sani e di sviluppo da quelli malati del bambino e dell'adolescente
- ♦ Identificare i conflitti intrapsichici e gli schemi emotivi del soggetto
- ♦ Distinguere tra le diverse eziologie dei disturbi mentali nei bambini e negli adolescenti
- ♦ Descrivere le emozioni provate dal soggetto e dagli attori che lo circondano
- ♦ Scoprire le maschere e le espressioni proprie della malattia psichica durante l'infanzia e l'adolescenza
- ♦ Gestire e padroneggiare le tecniche di messa in scena, salvataggio e disvelamento del processo di valutazione
- ♦ Identificare e promuovere l'espressione delle esperienze emotive correttive
- ♦ Elaborare e sviluppare il possibile tipo di figlio che è il soggetto

04

Direzione del corso

Questo programma accademico dispone del personale docente più specializzato dell'attuale mercato educativo. Si tratta di specialisti selezionati da TECH per sviluppare l'intero percorso educativo. In questo modo, basandosi sulla propria esperienza e sulle ultime evidenze, hanno progettato i contenuti più aggiornati che offrono garanzia di qualità in una materia così rilevante.



“

TECH mette a tua disposizione il personale docente più specializzato nell'area di studio. Iscriviti subito e approfitta della qualità che ti meriti”

Direttrice ospite internazionale

Con una solida carriera nel campo della **salute mentale**, la Dottoressa Fairlee C. Fabrett è considerata un vero riferimento internazionale. L'esperta vanta un importante percorso professionale e investigativo, incentrato sul miglioramento della qualità dell'assistenza psicologica in generale, ma con particolare attenzione all'approccio ai **pazienti durante l'infanzia e l'adolescenza**.

Per oltre un decennio, la specialista ha mantenuto un legame continuo con il prestigioso **McLean General Brigham Mass Hospital**. In questa istituzione ha guidato diversi **progetti clinici**. Tra gli altri ruoli, è stata coinvolta nel **monitoraggio di modelli di trattamento** innovativi. Insieme al resto del team della **Divisione Psichiatria Infantile e Adolescenziale**, ha anche implementato strategie di lavoro complete e multidisciplinari per affrontare disturbi come **l'ansia, la disfunzione emotiva e l'umore**.

Il suo impegno per la formazione di altri specialisti lo ha spinto a sviluppare un programma di stage per studenti laureati in Psicologia. Una formazione accademica che non solo si allinea con le funzioni dell'ospedale McLean, ma offre una visione olistica delle tendenze terapeutiche più dirompenti. Inoltre, è responsabile dell'adattamento e dell'implementazione di vari manuali di trattamento ambulatoriale, con risultati terapeutici significativi.

Allo stesso tempo, dirige un **programma di borse di studio cliniche** progettato per fornire ai neolaureati una formazione specifica e quindi possono diventare **consulenti o coordinatori di residenze comunitarie**. La maggior parte dei laureati di questa iniziativa ha svolto un ruolo cruciale nel sostenere l'**integrazione** e la **motivazione** di bambini e adolescenti con problemi di salute mentale, all'interno e all'esterno dello stesso Ospedale McLean.

Va inoltre sottolineata l'**accurata preparazione** che la Dottoressa Fabrett ha sostenuto durante tutta la sua esperienza professionale. Laureata presso l'Arizona State University con un **Dottorato in Psicologia Clinica**, ha sviluppato studi avanzati presso l'Università di Harvard.



Dott.ssa Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Direttrice della Divisione di Psichiatria Infantile e Adolescenziiale del McLean Hospital, Belmont, USA
- ♦ Professoressa di psichiatria all'Università di Harvard
- ♦ Psicologa dell'Alleanza Sanitaria di Cambridge
- ♦ Dottorato in Psicologia Clinica presso la Arizona State University
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università dell'Arizona
- ♦ Tirocinio Accademico in Psicologia Clinica presso la Facoltà di Medicina dell'Università di Harvard
- ♦ Tirocinio accademico post-laurea presso l'Ospedale McLean

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

05

Struttura e contenuti

TECH investe centinaia di ore nello sviluppo di ogni suo programma. Per questo motivo, i suoi titoli di studio sono il risultato dello sforzo e della perseveranza di un team di esperti che si sforza sempre di creare i migliori contenuti, adattati alle specifiche del settore, alla domanda del mercato e all'immediata attualità dell'argomento. Tutto questo è raccolto in un formato comodo e accessibile in modalità 100% online che offre agli studenti l'opportunità di organizzare l'esperienza accademica in modo personalizzato e perfettamente compatibile con la loro vita lavorativa e personale.





“

Grazie a questo Master Privato sarai in grado di apportare diversi adattamenti curriculari a seconda delle psicopatologie di cui soffrono i tuoi studenti”

Modulo 1. Storia della psicologia: la Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale

- 1.1. Il contesto della psicologia generale
 - 1.1.1. La nascita della psicologia scientifica
 - 1.1.2. La psicologia nella prima metà del XX secolo
 - 1.1.3. La psicologia nella seconda metà del XX secolo
- 1.2. Psicologia infantile. Perché studiare i bambini?
 - 1.2.1. Che cos'è la psicologia infantile?
 - 1.2.2. Psicologia dello sviluppo
 - 1.2.3. Perché studiare i bambini?
 - 1.2.4. Temi di studio della psicologia dello sviluppo
- 1.3. Evoluzione storica della Psicopatologia infantile e adolescenziale
 - 1.3.1. Che cos'è la Psicopatologia infantile e adolescenziale?
 - 1.3.2. Evoluzione storica della Psicopatologia infantile e adolescenziale
 - 1.3.3. Basi metodologiche della psicopatologia infantile
- 1.4. Sviluppo psicologico normale
 - 1.4.1. Che cos'è lo sviluppo psicologico normale?
 - 1.4.2. Fattori che influenzano il normale sviluppo psicologico
- 1.5. Teorie dello sviluppo infantile
 - 1.5.1. Quali sono le teorie dello sviluppo infantile?
 - 1.5.2. Principali teorie dello sviluppo infantile
- 1.6. Evoluzione e transizioni tra normale e patologico
 - 1.6.1. Che cosa è normale?
 - 1.6.2. Che cos'è un problema psicopatologico?
 - 1.6.3. Transizione tra normale e patologico
- 1.7. Eziologia generale dei disturbi psicopatologici nell'infanzia
 - 1.7.1. Introduzione e concetto di "eziologia"
 - 1.7.2. Principali eziologie dei disturbi psicopatologici infantili
- 1.8. Comprendere i sintomi nella psicopatologia infantile
 - 1.8.1. Concetto di sintomi e segnali di malattie somatiche e psicopatologiche
 - 1.8.2. Come identificare i sintomi nella psicopatologia infantile?
 - 1.8.3. Possibili maschere della Psicopatologia infantile e adolescenziale





- 1.9. Caratteristiche personali e antecedenti più comuni di malattia nell'infanzia
 - 1.9.1. Antecedenti della malattia nell'infanzia
 - 1.9.2. Ereditarietà media
 - 1.9.3. Caratteristiche personali che influiscono nello sviluppo di malattie nell'infanzia
- 1.10. Difficoltà e problemi psicopatologici più o meno gravi
 - 1.10.1. Problemi psicopatologici meno gravi
 - 1.10.2. Problemi psicopatologici più gravi

Modulo 2. Relazione terapeutica con il bambino. Processo di valutazione e diagnosi nella Psicopatologia Infantile e Adolescenziale

- 2.1. Relazione terapeutica con il bambino e l'adolescente
 - 2.1.1. Caratteristiche del bambino e dell'adolescente
 - 2.1.2. Stabilire l'alleanza terapeutica con il minore
 - 2.1.3. Le chiavi della relazione terapeutica
- 2.2. Tecniche di comunicazione e linguaggio nella relazione terapeutica nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 2.2.1. Importanza delle tecniche di comunicazione e di linguaggio nella relazione terapeutica con il bambino
 - 2.2.2. Le più comuni tecniche di comunicazione e di linguaggio per il successo della terapia psicologica con i bambini
 - 2.2.3. Difficoltà di comunicazione in terapia
- 2.3. Processo di valutazione e diagnosi nell'infanzia: fasi
 - 2.3.1. Il processo di valutazione nella fase infantile e adolescenziale
 - 2.3.2. Diagnosi nell'infanzia e nell'adolescenza
- 2.4. Aree del funzionamento psicologico da valutare
 - 2.4.1. Principali aree di funzionamento psicologico da valutare nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 2.4.2. Altre aree di funzionamento che devono essere prese in considerazione dal terapeuta

- 2.5. Obiettivi diagnostici
 - 2.5.1. Elementi chiave per una diagnosi accurata
 - 2.5.2. Obiettivi principali nella diagnosi delle più comuni psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza
- 2.6. Il processo di valutazione e diagnosi: strumenti per la valutazione e la diagnosi
 - 2.6.1. Colloquio.
 - 2.6.2. Strumenti principali utilizzati nella diagnosi delle psicopatologie dell'infanzia e dell'adolescenza
- 2.7. Evoluzione degli strumenti di valutazione e diagnosi
 - 2.7.1. Introduzione ai più comuni strumenti di valutazione e diagnosi
 - 2.7.2. Nuove linee di valutazione e diagnosi
- 2.8. Errori di diagnosi in età infantile e giovanile
 - 2.8.1. Quando possono verificarsi errori diagnostici?
 - 2.8.2. Fattori modulanti
 - 2.8.3. Errori più comuni
- 2.9. Inquadrare il sistema familiare nella terapia psicologica
 - 2.9.1. Concetto di sistema familiare
 - 2.9.2. Il sistema familiare nella terapia psicologica
 - 2.9.3. Problemi legati all'intervento della famiglia nella terapia del bambino
- 2.10. Valutazione familiare
 - 2.10.1. Terapia familiare vs. Terapia Individuale
 - 2.10.2. Questioni chiave per la valutazione della famiglia
 - 2.10.3. Strumenti di misura nella valutazione della famiglia
- 3.1. I contesti evolutivi
 - 3.1.1. Cosa sono i contesti di sviluppo?
 - 3.1.2. Tipi di contesti di sviluppo
 - 3.1.3. L'importanza dei contesti evolutivi nello sviluppo delle psicopatologie infantili e adolescenziali
- 3.2. Patologie del microcontesto, patologia del mesocontesto e patologia del macrocontesto
 - 3.2.1. Patologie del microcontesto
 - 3.2.2. Patologie del mesocontesto
 - 3.2.3. Patologie del macrocontesto
- 3.3. L'io autonomo, l'io sociale e l'io familiare
 - 3.3.1. L'io autonomo
 - 3.3.2. L'io sociale
 - 3.3.3. L'io familiare
- 3.4. Caratteristiche della famiglia patologica
 - 3.4.1. Il ruolo della famiglia nello sviluppo delle psicopatologie
 - 3.4.2. Caratteristiche della famiglia patologica
 - 3.4.3. Influenze della famiglia patologica sul bambino
- 3.5. Legami conflittuali
 - 3.5.1. Introduzione al concetto di vincolo
 - 3.5.2. Concetto di attaccamento
 - 3.5.3. Tipi di legami conflittuali
- 3.6. Tipologie di figli e storia fraterna
 - 3.6.1. Introduzione al concetto di bambino nella famiglia
 - 3.6.2. Tipologie di figli
 - 3.6.3. Il ruolo dei fratelli nello sviluppo normale e/o patologico
- 3.7. Psicopatologia familiare e ripercussioni sul bambino
 - 3.7.1. Psicopatologia in famiglia
 - 3.7.2. Influenza della psicopatologia familiare sul bambino e sull'adolescente
- 3.8. Ambiente extra-familiare problematico
 - 3.8.1. Introduzione al concetto di Ambiente Extra-familiare vs. Ambiente Familiare
 - 3.8.2. Tipi di ambiente familiare problematici
- 3.9. Influenza dello status socio-economico della famiglia, della cultura e dei media
 - 3.9.1. Introduzione al concetto di posizione socio-economica della famiglia
 - 3.9.2. Influenza della cultura sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nella gioventù
 - 3.9.3. Influenza dei media sullo sviluppo di patologie nell'infanzia e nell'adolescenza

Modulo 3. Contesti evolutivi e psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza. Il ruolo della famiglia

- 3.10. Fattori di rischio e di protezione per la salute mentale nell'infanzia
 - 3.10.1. Introduzione al concetto di fattori modulanti
 - 3.10.2. Fattori di rischio per la salute mentale nell'infanzia
 - 3.10.3. Fattori di protezione per la salute mentale nell'infanzia

Modulo 4. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza I

- 4.1. Disturbi del neurosviluppo
 - 4.1.1. Cosa sono i disturbi del neurosviluppo?
 - 4.1.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi del neurosviluppo
 - 4.1.3. Aspetti rilevanti dei disturbi del neurosviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.2. Disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici
 - 4.2.1. Cosa sono i disturbi dello spettro schizofrenico e gli altri disturbi psicotici?
 - 4.2.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi dello spettro schizofrenico e altri disturbi psicotici"
 - 4.2.3. Schizofrenia infantile
- 4.3. Disturbi bipolari e disturbi correlati
 - 4.3.1. Cosa sono i disturbi bipolari e i disturbi correlati?
 - 4.3.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica di "disturbo bipolare e disturbi correlati"
- 4.4. Disturbi depressivi
 - 4.4.1. L'universo dei disturbi depressivi
 - 4.4.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi depressivi"
- 4.5. Disturbi d'ansia
 - 4.5.1. I disturbi d'ansia
 - 4.5.2. Tipi di disturbi d'ansia inclusi nel DSM-V
 - 4.5.3. Rilevanza dei disturbi d'ansia nell'infanzia e nell'adolescenza
- 4.6. Disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati
 - 4.6.1. Introduzione al disturbo ossessivo-compulsivo e ai disturbi correlati
 - 4.6.2. Disturbi compresi nella categoria diagnostica del "disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati"
- 4.7. Disturbi relativi a traumi e fattori di stress
 - 4.7.1. Quali sono i disturbi legati a traumi e fattori di stress?
 - 4.7.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi correlati a traumi e fattori di stress"

- 4.8. Disturbi dissociativi
 - 4.8.1. Caratteristiche dei disturbi dissociativi
 - 4.8.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi dissociativi"
- 4.9. Disturbo da sintomi somatici e disturbi correlati
 - 4.9.1. Cosa sono i disturbi da sintomi somatici e i disturbi correlati?
 - 4.9.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi da sintomi somatici e disturbi correlati"
 - 4.9.3. Evidenze e dati di rilevanza sul disturbo di faziostà applicato ad altro (nei bambini e negli adolescenti)
- 4.10. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo
 - 4.10.1. Cosa sono i disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo?
 - 4.10.2. Disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo inclusi nel DSM-V
 - 4.10.3. Dati rilevanti sui disturbi dell'alimentazione e dell'assunzione di cibo nell'adolescenza

Modulo 5. Universi patologici nell'infanzia e nell'adolescenza II

- 5.1. Disturbi dell'escrezione
 - 5.1.1. Cosa si intende per "disturbi dell'apparato escretore"?
 - 5.1.2. Tipi di disturbi dell'escrezione
- 5.2. Disturbi del sonno-veglia
 - 5.2.1. Caratteristiche comuni dei disturbi del sonno-veglia
 - 5.2.2. Disturbi del sonno-veglia inclusi nella categoria diagnostica dei "disturbi del sonno-veglia"
- 5.3. Disforia di genere
 - 5.3.1. La disforia di genere
 - 5.3.2. Situazioni rilevanti per il genere nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 5.3.3. Come vivono i bambini di oggi i problemi sessuali?
- 5.4. Disturbi dirompenti, del controllo degli impulsi e del comportamento
 - 5.4.1. Tipi di disturbi dirompenti, di controllo degli impulsi e della condotta
 - 5.4.2. Problemi comuni di controllo comportamentale dei bambini in terapia psicologica

- 5.5. Disturbi legati a sostanze e disturbi da dipendenza
 - 5.5.1. Cosa sono i disturbi legati alle sostanze e alle dipendenze?
 - 5.5.2. Disturbi inclusi nella categoria diagnostica dei disturbi legati a sostanze e stress
- 5.6. Disturbo generale della personalità
 - 5.6.1. Teorie della personalità
 - 5.6.2. Disturbo generale di personalità secondo il DSM-V
- 5.7. Parafilie
 - 5.7.1. Disturbi parafilici
 - 5.7.2. Incidenza dei disturbi parafilici nell'infanzia e nell'adolescenza
- 5.8. Altri problemi che possono richiedere assistenza clinica
 - 5.8.1. Problemi di relazione tra genitori e figli e tra fratelli e sorelle
 - 5.8.2. Abuso e negligenza infantile. Abuso sessuale Infantile

Modulo 6. Intelligenza

- 6.1. Storia e introduzione al concetto di intelligenza
 - 6.1.1. Concetto di intelligenza
 - 6.1.2. I primi lavori sull'intelligenza
- 6.2. Intelligenze multipli
 - 6.2.1. Concetto di intelligenze multipli
 - 6.2.2. Teoria delle intelligenze multiple
- 6.3. Intelligenza emotiva
 - 6.3.1. Cos'è l'intelligenza emotiva?
 - 6.3.2. Principali teorie sull'intelligenza emotiva
 - 6.3.3. La figura di Daniel Goleman
- 6.4. Valutazione e diagnosi
 - 6.4.1. La valutazione e diagnosi dell'intelligenza
 - 6.4.2. Principali strumenti di misurazione dell'intelligenza
- 6.5. Disabilità intellettuale
 - 6.5.1. Concetto di disabilità intellettiva e comorbidità con altre condizioni mentali
 - 6.5.2. Valutazione e diagnosi della disabilità intellettiva

- 6.6. Disturbo dell'apprendimento
 - 6.6.1. Cosa sono i disturbi dell'apprendimento?
 - 6.6.2. Disabilità principale dell'apprendimento vs
 - 6.6.3. Valutazione e diagnosi dei disturbi dell'apprendimento
- 6.7. Capacità elevate, diagnosi differenziale
 - 6.7.1. Introduzione al concetto di alte capacità
 - 6.7.2. Diagnosi differenziale
 - 6.7.3. Autismo ad alte capacità
- 6.8. Programmi di intervento
 - 6.8.1. Principi dei programmi di intervento relativi all'intelligenza e ai disturbi dell'apprendimento
 - 6.8.2. Programmi di intervento

Modulo 7. Disturbi della personalità nell'infanzia e nell'adolescenza

- 7.1. Disturbo della personalità paranoico
 - 7.1.1. Introduzione al disturbo paranoico di personalità
 - 7.1.2. Criteri diagnostici
 - 7.1.3. La personalità paranoica nell'infanzia
- 7.2. Disturbo della personalità schizoide
 - 7.2.1. Introduzione al disturbo della personalità schizoide
 - 7.2.2. Criteri diagnostici
 - 7.2.3. Personalità schizoide nell'infanzia e nell'adolescenza
- 7.3. Disturbo della personalità schizotipico
 - 7.3.1. Introduzione al disturbo schizotipico di personalità
 - 7.3.2. Criteri diagnostici
 - 7.3.3. La personalità schizotipica nel bambino. Differenze con gli adulti
- 7.4. Disturbo della personalità limite
 - 7.4.1. Introduzione al disturbo della personalità limite
 - 7.4.2. Criteri diagnostici
 - 7.4.3. Personalità borderline nell'infanzia e nell'adolescenza
- 7.5. Disturbo della personalità narcisista
 - 7.5.1. Introduzione al disturbo della personalità narcisista
 - 7.5.2. Criteri diagnostici
 - 7.5.3. La personalità narcisistica nel bambino

- 7.6. Disturbo della personalità antisociale
 - 7.6.1. Introduzione al disturbo della personalità antisociale
 - 7.6.2. Criteri diagnostici
 - 7.6.3. La personalità antisociale nei bambini
 - 7.7. Disturbo istrionico di personalità
 - 7.7.1. Introduzione al disturbo istrionico di personalità
 - 7.7.2. Criteri diagnostici
 - 7.7.3. La personalità istrionica nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 7.8. Disturbo della personalità evitante
 - 7.8.1. Introduzione alla personalità evitante
 - 7.8.2. Criteri diagnostici
 - 7.8.3. La personalità evitante e la sua relazione con l'infanzia e l'adolescenza
 - 7.9. Disturbo della personalità dipendente
 - 7.9.1. Introduzione alla personalità dipendente
 - 7.9.2. Criteri diagnostici
 - 7.9.3. La personalità dipendente e il suo rapporto con il bambino e l'adolescente
 - 7.9.4. Implicazioni della personalità dipendente in età adulta
 - 7.10. Disturbo della personalità ossessivo compulsivo
 - 7.10.1. Introduzione al concetto di ossessioni e compulsioni
 - 7.10.2. Il concetto di disturbo ossessivo-compulsivo di personalità e i criteri diagnostici
 - 7.10.3. La personalità ossessivo-compulsiva nell'infanzia
- Modulo 8. Disturbo dello spettro autistico**
- 8.1. Sviluppo storico del disturbo dello spettro autistico
 - 8.1.1. Lo spettro autistico nel corso della storia
 - 8.1.2. Lo spettro autistico oggi
 - 8.2. Miti sul disturbo dello spettro autistico
 - 8.2.1. Miti e stereotipi sul DSA
 - 8.2.2. Cosa c'è di vero nel DSA
 - 8.2.3. Discriminazione nei confronti dei pazienti affetti da DSA rispetto a quelli affetti da sindrome di Down
 - 8.3. Eziologia e categorizzazione diagnostica del disturbo dello spettro autistico
 - 8.3.1. Introduzione all'eziologia del DSA
 - 8.3.2. Principali teorie sull'origine del DSA
 - 8.3.3. Categorizzazione DSM-V del DSA
 - 8.3.4. Prese di posizioni sulla categorizzazione del DSM-V
 - 8.4. Il clima familiare nella psicopatologia del disturbo dello spettro autistico: conseguenze, adattamento della famiglia
 - 8.4.1. Introduzione sul ruolo della famiglia nello sviluppo dei bambini con DSA
 - 8.4.2. Fattori protettivi e di rischio nella famiglia
 - 8.4.3. Conseguenze in famiglia quando un familiare è affetto da DSA
 - 8.5. Strumenti di valutazione per la diagnosi nel disturbo dello spettro autistico
 - 8.5.1. Introduzione alla valutazione e diagnosi del DSA
 - 8.5.2. Principali strumenti di valutazione per la diagnosi di DSA
 - 8.5.3. Nuove linee di valutazione
 - 8.6. Comorbilità e diagnosi differenziale
 - 8.6.1. Introduzione
 - 8.6.2. Comorbilità DSA
 - 8.6.3. Diagnosi differenziale DSA
 - 8.7. Metodologie di intervento in casi clinici di bambini e adolescenti con DSA
 - 8.7.1. Introduzione all'intervento nei DSA
 - 8.7.2. Principali metodologie di intervento
 - 8.8. Il ruolo dell'assistenza precoce
 - 8.8.1. Che cos'è l'intervento precoce?
 - 8.8.2. Intervento precoce nel DSA
 - 8.9. Deficit intellettivo e disturbo dello spettro autistico
 - 8.9.1. Introduzione al concetto di deficit intellettivo
 - 8.9.2. Relazione tra DSA e deficit intellettivi

Modulo 9. Altri problemi associati

- 9.1. Problemi di rabbia e aggressività
 - 9.1.1. Introduzione ai problemi di aggressività
 - 9.1.2. Rabbia e aggressività nel consultorio psicologico
- 9.2. Problemi di dipendenza da sostanze
 - 9.2.1. Introduzione alle dipendenze di sostanze
 - 9.2.2. Problemi di consumo di sostanze nei bambini
 - 9.2.3. Le mode dell'uso di sostanze oggi
- 9.3. Problemi di dipendenza non da sostanze (TIC)
 - 9.3.1. Introduzione alle TIC
 - 9.3.2. Dipendenza dei bambini dalle TIC
- 9.4. Problemi derivanti dalle TIC
 - 9.4.1. Principali problemi derivanti dalle TIC
- 9.5. Problemi emotivi nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 9.5.1. Introduzione alle emozioni
 - 9.5.2. Le emozioni negli adolescenti
 - 9.5.3. Principali problemi emotivi nell'infanzia e nell'adolescenza
- 9.6. Problemi di autostima e di percezione di sé
 - 9.6.1. Introduzione al concetto di autostima e di percezione di sé
 - 9.6.2. Principali problemi di autostima e concetto di sé nel bambino
- 9.7. Suicidio nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 9.7.1. Introduzione al suicidio
 - 9.7.2. Il suicidio negli adolescenti
- 9.8. Caratteristiche del bambino e dell'adolescente oppositivo-difensivo
 - 9.8.1. Introduzione al disturbo oppositivo provocatorio
 - 9.8.2. Principali caratteristiche del bambino oppositivo-difensivo
 - 9.8.3. Caratteristiche principali dell'adolescente oppositivo-difensivo
- 9.9. Le più comuni condizioni del neurosviluppo
 - 9.9.1. Introduzione alle condizioni del neurosviluppo
 - 9.9.2. Disturbi del neurosviluppo nei bambini



Modulo 10. Trattamento e intervento delle psicopatologie infantili e adolescenziali. Principi generali del trattamento

- 10.1. Fattori che influenzano l'esito del trattamento
 - 10.1.1. Fattori modulanti nel trattamento dei bambini
- 10.2. Modalità di trattamento
 - 10.2.1. Introduzione al trattamento della psicopatologia infantile e adolescenziale
 - 10.2.2. Diverse modalità di trattamento per l'infanzia e l'adolescenza
- 10.3. L'apprendimento vicario di Bandura
 - 10.3.1. Storia di Bandura
 - 10.3.2. La teoria dell'apprendimento vicario di Bandura
- 10.4. Tecniche di modifica del comportamento
 - 10.4.1. Introduzione alla modifica del comportamento
 - 10.4.2. Principali tecniche di modifica del comportamento
 - 10.4.3. Attuali tecniche di modifica del comportamento
- 10.5. Analisi funzionale
 - 10.5.1. Introduzione all'analisi funzionale
 - 10.5.2. L'analisi funzionale nella terapia psicologica
- 10.6. Terapia Sistemica
 - 10.6.1. Introduzione alla terapia sistemica
 - 10.6.2. La terapia sistemica oggi
- 10.7. Terapia strategica e costruttivismo
 - 10.7.1. Introduzione alla terapia strategica
 - 10.7.2. Introduzione al costruttivismo
- 10.8. Ristrutturazione cognitiva
 - 10.8.1. Introduzione alla ristrutturazione cognitiva
 - 10.8.2. La ristrutturazione cognitiva come trattamento al giorno d'oggi
- 10.9. Prospettive future della pianificazione del trattamento
 - 10.9.1. Nuove prospettive di trattamento nell'infanzia e nell'adolescenza



06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

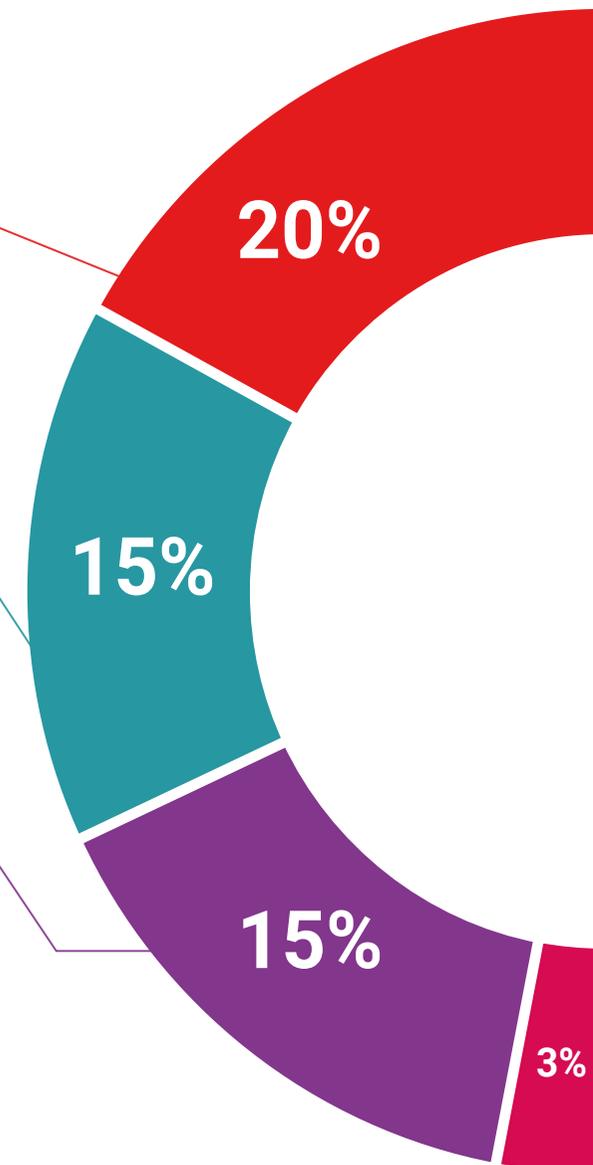
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

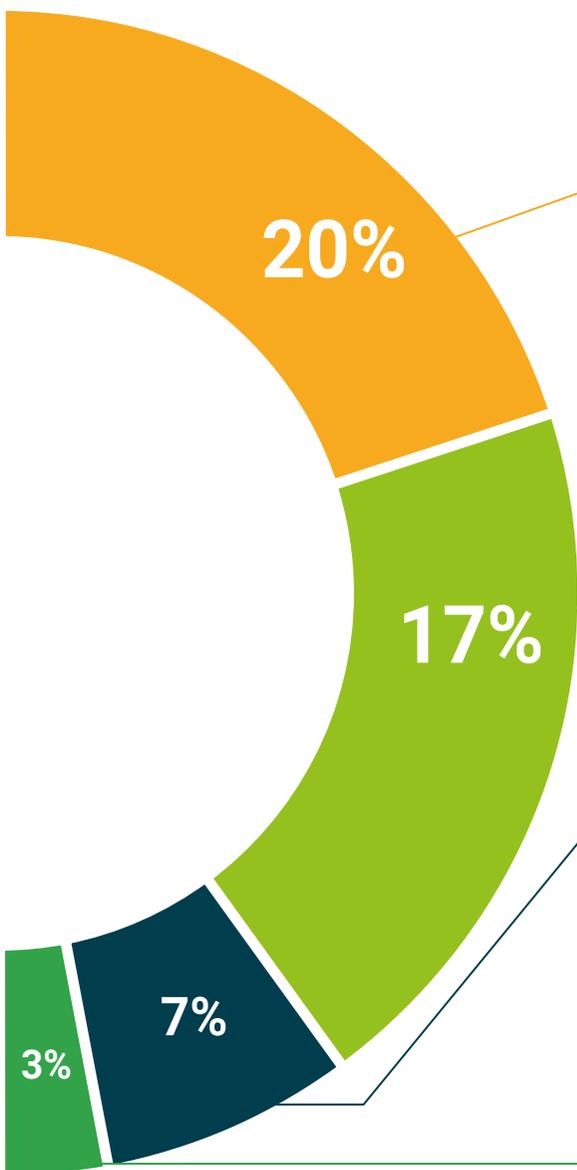
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Psicopatologia Infantile e Adolescenziiale garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

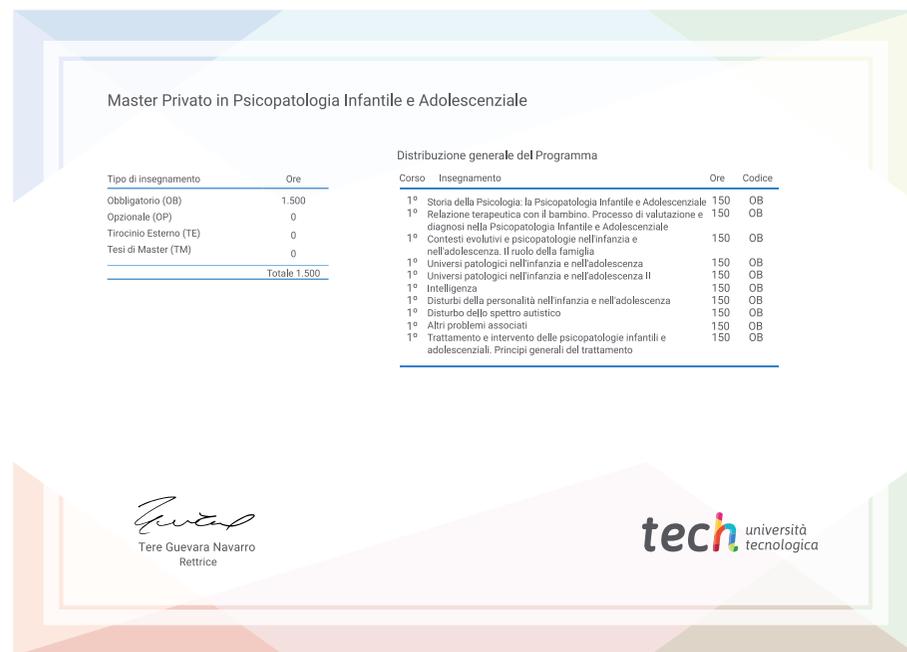
Questo **Master Privato in Psicopatologia Infantile e Adolescenze** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Psicopatologia Infantile e Adolescenze**

N° Ore Ufficiali: **1.500 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo. aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Master Privato

Psicopatologia Infantile
e Adolescenziale

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Psicopatologia Infantile e Adolescenziale

