

# Master Privato

Istruzione Inclusiva per  
Studenti con Elevate Capacità





## Master Privato Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/master/master-istruzione-inclusiva-studenti-elevate-capacita](http://www.techitute.com/it/educazione/master/master-istruzione-inclusiva-studenti-elevate-capacita)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Competenze

---

*pag. 16*

04

Direzione del corso

---

*pag. 20*

05

Struttura e contenuti

---

*pag. 24*

06

Metodologia

---

*pag. 34*

07

Titolo

---

*pag. 42*

# 01

# Presentazione

La stragrande maggioranza degli studenti con Elevate Capacità non riceve il supporto di cui ha bisogno a scuola, il che spesso spiega il loro insuccesso scolastico. Tuttavia esiste anche un'alta percentuale di studenti le cui capacità non vengono individuate. In questo scenario, il docente deve essere a conoscenza degli studi in materia, del nuovo paradigma educativo e di tutti gli strumenti disponibili per diagnosticare e proporre percorsi di intervento educativo. Grazie a questa qualifica, l'insegnante acquisirà una conoscenza avanzata delle strategie e delle metodologie rivolte a questi studenti, nonché dell'uso di strumenti tecnologici per lavorare in modo stimolante con i diversi soggetti presenti in classe. Tutto questo è reso facile grazie ai contenuti di questo programma 100% online, fruibili 24 ore su 24.





“

*Questo Master Privato in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità ti permetterà di dare una svolta alla tua carriera professionale di docente. Iscriviti subito”*

I ricercatori ci invitano a ripensare alle elevate capacità fin dal momento in cui vengono individuate, prendendo in considerazione un nuovo approccio basato sulla neuropsicologia, ma includendo altre discipline come la didattica, dove l'insegnante diventa un elemento chiave per lo sviluppo cognitivo e fisico degli studenti dotati di tali caratteristiche.

I progressi compiuti negli ultimi anni hanno portato alla creazione di metodologie ed esperienze educative di successo. Questo ha richiesto però professionisti con una solida conoscenza dell'evoluzione del concetto di intelligenza secondo i diversi modelli e teorie. In questo scenario, il docente deve essere consapevole dei progressi in questo campo in quanto è molto probabile che nella sua classe siano presenti studenti con elevate capacità. Sulla base delle esigenze di professionisti specializzati e di fronte a una domanda sempre più pressante, nasce questo Master Privato, impartito da Psicologi con un'ampia esperienza lavorativa nell'ambito delle Elevate Capacità.

Un programma ideato per offrire conoscenze complete con un solido quadro teorico, ma allo stesso tempo con un approccio pratico che costituisce una qualifica universitaria integrale che trova applicazione diretta in classe. Ciò consentirà al docente di accrescere le proprie capacità quotidiane e, a sua volta, di beneficiare gli studenti.

TECH ti offre inoltre l'opportunità di conciliare i tuoi impegni professionali e/o lavorativi con un insegnamento di qualità, in quanto potrai disporre dell'intero programma fin dall'inizio, in modo da distribuire il carico didattico in base alle tue esigenze. Gli studenti che si specializzeranno in questo percorso di studi non dovranno frequentare lezioni in presenza, né avranno orari fissi da rispettare, potendo collegarsi al campus virtuale in qualsiasi momento della giornata semplicemente con un computer o un tablet.

Questo **Master Privato in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



*Sai come lavorare con gli studenti dalle Elevate Capacità o come individuarne i principali talenti? Grazie a questo Master Privato avrai a disposizione tutte le conoscenze e le tecniche necessarie"*

“ *Questa specializzazione universitaria 100% online ti mostrerà l'uso più efficace delle TIC per gli studenti con Elevate Capacità* ”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Accedi con il computer e in qualsiasi momento agli ultimi progressi scientifici sul nuovo paradigma educativo e sulle Elevate Capacità. Iscriviti subito.*

*Acquisisci una conoscenza approfondita delle diverse categorie di Elevate Capacità e delle loro implicazioni per la docenza.*



# 02

## Obiettivi

Questo Master Privato in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità propone, mostrando le varie teorie esistenti, uno studio intenso sulla diversità, sull'organizzazione del piano di studi e sul concetto di intelligenza. Ciò sarà possibile grazie ai contenuti multimediali inclusi in questo programma, che si basano su video riassuntivi, video dettagliati e diagrammi interattivi.





“

*Questo programma è stato ideato per aggiornare le tue conoscenze nel campo dell'Istruzione Inclusiva per gli Studenti con Elevate Capacità, utilizzando le più recenti tecnologie educative applicate all'insegnamento accademico”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Consentire allo studente di riconoscere gli studenti con caratteristiche riconducibili allo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Introdurre lo studente alle principali caratteristiche delle Elevate Capacità, nonché al quadro pedagogico, scientifico e giuridico in cui si inserisce questa realtà
- ♦ Mostrare allo studente i principali strumenti di valutazione, nonché i criteri per completare il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Preparare lo studente all'uso di tecniche e strategie per la didattica, così come per indirizzare la risposta nelle diverse aree extracurricolari
- ♦ Sviluppare nello studente la capacità di realizzare adattamenti specifici, nonché di collaborare o promuovere programmi integrali nell'ambito del progetto educativo e del piano di valorizzazione delle diversità di un centro
- ♦ Consentire allo studente di essere in grado di valutare la multidimensionalità delle Elevate Capacità e la necessità di interventi multiprofessionali con metodologie flessibili e di adattamento da un punto di vista inclusivo
- ♦ Consolidare l'innovazione e l'applicazione delle nuove tecnologie da parte degli studenti come elemento portante e utile nel processo educativo
- ♦ Risvegliare negli studenti la sensibilità e l'iniziativa necessarie per diventare la forza trainante del necessario cambiamento di paradigma che renderà possibile un sistema educativo inclusivo





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Paradigma educativo e quadro pedagogico delle Elevate Capacità

- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'attuale paradigma educativo emergente all'interno del nostro quadro pedagogico e scientifico
- ♦ Differenziare i ruoli dei diversi protagonisti del mondo dell'educazione nel nuovo paradigma
- ♦ Ricordare le basi teoriche del processo di apprendimento nell'individuo
- ♦ Valorizzare i vantaggi della valorizzazione della diversità rispetto a modelli educativi obsoleti che non ci servono più
- ♦ Esplorare i possibili percorsi per raggiungere un'istruzione di qualità
- ♦ Comprendere il ruolo delle Elevate Capacità in questo nuovo scenario di cambiamento
- ♦ Apprendere le basi scientifiche delle Elevate Capacità e del funzionamento cognitivo differenziato di questi alunni
- ♦ Interpretare i diversi modelli e teorie che definiscono le Elevate Capacità da diversi punti di vista
- ♦ Approfondire l'esame del talento effettuato nel nostro contesto immediato
- ♦ Condividere le sfide educative del presente e gli obiettivi di una scuola del XXI secolo
- ♦ Comprendere la didattica inclusiva e prestare attenzione alla diversità come diritto fondamentale di tutti gli studenti
- ♦ Analizzare il quadro pedagogico e giuridico attraverso i diversi livelli istituzionali che segnano la legge e i fondamenti dell'educazione

### **Modulo 2. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità**

- ♦ Distinguere tra bisogni educativi speciali e specifici
- ♦ Comprendere i criteri di massima normalità che l'istruzione inclusiva mira a raggiungere
- ♦ Conoscere come si articola in senso verticale la sensibilità verso la diversità nelle varie fasi dell'istruzione
- ♦ Comprendere la struttura del sistema educativo e come vengono sviluppati i progetti e i piani didattici
- ♦ Comprendere le basi dell'organizzazione del piano di studi a livello di scuola e di classe
- ♦ Conoscere le diverse possibilità di organizzazione della classe nel quadro di un'assistenza personalizzata, adattiva o inclusiva
- ♦ Comprendere il funzionamento e le competenze dei team di orientamento educativo e il loro ruolo nei confronti delle diversità e delle Elevate Capacità
- ♦ Analizzare il contesto storico delle Elevate Capacità a livello mondiale ed europeo

### **Modulo 3. Identificazione delle Elevate Capacità**

- ♦ Descrivere l'evoluzione del concetto di intelligenza attraverso i diversi modelli e teorie
- ♦ Criticare le definizioni di intelligenza emerse nel corso della storia
- ♦ Giustificare le attuali definizioni di intelligenza umana
- ♦ Conoscere le definizioni attuali di Elevate Capacità
- ♦ Criticare l'operato delle varie amministrazioni scolastiche in merito alle Elevate Capacità
- ♦ Conoscere lo sviluppo corticale differenziale delle Elevate Capacità sia a livello strutturale che funzionale
- ♦ Analizzare il modello di diagnosi differenziale come base per qualsiasi tipo di intervento

### **Modulo 4. Neuropsicologia delle Elevate Capacità**

- ♦ Dimostrare l'importanza delle emozioni per l'apprendimento
- ♦ Descrivere i vantaggi del gioco e dell'attività motoria nel processo di apprendimento
- ♦ Organizzare piccole pratiche educative basate su prove neuropedagogiche per verificarne l'impatto
- ♦ Applicare strategie cognitive nel proprio processo di apprendimento come insegnante
- ♦ Comprendere le peculiarità del cervello degli adolescenti e i meccanismi di ricompensa, autocontrollo e motivazione
- ♦ Distinguere tra i neuromiti applicati in ambito educativo e le pratiche didattiche basate su postulati neuroeducativi
- ♦ Comprendere il pensiero divergente e la creatività come tratto differenziante
- ♦ Esaminare casi di studio in cui vengono affrontati i bisogni educativi specifici derivanti da elevate capacità
- ♦ Identificare risposte educative di successo basate sull'analisi di casi di bisogni educativi specifici
- ♦ Conoscere l'intervento focalizzato sul miglioramento dell'autostima e della conoscenza di sé dell'individuo
- ♦ Analizzare le strategie di problem solving e la loro applicazione con gli studenti con Elevate Capacità
- ♦ Conoscere le dimensioni dell'apprendimento e la sua pianificazione focalizzata sul trattamento individuale
- ♦ Analizzare i meccanismi gnostici, mnesici e attentivi e le proposte per la pratica educativa

**Modulo 5. Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità**

- ♦ Descrivere gli aspetti clinici non patologici delle Elevate Capacità
- ♦ Criticare i manuali di riferimento e la loro applicabilità al campo delle Elevate Capacità
- ♦ Comprendere le basi biologiche, psicologiche e sociali del modello clinico
- ♦ Analizzare i diversi tipi di dissincronia che accompagnano le Elevate Capacità
- ♦ Confrontare la dissincronia interna con la dissincronia esterna da un punto di vista clinico-educativo
- ♦ Interpretare la presenza dell'effetto Pigmalione positivo e negativo in classe
- ♦ Conoscere la possibilità della presenza della sindrome da diffusione dell'identità negli adolescenti
- ♦ Comprendere la sovraeccitabilità e il suo probabile impatto sulle Elevate Capacità
- ♦ Distinguere i diversi tipi di sovraeccitabilità e le loro manifestazioni

**Modulo 6. Le nuove tecnologie nell'istruzione dei bambini con Elevate Capacità**

- ♦ Comprendere l'urgente necessità di una specializzazione degli insegnanti nel campo delle Elevate Capacità
- ♦ Discutere i vantaggi e gli svantaggi della trasformazione dell'educazione con nuovi metodi e strumenti tecnologici
- ♦ Conoscere i contenuti educativi digitali, degli strumenti digitali e delle piattaforme educative
- ♦ Sviluppare una base di risorse tecnologiche da utilizzare nella pratica educativa
- ♦ Confrontare le risorse digitali e condividere le esperienze per lo sviluppo di una banca di risorse
- ♦ Conoscere le istituzioni che si impegnano e lavorano per l'istruzione inclusiva, per la ricerca e per la difesa dei diritti degli studenti con Elevate Capacità

**Modulo 7. Strategie e metodologie educative**

- ♦ Identificare i bisogni educativi degli alunni con Elevate Capacità
- ♦ Comprendere l'importanza di attuare un accurato adattamento dei programmi di studio
- ♦ Criticare le diverse misure educative proposte dalle amministrazioni scolastiche, analizzandone vantaggi e svantaggi
- ♦ Dimostrare la necessità di un intervento tempestivo e del necessario supporto di una diagnosi integrata e proattiva
- ♦ Comprendere i diversi ritmi di sviluppo cognitivo, fisico ed emotivo, nonché l'impatto delle dissincronie in questo sviluppo
- ♦ Conoscere la classificazione delle Elevate Capacità nell'ampio spettro che rappresenta questa realtà multidimensionale
- ♦ Interpretare i profili cognitivi differenziali
- ♦ Distinguere tra punti limite quantitativi e qualitativi su entrambi i lati della distribuzione statistica della popolazione
- ♦ Conoscere le caratteristiche della precocità intellettuale nell'istruzione prescolare e primaria
- ♦ Analizzare casi reali di precocità intellettuale
- ♦ Descrivere i diversi tipi di talento semplice e composito
- ♦ Esaminare casi reali dei diversi tipi di talento, sia semplici che composti

### Modulo 8. Apprendimento autoregolato

- ♦ Analizzare le caratteristiche differenziali e la complessità dell'essere dotati di talento, nonché le variabili cliniche di fondo
- ♦ Conoscere casi pratici di soggetti dotati di talento nell'istruzione secondaria
- ♦ Interpretare le variabili differenziali di genere e sviluppo che accompagnano il talento
- ♦ Discutere l'importanza di valutare e considerare gli stili cognitivi di apprendimento degli studenti nella creazione di programmi educativi
- ♦ Analizzare i diversi modelli che spiegano gli stili di apprendimento
- ♦ Confrontare stili di apprendimento e stili cognitivi
- ♦ Comparare gli strumenti di valutazione dello stile di apprendimento cognitivo

### Modulo 9. Creatività ed educazione emotiva in classe

- ♦ Pianificare interventi educativi e orientamenti precisi per favorire lo sviluppo di ciascuno degli stili di apprendimento
- ♦ Conoscere i principali ostacoli e aspetti da evitare per non compromettere il normale sviluppo degli alunni, rispettando i loro stili di apprendimento
- ♦ Discutere la considerazione degli stili di apprendimento e il loro impatto sulle diverse fasi educative
- ♦ Conoscere il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Pianificare le domande e le risposte più frequenti sul rilevamento delle capacità degli alunni
- ♦ Proporre strategie e progetti per effettuare una prima valutazione nelle scuole
- ♦ Distinguere tra controllo individuale e controllo effettuato con il gruppo classe
- ♦ Rivedere i progetti di rilevamento realizzati nel nostro ambiente
- ♦ Conoscere i diversi protocolli e strumenti di rilevazione realizzati con insegnanti, alunni e famiglie
- ♦ Applicare gli strumenti di individuazione in contesti vicini

### Modulo 10. Neurolinguistica ed Elevate Capacità

- ♦ Giustificare l'importanza del linguaggio e della programmazione neurolinguistica come supporto al processo educativo
- ♦ Rivedere l'importanza delle funzioni esecutive nel processo di apprendimento
- ♦ Applicare tecniche di gestione delle emozioni e delle abilità sociali orientate alla pratica educativa
- ♦ Proporre strategie di accompagnamento e di intervento incentrate sulla famiglia
- ♦ Esaminare le strategie di intelligenza emotiva applicate all'intervento sulle famiglie nell'ambito delle Elevate Capacità
- ♦ Rivedere l'intervento educativo sulla base di progetti educativi e piani di diversità
- ♦ Criticare i piani di specializzazione degli insegnanti
- ♦ Proporre piani di specializzazione innovativi per gli insegnanti in linea con le conoscenze attuali

### Modulo 11. Intervenire sulle Elevate Capacità

- ♦ Conoscere il modello diagnostico integrato e le sue fasi
- ♦ Conoscere le comorbilità che di solito accompagnano lo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Distinguere tra manifestazioni o sintomi che potrebbero essere correlati a un'elevata abilità e sintomi che potrebbero essere correlati alla presenza di disturbi
- ♦ Organizzare il processo decisionale sulla base della diagnosi iniziale
- ♦ Proporre linee di intervento concrete per la didattica
- ♦ Analizzare le linee di intervento proposte a livello familiare e personale sulla base di casi pratici, valutandone l'impatto

**Modulo 12. Esperienze didattiche di successo**

- ♦ Rivedere l'organizzazione del programma di studi nelle diverse fasi educative
- ♦ Confrontare i risultati dei controlli effettuati da diversi operatori scolastici
- ♦ Comprendere il processo di valutazione psico-pedagogica come parte dell'identificazione
- ♦ Analizzare gli strumenti di valutazione psicopedagogica più frequenti
- ♦ Imparare a interpretare i risultati di una valutazione psicopedagogica per la risposta educativa

**Modulo 13. Linee guida per la pratica clinica in assistenza primaria**

- ♦ Discutere la presenza di caratteristiche cliniche, il loro significato sulla base delle Elevate Capacità e le possibili diagnosi errate
- ♦ Definire un piano operativo per gli interventi di assistenza primaria nelle complicanze cliniche
- ♦ Identificare i migliori strumenti clinici per l'assistenza primaria
- ♦ Analizzare i processi clinici di assistenza primaria e la loro efficacia



*Acquisisci le conoscenze teoriche e gli strumenti pratici necessari per far parte di un progetto di Istruzione Inclusiva per gli studenti con Elevate Capacità"*

# 03

# Competenze

Uno strumento utile per gli studenti del programma è lo studio di casi clinici predisposto dal personale docente, composto da esperti nel campo delle Elevate Capacità. Grazie a questa risorsa potrai conoscere più da vicino la realtà esistente e allo stesso tempo rafforzare le tue competenze nella gestione di studenti con queste caratteristiche, insieme all'uso delle nuove tecnologie applicate a bambini e adolescenti.





“

*Grazie a questo programma sarai in grado di dominare nuove metodologie e strategie nell'Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità”*



## Competenze generali

---

- ♦ Possedere conoscenze tali da poter essere innovativi nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- ♦ Applicare le conoscenze acquisite e le abilità di problem-solving in situazioni nuove o poco conosciute all'interno di contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- ♦ Integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi
- ♦ Comunicare le proprie scoperte, conoscenze e motivazioni, ad un pubblico di specialisti e non, in modo chiaro e privo di ambiguità
- ♦ Possedere capacità di apprendimento che permetteranno di continuare a studiare in totale autonomia





## Competenze specifiche

---

- ♦ Organizzare attività di gestione emotiva applicate alla classe
- ♦ Conoscere le caratteristiche che caratterizzano l'arricchimento del piano di studi e i diversi modelli attualmente applicati
- ♦ Giustificare la necessità di un arricchimento del programma di studi per tutti gli studenti
- ♦ Discutere i vantaggi e gli svantaggi della flessibilizzazione o dell'accelerazione applicate alle Elevate Capacità
- ♦ Rivedere l'importanza della metacognizione per il processo di apprendimento
- ♦ Conoscere l'importanza dell'intelligenza emotiva applicata alla classe e i diversi modelli di educazione emotiva
- ♦ Conoscere le esperienze di apprendimento dinamico basate sull'applicazione della programmazione neuro-linguistica
- ♦ Esaminare strumenti, test, registri, valutazioni e piani di monitoraggio nell'applicazione della programmazione neuro-linguistica
- ♦ Confrontare l'uso delle nuove tecnologie con altri strumenti educativi
- ♦ Giustificare la necessità di far progredire la competenza digitale sia per gli insegnanti che per gli studenti
- ♦ Pianificare interventi didattici innovativi nell'istruzione prescolare basandosi sull'analisi dell'impatto della flipped classroom nelle diverse fasi scolastiche
- ♦ Proporre attività e strategie per implementare l'educazione artistica come spina dorsale ed elemento parallelo ad altre aree educative
- ♦ Conoscere ambienti di apprendimento virtuali che controllano la curva di apprendimento e si adattano al ritmo dello studente nelle diverse fasi dell'istruzione
- ♦ Rivedere le caratteristiche dell'apprendimento basato su progetti, sia in senso verticale che orizzontale
- ♦ Organizzare idee e approcci che possano ispirare gli interventi futuri dei partecipanti a questo percorso in qualità di guide didattiche o promotori di progetti
- ♦ Elaborare un piano personalizzato di intervento, guida o assistenza in ambito educativo dal punto di vista della gestione dei talenti in classe



*Cogli l'occasione e aggiornati  
sugli ultimi sviluppi nella  
gestione delle Elevate Capacità  
e della Didattica Inclusiva"*

# 04

## Direzione del corso

TECH ha riunito in questo Master Privato un personale docente di riferimento nel campo delle Elevate Capacità, sia per le loro qualifiche che per il loro background professionale, comprendente la gestione di centri specializzati per le persone dotate di abilità intellettuali avanzate. Grazie a questo personale docente, l'insegnante che frequenta il nostro programma avrà la certezza di acquisire le conoscenze adeguate per progredire nella propria carriera professionale.



“

*Impara da professionisti di spicco gli ultimi progressi nella metodologia di insegnamento per gli studenti con Elevate Capacità"*

## Direzione



### Dott. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direttore dell'Istituto Canario per le Elevate Capacità di Lanzarote
- ♦ Laurea in Psicologia

## Personale docente

### Dott. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Manager e professionista nel progetto di Neurosincronia ad Alicante
- ♦ Perito giudiziario
- ♦ Corso Universitario in Scienze dell'Educazione Primaria svolto presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Laurea in Psicopedagogia conseguita presso l'ULPGC

### Dott. Gris, Alejandro

- ♦ Consulente di Marketing per professione
- ♦ Ingegnere Tecnico Informatico
- ♦ Direttore e co-autore del Master in Digital Teaching and Learning presso TECH Università Tecnologica
- ♦ Fondatore del Club de Talentos

**Dott.ssa Herrera Franquis, María del Carmen**

- ♦ Direttrice dell'Istituto Canario per le Elevate Capacità di Tenerife e La Palma
- ♦ Direttrice del Centro Psicologico delle Isole Canarie, CePsiCan
- ♦ Psicologa forense, collaboratrice esterna dell'Amministrazione della Giustizia del Governo delle Isole Canarie. Mediatrice familiare e scolastica
- ♦ Corso post-laurea in Neuropsicologia e Master in Psicologia Forense. Specialista in psicoterapia, Certificato Europeo in Psicologia
- ♦ Laurea in Psicologia

**Dott. Hernández Felipe, Eduardo**

- ♦ Psicologo responsabile di un Centro di Accoglienza Immediata per minori in regime di protezione dell'infanzia
- ♦ Psicologo volontario nel centro di accoglienza per donne e bambini The Catholic Worker Farm
- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna, Master in Intervento Familiare conseguito presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria e Master in Psicologia Generale della Salute conseguito presso l'Università Internazionale di Valencia

**Dott.ssa Jiménez Romero, María Yolanda**

- ♦ Insegnante psicopedagogista di Scuola Primaria con Specializzazione in Inglese
- ♦ Master in Psicopedagogia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva

**Dott.ssa Peguero Álvarez, María Isabel**

- ♦ Medico specialista in medicina di famiglia e di comunità
- ♦ Laurea in Medicina Generale e Chirurgia conseguita presso l'Università dell'Estremadura

**Dott.ssa Pérez Santana, Lirian Ivana**

- ♦ Direttrice della Delegazione di Gran Canaria presso l'Istituto Canario per le Elevate Capacità Intellettuali
- ♦ Consulente di orientamento presso l'IES di Vega de San Mateo
- ♦ Consulente di orientamento presso il CPEIPS di Nuestra Sra de las Nieves
- ♦ Master Internazionale in Psicologia Forense conseguito presso l'Associazione Spagnola di Psicologia Comportamentale
- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'Università di La Laguna

**Dott.ssa Rodríguez Ventura, María Isabel**

- ♦ Direttrice, coordinatrice e terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Direttrice, coordinatrice e terapeuta di riferimento presso l'Associazione Creciendo Yaiza
- ♦ Membro della delegazione di Lanzarote presso l'Istituto Canario per le Elevate Capacità
- ♦ Master in Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento conseguito presso l'Isep
- ♦ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di La Laguna

# 05

## Struttura e contenuti

Questo programma è stato elaborato in collaborazione con un personale docente specializzato, preparato e aggiornato sulle ultime ricerche e sulle strategie didattiche utilizzate per trattare gli studenti con Elevate Capacità. Un percorso di apprendimento intensivo, che ti porterà ad approfondire la programmazione neurolinguistica, le risorse didattiche pratiche in classe per prevenire la demotivazione e l'iperemotività o i diversi test e quiz per riconoscere la creatività, le emozioni e la consapevolezza di sé. Tutto questo risulterà molto più agevole e naturale, grazie al sistema Relearning che TECH utilizza in tutti i suoi programmi.



“

*Scopri grazie a questo programma le risorse da utilizzare nelle diverse fasi scolastiche con gli studenti che manifestano Elevate Capacità”*

## Modulo 1. Paradigma educativo e quadro pedagogico delle Elevate Capacità

- 1.1. Paradigma educativo emergente: per un'istruzione di cui abbiamo bisogno
  - 1.1.1. Il ruolo dell'insegnante al di là della trasmissione del sapere
  - 1.1.2. Ruolo dello studente nel nuovo contesto di apprendimento
- 1.2. La valorizzazione della diversità nel nostro quadro pedagogico-giuridico
  - 1.2.1. Trattati internazionali
- 1.3. L'organizzazione del piano di studi e le Elevate Capacità
  - 1.3.1. Progetti e piani educativi
  - 1.3.2. Organizzazione del piano di studi e dell'aula
  - 1.3.3. Team di orientamento
- 1.4. Sviluppo del concetto di intelligenza
  - 1.4.1. Modelli fattoriali e multifattoriali
  - 1.4.2. Modelli di sintesi e studi di capacità
  - 1.4.3. Dalle teorie psicometriche ai modelli di elaborazione delle informazioni
  - 1.4.4. Modello computazionale
  - 1.4.5. Modelli basati sulle neuroscienze: il connettoma umano
- 1.5. Teorie esplicative delle Elevate Capacità
  - 1.5.1. Fondamenti scientifici
  - 1.5.2. La teoria di Renzulli
  - 1.5.3. Il modello Gagné
  - 1.5.4. Teorie sull'intelligenza
  - 1.5.5. Modelli evolutivi
  - 1.5.6. Intelligenze multipli
- 1.6. Il modello biopsicosociale: quadro pedagogico-scientifico delle Elevate Capacità
- 1.7. Valutazione multidisciplinare
- 1.8. Bisogni educativi specifici e istruzione degli insegnanti
- 1.9. La sfida della scuola nel XXI secolo riguardo alle Elevate Capacità



**Modulo 2. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità**

- 2.1. Definizioni di Elevate Capacità
- 2.2. Spettro delle Elevate Capacità
  - 2.2.1. Profili di sviluppo differenziati
  - 2.2.2. Punti di taglio qualitativi
  - 2.2.3. A est della campana gaussiana
  - 2.2.4. La cristallizzazione dell'intelligenza
- 2.3. Precocità intellettuale
  - 2.3.1. Caratteristiche della precocità intellettuale
  - 2.3.2. Casi di studio reali commentati
- 2.4. Talento semplice
  - 2.4.1. Caratteristiche del talento semplice
  - 2.4.2. Talento verbale
  - 2.4.3. Talento matematico
  - 2.4.4. Talento sociale
  - 2.4.5. Talento motorio
  - 2.4.6. Talento musicale
  - 2.4.7. Casi di studio reali dei diversi talenti
- 2.5. Talento composito
  - 2.5.1. Talento accademico
  - 2.5.2. Talento artistico
  - 2.5.3. Casi di studio reali di talenti compositi
- 2.6. La Plusdotazione: caratteristiche dei soggetti con Elevate Capacità
  - 2.6.1. Diagnosi differenziale
- 2.7. Aspetti clinici delle Elevate Capacità: possedere una dote e avere talento
  - 2.7.1. Variabili di genere e di sviluppo
  - 2.7.2. Clinica delle plusdotazioni
  - 2.7.3. Doppia eccezionalità
- 2.8. Implicazioni per la didattica

**Modulo 3. Identificazione delle Elevate Capacità**

- 3.1. Prove di valutazione individuali e di gruppo: strumenti
- 3.2. Modello di valutazione psico-pedagogica
  - 3.2.1. Principi di valutazione psicopedagogica
  - 3.2.2. Validità e affidabilità dello strumento
- 3.3. Strumenti di valutazione psicometrica
  - 3.3.1. Aspetti cognitivi
  - 3.3.2. Test attitudinali e di performance
  - 3.3.3. Esami diagnostici complementari
- 3.4. Strumenti di valutazione qualitativi
  - 3.4.1. Test della personalità
  - 3.4.2. Test della motivazione
  - 3.4.3. Test comportamentali
  - 3.4.4. Test di autoconoscenza
  - 3.4.5. Test di adattamento e socializzazione
  - 3.4.6. Test proiettivi
- 3.5. Valutazione multidisciplinare e diagnosi clinica
  - 3.5.1. Contributi di educatori e insegnanti
  - 3.5.2. Contributi di specialisti in psicopedagogia
  - 3.5.3. Contributo di clinici e medici
  - 3.5.4. Neurosviluppo asincrono
- 3.6. Comorbidità
  - 3.6.1. Sindrome di Asperger
  - 3.6.2. Doppia eccezionalità
  - 3.6.3. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
  - 3.6.4. Disturbi della personalità
  - 3.6.5. Disturbi alimentari
  - 3.6.6. Difficoltà di apprendimento
- 3.7. Trattamento personale
- 3.8. Orientamento alle famiglie
- 3.9. Linee guida per la risposta educativa

#### Modulo 4. Neuropsicologia delle Elevate Capacità

- 4.1. Introduzione alla Neuropsicologia
- 4.2. Funzionamento intellettuale delle elevate capacità
- 4.3. La metacognizione nei bambini con elevate capacità
- 4.4. Concetti: Genetica, Ambiente, Ereditarietà
- 4.5. La Cristallizzazione delle Elevate Capacità
- 4.6. Plasticità e sviluppo cerebrale
  - 4.6.1. Periodi critici
  - 4.6.2. Periodi sensibili
- 4.7. Contributi alla diagnosi clinica
- 4.8. Elaborazione cognitiva e apprendimento
  - 4.8.1. Percezione
  - 4.8.2. Attenzione
  - 4.8.3. Memoria operativa
  - 4.8.4. Ragionamento
  - 4.8.5. Linguaggio e cervello
  - 4.8.6. Bilinguismo e sviluppo del cervello
  - 4.8.7. Alfabetizzazione
- 4.9. Menti diverse, apprendimenti diversi
  - 4.9.1. Il cervello in via di sviluppo
  - 4.9.2. Il cervello degli adolescenti
- 4.10. Come funziona il cervello: strategie per la classe
  - 4.10.1. Psicomotricità
  - 4.10.2. Emozioni e apprendimento
  - 4.10.3. La novità
  - 4.10.4. Il gioco
  - 4.10.5. L'arte
  - 4.10.6. La cooperazione

#### Modulo 5. Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità

- 5.1. Manifestazioni cliniche delle Elevate Capacità
  - 5.1.1. Dissincronia interna
  - 5.1.2. Dissincronia esterna
  - 5.1.3. Effetto Pigmalione negativo
  - 5.1.4. Sindrome da diffusione dell'identità
  - 5.1.5. Sovraeccitabilità
  - 5.1.6. Funzioni cognitive e creatività
- 5.2. Bisogni educativi specifici ed Elevate Capacità
- 5.3. Funzioni cognitive e creatività
- 5.4. Caratteristiche cliniche e loro spiegazione sulla base delle Elevate Capacità
  - 5.4.1. Confusioni diagnostiche più comuni
- 5.5. Bisogni derivanti dalla conoscenza di sé
  - 5.5.1. So come sono
  - 5.5.2. So come agisco
  - 5.5.3. Omogeneità ed Eterogeneità
  - 5.5.4. Capacità e prestazioni
- 5.6. Esigenze derivanti dal processo di insegnamento e apprendimento
  - 5.6.1. Stile definito
  - 5.6.2. Stile indefinito
  - 5.6.3. Trasmissione dell'informazione
  - 5.6.4. Flessibilità metodologica
- 5.7. Bisogni derivanti dalla personalità e dalle emozioni
  - 5.7.1. Profilo di personalità
  - 5.7.2. Punti estremi
- 5.8. Bisogni derivanti dalla motivazione e dalle emozioni
  - 5.8.1. Problemi affettivi
  - 5.8.2. Ipomotivazione
- 5.9. Esigenze derivanti dalle interrelazioni
  - 5.9.1. Rapporto con i coetanei
  - 5.9.2. Rapporto con altri gruppi

## Modulo 6. Le nuove tecnologie nell'istruzione dei bambini con Elevate Capacità

- 6.1. Vantaggi e svantaggi dell'uso della tecnologia nell'educazione dei bambini con Elevate Capacità
- 6.2. Programmazione in ambito Educativo
- 6.3. Introduzione alla *flipped classroom*
- 6.4. Introduzione alla Gamification
- 6.5. Introduzione alla Robotica
- 6.6. Introduzione alla Realtà Aumentata
- 6.7. Come sviluppare le proprie applicazioni di realtà aumentata
- 6.8. Samsung Virtual School Suitcase
- 6.9. Esperienze educative con bambini dotati di Elevate Capacità

## Modulo 7. Strategie e metodologie educative

- 7.1. Definizione di arricchimento curricolare
- 7.2. Modelli di arricchimento
- 7.3. Il contesto scolastico nell'arricchimento
  - 7.3.1. Modello SEM
  - 7.3.2. Portfolio
  - 7.3.3. Modello triarchico
- 7.4. Arricchimento extrascolastico
- 7.5. Informazioni sull'accelerazione
- 7.6. Progettazione pedagogica dell'aula
- 7.7. Modelli di adattamento curricolare e metodologico
- 7.8. Adattamento curricolare personalizzato
  - 7.8.1. Step da seguire
  - 7.8.2. Progetto di adattamento
  - 7.8.3. Valutazione e monitoraggio
- 7.9. Buone prassi educative

## Modulo 8. Apprendimento autoregolato

- 8.1. Metacognizione e apprendimento
  - 8.1.1. Strategie metacognitive e stili di apprendimento
  - 8.1.2. Facilitatori di apprendimento
  - 8.1.3. Le mappe concettuali
- 8.2. Autoregolazione e pensiero
- 8.3. Funzioni esecutive
- 8.4. Funzioni esecutive
  - 8.4.1. Memoria di lavoro
  - 8.4.2. Pianificazione
  - 8.4.3. Ragionamento
  - 8.4.4. Flessibilità
  - 8.4.5. Inibizione
  - 8.4.6. Processo decisionale
  - 8.4.7. Stima dei tempi
  - 8.4.8. Esecuzione duale
  - 8.4.9. Branching (attività multitasking)
- 8.5. Ambienti di apprendimento personali PLE
- 8.6. Strumenti per l'apprendimento autoregolato

### **Modulo 9. Creatività ed educazione emotiva in classe**

- 9.1. L'intelligenza Emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
- 9.2. Altri modelli di Intelligenza Emotiva e di trasformazione emotiva
  - 9.2.1. Modelli di competenza emotiva
  - 9.2.2. Modelli di competenza sociale
  - 9.2.3. Modelli multipli
- 9.3. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
- 9.4. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle Elevate Capacità intellettive
- 9.5. Concetto di Iperemotività
- 9.6. Studi scientifici attuali sulla creatività, le emozioni, la consapevolezza di sé e l'intelligenza
  - 9.6.1. Studi neuroscientifici
  - 9.6.2. Studi applicati
- 9.7. Risorse pratiche in classe per prevenire la demotivazione e l'iperemotività
- 9.8. Test standardizzati per valutare emozioni e creatività
  - 9.8.1. Test e domande sulla creatività
  - 9.8.2. Valutazione emotiva
  - 9.8.3. Laboratori ed esperienze di valutazione
- 9.9. La scuola inclusiva: interrelazione tra il modello umanistico e l'educazione emotiva

### **Modulo 10. Neurolinguistica ed Elevate Capacità**

- 10.1. La Programmazione Neurolinguistica (PNL) e le sue applicazioni, dalle controversie all'utilizzo
  - 10.1.1. Introduzione
  - 10.1.2. Workshop sulla metacognizione
  - 10.1.3. Strategia 1: Definire gli obiettivi
  - 10.1.4. Strategia 2: Strutturare le lezioni
  - 10.1.5. Strategia 3: Insegnamento esplicito
  - 10.1.6. Strategia 4: Esempi risolti
  - 10.1.7. Strategia 5: Apprendimento collaborativo
  - 10.1.8. Strategia 6: Esposizioni multiple
  - 10.1.9. Strategia 7: Interrogativi. Fare domande
  - 10.1.10. Strategia 8: Commenti
  - 10.1.11. Strategia 9: Strategie metacognitive
  - 10.1.12. Strategia 10: Istruzione differenziata
- 10.2. Capacità e talenti metalinguistici
  - 10.2.1. Introduzione
  - 10.2.2. Livelli di competenze metalinguistiche
  - 10.2.3. Metalinguaggio
  - 10.2.4. Metacognizione
  - 10.2.5. Metalinguistica
- 10.3. Stimolazione del linguaggio e comorbidità
  - 10.3.1. Workshop sulle strategie metalinguistiche, la comunicazione e il linguaggio
  - 10.3.2. Attività per i diversi componenti
  - 10.3.3. Esercizi di consapevolezza fonologica
  - 10.3.4. Attività di costruzione del vocabolario
    - 10.3.4.1. Introduzione
    - 10.3.4.2. Attività specifiche
    - 10.3.4.3. Attività di tipo workshop

- 10.4. Lingue e Talento Verbale
  - 10.4.1. Introduzione
  - 10.4.2. CLIL
  - 10.4.3. Impostazione progressiva
  - 10.4.4. Vantaggi e svantaggi del CLIL
- 10.5. Lingua e Scrittura Creativa per le Elevate Capacità
  - 10.5.1. Introduzione
  - 10.5.2. Fornire agli studenti i concetti di base
    - 10.5.2.1. Mostrare gli elementi di base della narrazione
    - 10.5.2.2. Incoraggiare gli studenti a coinvolgere e motivare il lettore
    - 10.5.2.3. Spiegare l'importanza di un ambiente coinvolgente
    - 10.5.2.4. Incoraggiare l'uso di verbi attivi
  - 10.5.3. Guidare gli studenti attraverso il processo
    - 10.5.3.1. Lasciare che siano gli studenti a scegliere l'argomento
    - 10.5.3.2. Chiedere agli studenti di redigere uno schemino flessibile della storia
    - 10.5.3.3. Evitare di insegnare una "formula" per la scrittura
    - 10.5.3.4. Fornire un feedback attraverso le bozze di scrittura
    - 10.5.3.5. Organizzazione di gruppi di redazione
    - 10.5.3.6. Valutare gli studenti in base alla loro creatività
  - 10.5.4. Incoraggiare la creatività
    - 10.5.4.1. Ispirare gli alunni ad apprezzare la letteratura
    - 10.5.4.2. Fornire un'ampia gamma di risorse per gli studenti
    - 10.5.4.3. Chiedere agli studenti di scrivere storie di prova
    - 10.5.4.4. Creare un pubblico
    - 10.5.4.5. Creare uno spazio per la scrittura
    - 10.5.4.6. Pubblicare i lavori degli studenti
- 10.6. Comunicazione e discorsi in pubblico per soggetti con Elevate Capacità
  - 10.6.1. Strategia pratica per parlare in pubblico
  - 10.6.2. Sensibilità nel discorso
  - 10.6.3. Dizione e linguaggio pubblico
  - 10.6.4. Il discorso
  - 10.6.5. La dizione
- 10.7. Arti dello Spettacolo ed Elevate Capacità
  - 10.7.1. Arti dello spettacolo ed Elevate Capacità
  - 10.7.2. Suggerimenti pratici per l'implementazione delle arti dello spettacolo nello sviluppo dei talenti
  - 10.7.3. 50 caratteristiche e opzioni o proposte di spettacoli e teatro per gestirle
- 10.8. Colloqui Dialogici per le Elevate Capacità
  - 10.8.1. Cosa sono i colloqui di dialogo?
  - 10.8.2. Principi dell'apprendimento dialogico
  - 10.8.3. Vantaggi e contributi dell'apprendimento dialogico
- 10.9. Attività di comunicazione in ambienti educativi
  - 10.9.1. Cosa sono gli ambienti di apprendimento?
  - 10.9.2. Caratteristiche degli ambienti di apprendimento
  - 10.9.3. Piattaforme 3.0

## Modulo 11. Intervenire sulle Elevate Capacità

- 11.1. Tecniche per migliorare l'autostima
- 11.2. Strategie di coping e problem-solving
- 11.3. Abilità sociali
- 11.4. Intelligenza Emotiva
- 11.5. Pianificazione dell'apprendimento
- 11.6. Orientamento allo sviluppo personale
- 11.7. Intervento centrato sulla famiglia
  - 11.7.1. Comprensione delle Elevate Capacità
  - 11.7.2. Accettazione dell'intervento
  - 11.7.3. Presa di decisioni nell'ambito familiare
  - 11.7.4. Comportamenti in famiglia
  - 11.7.5. Progetti con la famiglia
  - 11.7.6. Intelligenza emotiva. Gestione delle emozioni

- 11.8. Intervento educativo
  - 11.8.1. Progetto educativo del centro
  - 11.8.2. Adattamenti strutturali
  - 11.8.3. Cambiamenti organizzativi
  - 11.8.4. Piano per la diversità
  - 11.8.5. Piano di preparazione degli insegnanti
  - 11.8.6. Organizzazione del programma di studi per l'istruzione della prima infanzia
  - 11.8.7. Organizzazione del programma di studi per la scuola primaria
  - 11.8.8. Organizzazione del programma di studi per la scuola secondaria
  - 11.8.9. Intelligenza emotiva. Applicazioni in classe
  - 11.8.10. Progetti e programmi per le famiglie e le scuole

## Modulo 12. Esperienze didattiche di successo

- 12.1. Centri d'interesse e progetti per la prima infanzia
  - 12.1.1. Introduzione
  - 12.1.2. Sviluppo di un progetto di lavoro
  - 12.1.3. Fasi per l'elaborazione di un progetto
  - 12.1.4. Il ruolo dei partecipanti
  - 12.1.5. Valutazione di un progetto di lavoro
- 12.2. Progetti di stimolazione cognitiva e linguistica applicati all'istruzione della prima infanzia
  - 12.2.1. Introduzione
  - 12.2.2. Aree di stimolazione cognitiva
  - 12.2.3. Programmi di stimolazione cognitiva
  - 12.2.4. Prerequisiti linguistici
  - 12.2.5. Programmi di stimolazione linguistica
- 12.3. Ambienti di apprendimento virtuali nell'istruzione prescolare e primaria
  - 12.3.1. Introduzione
  - 12.3.2. Ambienti di apprendimento virtuale: definizione e caratteristiche
  - 12.3.3. Modelli di ambienti virtuali di apprendimento
    - 12.3.3.1. Classi virtuali
    - 12.3.3.2. Blog
    - 12.3.3.3. Wiki
  - 12.3.4. Social network educativi
  - 12.3.5. Criteri per l'insegnamento in un ambiente di e-learning
- 12.4. Istruzione artistica nell'istruzione prescolare e primaria
  - 12.4.1. Introduzione
  - 12.4.2. Modi di lavorare con l'istruzione artistica nella fase prescolare
    - 12.4.2.1. Attraverso la letteratura
    - 12.4.2.2. Educazione visiva
    - 12.4.2.3. Linguaggio del corpo (rappresentazione)
    - 12.4.2.4. Linguaggio musicale
    - 12.4.2.5. Espressione plastica
- 12.5. Apprendimento basato su progetti nelle scuole primarie e secondarie
  - 12.5.1. Introduzione
  - 12.5.2. Tappe per implementare l'apprendimento basato su progetti
  - 12.5.3. Strumenti utilizzati
  - 12.5.4. Descrizione delle esperienze
- 12.6. Flipped Classroom
  - 12.6.1. Introduzione
  - 12.6.2. Esperienze e applicazioni
- 12.7. Gamification
  - 12.7.1. Introduzione
  - 12.7.2. Esperienze e applicazioni
- 12.8. Database di risorse in diverse fasi per le Elevate Capacità
  - 12.8.1. Programmi di arricchimento didattico
  - 12.8.2. Risorse didattiche sul web

**Modulo 13. Linee guida per la pratica clinica nell'Assistenza Primaria**

- 13.1. Considerazioni preliminari e idee di base
  - 13.1.1. Introduzione
  - 13.1.2. Peculiarità nella gestione delle Elevate Capacità
  - 13.1.3. Esigenze di assistenza primaria
  - 13.1.4. Obiettivi di una guida pratica per la pediatria
- 13.2. Individuazione di Elevate Capacità nel settore sanitario
  - 13.2.1. Introduzione
  - 13.2.2. Indicatori per la rilevazione
  - 13.2.3. Questionari e strumenti per uso medico
- 13.3. Epidemiologia delle Elevate Capacità
  - 13.3.1. Cultura e intelligenza
  - 13.3.2. Distribuzione statistica dell'intelligenza nella popolazione
  - 13.3.3. Varietà clinale e posizione geografica
- 13.4. Criteri scientifici e standard di valutazione
  - 13.4.1. Introduzione
  - 13.4.2. Criteri psicometrici
  - 13.4.3. Genetica ed endofenotipi
  - 13.4.4. Quali informazioni può utilizzare un pediatra per identificare un bambino prodigio?
- 13.5. Invio ai Centri clinici diagnostici integrati
  - 13.5.1. Introduzione
  - 13.5.2. Chi deve intervenire
  - 13.5.3. Criteri di derivazione
  - 13.5.4. Diagnosi clinica integrata
- 13.6. Algoritmi e indicatori per il processo decisionale
  - 13.6.1. Raccolta dei dati pertinenti
  - 13.6.2. Indicatori e segnali per la diagnosi
  - 13.6.3. Precocità intellettuale
  - 13.6.4. Talento: semplice e composto (da 12 anni)
    - 13.6.4.1. Talento verbale
    - 13.6.4.2. Talento matematico
    - 13.6.4.3. Talento visuo-spaziale o artistico
    - 13.6.4.4. Talento corporeo
    - 13.6.4.5. Talento musicale
    - 13.6.4.6. Talento sociale
    - 13.6.4.7. Talento scientifico
    - 13.6.4.8. Talento accademico (talento composto)
  - 13.6.5. Avere una dote
- 13.7. La Diagnosi differenziale per le Elevate Capacità
  - 13.7.1. Introduzione
  - 13.7.2. Diagnosi proattiva
  - 13.7.3. Comorbidità
    - 13.7.3.1. Disturbo da Deficit di Attenzione con e senza Iperattività
    - 13.7.3.2. Disturbi dello spettro autistico di tipo Asperger
- 13.8. Trattamento completo: linee guida del settore sanitario
  - 13.8.1. Linee guida per la salute
  - 13.8.2. Linee guida per le famiglie
  - 13.8.3. Linee guida scolastiche
- 13.9. Monitoraggio e controllo
  - 13.9.1. Introduzione
  - 13.9.2. Monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi
  - 13.9.3. Valutazioni e garanzie



*Una qualifica che ti fornisce una specializzazione capace di aprirti possibilità professionali nel campo dell'insegnamento"*

06

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazione reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

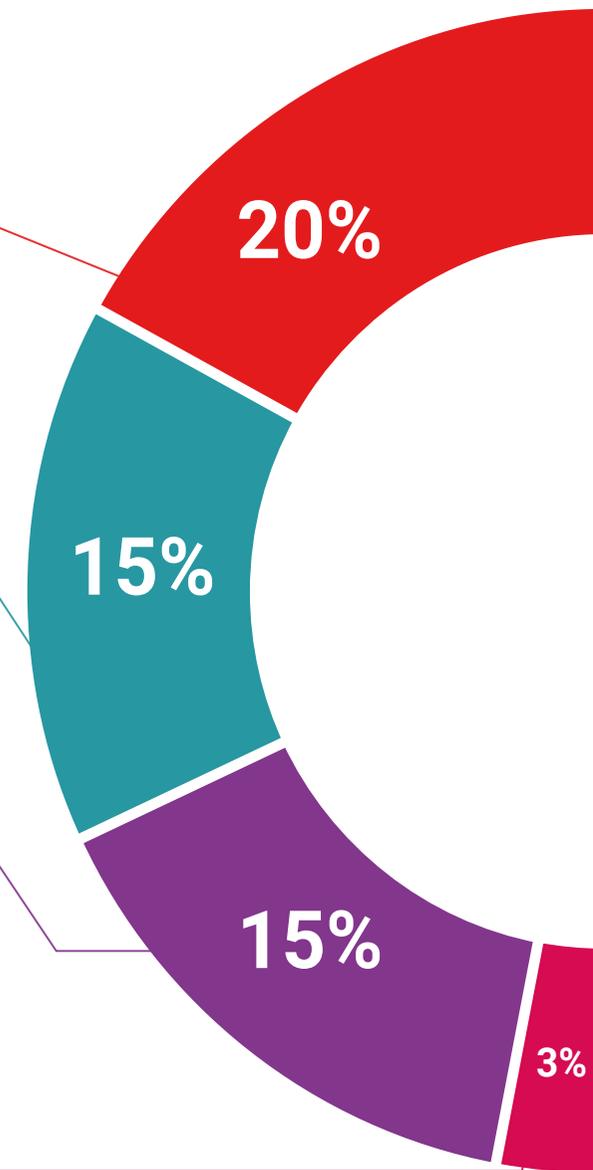
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

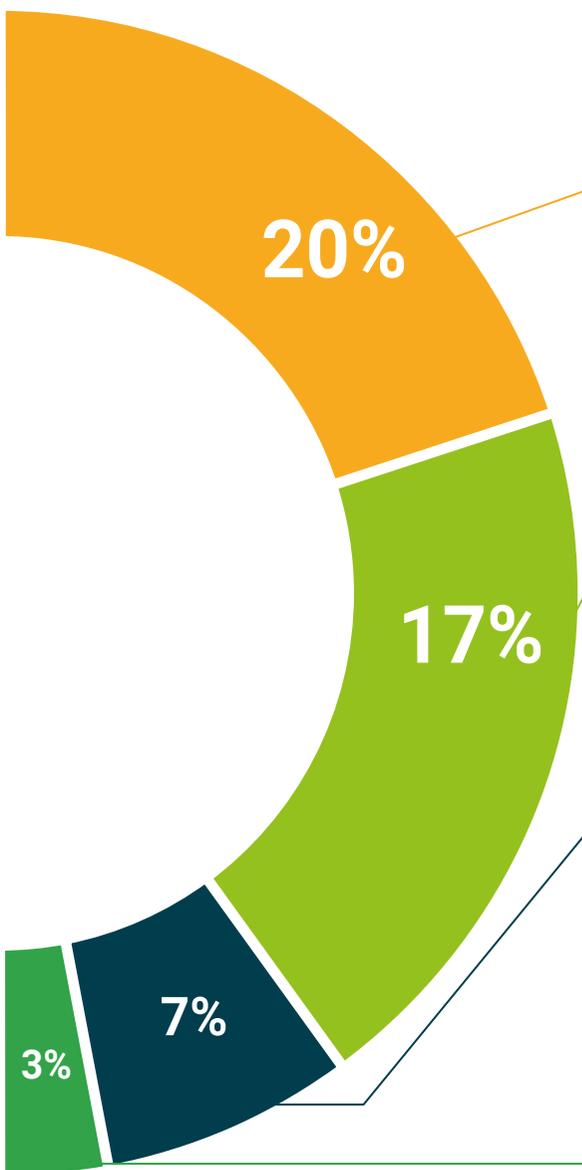
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

# Titolo

Il Master Privato in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

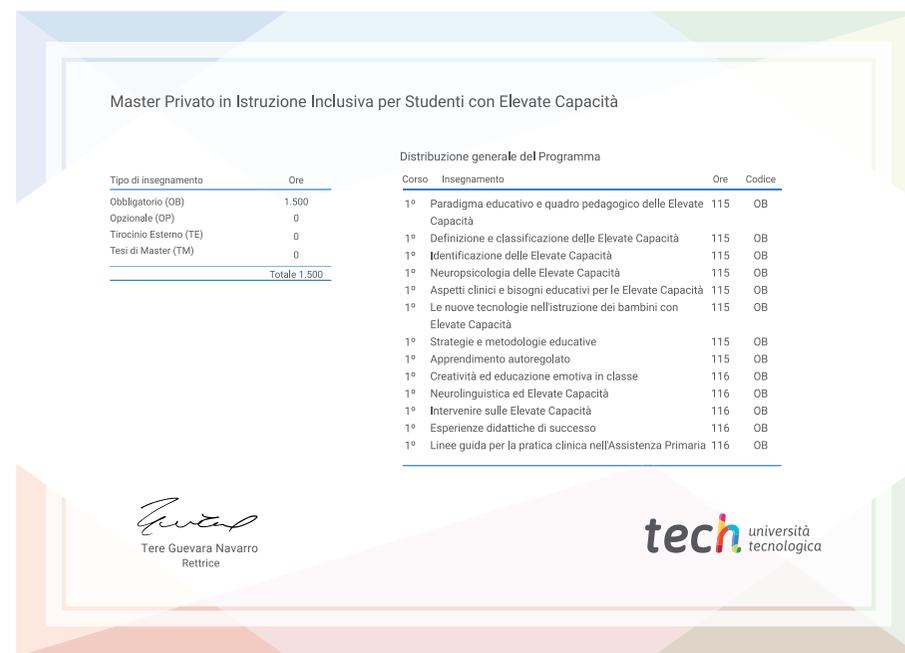
*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Master Privato in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Istruzione Inclusiva per Studenti con Elevate Capacità**  
N° Ore Ufficiali: **1.500 O.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Master Privato**  
Istruzione Inclusiva  
per Studenti con  
Elevate Capacità

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Master Privato

Istruzione Inclusiva per  
Studenti con Elevate Capacità