

Master Privato

Insegnamento dello Spagnolo
come Lingua Straniera (SLS)



Master Privato

Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)

Modalità: Online

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Ore teoriche: 1.500

Accesso al sito web: www.techitute.com/educazione/master/master-insegnamento-spagnolo-lingua-straniera-sls

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

Lo spagnolo è la seconda lingua più parlata al mondo. Ciò ha reso l'insegnamento di questa lingua un'area di lavoro ricca di possibilità. Lo spagnolo è una lingua molto complessa, che richiede agli insegnanti un'ampia conoscenza della grammatica, dell'ortografia e dei diversi usi della lingua. Questo programma, concepito come uno studio intensivo dello spagnolo come lingua straniera (SLS), fornirà agli studenti, in un breve periodo di tempo, le competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche necessarie per l'insegnamento di questa lingua. Un percorso altamente qualificato che comprende anche lo studio degli strumenti didattici necessari per mettere in pratica queste conoscenze come specialisti di alto livello.





“

Un programma altamente qualificato che racchiude le conoscenze linguistiche e didattiche necessarie per competere con i migliori insegnanti di spagnolo come lingua straniera (SLS)”

Qualsiasi atto di comunicazione richiede che il parlante abbia una completa padronanza delle proprie capacità comunicative. Per questo motivo, questo Master Privato approfondisce le competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche. Per l'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera, è essenziale sapere quali sono le abilità che lo studente deve sviluppare e le sue diverse fasi di apprendimento, al fine di individuare le metodologie più adatte alle sue esigenze educative.

Questo Master Privato fornirà agli insegnanti gli strumenti e le conoscenze necessarie per esercitare la professione con sicurezza ed efficienza, consentendo loro di aiutare gli studenti a comprendere e analizzare efficacemente i messaggi e a sviluppare la comunicazione non verbale.

Inoltre, consentirà agli insegnanti di spiegare e risolvere questioni complesse che vanno dalla grammatica al processo di valutazione degli studenti, attraverso una metodologia completa di insegnamento del vocabolario, di diverse tecniche e materiali didattici, impartiti da illustri esperti in materia con una vasta esperienza nella docenza.

Tutto ciò tenendo presente che l'insegnamento è una disciplina che deve progredire allo stesso ritmo dei progressi tecnologici. Per questo motivo, il programma è stato concepito in modo che gli insegnanti siano formati sulle più recenti tecnologie educative e scoprono tutti gli aspetti dell'apprendimento digitale.

Questa specializzazione ti permetterà di sviluppare e ampliare le tue conoscenze e abilità relative alla competenza lessicale spagnola nell'insegnamento. Al termine del Master Privato, sarai in grado di individuare gli errori frequenti nell'insegnamento dello spagnolo e avrai acquisito gli strumenti necessari per evitare di commetterli, in modo da avere le competenze necessarie per lavorare come insegnante di spagnolo come lingua straniera.

Questo **Master Privato in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ♦ Sistemi di aggiornamento e riciclaggio permanente
- ♦ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Sarai in grado di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo , fisso o mobile , con connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione di supporto sempre disponibili, anche dopo il programma



Un processo in cui si raggiungerà la competenza lessicale che l'insegnamento dello spagnolo richiede, con le più interessanti metodologie applicabili del momento"

“

I docenti di questo Master Privato sono stati selezionati sulla base di tre criteri fondamentali: la loro comprovata esperienza, la loro conoscenza dell'insegnamento e le loro eccellenti capacità didattiche"

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è basata sul Problem-Based Learning mediante il quale l'educatore deve cercare di risolvere le diverse situazioni di prassi professionale che si presentano durante il corso. A tale fine, lo studente disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti nell'ambito della docenza.

Grazie alla metodologia di e-learning su cui si basa questo programma, imparerai attraverso approcci pensati per ottimizzare il tuo sforzo, assimilando le conoscenze in modo dinamico ed efficace.

Grazie a un approccio realistico che incorpora la contestualizzazione come strumento di lavoro, imparerai a gestire situazioni reali in classe, acquisendo competenze reali come insegnante.



02

Obiettivi

TECH Università Tecnologica ha l'obiettivo di preparare professionisti altamente qualificati per il mondo lavorativo. Questo obiettivo si concretizza aiutando i docenti ad acquisire un livello di competenza e di padronanza della materia molto più elevato. Una meta che potrai raggiungere in pochi mesi grazie a questo programma ad alta intensità e precisione.





“

*Il nostro obiettivo è quello di fornirti
la migliore specializzazione online
in Insegnamento dello Spagnolo
come Lingua Straniera (SLS)”*



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare le competenze comunicative attraverso attività e strategie che facilitino l'apprendimento dello spagnolo come seconda lingua
- ♦ Apprendere le basi teoriche del processo di acquisizione di una lingua straniera

“

Un passo che può rappresentare una grande spinta per la tua carriera, permettendoti di competere in un settore ricco di opportunità di lavoro”





Obiettivi specifici

- ♦ Adattare i modelli di insegnamento alle esigenze dello studente in base al suo profilo
- ♦ Sviluppare le capacità di valutazione, tenendo conto del livello e delle competenze dello studente
- ♦ Implementare gli studi interculturali nell'insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)
- ♦ Descrivere gli aspetti linguistici, comunicativi e culturali significativi nel processo di insegnamento-apprendimento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS), a livello fonetico-fonologico, tenendo conto del livello avanzato del programma
- ♦ Sviluppare materiali didattici adeguati per l'insegnamento delle abilità scritte e orali dello spagnolo come seconda lingua
- ♦ Acquisire una conoscenza dettagliata degli aspetti lessicali, sintattici e fonologici della presentazione orale in classe
- ♦ Approfondire la conoscenza delle tecniche per una migliore pratica della conversazione
- ♦ Trasformare la presentazione orale in un metodo di apprendimento interessante

03

Competenze

Al termine di questo Master Privato, avrai acquisito la capacità di insegnare la materia dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) e di valutare l'apprendimento degli studenti. Un processo di crescita personale e professionale che ti doterà di indispensabili strumenti di pensiero e di pianificazione, nonché di nuove tecnologie applicabili in questo campo, che cambiano e migliorano esponenzialmente le possibilità di apprendimento di qualsiasi materia insegnata in aula.



“

*Un percorso di crescita professionale
intensivo ma gestibile, dotato della
flessibilità che ti permetterà di raggiungere il
tuo obiettivo in modo agevole ed efficiente”*



Competenze

- ♦ Applicare le conoscenze acquisite allo sviluppo di nuove idee educative
- ♦ Aumentare la capacità di risolvere problemi in ambienti nuovi o poco conosciuti nell'area di studio
- ♦ Essere in grado di affrontare la complessità di esprimere giudizi basati su informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche associate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi
- ♦ Essere in grado di trasmettere le conoscenze ai propri studenti in modo semplice e pratico
- ♦ Essere in grado di adattarsi alle nuove tecnologie e ai nuovi metodi di apprendimento, come ad esempio l'insegnamento online
- ♦ Avere una buona padronanza dell'espressione orale e scritta nella pratica dell'insegnamento
- ♦ Impiegare la comunicazione bidirezionale docente-studente, attraverso metodi innovativi come forum, chat, aule virtuali, ecc.
- ♦ Possedere le capacità di apprendimento che consentono di continuare a studiare in modo autonomo
- ♦ Attuare un insegnamento adattato allo spazio e alle esigenze personali degli studenti





“

Imparerai da esperti altamente qualificati in questo campo, che metteranno a disposizione degli studenti del Master Privato la loro esperienza pratica, dando allo studio una visione realistica e immediata della professione"

04

Struttura e contenuti

I contenuti di questo Master Privato sono stati sviluppati da diversi esperti con un chiaro obiettivo: garantire che gli studenti acquisiscano tutte le competenze necessarie per diventare veri esperti in questo campo. Un programma completo e ben strutturato che ti porterà ai più alti standard di qualità e successo.





“

Un programma strutturato basato sull'ottimizzazione dello sforzo, che ti porterà ad apprendere tutti gli aspetti necessari per diventare un insegnante di spagnolo, con la sicurezza di un'ottima specializzazione"

Modulo 1. Fondamenti della Didattica della Lingua

- 1.1. Didattica della Lingua e della Letteratura
 - 1.1.1. Introduzione al concetto di Didattica
 - 1.1.2. La Didattica specifica della Lingua
 - 1.1.2.1. La Didattica specifica della Letteratura
 - 1.1.2.2. La didattica secondo un approccio culturale
- 1.2. Il programma di Lingua e Letteratura
 - 1.2.1. Definizione del concetto di programma
 - 1.2.2. Gli elementi e le parti del programma
 - 1.2.3. Il programma di lingua e letteratura nella Scuola Primaria
 - 1.2.4. Il programma di lingua e letteratura nella Scuola Secondaria
- 1.3. Didattica della Lingua Orale
 - 1.3.1. Elementi della comunicazione orale
 - 1.3.1.1. Le caratteristiche del linguaggio parlato
 - 1.3.1.2. La Didattica della comunicazione orale
 - 1.3.1.3. Proposte Didattiche
- 1.4. Didattica della Lingua scritta
 - 1.4.1. Definizione del concetto di lingua scritta
 - 1.4.2. Elementi chiave nella didattica della lingua scritta
 - 1.4.3. Le TIC nella Didattica della Lingua
 - 1.4.3.1. La valutazione della lingua scritta
- 1.5. Didattica della lettura
 - 1.5.1. Analisi del concetto di Didattica della lettura
 - 1.5.1.1. Sviluppo e caratteristiche del processo di lettura nella Scuola Primaria
 - 1.5.1.2. La promozione della lettura in questa fase dell'istruzione
 - 1.5.1.3. Applicazioni pratiche della didattica della lettura
- 1.6. La Didattica della Letteratura
 - 1.6.1. Definizione di Didattica della Letteratura
 - 1.6.2. Elementi di Didattica della Letteratura
 - 1.6.3. Metodologie di insegnamento della letteratura
 - 1.6.4. La valutazione dell'educazione letteraria

- 1.7. Applicazione pratica: La programmazione didattica
 - 1.7.1. Definizione di programmazione didattica
 - 1.7.1.1. Elementi di programmazione didattica
 - 1.7.1.2. Sviluppo di un programma per la lingua e la letteratura spagnola

Modulo 2. Didattica della semantica lessicale

- 2.1. Introduzione alla semantica lessicale
 - 2.1.1. Contesto storico
 - 2.1.2. Significazione
 - 2.1.3. Segni e simboli
 - 2.1.4. Comunicazione Linguistica
 - 2.1.5. Il segno linguistico
- 2.2. Fondamenti di base
 - 2.2.1. Che cos'è la semantica?
 - 2.2.2. La semantica, una scienza?
 - 2.2.3. Semantica strutturale
 - 2.2.4. Semantica e società
- 2.3. Apprendimento e acquisizione
 - 2.3.1. Principi di base
 - 2.3.2. Metodi pedagogici
 - 2.3.3. Sviluppo evolutivo
 - 2.3.4. Difficoltà
- 2.4. Produzione e creazione
 - 2.4.1. Il lessico spagnolo
 - 2.4.2. Classificazione del lessico
 - 2.4.3. Formazione delle parole
 - 2.4.4. Fenomeni semantici
- 2.5. L'applicazione lessicale-semantica
 - 2.5.1. La necessità di un insegnamento lessicale esplicito
 - 2.5.2. Lessematica

- 2.6. Apprendimento attivo
 - 2.6.1. Che cos'è?
 - 2.6.2. Modello pedagogico
 - 2.6.3. Importanza dell'apprendimento attivo
 - 2.6.4. Strumenti didattici
- 2.7. I dizionari
 - 2.7.1. Tipologia
 - 2.7.2. Il processo di selezione
 - 2.7.3. Il dizionario come risorsa pedagogica
 - 2.7.4. Strumenti di apprendimento
 - 2.7.5. Risorse e strategie

Modulo 3. Grammatica e pragmatica per la comunicazione in SLS

- 3.1. Fondamenti di grammatica spagnola
 - 3.1.1. Grammatica funzionale
 - 3.1.1.1. I sostantivi
 - 3.1.1.2. Gli aggettivi
 - 3.1.1.3. I verbi
 - 3.1.1.4. Gli avverbi
 - 3.1.1.5. I pronomi
 - 3.1.1.6. La sintassi: il soggetto e il predicato
 - 3.1.1.7. La concordanza
 - 3.1.1.8. La grammatica dal punto di vista della comunicazione
- 3.2. Il valore del verbo in relazione al passato
 - 3.2.1. La temporalità verbale
 - 3.2.1.1. L'azione come fulcro del messaggio
- 3.3. Metodologia per spiegare il passato nelle lezioni di SLS
 - 3.3.1. Presentazione delle modalità di lavoro sulla temporalità del passato nelle lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera
 - 3.3.2. Semantica del verbo
 - 3.3.3. Spiegazione basata su valori primari e secondari
 - 3.3.4. Verbi dinamici delimitati

- 3.4. Imperativo e congiuntivo: modi verbali
 - 3.4.1. Imperativo e congiuntivo
 - 3.4.1.1. Fattori semantici
 - 3.4.1.2. Il congiuntivo nelle proposizioni subordinate sostantive
 - 3.4.1.3. Il congiuntivo nelle proposizioni subordinate aggettive
 - 3.4.1.4. L'uso del congiuntivo nelle proposizioni subordinate avverbiali
 - 3.4.1.5. L'uso dell'imperativo con le voci formali
 - 3.4.1.6. L'importanza dell'imperativo nella comunicazione in spagnolo
- 3.5. Classificazione e uso preposizionale della perifrasi verbale
 - 3.5.1. Verbi aspettuali
 - 3.5.1.1. Verbi modali
 - 3.5.1.2. Differenza tra perifrasi e locuzione
- 3.6. Modi di spiegare e presentare i verbi ser e estar agli studenti di SLS
 - 3.6.1. Ser come verbo nominativo
 - 3.6.2. Estar come verbo ausiliare e verbo locativo
 - 3.6.3. Ser e estar con l'uso di aggettivi
 - 3.6.4. Ser e estar come verbi copulativi
 - 3.6.5. Generalizzazioni in relazione ai verbi ser e estar
- 3.7. Confronto tra la spiegazione tradizionale e l'evoluzione dell'uso dei verbi ser e estar
 - 3.7.1. Quadro storico della spiegazione verbale di ser e estar
 - 3.7.2. Evoluzione dell'uso del verbo e approssimazione ai giorni nostri
- 3.8. Tipi e usi nel linguaggio colloquiale e formale in base ai connettori e ai nessi
 - 3.8.1. Connettivi per attività esplorative
 - 3.8.1.1. Connettivi per l'attività descrittiva
 - 3.8.1.2. Connettivi per l'attività esplicitiva
 - 3.8.1.3. Forme colloquiali e connettivi
 - 3.8.1.4. Formalismi e connettivi
 - 3.8.1.5. Differenza tra nessi e connettivi
- 3.9. Tipi, classificazione e uso dei pronomi
 - 3.9.1. Pronomi oggetto
 - 3.9.2. Pronomi soggetto
 - 3.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo

- 3.10. Forma passiva
 - 3.10.1. La preposizione "por"
 - 3.10.2. Casi in cui non si può usare la forma passiva
- 3.11. Innovazione nella didattica
 - 3.11.1. Riflessione sul ruolo dell'insegnante nelle classi attuali
 - 3.11.2. Fare ricerca per innovare o innovare perché si fa ricerca?
 - 3.11.3. Cambiamenti di paradigma: l'insegnamento centrato sull'apprendimento e i suoi cambiamenti
- 3.12. Composizione e preparazione della produzione orale nella lezione di SLS
 - 3.12.1. Composizione o espressione?
 - 3.12.1.1. Gradazione del contenuto della preparazione
- 3.13. Tecniche espositive e orali nelle lezioni di SLS
 - 3.13.1. Competenza lessicale
 - 3.13.2. Dominio sintattico
 - 3.13.3. Dominio fonologico
 - 3.13.4. Tecniche per le lezioni di conversazione
 - 3.13.5. Dalla presentazione orale all'attività interattiva
 - 3.13.6. Finalità dell'insegnamento con metodo espositivo e orale
 - 3.13.7. Cambio di prospettiva: dal "ruolo" dell'insegnante allo "sviluppo" dell'esposizione
 - 3.13.8. Presentazioni "intervallate" o a spezzoni
- 3.14. Tempi e monitoraggio della valutazione grammaticale
 - 3.14.1. Valutazione iniziale/diagnostica
 - 3.14.1.1. Valutazione sommativa
 - 3.14.1.2. Valutazione formativa
 - 3.14.1.3. Cosa deve essere valutato?
- 3.15. Tecniche di valutazione grammaticale
 - 3.15.1. Con cosa valutare? Criteri di selezione
 - 3.15.2. Approccio alla correzione a seconda del tipo di verifica
 - 3.15.3. Rubrica di valutazione: osservazione, diario, portfolio, mappa concettuale

Modulo 4. La Competenza Lessicale nell'apprendimento dello SLS

- 4.1. La forma lessicale nella linguistica attuale
 - 4.1.1. L'unità lessicale
 - 4.1.2. La metodologia lessicale
- 4.2. Competenza lessicale secondo il QCER
 - 4.2.1. Reti lessicali, la connessione di significato secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)
 - 4.2.2. Espressioni e parole grammaticali secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)
- 4.3. Vocabolario frequente, formale e standard del lessico spagnolo
 - 4.3.1. Differenziazione e utilizzo dei tipi di vocabolario
 - 4.3.2. Barriere comunicative e parole condivise
 - 4.3.3. Differenza tra lessemi e lessico
- 4.4. Parole straniere nelle lezioni di SLS
 - 4.4.1. Parole straniere necessarie/non necessarie
 - 4.4.2. Falsi amici
 - 4.4.3. L'importanza di una buona pronuncia nell'utilizzo di espressioni straniere
- 4.5. Adattare il lessico per la coesione nella didattica
 - 4.5.1. Lessico ereditato
 - 4.5.2. Lessico acquisito
 - 4.5.3. Il lessico moltiplicato
- 4.6. Lessico tradizionale e sviluppo
 - 4.6.1. Parole del patrimonio, cultismi e latinismi
 - 4.6.2. L'usura delle parole: gli arcaismi
- 4.7. Differenziare i tipi lessicali in funzione del compito
 - 4.7.1. Il lessico specializzato. Inclusione del latino
 - 4.7.2. Il lessico medico e legale
 - 4.7.3. Lessico del dizionario
- 4.8. Tecniche di ritenzione lessicale
 - 4.8.1. Il processo di acquisizione del vocabolario attraverso studi empirici
 - 4.8.1.1. Composizione sintagmatica
 - 4.8.1.2. Associazione fonetica
 - 4.8.1.3. Categorizzazione, coordinamento e associazione funzionale

- 4.9. Sintagmi e paradigmi: adeguatezza lessicale al contesto di apprendimento
 - 4.9.1. Modelli di intonazione
 - 4.9.2. L'interferenza della lingua madre
 - 4.9.3. Unità fraseologica
 - 4.9.4. Aspettative di apprendimento secondo la visione linguistica
- 4.10. Tipi di materiali didattici lessicali
 - 4.10.1. Selezione delle parole chiave
 - 4.10.1.1. Selezione delle aree tematiche
 - 4.10.1.2. Selezione di testi ed elementi comunicativi
 - 4.10.1.3. Pianificazione in risposta alla domanda degli studenti
- 4.11. Collegare le idee nel coordinamento del lessico per l'insegnamento
 - 4.11.1. Supporto semantico
 - 4.11.1.1. Consultazione del dizionario
 - 4.11.1.2. Esposizione delle parole
 - 4.11.1.3. Spiegazione delle strutture lessicali
 - 4.11.1.4. Ricchezza del vocabolario, gamma e controllo del vocabolario da parte dell'allievo in classe
- 4.12. Proverbi e modi di dire
 - 4.12.1. Espressioni e modi di dire in relazione al corpo umano
 - 4.12.2. Espressioni con il cibo
 - 4.12.3. Espressioni con animali
 - 4.12.4. Espressioni con i colori
 - 4.12.5. Espressioni con ser e estar
 - 4.12.6. Esempi di proverbi spagnoli
 - 4.12.7. Intercalari
- 4.13. Relazione tra materiale stampato e virtuale secondo il lessico del dizionario
 - 4.13.1. Selezione di materiale bilingue e monolingue
 - 4.13.1.1. Selezione del materiale disponibile sul web
 - 4.13.2. Selezione di dizionari per la lezione di spagnolo come lingua straniera
 - 4.13.2.1. Edizioni e loro combinazione in base al compito
- 4.14. Selezione di dizionari per la classe di SLS
 - 4.14.1. Selezione di dizionari per la classe di SLS
 - 4.14.2. Edizioni e loro combinazione in base al compito

- 4.15. Il parlante nativo dello spagnolo e il lessico in base alla regione
 - 4.15.1. Variazioni geografiche delle varianti lessicali
 - 4.15.2. Variazioni contestuali, storiche e sociali
- 4.16. Modalità di valutazione della conoscenza lessicale
 - 4.16.1. Valutare l'apprendimento implicito
 - 4.16.2. Valutare l'apprendimento esplicito
 - 4.16.3. Valutare il dinamismo delle forme d'uso
 - 4.16.4. Corrispondenza dei descrittori valutativi

Modulo 5. Teorie, approcci e metodologie nell'insegnamento della seconda lingua

- 5.1. Come si sviluppa l'apprendimento della L2 nel quadro storico dell'insegnamento delle lingue straniere?
 - 5.1.1. Contributo allo sviluppo integrale degli individui
 - 5.1.1.1. Il linguaggio come strumento di integrazione sociale e di espressione dei sentimenti
 - 5.1.1.2. Sviluppo della capacità di espressione e comunicazione nella società
 - 5.1.1.3. Differenza tra apprendimento in contesti formali e naturali
 - 5.1.1.4. Relazioni cognitive e attitudini fisiologiche e psicologiche
- 5.2. Linguistica e conoscenza di altre lingue
 - 5.2.1. Soppressioni e sovrapposizioni durante il processo di apprendimento
 - 5.2.1.1. L'importanza del contesto nella linguistica
 - 5.2.1.2. Studi neurolinguistici e benefici del bilinguismo
- 5.3. Tipi di metodi di insegnamento delle lingue straniere
 - 5.3.1. La storica anteposizione delle lingue "vive" alle lingue "morte" in classe
 - 5.3.2. Ambiguità concettuale del metodo
 - 5.3.3. Metodo tradizionale
 - 5.3.4. Metodo naturale
 - 5.3.5. Metodo audio-orale
 - 5.3.6. Metodo conciliatorio
 - 5.3.7. Metodo audiovisivo
 - 5.3.8. Metodo comunicativo
 - 5.3.9. Metodo alternativo
 - 5.3.10. Metodo globale

- 5.4. Confronto tra i metodi diretti e tradizionali di insegnamento delle lingue straniere
 - 5.4.1. Approssimazione di risultati presunti dipendenti dal metodo
- 5.5. Approccio e selezione: prospettive cognitive e umanistiche
 - 5.5.1. Rilevanza del ruolo della persona nel processo di insegnamento-apprendimento in base all'approccio
 - 5.5.2. Complessità nel programma educativo dell'insegnamento dello spagnolo
 - 5.5.3. Insegnamento significativo: lo studente al centro dell'insegnamento
- 5.6. Paradigmi funzionali in relazione ai metodi comunicativi
 - 5.6.1. Lo studente come elemento attivo nel processo di apprendimento
 - 5.6.2. Verso una nuova prospettiva: linguaggio e comunicazione
 - 5.6.3. Bilanciare le funzioni pedagogiche e linguistiche
- 5.7. Specificità tecnologiche per la classe di SLS in base al metodo
 - 5.7.1. La promozione della cooperazione attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nelle lezioni di spagnolo come lingua straniera
 - 5.7.2. Diversificazione degli stili e dei livelli di apprendimento attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)
 - 5.7.3. Il blog e gli altri strumenti coinvolti nello sviluppo dell'espressione
 - 5.7.4. Piattaforme di apprendimento virtuale condivise
- 5.8. Sviluppo del curriculum basato sui requisiti del MCE
 - 5.8.1. Progettazione di attività con uno stesso input e diversi output
 - 5.8.2. Adattamento della familiarità e della difficoltà del compito
 - 5.8.3. Aspetti chiave da tenere in considerazione: competenze implicite dello studente e supporto esterno
- 5.9. Cos'è l'Interlingua e come svilupparla in classe: un approccio al contesto attuale?
 - 5.9.1. La lingua madre dello studente come sistema
 - 5.9.2. Interlingua e fossilizzazione
 - 5.9.3. Osservazione del background dell'allievo e del suo desiderio di comunicare in spagnolo come lingua straniera
 - 5.9.4. Affrontare gli errori più comuni nel processo interlinguistico
- 5.10. Contrasto e analisi dei dati a scopo informativo
 - 5.10.1. Pratiche didattiche innovative
 - 5.10.2. Riduzione dei dati: separazione delle unità
 - 5.10.3. Codifica descrittiva/codifica assiale
 - 5.10.4. Grafici descrittivi ed esplicativi
- 5.11. Insegnare ai bambini: l'uso dell'insegnamento come obiettivo specifico
 - 5.11.1. Promuovere l'apprendimento autonomo
 - 5.11.1.1. Differenza tra apprendimento in età adulta e nell'infanzia
 - 5.11.1.2. Basi teoriche dell'apprendimento esperienziale
 - 5.11.1.3. Gamification
 - 5.11.1.4. Teoria delle intelligenze multiple
- 5.12. Insegnare ai migranti: l'uso dell'insegnamento come obiettivo specifico
 - 5.12.1. Incoraggiare l'integrazione sociale attraverso la conoscenza della lingua
- 5.13. MCE nell'insegnamento delle lingue straniere secondo i modelli istituzionali
 - 5.13.1. Capacità che dobbiamo apprendere e utilizzare quando impariamo una nuova lingua
 - 5.13.1.1. Inclusività dell'insegnamento delle lingue straniere
 - 5.13.1.2. Metodi e obiettivi non specificati dal Quadro Comune Europeo (QCE)
 - 5.13.1.3. Tenere conto del "multilinguismo"
- 5.14. Piano curricolare
 - 5.14.1. Domande essenziali: A chi? Come? Quando?
 - 5.14.2. Analisi delle caratteristiche dello studente e del contesto di apprendimento
 - 5.14.3. Fondamenti teorici
 - 5.14.4. Processi di valutazione. Scale e altri strumenti per la valutazione delle competenze di base
 - 5.14.5. Progettazione di attività che favoriscano la valutazione sommativa e formativa



Modulo 6. Abilità orali e scritte: strategie di insegnamento

- 6.1. Introduzione alle competenze comunicative
 - 6.1.1. Competenze didattiche nella classe di spagnolo come lingua straniera
 - 6.1.1.1. La comunicazione come mezzo di informazione
- 6.2. Tipi di competenza
 - 6.2.1. Competenze nel contesto dell'insegnamento
 - 6.2.2. Abilità cognitive
 - 6.2.3. Compiti di valore intrinseco
- 6.3. Spiegazione delle competenze semantiche
 - 6.3.1. Comprendere la realtà dell'aula
 - 6.3.2. Il linguaggio come oggetto di osservazione e analisi
 - 6.3.3. Conoscenza e applicazione efficace delle regole linguistiche
- 6.4. Il contesto socio-culturale e l'uso della lingua: la competenza socio-linguistica
 - 6.4.1. Il lessico in base al tipo di cultura
 - 6.4.2. Influenza della pubblicità sulla forma linguistica della cultura
- 6.5. Conversazione: competenza pragmatica
 - 6.5.1. La competenza comunicativa come obiettivo di apprendimento
 - 6.5.2. Competenza discorsiva in base al contesto
- 6.6. Forme di cortesia derivate dalla competenza pragmatica
 - 6.6.1. Sequenza e macrocontesto
 - 6.6.2. Intenzione generale del discorso
- 6.7. Il linguaggio non verbale nella comunicazione gestuale
 - 6.7.1. Postura, gesti, sguardo e mimica
 - 6.7.1.1. Fattori associati al linguaggio non verbale
- 6.8. Comprensione della lettura e della scrittura
 - 6.8.1. Analisi della comprensione di testi scritti
- 6.9. Comprensione orale e scritta
 - 6.9.1. Analisi completa dei compiti di ascolto e di conversazione
- 6.10. MCE e insegnamento dello SLS: la comprensione della lettura in classe
 - 6.10.1. Letteratura per imparare la lingua o per imparare la letteratura
 - 6.10.2. Quadro comune europeo (QCE) e Linee guida per la comprensione scritta
- 6.11. MCE e insegnamento dello SLS: la comprensione orale in classe
 - 6.11.1. Analisi dei tipi di abilità da sviluppare nella comprensione orale

- 6.12. MCE e insegnamento dello SLS: la comprensione orale in classe
 - 6.12.1. L'ascolto come mezzo per farsi capire
- 6.13. MCE e insegnamento dello SLS: la comprensione scritta in classe
 - 6.13.1. La dissociazione tra comprensione scritta e produzione scritta
- 6.14. Valutazione delle competenze: contesto orale e ascolto
 - 6.14.1. Come valutare il parlato e l'ascolto in base al contesto della classe e alla cultura prevalente?
- 6.15. Valutazione delle competenze: contesto di scrittura e lettura
 - 6.15.1. Come valutare la scrittura e la lettura a seconda del contesto della classe e della cultura prevalente?

Modulo 7. Pianificazione, creazione e valutazione di materiali per lo SLS

- 7.1. Tempistica nella pianificazione delle lezioni di SLS
 - 7.1.1. L'importanza di pianificare con una stima dei tempi
 - 7.1.1.1. Il senso del processo di pianificazione in base ai tempi stimati
 - 7.1.2. Obiettivi specifici e generali secondo la pianificazione
 - 7.1.2.1. Proposta di obiettivi in base al tipo di azione
 - 7.1.2.2. Rispettare la sequenza nell'ordine dell'azione
- 7.2. Obiettivi specifici e generali secondo la pianificazione
 - 7.2.1. Obiettivi specifici e generali secondo la pianificazione
 - 7.2.2. Proposta di obiettivi in base al tipo di azione
 - 7.2.3. Rispettare la sequenza nell'ordine dell'azione
- 7.3. Le fasi della pianificazione: quando e perché?
 - 7.3.1. Informazioni per la pianificazione. Ricerca e selezione
 - 7.3.2. Riflessione sull'ordine delle fasi da eseguire
 - 7.3.3. Modifica successiva
- 7.4. L'unicità della classe, rappresentata nella rilevazione dei livelli
 - 7.4.1. Condivisione dei compiti e altre tecniche di lavoro di gruppo
 - 7.4.1.1. Sessione di compiti a casa
 - 7.4.2. Particolarità dello studente in termini di tecniche di composizione dei compiti
 - 7.4.2.1. Concepire gli studenti come un insieme complesso
 - 7.4.2.2. Tipo di compito in base alla complessità della classe
 - 7.4.2.3. Particolarità degli studenti a seconda del contesto culturale

- 7.5. Particolarità dello studente in termini di tecniche di composizione dei compiti
 - 7.5.1. Particolarità dello studente in termini di tecniche di composizione dei compiti
 - 7.5.2. Concepire gli studenti come un insieme complesso
 - 7.5.3. Tipo di compito in base alla complessità della classe
 - 7.5.4. Particolarità degli studenti a seconda del contesto culturale
- 7.6. La creazione di contenuti a partire da un materiale dato
 - 7.6.1. Adattamento del materiale
 - 7.6.1.1. Guide allo studio e all'apprendimento
 - 7.6.1.2. Selezione del materiale in relazione al supporto
 - 7.6.1.3. Trasformazione del materiale
- 7.7. L'ambiente virtuale come strumento di sviluppo del curriculum
 - 7.7.1. I media e Internet: influenza sull'apprendimento
 - 7.7.1.1. Utilizzo di piattaforme standardizzate
 - 7.7.1.2. Ambienti interattivi e collaborativi
 - 7.7.2. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 7.7.2.1. Applicazioni e piattaforme innovative
- 7.8. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 7.8.1. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 7.8.2. Applicazioni e piattaforme innovative
 - 7.8.3. Ambienti interattivi e collaborativi
- 7.9. Modi e tecniche da sviluppare per migliorare il materiale nel processo di valutazione
 - 7.9.1. Tecniche di contrasto e sviluppo
 - 7.9.2. I vantaggi dell'uso di tecniche virtuali per alcuni tipi di compiti valutativi
- 7.10. L'importanza della valutazione esterna e della valutazione di terzi
 - 7.10.1. L'esternalizzazione dei materiali prodotti
 - 7.10.2. Applicazioni per l'autovalutazione
- 7.11. Confronto tra idea essenziale e risultato della valutazione
 - 7.11.1. Ricerca di contenuti in relazione alla valutazione
 - 7.11.1.1. La ricerca di un supporto scritto e contrastato
 - 7.11.1.2. Il grado di suscettibilità della valutazione
 - 7.11.2. Valutazione degli studenti per gli insegnanti
 - 7.11.2.1. Progressione: l'alleato della valutazione
 - 7.11.2.2. Come possiamo segnalare che la nostra valutazione non sta seguendo lo schema concordato?

- 7.11.3. Indagare il contenuto in relazione a ciò che si sta valutando
- 7.11.4. Quali sono gli aspetti da tenere in considerazione per effettuare una valutazione di tipo progressivo?
- 7.12. Valutazione degli studenti per gli insegnanti
 - 7.12.1. Valutazione degli studenti per gli insegnanti
 - 7.12.2. Progressione: l'alleato della valutazione
 - 7.12.3. Come possiamo segnalare che la nostra valutazione non sta seguendo lo schema concordato?
- 7.13. Indagare il contenuto in relazione a ciò che si sta valutando
 - 7.13.1. Indagare il contenuto in relazione a ciò che si sta valutando
 - 7.13.2. Rappresentazione dei dati
- 7.14. Quali sono gli aspetti da tenere in considerazione per effettuare una valutazione di tipo progressivo?
 - 7.14.1. Quali sono gli aspetti da tenere in considerazione per effettuare una valutazione di tipo progressivo?
 - 7.14.2. Aspettative di valutazione progressiva
 - 7.14.3. La sistematizzazione della valutazione progressiva
 - 7.14.4. Analisi della valutazione
- 7.15. Che cos'è l'innovazione nella composizione di un materiale: strategie di sviluppo?
 - 7.15.1. L'innovazione nell'istruzione da una prospettiva generale
 - 7.15.2. Come garantire che l'innovazione sia accolta dagli studenti?
 - 7.15.3. Reinvenzione e altre forme di innovazione
 - 7.15.4. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 7.15.4.1. Fonti di riferimento generali
 - 7.15.4.2. Fonti bibliografiche
- 7.16. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 7.16.1. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 7.16.2. Classificazione per riferimenti grammaticali
 - 7.16.3. Fonti di riferimento generali
- 7.17. Integrare il disegno istituzionale con le regolarizzazioni, le linee guida e le norme statali
 - 7.17.1. Le regole di pianificazione stabilite dalla normativa nazionale e comunitaria
 - 7.17.2. Completare il disegno istituzionale con regolamenti, linee guida e standard internazionali
 - 7.17.3. Le regole di pianificazione stabilite dalla comunità internazionale

- 7.18. Completare il disegno istituzionale con regolamenti, linee guida e standard internazionali
 - 7.18.1. Obiettivi
 - 7.18.2. Sviluppo
 - 7.18.3. Le regole di pianificazione stabilite dalla normativa nazionale ed europea

Modulo 8. L'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera a bambini, adolescenti e immigrati

- 8.1. Approccio e attività di adattamento curricolare
 - 8.1.1. Tipi di approccio a seconda dell'adattamento
 - 8.1.1.1. Come adattare il curriculum senza incidere sulla variazione delle competenze di base?
- 8.2. Validazione dei contenuti nell'adattamento curricolare
 - 8.2.1. Convalida per il miglioramento
 - 8.2.2. La stretta relazione tra validazione e supporto sociale
- 8.3. Modelli educativi adattati alla lingua madre
 - 8.3.1. Psicolinguistica
- 8.4. Creazione di materiali motivazionali per bambini e adolescenti nella classe di SLS
 - 8.4.1. Nuove tendenze dell'interesse sociale e personale di bambini e adolescenti
 - 8.4.2. Applicazione delle tecniche di motivazione tradizionali
 - 8.4.3. Confronto dei risultati tra l'utilizzo delle due tecniche
- 8.5. Sviluppare le competenze linguistiche in relazione al multiculturalismo in classe
 - 8.5.1. La lingua vista da diverse prospettive
 - 8.5.2. Il valore delle differenze nelle capacità di apprendimento
- 8.6. Gestire il conflitto in classe: specificità interculturali
 - 8.6.1. Colloqui, assemblee e mediazione
- 8.7. Regole e routine in classe. Linee guida comportamentali
 - 8.7.1. Routine per la risoluzione dei conflitti
 - 8.7.1.1. Capacità di comunicazione e negoziazione
- 8.8. Autovalutazione e valutazione tra pari
 - 8.8.1. Lo studente come protagonista
 - 8.8.2. Orientamento realistico
- 8.9. Identità sociale. Concetto di sé e acculturazione
 - 8.9.1. Fasi di sviluppo nell'apprendimento di una lingua target
 - 8.9.2. Interlingua e resilienza socio-affettiva

- 8.10. Intelligenza emotiva ed empatia
 - 8.10.1. Approccio alla teoria dei sentimenti
 - 8.10.2. Processo di empatia: sviluppo e consolidamento
- 8.11. Valutazione dei contenuti integrativi
 - 8.11.1. In che misura il cambiamento favorisce l'integrazione degli individui nell'insieme?
- 8.12. Panoramica sulla diversità: l'influenza del multiculturalismo sulla creazione di materiale
 - 8.12.1. Linee guida per il monitoraggio della congruenza nella visione d'insieme
 - 8.12.2. La diversità come mezzo per sviluppare una visione d'insieme
- 8.13. Accoglienza e produzione
 - 8.13.1. Mezzi di produttività in classe
- 8.14. Creazione di contenuti per gruppi eterogenei
 - 8.14.1. Differenze tra i membri del gruppo e il loro particolare contributo
 - 8.14.2. Interdipendenza positiva
 - 8.14.3. Interazione faccia a faccia simultanea
 - 8.14.4. Dinamiche di apprendimento cooperativo

Modulo 9. Competenza comunicativa interculturale e mediazione nella classe di SLS

- 9.1. L'adattamento del materiale: Fattori determinanti della scrittura dello spagnolo come L2
 - 9.1.1. Scrittura e processo cognitivo
 - 9.1.2. Riflessione sulle questioni di base
- 9.2. Tipi di paradigmi e classificazione in relazione agli elementi chiave dell'insegnamento
 - 9.2.1. Comportamentismo
 - 9.2.2. Mentalismo
 - 9.2.3. Il modello di monitor
 - 9.2.4. Il costruttivismo
- 9.3. Scelta del paradigma in base al contesto
 - 9.3.1. L'influenza del contesto sull'applicazione di un paradigma di insegnamento-apprendimento
- 9.4. Uso della metafora per la spiegazione dei concetti
 - 9.4.1. Confronto di una metafora con altri dispositivi letterari
 - 9.4.2. Metafore per gli studenti

- 9.5. I fattori di condizionamento della metafora
 - 9.5.1. In che modo la metafora segna la conoscenza di un compito/apprendimento?
- 9.6. Modelli di genere nell'insegnamento: l'ascesa della figura femminile nella classe di SLS
 - 9.6.1. L'influenza della figura femminile nel quadro dell'insegnamento storico
 - 9.6.2. Impegno per l'imparzialità di genere a scuola
- 9.7. Valori e impegno sociale nell'insegnamento
 - 9.7.1. La società e i valori attribuiti agli insegnanti
- 9.8. La comunicazione strategica come strumento di comprensione dell'ambiente educativo
 - 9.8.1. Strategie incentrate su come comunicare
 - 9.8.2. L'ambiente scolastico nel suo complesso
- 9.9. Differenza tra traduzione e mediazione
 - 9.9.1. Traduzione letterale/traduzione libera
 - 9.9.2. Forme di mediazione per comprendere il contenuto
 - 9.9.3. La traduzione come mezzo di riduzione o aumento dei contenuti
- 9.10. Facilitare le mediazioni in diversi contesti educativi
 - 9.10.1. Strumenti di facilitazione
- 9.11. Relazione tra il binomio lingua-cultura: produzione di materiale in relazione alla cultura
 - 9.11.1. Valutazione della mediazione da parte di esponenti di culture straniere
- 9.12. Adattamento del materiale curricolare al contesto culturale
 - 9.12.1. Programmazione didattica in relazione alla diversità culturale
 - 9.12.2. Ricchezza curricolare in una classe multiculturale

Modulo 10. Innovazione Tecnologica nell'Insegnamento

- 10.1. Vantaggi e svantaggi dell'uso della tecnologia nell'educazione
 - 10.1.1. La tecnologia come mezzo educativo
 - 10.1.2. Vantaggi dell'uso
 - 10.1.3. Svantaggi e dipendenze
- 10.2. Neurotecnologia educativa
 - 10.2.1. Neuroscienze
 - 10.2.2. Neurotecnologia



- 10.3. La programmazione dell'educazione
 - 10.3.1. Benefici della programmazione dell'educazione
 - 10.3.2. Piattaforma Scratch
 - 10.3.3. Realizzazione del primo "Hola Mundo"
 - 10.3.4. Comandi, parametri ed eventi
 - 10.3.5. Esportazioni di progetti
- 10.4. Introduzione alla *Flipped Classroom*
 - 10.4.1. Su cosa si basa?
 - 10.4.2. Esempi di uso
 - 10.4.3. Registrazione di video
 - 10.4.4. YouTube
- 10.5. Introduzione alla ludicizzazione
 - 10.5.1. Cos'è la gamification?
 - 10.5.2. Casi di successo
- 10.6. Introduzione alla robotica
 - 10.6.1. L'importanza della robotica nell'educazione
 - 10.6.2. Arduino (hardware)
 - 10.6.3. Arduino (linguaggio di programmazione)
- 10.7. Consigli ed esempi di uso in classe
 - 10.7.1. Combinazione di strumenti di innovazione in classe
 - 10.7.2. Esempi reali
- 10.8. Introduzione alla realtà aumentata
 - 10.8.1. Che cos'è la realtà aumentata?
 - 10.8.2. Quali benefici ha nell'educazione?
- 10.9. Come sviluppare le tue proprie applicazioni di AR?
 - 10.9.1. Vuforia
 - 10.9.2. Unity
 - 10.9.3. Esempi di uso
- 10.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 10.10.1. Apprendimento coinvolgente
 - 10.10.2. Lo zaino del futuro

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

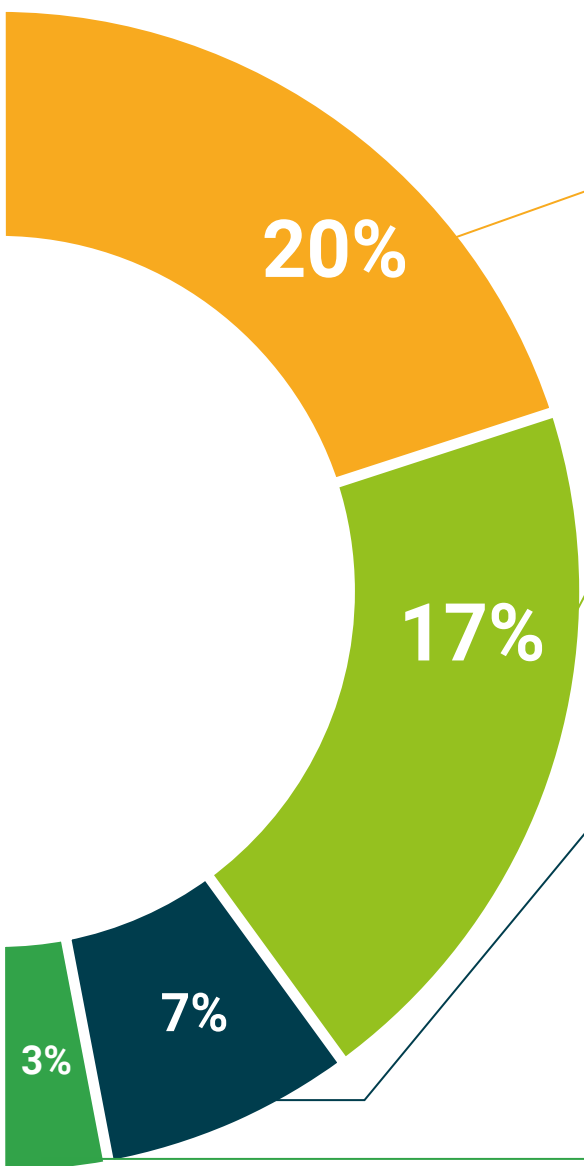
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Master Privato in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

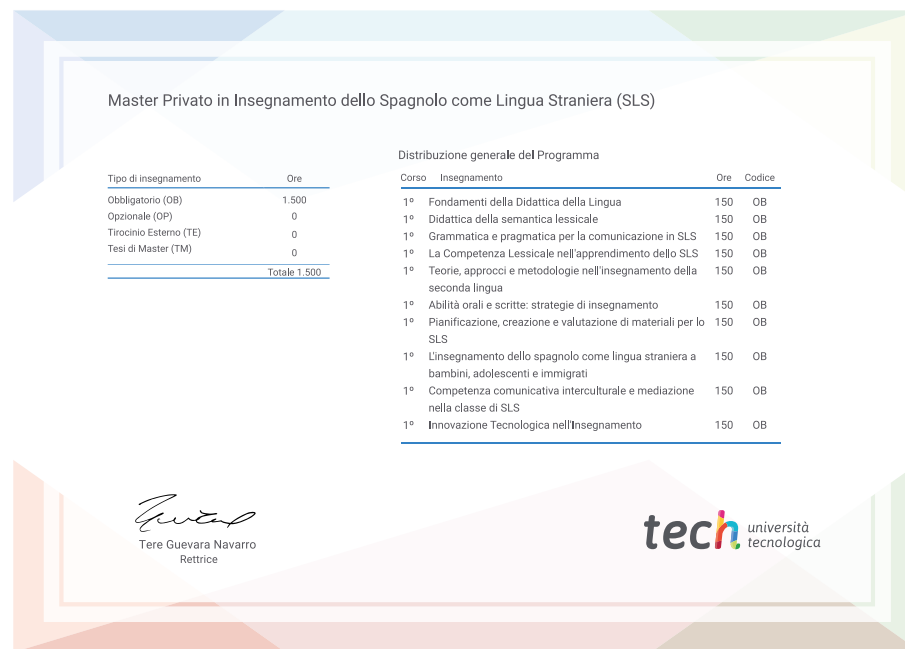
Porta a termine questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Master Privato in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)**
N. Ore Ufficiali: **1.500 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Master Privato

Insegnamento dello
Spagnolo come Lingua
Straniera (SLS)

Modalità: Online

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Ore teoriche: 1.500

Master Privato

Insegnamento dello Spagnolo
come Lingua Straniera (SLS)

