

Master Privato

Formazione e Orientamento Lavorativo
nell'Educazione Secondaria





Master Privato

Formazione e Orientamento Lavorativo nell'educazione Secondaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/master/master-formazione-orientamento-lavorativo-educazione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 20

05

Struttura e contenuti

pag. 24

06

Metodologia

pag. 42

07

Titolo

pag. 50

01

Presentazione

L'insegnamento nell'Educazione Secondaria è fondamentale per preparare i giovani al futuro e per contribuire alla creazione di una società basata sulla conoscenza. Questo programma completo e aggiornato raccoglie informazioni specifiche per aggiornare gli insegnanti sulla formazione e l'orientamento professionale nel campo dell'istruzione secondaria. Per questo motivo, TECH offre un programma che istruisce i suoi studenti nelle complessità dell'istruzione disciplinare complementare per la formazione e l'orientamento professionale con una qualifica 100% online che consente loro di combinare la vita professionale con lo studio accademico.



“

Ecco l'opportunità che stavi aspettando per ampliare le tue conoscenze come insegnante, mettere in pratica le competenze acquisite in classe e collaborare al processo di apprendimento”

Il programma in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria è progettato per migliorare le competenze dello studente come futuro insegnante attraverso le più innovative tecnologie educative e su una base di apprendimento misto.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che i suoi contenuti possono essere seguiti in modalità 100% online, adattandosi alle esigenze e agli obblighi dello studente, in totale autonomia. Lo studente può scegliere quali giorni, a che ora e per quanto tempo dedicarsi ai contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

L'ordine e la distribuzione delle materie e dei loro argomenti è stato appositamente studiato per consentire a ogni studente di decidere il proprio impegno e di autogestire il proprio tempo in modo modulare. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Questo **Master Privato in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrandone l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola secondaria
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza analizzati secondo il modello di Miller
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ La disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



*Studiando questo programma intensivo
aumenterai il tuo livello di performance
e le tue capacità di insegnamento"*

“

Questo Master Privato è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre ad aggiornare le tue conoscenze come insegnante, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area della Formazione per Insegnanti, e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Il docente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della formazione e orientamento professionale.

Scegli la tua specialità e studia il programma che ti porterà all'eccellenza professionale.

Grazie a questa specializzazione sarai in grado di acquisire le competenze necessarie per diventare un professionista di successo.

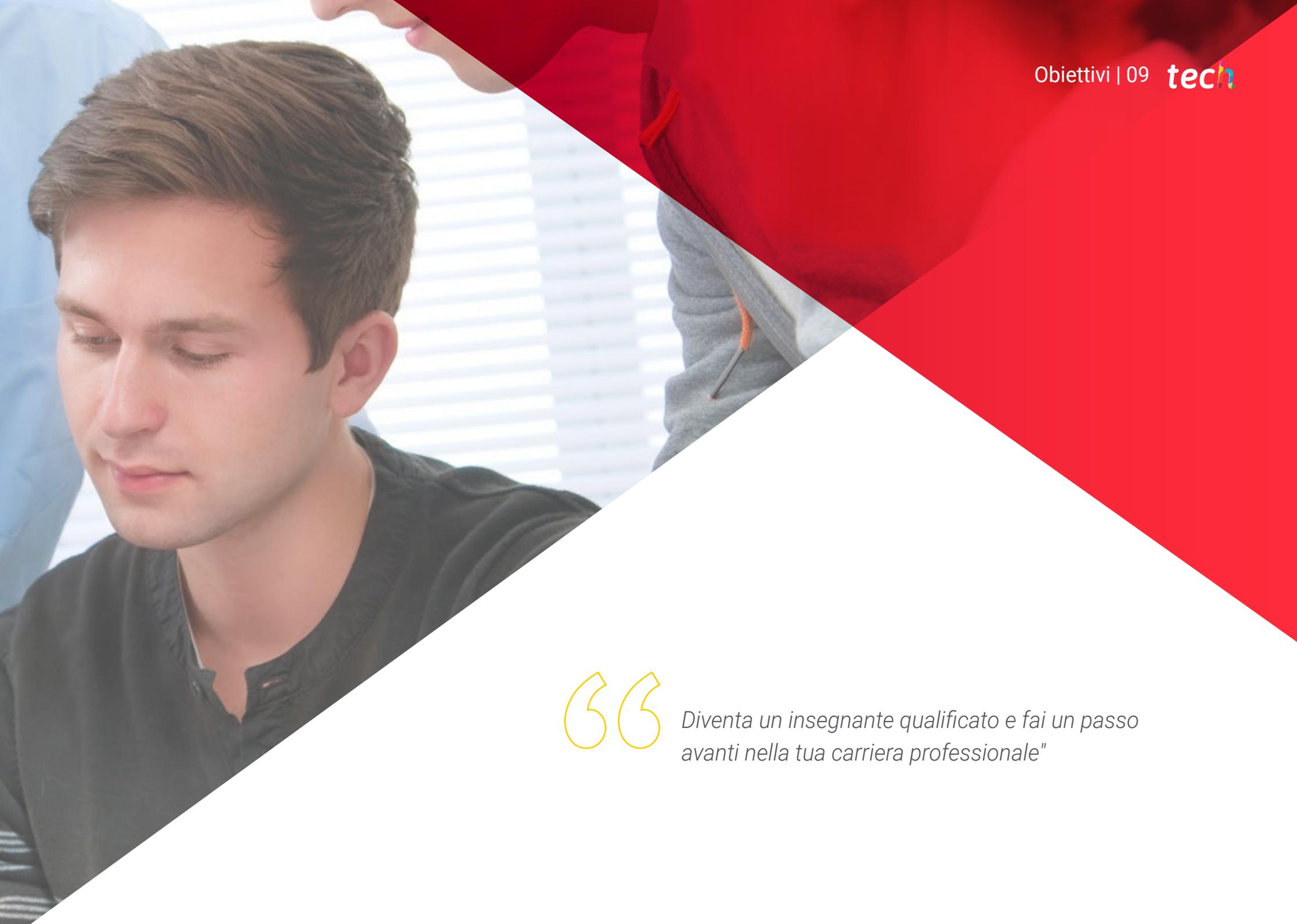


02

Obiettivi

Il programma in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria mira ad agevolare l'operato del docente con gli ultimi progressi e le innovazioni del settore.





“

Diventa un insegnante qualificato e fai un passo avanti nella tua carriera professionale”



Obiettivo generale

- ♦ Fornire al futuro insegnante l'acquisizione di abilità e competenze specialistiche che aumenteranno il suo livello di rendimento e aggiorneranno le sue conoscenze nell'insegnamento dell'educazione secondaria

“

Il programma ti invita a imparare e a crescere, a conoscere strumenti e strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle nostre classi: motivazione, attenzione personalizzata, attenzione alla diversità, risoluzione dei conflitti, valutazione, innovazione e miglioramento”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Apprendimento e sviluppo della personalità

- ♦ Comprendere la relazione tra apprendimento e sviluppo, educazione e cultura
- ♦ Comprendere l'importanza della scuola nello sviluppo
- ♦ Studiare il concetto di plasticità cerebrale e di finestre plastiche
- ♦ Comprendere i fattori sociali essenziali nell'apprendimento: imitazione, attenzione condivisa e comprensione empatica
- ♦ Identificare gli stadi dello sviluppo
- ♦ Comprendere il concetto di personalità

Modulo 2. Società, famiglia ed educazione

- ♦ Conoscere il termine educazione integrale
- ♦ Concettualizzare l'orientamento educativo
- ♦ Spiegare l'origine dell'orientamento educativo e le sue principali figure
- ♦ Spiegare le aree di intervento dell'orientamento educativo
- ♦ Identificare i modelli di intervento dell'orientamento educativo
- ♦ Elencare le funzioni dell'orientamento nella scuola
- ♦ Esprimere i principi dell'azione orientativa

Modulo 3. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare in formazione e orientamento lavorativo

- ♦ Concettualizzare il termine orientamento professionale
- ♦ Distinguere tra i termini orientamento professionale e orientamento di carriera
- ♦ Sviluppare l'evoluzione dell'orientamento professionale a livello internazionale e nazionale

Modulo 4. Progettazione del programma scolastico per la formazione professionale e l'orientamento

- ♦ Conoscere i principi e gli obiettivi su cui si basa il sistema educativo spagnolo
- ♦ Identificare il modo in cui è organizzato il sistema educativo e i livelli che lo compongono
- ♦ Comprendere l'importanza del piano di studi e delle competenze come elemento fondamentale dell'apprendimento
- ♦ Stabilire le diverse modalità di scelta nel sistema educativo.

Modulo 5. Didattica della formazione e orientamento lavorativo

- ♦ Definire il concetto di orientamento professionale e di carriera, i suoi obiettivi e la sua metodologia
- ♦ Comprendere le caratteristiche dello sviluppo adolescenziale nella fase dell'istruzione secondaria e la loro relazione con le decisioni professionali
- ♦ Caratterizzare i programmi di orientamento professionale e di carriera nell'Educazione Secondaria

Modulo 6. Innovazione didattica e introduzione alla ricerca in educazione

- ♦ Comprendere le aree di innovazione nel contesto educativo
- ♦ Scoprire le comunità di apprendimento
- ♦ Esporre gli ostacoli e le sfide dell'innovazione nel contesto educativo

- ♦ Spiegare come gli insegnanti apprendono e come cambia il loro ruolo
- ♦ Mostrare i fattori che favoriscono l'apprendimento e lo sviluppo professionale
- ♦ Approfondire l'apprendimento professionale degli insegnanti
- ♦ Presentare spazi di apprendimento professionale e di incontro come: conferenze, giornate dell'innovazione, reti professionali, comunità di pratica e MOOCS

Modulo 7. Processi e contesti educativi

- ♦ Conoscere il Libro Bianco come base della Legge generale sull'istruzione
- ♦ Spiegare il concetto di Libro Bianco
- ♦ Identificare le diverse leggi sull'istruzione in ordine cronologico
- ♦ Spiegare i fattori determinanti della riforma educativa
- ♦ Presentare i principi generali e fondamentali della riforma educativa
- ♦ Citare le caratteristiche principali della Legge Moyano
- ♦ Illustrare le particolarità della Legge sull'Educazione Generale: preambolo, obiettivi, livelli di istruzione, centri di insegnamento e personale docente

Modulo 8. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità

- ♦ Sviluppare una panoramica delle concezioni e delle specializzazioni del profilo dell'insegnante nel corso della storia
- ♦ Conoscere le istituzioni e i piani di specializzazione di ciascun momento storico
- ♦ Concettualizzare il profilo attuale degli insegnanti e i loro bisogni formativi



Modulo 9. Creatività ed educazione emotiva in classe

- ♦ Conoscere la differenza tra emozione e intelligenza
- ♦ Capire e comprendere l'intelligenza emotiva e la sua importanza nell'individuo
- ♦ Conoscere l'importanza di un insegnante con un'ottima autoregolazione e intelligenza emotiva, dal punto di vista di Mayer e Salovey

Modulo 10. Neuroeducazione

- ♦ Comprendere l'esperienza a livello neuronale
- ♦ Scoprire l'apprendimento a livello neuronale

Modulo 11. Comunicazione in classe

- ♦ Comunicare efficacemente con tutti i membri della classe
- ♦ Utilizzare immagini e video come materiale di supporto in classe
- ♦ Saper affrontare i problemi di comunicazione

“

*Cogli l'occasione per aggiornarti
sugli ultimi progressi riguardanti
la Formazione e Orientamento
Lavorativo nell'Educazione
Secondaria”*

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master Privato in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria, il professionista avrà acquisito le competenze necessarie per una pratica di qualità e aggiornata, basata sulla metodologia didattica più innovativa.





“

*Questo programma ti permetterà di conoscere
i nuovi strumenti di formazione per Insegnanti
per offrire un servizio migliore ai tuoi studenti”*



Competenze generali

- ♦ Conoscere i contenuti curricolari delle materie relative alla corrispondente specializzazione didattica, nonché il corpus di conoscenze didattiche relative ai rispettivi processi di insegnamento e apprendimento. La formazione professionale comprende la conoscenza delle rispettive professioni.
- ♦ Pianificare, sviluppare e valutare il processo di insegnamento e apprendimento, promuovendo processi educativi che facilitino l'acquisizione delle competenze del rispettivo insegnamento, tenendo conto dell'educazione precedente e del livello di studi degli studenti, nonché del loro orientamento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti del centro
- ♦ Ricercare, ottenere, elaborare e comunicare informazioni (orali, stampate, audiovisive, digitali o multimediali), trasformarle in conoscenza e applicarle nei processi di insegnamento e apprendimento nelle materie di specializzazione studiate
- ♦ Determinare il curriculum da attuare in un centro di insegnamento partecipando alla sua pianificazione collettiva; sviluppare e applicare metodologie di insegnamento sia di gruppo che personalizzate, adattate alla diversità degli studenti
- ♦ Progettare e sviluppare spazi di apprendimento con particolare attenzione all'equità, all'educazione emotiva e ai valori, alla parità di diritti e opportunità tra uomini e donne, all'educazione alla cittadinanza e al rispetto dei diritti umani che facilitano la vita nella società, il processo decisionale e la costruzione di un futuro sostenibile
- ♦ Acquisire strategie per stimolare lo sforzo degli studenti e promuovere la loro capacità di apprendere da soli e con gli altri, e sviluppare capacità di pensiero e di decisione che facilitino l'autonomia personale, la fiducia e l'iniziativa
- ♦ Conoscere i processi di interazione e comunicazione in classe, padroneggiare le competenze e le abilità sociali necessarie per promuovere l'apprendimento e la convivenza in classe e affrontare i problemi di disciplina e di risoluzione dei conflitti
- ♦ Progettare e realizzare attività formali e non formali che contribuiscano a rendere il centro un luogo di partecipazione e di cultura nell'ambiente in cui si trova; sviluppare le funzioni di tutoraggio e di orientamento degli studenti in modo collaborativo e coordinato; partecipare alla valutazione, alla ricerca e all'innovazione dei processi di insegnamento e di apprendimento
- ♦ Conoscere la normativa e l'organizzazione istituzionale del sistema educativo e i modelli di miglioramento della qualità applicabili ai centri educativi
- ♦ Conoscere e analizzare le caratteristiche storiche della professione docente, la sua situazione attuale, le prospettive e le interrelazioni con la realtà sociale di ogni periodo
- ♦ Informare e consigliare le famiglie sul processo di insegnamento e apprendimento e sull'orientamento personale, accademico e professionale dei loro figli



Competenze specifiche

- ♦ Conoscere le caratteristiche degli studenti, i loro contesti sociali e le loro motivazioni
- ♦ Comprendere lo sviluppo della personalità di questi studenti e le possibili disfunzioni che influiscono sull'apprendimento
- ♦ Sviluppare proposte basate sull'acquisizione di conoscenze, abilità e attitudini intellettuali ed emotive
- ♦ Identificare e pianificare la risoluzione di situazioni educative che riguardano studenti con abilità e ritmi di apprendimento diversi
- ♦ Conoscere i processi di interazione e comunicazione in classe e al centro, affrontare e risolvere eventuali problemi
- ♦ Conoscere l'evoluzione storica del sistema educativo
- ♦ Conoscere e applicare risorse e strategie di informazione, tutoraggio e orientamento scolastico e professionale
- ♦ Promuovere azioni di educazione emotiva ai valori e alla cittadinanza
- ♦ Partecipare alla definizione del progetto educativo e alle attività generali del centro secondo criteri di miglioramento della qualità, attenzione alla diversità, prevenzione dei problemi di apprendimento e di convivenza
- ♦ Mettere in relazione l'educazione con l'ambiente e comprendere la funzione educativa della famiglia e della comunità, sia nell'acquisizione di competenze e apprendimenti sia nell'educazione al rispetto dei diritti e delle libertà, alla parità di diritti e opportunità tra uomini e donne e alla parità di trattamento e alla non discriminazione delle persone con disabilità
- ♦ Conoscere l'evoluzione storica della famiglia, le sue diverse tipologie e l'incidenza del contesto familiare nell'educazione
- ♦ Acquisire competenze sociali nelle relazioni familiari e nell'orientamento
- ♦ Conoscere il valore educativo e culturale delle materie corrispondenti alla specializzazione e dei contenuti che si studiano nei rispettivi corsi
- ♦ Conoscere la storia e gli sviluppi recenti delle materie e le loro prospettive per poterne trasmettere una visione dinamica
- ♦ Conoscere i contesti e le situazioni in cui i vari contenuti curriculari vengono utilizzati o applicati
- ♦ Conoscere gli sviluppi teorici e pratici dell'insegnamento e dell'apprendimento delle materie corrispondenti alla specializzazione
- ♦ Trasformare i programmi scolastici in programmi di attività e di lavoro
- ♦ Acquisire criteri per la selezione e lo sviluppo di materiali didattici
- ♦ Favorire un clima che faciliti l'apprendimento e valorizzi i contributi degli studenti
- ♦ Integrare la formazione alla comunicazione audiovisiva e multimediale nel processo di insegnamento-apprendimento
- ♦ Conoscere le strategie e le tecniche di valutazione e comprendere la valutazione come strumento per regolare e stimolare l'impegno
- ♦ Conoscere e applicare proposte didattiche innovative nel campo della specializzazione studiata

- ♦ Analizzare criticamente le prestazioni dell'insegnamento, le buone pratiche e l'orientamento utilizzando indicatori di qualità
- ♦ Identificare i problemi legati all'insegnamento e all'apprendimento delle materie di specializzazione e proporre alternative e soluzioni
- ♦ Conoscere e applicare le metodologie e le tecniche di base della ricerca e della valutazione educativa ed essere in grado di progettare e sviluppare progetti di ricerca, innovazione e valutazione
- ♦ Acquisire esperienza nella pianificazione, nell'insegnamento e nella valutazione delle materie corrispondenti alla specializzazione
- ♦ Acquisire le competenze e le abilità sociali necessarie per favorire un clima che faciliti l'apprendimento e la convivenza
- ♦ Partecipare a proposte di miglioramento nelle diverse aree di azione basate su una riflessione fondata sulla pratica
- ♦ Riassumere i contenuti acquisiti in tutti i corsi sopra descritti e dimostrare l'acquisizione delle competenze delle altre materie
- ♦ Dimostrare una padronanza della lingua inglese corrispondente al livello B1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
- ♦ Conoscere le caratteristiche psicopedagogiche degli studenti per poterle valutare e redigere le relazioni richieste





- ♦ Conoscere le misure di attenzione alla diversità che possono essere adottate per poter dare i consigli necessari in ogni caso
- ♦ Analizzare l'organizzazione e il funzionamento di un centro per coordinare l'orientamento personale, accademico e professionale degli studenti in collaborazione con i membri della comunità scolastica
- ♦ Sviluppare le competenze e le tecniche necessarie per poter consigliare adeguatamente le famiglie sul processo di sviluppo e apprendimento dei loro figli
- ♦ Identificare i servizi pubblici e gli enti comunitari con cui il centro può collaborare, promuovere e pianificare, in collaborazione con il team di gestione, le azioni necessarie per una migliore assistenza agli studenti

“

*Un'esperienza di specializzazione
unica e decisiva per crescere a
livello professionale”*

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende gli esperti di spicco in materia di formazione dei docenti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.





“

Imparerà gli ultimi sviluppi sulla formazione dei docenti dai principali esperti del settore”

Direzione



Dott.ssa Barboyón Combey, Laura

- ♦ Insegnante di Scienze dell'Educazione Primaria e di corsi post-laurea
- ♦ Insegnante in corsi universitari post-laurea di specializzazione per insegnanti dell'istruzione secondaria
- ♦ Insegnante di educazione primaria in varie scuole
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università di Valencia
- ♦ Master in Psicopedagogia presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con menzione in Didattica dell'Inglese presso l'Università Cattolica di Valencia San Vicente Mártir



05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti appartenenti al settore della formazione per insegnanti. Si tratta di un personale docente con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, nella revisione di casi studiati e diagnosticati e con un'ampia conoscenza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.



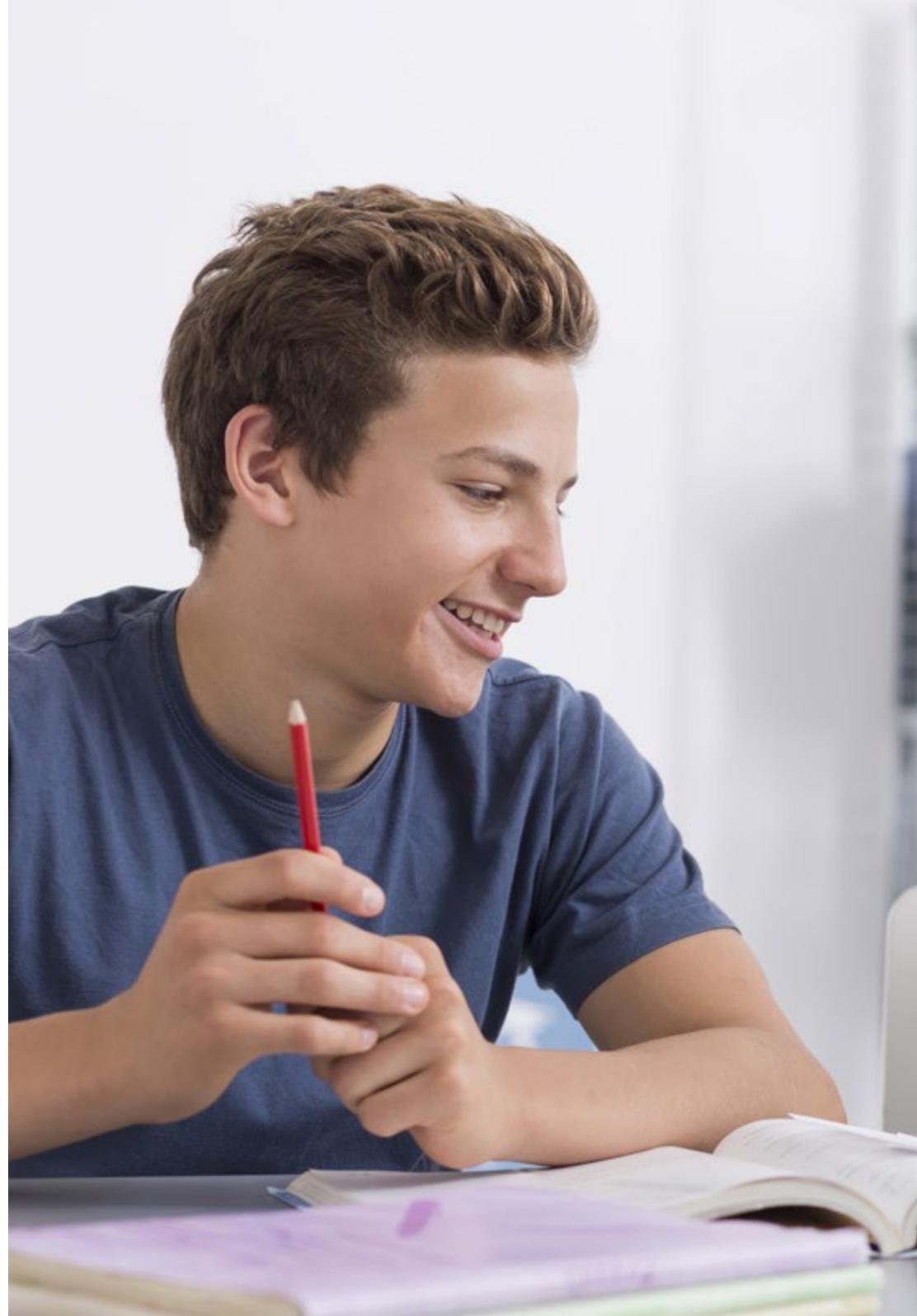


“

Mettiamo a tua disposizione il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Ci impegnamo a farti raggiungere l'eccellenza”

Modulo 1. Apprendimento e sviluppo della personalità

- 1.1 Introduzione: relazione tra apprendimento e sviluppo, educazione e cultura
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Il concetto comune di sviluppo psicologico
 - 1.1.3. Un'alternativa al concetto comune di sviluppo psicologico: il carattere sociale e culturale dello sviluppo
 - 1.1.4. Il ruolo dell'educazione nello sviluppo psicologico
 - 1.1.5. La scuola come contesto essenziale per lo sviluppo psicologico
 - 1.1.6. Fattori sociali essenziali per l'apprendimento
 - 1.1.7. Stadi dello sviluppo
 - 1.1.8. I principali processi di sviluppo
- 1.2. Concezioni dell'apprendimento e dello sviluppo dell'alunno
 - 1.2.1. Concetto di apprendimento
 - 1.2.2. Principali teorie dell'apprendimento e dello sviluppo
 - 1.2.2.1. Teorie della psicoanalisi
 - 1.2.2.1.1. La teoria di Freud
 - 1.2.2.1.2. La teoria psicosociale di Erikson
 - 1.2.2.2. Teorie comportamentali
 - 1.2.2.2.1. La teoria del condizionamento classico di Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La teoria del condizionamento operante di Skinner
 - 1.2.2.3. Teorie cognitive
 - 1.2.2.3.1. Teoria dell'elaborazione delle informazioni
 - 1.2.2.3.1.1. La teoria dell'istruzione di Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Costruttivismo
 - 1.2.2.3.2.1. La teoria dell'apprendimento verbale-significativo di David Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. L'epistemologia genetica di Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La teoria cognitiva socio-culturale di Lev Vygotskij
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprendimento per scoperta di Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Teorie sociocognitive
 - 1.2.2.4.1. La teoria socio-cognitiva di Bandura





- 1.3. Caratterizzazione dello stadio adolescenziale: sviluppo fisico e sessuale
 - 1.3.1. Pubertà e adolescenza
 - 1.3.1.1. Pubertà
 - 1.3.1.2. Adolescenza
 - 1.3.2. Effetti psicologici della pubertà
 - 1.3.3. Adolescenti a sviluppo precoce e adolescenti a sviluppo tardivo
 - 1.3.3.1. Pubertà precoce
 - 1.3.3.2. Ritardo della pubertà
 - 1.3.4. Cambiamento dei modelli di comportamento sessuale
 - 1.3.5. Il contesto e i tempi del comportamento sessuale degli adolescenti
 - 1.3.6. Relazioni amorose e intimità
- 1.4. Dimensioni psicologiche legate all'apprendimento scolastico: sviluppo sociale e morale
 - 1.4.1. Principali agenti di socializzazione
 - 1.4.1.1. La famiglia
 - 1.4.1.1.1. Concetto di famiglia
 - 1.4.1.1.2. L'adolescente e la sua famiglia
 - 1.4.1.2. Il gruppo dei pari
 - 1.4.1.3. Il centro educativo
 - 1.4.1.4. I mezzi di comunicazione
 - 1.4.2. I rischi dei social media
 - 1.4.3. Lo sviluppo dei concetti morali. Vari modelli teorici
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Fattori che influenzano lo sviluppo morale degli adolescenti
 - 1.4.4.1. Differenze di genere
 - 1.4.4.2. Intelligenza
 - 1.4.4.3. Casa
 - 1.4.4.4. Compagnia

- 1.5. Dimensioni psicologiche legate all'apprendimento scolastico: intelligenza
 - 1.5.1. L'avvento del pensiero formale
 - 1.5.1.1. Caratteristiche del pensiero formale
 - 1.5.1.2. Il pensiero ipotetico-deduttivo e il ragionamento proposizionale
 - 1.5.2. Critiche alla visione di Piaget
 - 1.5.3. Cambiamenti cognitivi
 - 1.5.3.1. Lo sviluppo della memoria
 - 1.5.3.1.1. Memorizzazione sensoriale
 - 1.5.3.1.2. Memoria a breve termine (STM)
 - 1.5.3.1.3. Memoria a lungo termine (LTM)
 - 1.5.3.2. Lo sviluppo delle strategie di memoria
 - 1.5.3.3. Lo sviluppo della metacognizione
 - 1.5.3.3.1. Metacognizione e controllo metacognitivo
 - 1.5.3.3.2. Cambiamenti nei processi metacognitivi
 - 1.5.4. Intelligenza
 - 1.5.4.1. L'intelligenza fluida e cristallizzata di Cattell
 - 1.5.4.2. Teoria triarchica di Sternberg
 - 1.5.4.3. Le intelligenze multiple di Gardner
 - 1.5.4.4. L'intelligenza emotiva di Goleman
 - 1.5.4.5. Scale Wechsler
- 1.6. Dimensioni psicologiche relative all'apprendimento scolastico: identità, concetto di sé e motivazione
 - 1.6.1. Il concetto di sé
 - 1.6.1.1. Definizione di autoconcetto
 - 1.6.1.2. Fattori associati allo sviluppo del concetto di sé
 - 1.6.2. Autostima
 - 1.6.3. Approcci teorici allo sviluppo dell'identità
 - 1.6.3.1. Diversi modi di elaborare l'identità
 - 1.6.4. Motivazione e apprendimento
- 1.7. Il processo di insegnamento-apprendimento durante l'adolescenza: principi generali
 - 1.7.1. La teoria dell'apprendimento verbale significativo di Ausubel
 - 1.7.1.1. Tipi di apprendimento nel contesto scolastico
 - 1.7.1.2. Ciò che si sa già e il desiderio di imparare: condizioni per la costruzione del significato
 - 1.7.1.3. I processi di assimilazione di nuovi contenuti
 - 1.7.1.4. Una revisione della teoria trent'anni dopo
 - 1.7.2. I processi di costruzione della conoscenza: la teoria costruttivista dell'insegnamento e dell'apprendimento
 - 1.7.2.1. L'educazione scolastica: una pratica sociale e socializzante
 - 1.7.2.2. La costruzione della conoscenza nel contesto scolastico: il triangolo interattivo
 - 1.7.2.3. I processi di costruzione della conoscenza e i meccanismi di influenza educativa
 - 1.7.3. Perché solo gli esseri umani imparano?
- 1.8. Il processo di insegnamento-apprendimento nell'adolescenza: la costruzione della conoscenza in classe e l'interazione insegnante/studente
 - 1.8.1. L'efficacia dell'insegnante
 - 1.8.2. Stili di insegnamento
 - 1.8.3. Modelli di insegnamento
 - 1.8.4. Il ruolo del professore
 - 1.8.5. Aspettative del professore sull'alunno
- 1.9. Il processo di insegnamento-apprendimento durante l'adolescenza. Processi di costruzione della conoscenza e interazione tra pari
 - 1.9.1. Interazione tra pari e sviluppo cognitivo
 - 1.9.2. Apprendimento cooperativo
 - 1.9.2.1. L'uso dell'apprendimento cooperativo come metodo di insegnamento
- 1.10. Attenzione alla diversità e ai bisogni educativi nel periodo adolescenziale
 - 1.10.1. Cenni storici
 - 1.10.2. Il rapporto di Warnock
 - 1.10.3. Il concetto di bisogni educativi speciali
 - 1.10.4. Le cause dei bisogni educativi speciali
 - 1.10.5. La classificazione dei bisogni educativi speciali
 - 1.10.6. Le difficoltà di apprendimento derivanti da deficit motori, visivi e uditivi. Intervento educativo
 - 1.10.7. Difficoltà di apprendimento derivanti da autismo (ASD), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD), disabilità intellettiva e alte abilità. Intervento educativo
 - 1.10.8. Disturbi del comportamento nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 1.10.8.1. Epidemiologia e fattori di rischio dei disturbi comportamentali
 - 1.10.8.2. Clinica e forme di presentazione

- 1.10.9. Principali manifestazioni dei disturbi della condotta
 - 1.10.9.1. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (ADHD)
 - 1.10.9.2. Disturbo dissociale
 - 1.10.9.3. Disturbo negativista provocatorio
- 1.10.10. Un esempio di strumento per la rilevazione dei disturbi della condotta in classe
- 1.10.11. Proposte di intervento terapeutico in classe
 - 1.10.11.1. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (ADHD)
 - 1.10.11.2. Disturbo Negativista Provocatorio e Disturbo Dissociale
- 1.11. Relazioni nell'adolescenza e gestione dei conflitti in classe
 - 1.11.1. Che cos'è la mediazione
 - 1.11.1.1. Tipi di mediazione
 - 1.11.1.1.1. Mediazione scolastica
 - 1.11.1.1.2. Mediazione familiare
 - 1.11.1.2. Teoria dell'*Insight*
 - 1.11.1.3. L'enneagramma
 - 1.11.2. Punti di forza e di debolezza dell'attuazione di un programma di mediazione
- 1.12. Principio di educazione personalizzata e forme di intervento
 - 1.12.1. Sviluppo storico dell'educazione speciale
 - 1.12.1.1. Le Nazioni Unite (ONU)
 - 1.12.1.2. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (UDHR)
 - 1.12.2. Il dilemma della localizzazione
 - 1.12.3. Educazione inclusiva
 - 1.12.4. Il dilemma delle differenze
 - 1.12.5. Educazione personalizzata
 - 1.12.6. Progettazione dell'apprendimento personale
 - 1.12.7. Conclusioni
 - 1.12.7.1. *Learning by Doing*

Modulo 2. Società, famiglia ed educazione

- 2.1. La funzione di orientamento della scuola
 - 2.1.1. Orientamento educativo
 - 2.1.1.1. Introduzione
 - 2.1.1.2. Concetto di orientamento educativo
 - 2.1.1.3. Funzioni dell'orientamento a scuola
 - 2.1.1.4. Origini dell'orientamento scolastico
 - 2.1.1.5. Aree di intervento
 - 2.1.1.5.1. Orientamento professionale
 - 2.1.1.5.2. Orientamento allo sviluppo
 - 2.1.1.5.3. Orientamento scolastico
 - 2.1.1.5.4. L'orientamento nell'attenzione alla diversità
 - 2.1.1.6. Modelli di intervento
 - 2.1.1.6.1. Modello *Counseling*
 - 2.1.1.6.2. Modello di servizio
 - 2.1.1.6.3. Modello dei programmi
 - 2.1.1.6.4. Modello di visita
 - 2.1.1.6.5. Modello tecnologico
 - 2.1.2. Principi dell'azione di orientamento
- 2.2. Il docente-tutor e l'azione tutoriale
 - 2.2.1. Il profilo del tutor e le sue competenze
 - 2.2.2. L'azione tutoriale
 - 2.2.3. Il Dipartimento di orientamento (DO)
 - 2.2.3.1. Organizzazione del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.2. Composizione del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.3. Funzioni del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.4. Ruoli dei membri del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.4.1. Il responsabile del servizio di orientamento
 - 2.2.3.4.2. L'insegnante di sostegno
 - 2.2.3.4.3. Insegnanti di pedagogia terapeutica, di linguaggio e ascolto
 - 2.2.3.4.4. L'insegnante di formazione e orientamento professionale
 - 2.2.4. L'azione di orientamento e tutoraggio nella formazione professionale
 - 2.2.5. Il modello tipologico di Holland

- 2.3. Strumenti dell'azione tutoriale
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Il Piano d'Azione Tutoriale
 - 2.3.2.1. Modalità di autonomia
 - 2.3.2.1.1. Autonomia pedagogica
 - 2.3.2.1.2. Autonomia gestionale
 - 2.3.2.1.3. Autonomia organizzativa
 - 2.3.3. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) nell'azione tutoriale
 - 2.3.3.1. Cambiamenti sociali
 - 2.3.3.2. Cambiamenti nell'istruzione
 - 2.3.3.3. TIC utilizzate nell'azione tutoriale
 - 2.3.3.3.1. Le *Webquest*
 - 2.3.3.3.2. Blog
 - 2.3.3.3.3. *Webinar* (seminari web)
 - 2.3.3.3.4. *Wikis*
 - 2.3.3.3.5. E-mail
 - 2.3.3.3.6. I forum di discussione
 - 2.3.3.4. Vantaggi dell'uso delle TIC nell'azione tutoriale
 - 2.3.3.5. Svantaggi dell'uso delle TIC in classe
- 2.4. Il rapporto docente-tutor con l'allievo
 - 2.4.1. Il colloquio individuale come strumento principale
 - 2.4.1.1. Importanza della comunicazione
 - 2.4.1.2. Il colloquio tra il docente-tutor e l'alunno
 - 2.4.1.3. Stili della relazione d'aiuto
 - 2.4.1.4. Competenze dell'intervistatore
 - 2.4.1.5. Tipi di colloquio
 - 2.4.1.5.1. In base al numero di partecipanti
 - 2.4.1.5.2. In base al formato
 - 2.4.1.5.3. In base alla modalità o al canale
 - 2.4.2. Dinamiche di gruppo
 - 2.4.2.1. Dinamiche di gruppo: alcuni esempi di tecniche
 - 2.4.2.1.1. Gruppi di discussione
 - 2.4.2.1.2. *Role Playing*
 - 2.4.2.1.3. Gruppi di discussione pedagogica dialogica
 - 2.4.2.1.4. Cineforum
 - 2.4.2.2. Vantaggi dell'applicazione delle dinamiche di gruppo
- 2.4.3. Tecniche di gestione della convivenza
 - 2.4.3.1. Apprendimento di valori e norme
 - 2.4.3.2. Educazione socio-emotiva e clima in classe
 - 2.4.3.3. Strategie che facilitano la convivenza scolastica
 - 2.4.3.4. Programmi di educazione alla convivenza
- 2.5. La famiglia e la scuola
 - 2.5.1. Introduzione
 - 2.5.2. L'evoluzione della famiglia e della società
 - 2.5.3. Le richieste della famiglia all'istituzione educativa e viceversa
 - 2.5.3.1. Esigenze della scuola nei confronti della famiglia
 - 2.5.3.2. Richieste fatte dalla famiglia alla scuola
 - 2.5.4. Canali di comunicazione tra la famiglia e la scuola: la scuola per i genitori
 - 2.5.4.1. Scuola per genitori
- 2.6. Il colloquio familiare
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.1.1. La teoria ecologica di Bronfenbrenner
 - 2.6.2. Il colloquio familiare
 - 2.6.2.1. Chiavi per un colloquio efficace
 - 2.6.2.2. Educazione emotiva
 - 2.6.2.3. Classificazione dei colloqui
 - 2.6.3. Struttura del colloquio
 - 2.6.4. Fattori coinvolti nel colloquio con la famiglia
 - 2.6.5. Fasi del colloquio familiare
 - 2.6.6. Tecniche per il colloquio
 - 2.6.6.1. Coaching educativo
 - 2.6.6.2. Contesto
 - 2.6.6.3. Origini del coaching
 - 2.6.6.4. Principi del coaching
 - 2.6.6.5. Modelli di coaching
 - 2.6.6.6. Attori coinvolti nel processo di Coaching
 - 2.6.6.7. Benefici del Coaching

Modulo 3. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare in formazione e orientamento lavorativo

- 3.1. Sviluppo storico dell'orientamento professionale e di carriera
 - 3.1.1. Periodo ideologico
 - 3.1.2. Fase empirica
 - 3.1.3. Periodo di osservazione
 - 3.1.4. Fase empirica all'orientamento come adeguamento
 - 3.1.5. Fase empirica all'orientamento come educazione
 - 3.1.6. Fase teorica
 - 3.1.7. Fase tecnologica
 - 3.1.8. Fase psicopedagogica
 - 3.1.9. Da un modello psicometrico a un approccio umanistico
 - 3.1.10. Espansione di orientamento
- 3.2. Orientamento professionale: concetto e campi d'azione
 - 3.2.1. Che cos'è l'orientamento professionale?
 - 3.2.2. Differenze con l'orientamento scolastico
 - 3.2.3. Quadro istituzionale
 - 3.2.4. I centri di formazione
 - 3.2.5. La famiglia
 - 3.2.6. Il gruppo di orientamento
 - 3.2.7. L'individuo
 - 3.2.8. Il gruppo
 - 3.2.9. L'azienda
 - 3.2.10. Gruppi speciali
- 3.3. Livelli di intervento nell'orientamento professionale
 - 3.3.1. Orientamento Professionale vs. Occupazionale
 - 3.3.2. L'intervento e la sua giustificazione
 - 3.3.3. Modello dei programmi
 - 3.3.4. Modello collaborativo
 - 3.3.5. Modello clinico
 - 3.3.6. Modello didattico
- 3.3.7. Modelli di consulenza
- 3.3.8. Modello di risorse
- 3.3.9. Intervento reattivo/proattivo
- 3.3.10. Intervento di gruppo/individuale
- 3.4. Opportunità di carriera delle opzioni accademiche
 - 3.4.1. Le nuove opportunità professionali del XXI secolo
 - 3.4.2. Importanza del contesto socio-economico
 - 3.4.3. Lo studio delle opzioni di carriera in base alle scelte accademiche
 - 3.4.4. Nuove tendenze di mercato nelle carriere tradizionali
 - 3.4.5. Occupabilità delle opzioni accademiche
 - 3.4.6. Occupabilità delle opportunità di carriera
 - 3.4.7. Modalità di accesso alle diverse opportunità professionali
 - 3.4.8. Risorse in classe per la ricerca di opportunità professionali
 - 3.4.9. Integrazione nel modello C.C.P.
- 3.5. Dai percorsi accademici ai percorsi professionali: sviluppare un progetto di vita professionale
 - 3.5.1. Accompagnare i nostri alunni a trovare *Ikigai*
 - 3.5.2. Accompagnamento nella conoscenza di sé (I): concetto di sé
 - 3.5.3. Accompagnamento alla consapevolezza di sé (II): autocompetenza e autostima
 - 3.5.4. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica (I): itinerari e modalità
 - 3.5.5. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica II: titoli di studio
 - 3.5.6. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta accademica III: piano di studi
 - 3.5.7. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale I: qualifiche
 - 3.5.8. Accompagnamento nella ricerca e nella conoscenza dell'offerta professionale II: competenze professionali
 - 3.5.9. Accompagnamento nelle scelte professionali
 - 3.5.10. Il PLE professionale: sviluppo dell'ambiente di apprendimento personale (PLE) legato alla vocazione o alla futura professione dell'allievo

- 3.6. La scelta professionale individuale
 - 3.6.1. La metodologia SWOT per il processo decisionale individuale
 - 3.6.2. Punti di forza degli studenti
 - 3.6.3. Debolezze dell'allievo
 - 3.6.4. Minacce alle professioni di valore
 - 3.6.5. Opportunità di carriera
 - 3.6.6. La riflessione individuale
 - 3.6.7. Valutazione del grado di certezza nella scelta professionale
 - 3.6.8. Colloquio con lo studente e ruolo del consulente
 - 3.6.9. Integrazione nel modello C.C.P.
- 3.7. Costruire un piano di orientamento accademico e professionale
 - 3.7.1. Introduzione al piano di orientamento accademico e professionale
 - 3.7.2. Principi di base del POAP
 - 3.7.3. Obiettivi dei POAP
 - 3.7.4. Attività e tempi del POAP
 - 3.7.5. Risorse bibliografiche per la realizzazione del POAP
 - 3.7.6. Risorse digitali per la realizzazione del POAP
 - 3.7.7. Risorse audiovisive per la realizzazione del POAP
 - 3.7.8. Risorse umane per la realizzazione del POAP
 - 3.7.9. Esempi di POAP migliorabili
 - 3.7.10. Esempi di buone pratiche nel POAP
- 3.8. Sviluppo di una competenza attiva nella ricerca di informazioni
 - 3.8.1. L'era digitale e Internet
 - 3.8.2. i giovani e le nuove tecnologie
 - 3.8.3. Il pensiero critico
 - 3.8.4. Apprendimento attivo
 - 3.8.5. Dieci abilità per sviluppare questa competenza
 - 3.8.6. Risorse in classe
 - 3.8.7. I mezzi tecnici
 - 3.8.8. Importanza delle informazioni nella scelta professionale
 - 3.8.9. Integrazione nel modello C.C.P.

- 3.9. Imprenditorialità
 - 3.9.1. Modelli di business personale
 - 3.9.2. Startups
 - 3.9.3. Pianificazione strategica dei sistemi di business
 - 3.9.4. *Lean Canvas*
 - 3.9.5. Metodologia *Lean Startup*
 - 3.9.6. Strategia Internet (business digitale, marketing digitale)
 - 3.9.7. Competenze per l'imprenditorialità
 - 3.9.8. Imprenditoria sociale
 - 3.9.9. Imprenditorialità aziendale
 - 3.9.10. Il concetto di contributi di valore
- 3.10. Teorie nel processo decisionale
 - 3.10.1. Introduzione
 - 3.10.2. Concetto di presa di decisioni
 - 3.10.3. Approcci nel processo decisionale
 - 3.10.4. Modelli esplicativi di come vengono prese le decisioni
 - 3.10.5. Variabili individuali nel processo decisionale
 - 3.10.6. Come imparare a prendere decisioni
 - 3.10.7. Come si insegna a prendere decisioni
 - 3.10.8. Programmi per insegnare a prendere decisioni
 - 3.10.9. Processo decisionale di gruppo
 - 3.10.10. La mancata decisione

Modulo 4. Progettazione del programma scolastico per la formazione professionale e l'orientamento

- 4.1. Il sistema educativo spagnolo. Livelli e modalità di istruzione
 - 4.1.1. Sistema educativo: interazione tra società, istruzione e sistema scolastico
 - 4.1.2. Il sistema educativo: fattori ed elementi
 - 4.1.3. Caratteristiche generali del sistema educativo spagnolo
 - 4.1.4. Configurazione del sistema educativo spagnolo
 - 4.1.5. Istruzione secondaria obbligatoria
 - 4.1.6. Scuola media superiore
 - 4.1.7. Altri titoli di studio

- 4.2. La formazione professionale nel sistema educativo
 - 4.2.1. Organizzazione e struttura della Formazione Professionale
 - 4.2.2. La Formazione Professionale nel sistema educativo
 - 4.2.3. Centri di Formazione Professionale
 - 4.2.4. La Formazione Professionale in Europa: strumenti
 - 4.2.5. Accesso e percorsi di qualificazione professionale
 - 4.2.6. Modalità di formazione professionale nel sistema educativo: in aula, a distanza, con esame di ammissione, duale.
 - 4.2.7. Il Sistema Nazionale delle Qualifiche e della Formazione Professionale
- 4.3. Verso un programma di orientamento professionale e di carriera nelle scuole
 - 4.3.1. Costruiamo le vocazioni nelle scuole
 - 4.3.2. Il consulente educativo come curatore di contenuti rilevanti nell'orientamento professionale e di carriera
 - 4.3.3. Strumenti per la cura dei contenuti relativi all'orientamento professionale e di carriera
 - 4.3.4. Le preoccupazioni e gli interessi degli alunni in materia di orientamento professionale e di orientamento al lavoro
 - 4.3.5. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale I: obiettivi
 - 4.3.6. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale II: contenuti
 - 4.3.7. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale III: competenze chiave
 - 4.3.8. Verso un programma scolastico sull'orientamento professionale IV: standard e criteri di valutazione
 - 4.3.9. Il programma di orientamento professionale nell'ambito dell'azione tutoriale
 - 4.3.10. L'orientamento professionale come contenuto trasversale
 - 4.3.11. Spazi e orari per la consulenza durante la giornata scolastica
- 4.4. Programmazione didattica I
 - 4.4.1. La programmazione didattica nella formazione professionale: elementi curricolari
 - 4.4.2. La giustificazione nella programmazione educativa
 - 4.4.3. Il contesto: la struttura portante della programmazione
 - 4.4.4. Gli obiettivi della Formazione Professionale
 - 4.4.5. Le competenze nella Formazione Professionale
 - 4.4.6. I contenuti
- 4.5. Programmazione didattica II
 - 4.5.1. La metodologia Linee guida metodologiche
 - 4.5.2. Attività e strategie di apprendimento
 - 4.5.3. Le risorse didattiche
 - 4.5.4. Le risorse organizzative
 - 4.5.5. Le risorse materiali
 - 4.5.6. Risorse umane
- 4.6. Programmazione didattica III
 - 4.6.1. La valutazione nella Formazione Professionale
 - 4.6.2. I criteri di valutazione
 - 4.6.3. Gli strumenti di valutazione
 - 4.6.4. I criteri di valutazione
 - 4.6.5. Attenzione al sostegno e alle misure di recupero
 - 4.6.6. Valutazione della pratica docente
 - 4.6.7. Attenzione alla diversità e agli studenti con necessità specifiche di sostegno educativo
- 4.7. L'unità di lavoro I
 - 4.7.1. L'unità di lavoro: elementi
 - 4.7.2. Gli obiettivi
 - 4.7.3. Competenze
 - 4.7.4. I contenuti
 - 4.7.5. Metodologia
 - 4.7.6. Valutazione
- 4.8. L'unità di lavoro II
 - 4.8.1. Tipi di unità di lavoro
 - 4.8.2. Unità di lavoro: Formazione e Orientamento Lavorativo
 - 4.8.3. Unità di lavoro: Impresa e Iniziativa Aziendale
- 4.9. Programmazione in classe
 - 4.9.1. Programmazione in classe: elementi
 - 4.9.2. Le rubriche
 - 4.9.3. Altri documenti di pianificazione

- 4.10. Internet applicato all'orientamento: *Webquest*, *Wikis* e blog
 - 4.10.1. *WebQuest*
 - 4.10.2. Concetto, origine e caratteristiche
 - 4.10.3. Struttura di una *WebQuest*
 - 4.10.4. *Wiki*
 - 4.10.5. Concetto, origine e caratteristiche
 - 4.10.6. Struttura di una *Wiki*
 - 4.10.7. *Weblog*
 - 4.10.8. Concetto, origine e caratteristiche
 - 4.10.9. Struttura di una *WebQuest*

Modulo 5. Didattica della formazione e orientamento lavorativo

- 5.1. Didattica generale e strategie di apprendimento
 - 5.1.1. La comunicazione didattica
 - 5.1.2. La pianificazione didattica
- 5.2. Azione tutoriale: tutor FCL (formazione di centri lavorativi) e FP (formazione professionale) Duale
 - 5.2.1. Funzioni dei tutor FCL stabilite dalla normativa vigente
 - 5.2.2. Funzioni dei tutor di FP Duale come stabilito dalla normativa vigente
 - 5.2.3. Tutor FCL presenziali
 - 5.2.4. Gli attuali problemi del FCL (ritiro dei fondi dalle aziende che collaborano)
 - 5.2.5. Il reclutamento delle aziende e le visite prima della firma degli accordi
 - 5.2.6. La firma delle convenzioni e l'assegnazione dei tirocini si basano sulla trascrizione dei dati o su altri criteri
 - 5.2.7. Monitoraggio da parte del tutor del lavoro svolto nell'impresa
 - 5.2.8. Accordi di formazione nella FP Duale
 - 5.2.9. Il tutoraggio del tirocinio nella formazione professionale duale e le sue problematiche
 - 5.2.10. La selezione dei candidati che partecipano a un programma di FP Duale e casistica per regioni autonome
- 5.3. Teoria, approcci e modelli di orientamento professionale
 - 5.3.1. Approcci non psicologici: la teoria del caso
 - 5.3.2. Fattori economici
 - 5.3.3. Fattori sociologici
 - 5.3.4. Approcci psicologici: approccio per tratti e per fattori
 - 5.3.5. Modelli psicodinamico
 - 5.3.6. Approcci basati sulle necessità
 - 5.3.7. Approccio al concetto di sé
 - 5.3.8. Modello socio-psicologico di PM, Blan
 - 5.3.9. Modello di J.L. Holland
 - 5.3.10. L'approccio fenomenologico di Donald E. Super
 - 5.3.11. Modello di apprendimento sociale di Krumboltz
 - 5.3.12. Il modello di attivazione di Dennis Pelletier
- 5.4. Orientamento professionale nell'istruzione media inferiore
 - 5.4.1. Breve introduzione legislativa
 - 5.4.2. Situazione attuale
 - 5.4.3. L'orientamento professionale e di carriera nelle scuole secondarie dal punto di vista dei genitori e dei consulenti di orientamento.
 - 5.4.4. Percorsi di scuola secondaria
 - 5.4.5. Genere e orientamento nell'istruzione secondaria
 - 5.4.6. Equità e orientamento nell'istruzione secondaria
 - 5.4.7. Orientamento verso se stessi
 - 5.4.8. Il ruolo del consulente di orientamento nell'istruzione secondaria
 - 5.4.9. Il ruolo della famiglia nella scuola secondaria
 - 5.4.10. Prospettive future
- 5.5. La formazione della competenza digitale professionale dell'orientamento
 - 5.5.1. Introduzione
 - 5.5.2. L'operatore dell'educazione e dell'orientamento nel XXI secolo
 - 5.5.3. Alfabetizzazione digitale: da una necessità a una realtà emergente
 - 5.5.4. Definizione di competenza digitale
 - 5.5.5. Quadro comune per le competenze digitali
 - 5.5.6. Aree e competenze
 - 5.5.7. Contestualizzare il quadro delle competenze digitali per gli insegnanti
 - 5.5.8. *Portfolio* delle competenze didattiche digitali
 - 5.5.9. Alcune risorse per raggiungere la competenza digitale nell'insegnamento
 - 5.5.10. Altri quadri di riferimento per le competenze digitali

- 5.6. Il contesto individuale. La realtà stessa
 - 5.6.1. Contesto socio-economico della famiglia
 - 5.6.2. Livello di autonomia
 - 5.6.3. Livello di motivazione e impegno
 - 5.6.4. Capacità e competenze
 - 5.6.5. Livello di maturità professionale
 - 5.6.6. Personalità
 - 5.6.7. Variabili personali: diversità
 - 5.6.8. Raccolta di informazioni e ruolo del consulente
 - 5.6.9. Integrazione nel modello C.C.P.
 - 5.7. Alcune risorse digitali per l'orientamento didattico
 - 5.7.1. Introduzione
 - 5.7.2. Associazioni di interesse nel campo dell'orientamento
 - 5.7.3. Blog
 - 5.7.4. Wiki
 - 5.7.5. Reti sociali di professionisti o istituzioni di orientamento professionale
 - 5.7.6. Gruppi Facebook
 - 5.7.7. Applicazioni associate al settore dell'orientamento
 - 5.7.8. Hashtags interessanti
 - 5.7.9. Altre risorse TIC
 - 5.7.10. Ambienti di apprendimento personali di orientamento: orientaPLE
 - 5.8. Progettazione e sviluppo di materiali multimediali per l'orientamento e la formazione
 - 5.8.1. Introduzione
 - 5.8.2. Tecnologia multimediale
 - 5.8.3. Definizione del concetto multimediale
 - 5.8.4. Qualità delle risorse e dei materiali multimediali
 - 5.8.5. Classificazione
 - 5.8.6. Contributi e limitazioni
 - 5.8.7. Sviluppo dei materiali
 - 5.8.8. Alcuni criteri di qualità
 - 5.8.9. Il video come risorsa per la guida e la formazione
 - 5.8.10. I social network come risorsa per l'orientamento
 - 5.9. Valutazione e miglioramento del piano di orientamento accademico e professionale
 - 5.9.1. Cambiamento, innovazione e miglioramento nell'orientamento
 - 5.9.2. Chi valuta il POAP? Eterovalutazione, co-valutazione e autovalutazione
 - 5.9.3. Valutazione formativa o sommativa del POAP?
 - 5.9.4. Quali indici possono valutare l'efficacia del POAP?
 - 5.9.5. Liste di controllo per il POAP
 - 5.9.6. Rubriche per la valutazione del POAP
 - 5.9.7. Linee guida per la valutazione del POAP
 - 5.9.8. Sondaggi e moduli scritti per la valutazione del POAP
 - 5.9.9. Sondaggi e moduli digitali per la valutazione del POAP
 - 5.9.10. Il portfolio professionale come valutazione del POAP
 - 5.10. Competenze trasversali o *Soft Skills* attraverso i moduli FOL e EIE
 - 5.10.1. Il modulo FOL e i contenuti collegati al modulo *Soft Skills* (Precedenti nel modulo RET mancante)
 - 5.10.2. Comunicazione, leadership, negoziazione e lavoro di squadra come contenuti essenziali del modulo FOL
 - 5.10.3. Il coaching come alleato del modulo FOL
 - 5.10.4. Competenze digitali attraverso il modulo FOL
 - 5.10.5. Opportunità di apprendimento e di lavoro in Europa
 - 5.10.6. Formazione per il processo di selezione degli insegnanti FOL
 - 5.10.7. L'uso didattico delle letture consigliate per lavorare sulle competenze e sulle attitudini nel modulo FOL
 - 5.10.8. Cinema e FOL, una relazione molto utile per lavorare sulle competenze emotive
 - 5.10.9. Il progetto IBERICUS, un'alternativa nazionale a progetto Erasmus
 - 5.10.10. Le competizioni imprenditoriali e il loro impatto sugli studenti
- Modulo 6. Innovazione didattica e introduzione alla ricerca in educazione**
- 6.1. Innovazione didattica come processo e miglioramento scolastico
 - 6.1.1. L'educazione e i nuovi scenari del contesto globale e locale
 - 6.1.2. Concetti chiave: innovazione educativa, cambiamento, riforma e miglioramento educativo
 - 6.1.3. Paradigmi educativi e obiettivi dell'innovazione
 - 6.1.4. Perché innovare, il significato di innovazione?
 - 6.1.5. Modelli di processo per generare innovazione educativa

- 6.1.6. L'importanza di un approccio strategico per l'integrazione delle innovazioni didattiche
- 6.1.7. Le sfide dell'innovazione educativa: la necessità di un cambiamento di paradigma e il ruolo della ricerca per il miglioramento educativo
- 6.2. L'innovazione didattica: prospettive, sfide e apprendimento professionale
 - 6.2.1. Aree di innovazione nel contesto educativo
 - 6.2.2. Il caso delle comunità di apprendimento
 - 6.2.3. Ostacoli e sfide dell'innovazione nel contesto educativo
 - 6.2.4. Come imparano gli insegnanti? Da insegnanti trasmettitori a insegnanti curiosi e creativi
 - 6.2.5. Fattori che favoriscono l'apprendimento e lo sviluppo professionale
 - 6.2.6. Dall'apprendimento collettivo allo sviluppo professionale degli insegnanti
 - 6.2.7. Spazi di incontro e apprendimento professionale: congressi, conferenze sull'innovazione, reti professionali, comunità di pratica e MOOCS
- 6.3. La progettazione di una buona pratica di innovazione didattica
 - 6.3.1. Dall'apprendimento professionale alla buona pratica didattica
 - 6.3.2. La buona pratica e il necessario cambiamento concettuale
 - 6.3.3. Aspetti da tenere in considerazione nella progettazione di una buona pratica didattica
 - 6.3.4. Un passo in più: progettare e autovalutare progetti e pratiche innovative
- 6.4. Progetti innovativi incentrati sull'apprendimento per promuovere il protagonismo degli studenti: strategie e pratiche innovative
 - 6.4.1. L'alunno è il protagonista del suo apprendimento
 - 6.4.2. Motivazione per la scelta di strategie didattiche centrate sull'apprendimento: cognizione situata
 - 6.4.3. Motivazione per la scelta di strategie didattiche centrate sull'apprendimento: l'approccio all'apprendimento
 - 6.4.4. Generalizzazione e trasferimento dell'apprendimento: le chiavi per promuovere l'agency dell'alunno
 - 6.4.5. Strategie didattiche per incoraggiare il coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento
 - 6.4.6. Progettazione di pratiche innovative incentrate sull'apprendimento: il service-learning
- 6.5. Uso innovativo delle risorse didattiche e dei media
 - 6.5.1. Cambio di paradigma: dalla conoscenza solida all'informazione liquida
 - 6.5.2. Metafore del Web 2.0 e loro conseguenze educative
 - 6.5.3. Nuove alfabetizzazioni: visioni e implicazioni educative
 - 6.5.4. Alfabetizzazione digitale e sviluppo delle competenze
 - 6.5.5. Il significato e le pratiche delle alfabetizzazioni digitali nella scuola
 - 6.5.6. Alfabetizzazione e cittadinanza: più dell'integrazione delle TIC
 - 6.5.7. Buone pratiche nell'uso innovativo di risorse tecnologiche
- 6.6. Valutazione orientata all'apprendimento: guida e progettazione di buone pratiche
 - 6.6.1. La valutazione come opportunità di apprendimento
 - 6.6.2. Caratteristiche della valutazione innovativa
 - 6.6.3. Le dimensioni della valutazione: la questione etica e quella tecnico-metodologica
 - 6.6.4. Valutazione innovativa: come pianificare la valutazione per renderla orientata all'apprendimento
 - 6.6.5. Criteri di qualità per lo sviluppo di un processo di valutazione orientato all'apprendimento
 - 6.6.6. Come promuovere il miglioramento e l'apprendimento dai risultati della valutazione
- 6.7. Autovalutazione degli insegnanti e miglioramento dell'apprendimento: la sfida dell'innovazione educativa
 - 6.7.1. Il miglioramento educativo rende essenziale l'autovalutazione del compito didattico
 - 6.7.2. L'autovalutazione della pratica didattica come processo di riflessione e accompagnamento formativo
 - 6.7.3. Aree di autovalutazione del compito didattico
 - 6.7.4. Autovalutazione delle scuole per il miglioramento dei processi educativi in una prospettiva inclusiva. educativi in una prospettiva inclusiva
- 6.8. Nuove tecnologie e ricerca educativa: strumenti per migliorare l'istruzione
 - 6.8.1. La ricerca educativa ha un carattere proprio
 - 6.8.2. Il processo di ricerca e il punto di vista del ricercatore educativo
 - 6.8.3. La ricerca educativa nel contesto attuale
 - 6.8.4. Strumenti tecnologici per lo sviluppo della ricerca educativa
 - 6.8.4.1. Ricerca e aggiornamento delle informazioni su Internet
 - 6.8.4.2. Organizzazione delle informazioni
 - 6.8.4.3. Raccolta di informazioni sul campo
 - 6.8.4.4. Analisi delle informazioni: quantitativa e qualitativa
 - 6.8.4.5. Stesura del rapporto e pubblicazione delle informazioni
- 6.9. Dalla ricerca educativa alla ricerca in classe: migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
 - 6.9.1. Funzioni della ricerca educativa
 - 6.9.2. Dalla ricerca educativa alla ricerca in classe
 - 6.9.3. Ricerca in classe e sviluppo professionale degli insegnanti
 - 6.9.4. Considerazioni etiche per lo sviluppo della ricerca educativa

- 6.10. Sfide educative per la ricerca e il miglioramento della pratica didattica specializzata
 - 6.10.1. Sfide educative per il 21° secolo
 - 6.10.2. Ricerca, innovazione e buone pratiche nella specializzazione
 - 6.10.3. Quadro deontologico per la pratica didattica

Modulo 7. Processi e contesti educativi

- 7.1. Il Libro bianco e la legge sull'istruzione del 1970
 - 7.1.1. Introduzione
 - 7.1.2. Il Libro bianco
 - 7.1.2.1. Che cos'è un libro bianco?
 - 7.1.2.2. Il Libro Bianco. L'istruzione in Spagna: basi per una politica educativa
 - 7.1.3. La Legge Generale sull'Educazione del 1970: preambolo e obiettivi
 - 7.1.3.1. Premessa
 - 7.1.3.2. Obiettivi
 - 7.1.4. La legge sull'istruzione generale del 1970: altri livelli di istruzione
 - 7.1.4.1. Istruzione prescolare
 - 7.1.4.2. Istruzione Generale di Base
 - 7.1.4.3. Scuola media superiore
 - 7.1.4.4. Istruzione universitaria
 - 7.1.4.5. Formazione professionale
 - 7.1.5. La Legge Generale sull'Educazione del 1970: struttura scolastica e docenti
 - 7.1.5.1. Centri didattici
 - 7.1.5.2. Professori
- 7.2. La LODE del 1985 e la LOGSE del 1990
 - 7.2.1. Introduzione
 - 7.2.2. Legge organica sullo statuto delle scuole (LOECE) 1980
 - 7.2.3. Legge organica che regola il diritto all'istruzione (LODE) 1985
 - 7.2.4. Legge organica sull'organizzazione generale del sistema educativo (LOGSE) del 1990
 - 7.2.4.1. Educazione infantile
 - 7.2.4.2. Educazione primaria
 - 7.2.4.3. Educazione secondaria
 - 7.2.4.4. Scuola media superiore
 - 7.2.4.5. Formazione professionale
 - 7.2.4.6. Educazione speciale
- 7.3. La Legge Organica sull'Educazione (LOE)
 - 7.3.1. Introduzione
 - 7.3.2. Legge Organica sull'Educazione (LOE): principi
 - 7.3.3. Legge Organica sull'Educazione (LOE): insegnamento
 - 7.3.3.1. Educazione infantile
 - 7.3.3.2. Educazione primaria
 - 7.3.3.3. Istruzione secondaria obbligatoria
 - 7.3.3.4. Scuola media superiore
 - 7.3.3.5. Formazione professionale
 - 7.3.4. Legge Organica sull'Educazione (LOE): itinerari
- 7.4. La Legge Organica per il Miglioramento della Qualità dell'Educazione (LOMCE)
 - 7.4.1. Introduzione
 - 7.4.2. LOMCE: programma
 - 7.4.3. LOMCE: Istruzione secondaria obbligatoria
 - 7.4.4. LOMCE: Scuola media superiore
 - 7.4.5. LOMCE: Formazione professionale
 - 7.4.5.1. Formazione professionale di Base
 - 7.4.5.2. Formazione professionale intermedia
 - 7.4.5.3. Formazione professionale superiore
 - 7.4.5.4. Formazione professionale duale
 - 7.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerari
 - 7.4.7. LOMCE: competenze chiave
- 7.5. L'organizzazione delle istituzioni
 - 7.5.1. Concetto di scuola
 - 7.5.2. Componenti della scuola
 - 7.5.3. Caratteristiche delle scuole
 - 7.5.3.1. Autonomia delle scuole
 - 7.5.3.2. Funzioni della scuola

- 7.6. Gestione e leadership applicate all'istituzione scolastica: team di gestione
 - 7.6.1. Gestione dell'istituzione scolastica
 - 7.6.1.1. Concezioni del termine gestione
 - 7.6.2. Leadership
 - 7.6.2.1. Concetto di leader
 - 7.6.2.2. Gestazione del leader
 - 7.6.2.3. Il leader autentico
 - 7.6.3. La leadership nelle organizzazioni di oggi
 - 7.6.3.1. Importanza della leadership autentica
 - 7.6.3.2. La necessità di leadership autentica nell'educazione
 - 7.6.3.3. Tipologie di leadership
 - 7.6.4. La leadership nella gestione delle istituzioni e delle iniziative educative
 - 7.6.4.1. Leadership del team di gestione
 - 7.6.4.2. Leadership pedagogica del dirigente scolastico
 - 7.6.4.3. Leadership del direttore didattico
- 7.7. Gestione e leadership applicate all'istituzione educativa: il team docente
 - 7.7.1. Il personale docente: ruoli e diritti del personale docente
 - 7.7.2. Organizzazione del personale docente
 - 7.7.2.1. Lavoro di gruppo
 - 7.7.2.1.1. Gruppi di lavoro
 - 7.7.2.2. L'insegnante come tutor
 - 7.7.2.2.1. Il profilo del tutor
 - 7.7.2.2.2. Il ruolo del docente tutor
 - 7.7.2.3. Il docente-coach
 - 7.7.2.3.1. Concettualizzazione e caratteristiche
 - 7.7.2.3.2. Il coach
 - 7.7.2.4. Lavoro in rete
 - 7.7.3. La leadership del team docente
 - 7.7.3.1. Leadership del tutor
 - 7.7.3.2. Leadership degli insegnanti
- 7.8. Leadership della scuola
 - 7.8.1. Il progetto di educazione scolastica (PEC)
 - 7.8.1.1. Il contenuto del PEC
 - 7.8.1.2. Elaborazione del PEC
 - 7.8.1.3. Attuazione del PEC
 - 7.8.1.4. Valutazione del PEC
 - 7.8.2. Regole interne
 - 7.8.2.1. Il contenuto del PEC, una questione di discrezione
 - 7.8.3. Piani specifici
 - 7.8.3.1. Finalità, tipologia e contenuti
 - 7.8.3.2. Un altro modo di esprimere il PEC
 - 7.8.4. Il rapporto annuale
 - 7.8.4.1. Linee guida per l'elaborazione del rapporto annuale di una scuola
 - 7.8.5. L'autonomia come requisito
- 7.9. La struttura organizzativa di un centro e gli strumenti di comunicazione
 - 7.9.1. Organi collegiali
 - 7.9.1.1. Il Consiglio Scolastico
 - 7.9.1.1.1. Composizione
 - 7.9.1.1.2. Elezione e rinnovo del Consiglio Scolastico
 - 7.9.1.1.3. Competenze
 - 7.9.1.2. Il personale docente
 - 7.9.2. Organi di coordinamento didattico
 - 7.9.2.1. Dipartimenti di insegnamento
 - 7.9.2.2. Dipartimento di orientamento nell'educazione secondaria obbligatoria
 - 7.9.2.3. Dipartimento delle attività complementari ed extracurricolari
 - 7.9.2.4. Comitato di coordinamento pedagogico
- 7.10. Gestione del programma
 - 7.10.1. Lo spazio scolastico: l'organizzazione della classe
 - 7.10.2. Valutazione della progettazione spaziale dell'aula
 - 7.10.2.1. Osservazione sistematica degli utenti durante l'utilizzo dello spazio
 - 7.10.2.2. Autoapplicazione e valutazione
 - 7.10.3. Lo spazio scolastico come creazione dinamica dell'insegnante
 - 7.10.4. Il tempo della scuola

- 7.10.5. L'organizzazione del corpo studentesco
 - 7.10.5.1. L'organizzazione verticale del corpo studentesco
 - 7.10.5.1.1. La scuola organizzata per gradi
 - 7.10.5.1.2. La scuola non organizzata per gradi
 - 7.10.5.1.3. La scuola pluriclasse
 - 7.10.5.2. L'organizzazione orizzontale del corpo studentesco
 - 7.10.5.2.1. La classe autonoma
 - 7.10.5.2.2. La dipartimentalizzazione
 - 7.10.5.2.3. Insegnamento in team da parte degli insegnanti
- 7.11. Cambiamento e innovazione nelle scuole
 - 7.11.1. Miglioramenti nell'educazione
 - 7.11.1.1. Dal cambiamento come necessità al cambiamento come opportunità
 - 7.11.1.2. Cambiamenti globali vs. Cambiamenti parziali
 - 7.11.1.3. Cambiamenti organizzativi vs. Cambiamenti sociali
 - 7.11.1.4. Verso un cambiamento di successo
 - 7.11.2. Innovazione istituzionale
 - 7.11.3. Creare e gestire la conoscenza collettiva
 - 7.11.3.1. Dipartimenti ed équipe didattiche come strutture per l'innovazione
 - 7.11.3.2. Strategie di intervento in contesti collaborativi
 - 7.11.4. Insegnanti e dirigenti come agenti di cambiamento
- 7.12. Cambiamento e innovazione nella scuola: contesto territoriale e progetto didattico
 - 7.12.1. Il processo di pianificazione per migliorare il contesto spaziale dell'apprendimento
 - 7.12.2. Gli imperativi del cambiamento e la scuola nel suo ambiente
 - 7.12.3. Il modello tradizionale
 - 7.12.4. Il modello tradizionale
 - 7.12.5. Contesto territoriale e progetto didattico
 - 7.12.6. Strategie per il miglioramento della qualità della vita a scuola
 - 7.12.6.1. Progettazione di edifici e arredi adeguati
 - 7.12.6.2. Sviluppo di una nuova concezione della postazione di lavoro dell'alunno
 - 7.12.6.3. Ridistribuzione delle aree di lavoro attraverso l'arredamento
 - 7.12.6.4. Coinvolgimento degli studenti nell'appropriazione dello spazio
 - 7.12.6.5. La dimensione urbanistica

Modulo 8. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità

- 8.1. Il concetto di Educazione Inclusiva e i suoi elementi chiave
 - 8.1.1. Approssimazione concettuale
 - 8.1.2. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 8.1.2.1. Il concetto di Integrazione
 - 8.1.2.2. Il concetto di inclusione
 - 8.1.2.3. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 8.1.3. Elementi chiave dell'inclusione scolastica
 - 8.1.3.1. Questioni strategiche fondamentali
 - 8.1.4. La scuola inclusiva e il sistema educativo
 - 8.1.4.1. Sfide per il sistema educativo
- 8.2. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità
 - 8.2.1. Concetto di attenzione alla diversità
 - 8.2.1.1. Tipi di diversità
 - 8.2.2. Misure per l'attenzione alla diversità e d'inclusione scolastica
 - 8.2.2.1. Linee guida metodologiche
- 8.3. Insegnamento multilivello e apprendimento cooperativo
 - 8.3.1. Concetti chiave
 - 8.3.1.1. Educazione multilivello
 - 8.3.1.2. L'apprendimento cooperativo
 - 8.3.2. Gruppi cooperativi
 - 8.3.2.1. Concettualizzazione dei team cooperativi
 - 8.3.2.2. Funzioni e principi
 - 8.3.2.3. Elementi essenziali e vantaggi
 - 8.3.3. Vantaggi dell'insegnamento multilivello e dell'apprendimento cooperativo
 - 8.3.3.1. Vantaggi dell'insegnamento multilivello
 - 8.3.3.2. Vantaggi dell'apprendimento cooperativo
 - 8.3.4. Ostacoli all'implementazione di una scuola inclusiva
 - 8.3.4.1. Barriere politiche
 - 8.3.4.2. Barriere culturali
 - 8.3.4.3. Barriere didattiche
 - 8.3.4.4. Strategie per superare le barriere

- 8.4. Inclusione sociale
 - 8.4.1. Inclusione sociale e integrazione
 - 8.4.1.1. Definizione di integrazione ed elementi
 - 8.4.1.2. Concetto di inclusione sociale
 - 8.4.1.3. Inclusione vs Integrazione
 - 8.4.2. Inclusione nell'istruzione
 - 8.4.2.1. Inclusione sociale a scuola
- 8.5. Valutazione della scuola inclusiva
 - 8.5.1. Parametri di valutazione
- 8.6. TIC e UDL nelle scuole inclusive
 - 8.6.1. Metodi di insegnamento tradizionali
 - 8.6.2. Le TIC
 - 8.6.2.1. Concetto e definizione delle TIC
 - 8.6.2.2. Caratteristiche delle TIC
 - 8.6.2.3. Applicazioni e risorse telematiche
 - 8.6.2.4. TIC nelle scuole inclusive
 - 8.6.3. Progettazione universale di apprendimento
 - 8.6.3.1. Cos'è l'UDL?
 - 8.6.3.2. Principi di UDL
 - 8.6.3.3. L'applicazione dell'UDL al programma
 - 8.6.3.4. Risorse digitali e UDL
 - 8.6.4. I media digitali per l'individualizzazione dell'apprendimento in classe

Modulo 9. Creatività ed educazione emotiva in classe

- 9.1. L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
- 9.2. Altri modelli di intelligenza emotiva e trasformazione emotiva
 - 9.2.1. Modelli di competenza emotiva
 - 9.2.2. Modelli di competenza sociale
 - 9.2.3. Modelli multipli
- 9.3. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
- 9.4. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle elevate capacità intellettive
- 9.5. Concetto di iperemotività

- 9.6. Studi scientifici attuali sulla creatività, le emozioni, la consapevolezza di sé e l'intelligenza
 - 9.6.1. Studi neuroscientifici
 - 9.6.2. Studi applicati
- 9.7. Risorse pratiche in aula come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
- 9.8. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività
 - 9.8.1. Test e prove di creatività
 - 9.8.2. Valutazione delle emozioni
 - 9.8.3. Laboratori ed esperienze di valutazione
- 9.9. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed educazione emotiva

Modulo 10. Neuroeducazione

- 10.1. Introduzione alla neuroeducazione
- 10.2. I principali neuromiti
- 10.3. L'attenzione
- 10.4. L'emozione
- 10.5. Motivazione
- 10.6. L'apprendimento
- 10.7. La memoria
- 10.8. Stimolazione e interventi precoci
- 10.9. L'importanza della creatività nella neuroeducazione
- 10.10. Metodologie che permettono la trasformazione dell'educazione in neuroeducazione

Modulo 11. Comunicazione in classe

- 11.1. Imparare ad insegnare
 - 11.1.1. Processo di comunicazione
 - 11.1.2. Insegnamento dei processi di trasmissione
- 11.2. Comunicazione orale
 - 11.2.1. La voce in classe
 - 11.2.2. Cura della voce in classe
- 11.3. Sistemi di supporto alla comunicazione
 - 11.3.1. L'uso della lavagna
 - 11.3.2. Uso di proiettori



- 11.4. L'uso delle immagini nell'insegnamento
 - 11.4.1. Immagini e licenze
 - 11.4.2. Immagini d'autore
- 11.5. L'uso dei video nella didattica
 - 11.5.1. Video come materiale di supporto
 - 11.5.2. Insegnamento attraverso i video
- 11.6. Comunicazione scritta
 - 11.6.1. Relazioni e compiti scritti
 - 11.6.2. Blog e Forum
- 11.7. Difficoltà di comunicazione
 - 11.7.1. Difficoltà di insegnamento
 - 11.7.2. Difficoltà in classe
- 11.8. Processi collaborativi vs. Concorrenza
 - 11.8.1. Vantaggi e svantaggi dell'apprendimento collaborativo
 - 11.8.2. Vantaggi e svantaggi dell'apprendimento per competenza
- 11.9. Sviluppo di materiali di supporto
 - 11.9.1. Materiale per le classi
 - 11.9.2. Materiale di riferimento
- 11.10. Sviluppo della didattica in rete
 - 11.10.1. Risorse didattiche su Internet
 - 11.10.2. *Wiki* e materiale di riferimento su Internet

“

Cogli l'opportunità e vieni a conoscere gli ultimi sviluppi del settore per applicarli alla tua pratica quotidiana"

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

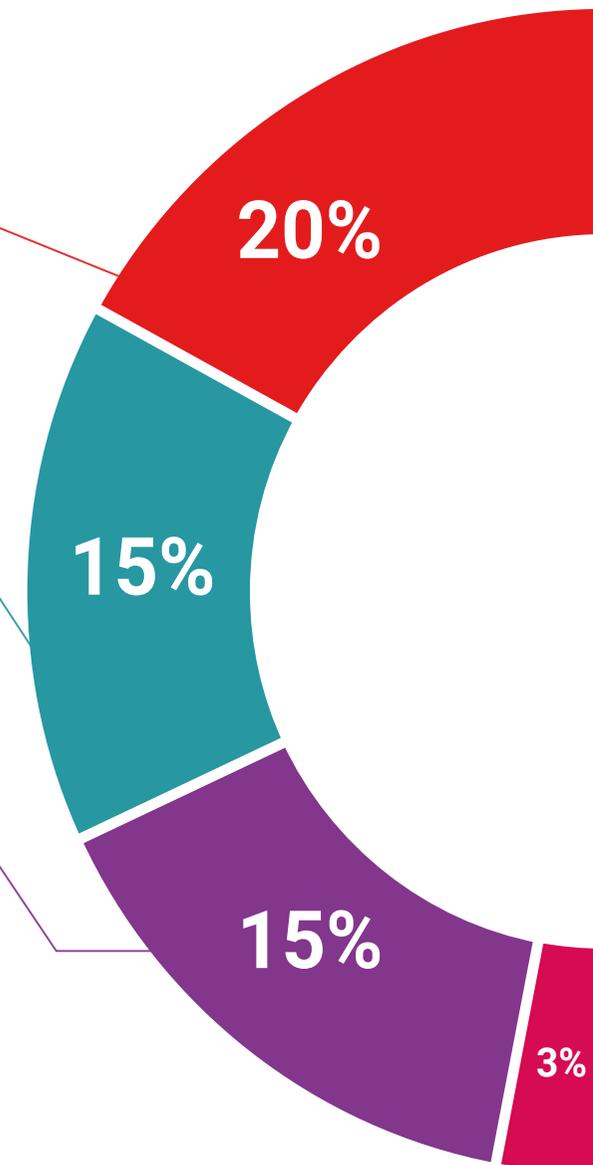
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

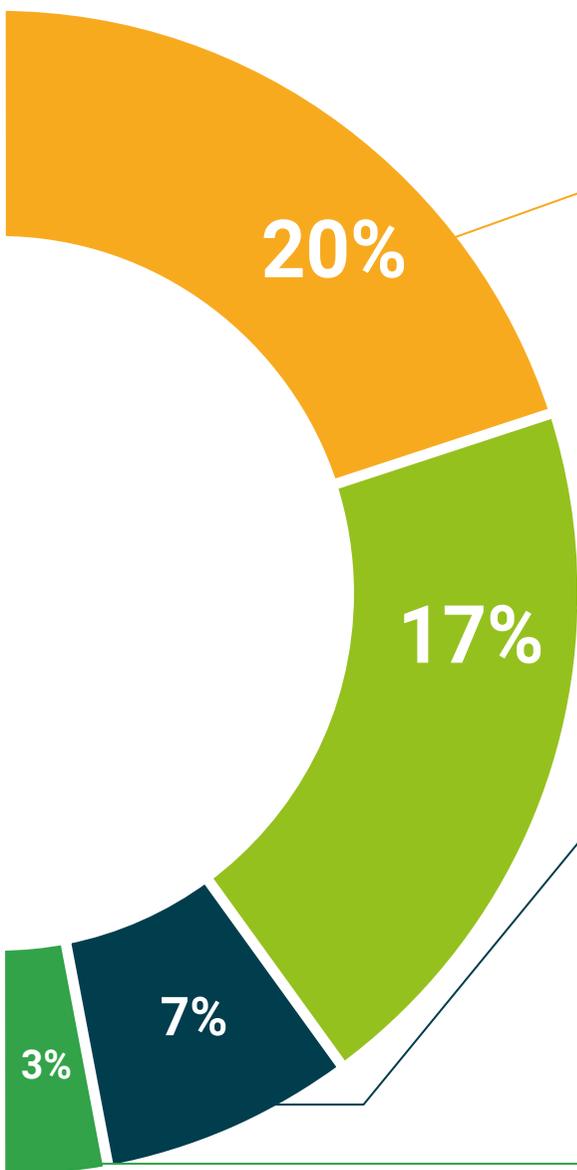
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi il tuo diploma universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”.

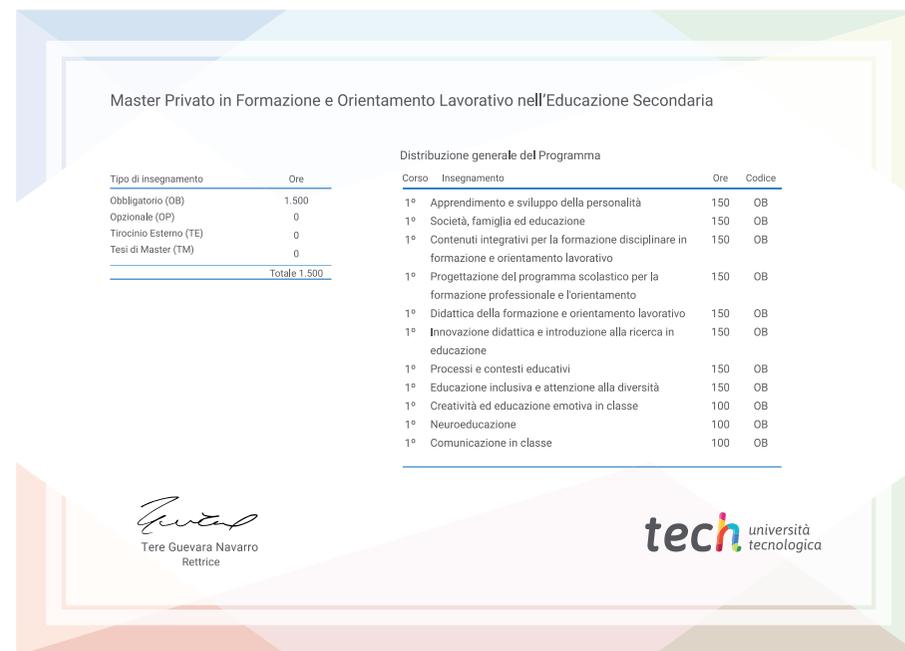
Questo **Master Privato in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Formazione e Orientamento Lavorativo nell'Educazione Secondaria**

N° Ore Ufficiali: **1.500 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Master Privato

Formazione e Orientamento
Lavorativo nell'Educazione
Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Formazione e Orientamento Lavorativo
nell'Educazione Secondaria

