

Master Privato

Formazione del Docente
di Geografia e Storia
nell'Educazione Secondaria





Master Privato

Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/master/master-formazione-docente-geografia-storia-educazione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 20

05

Struttura e contenuti

pag. 24

06

Metodologia

pag. 42

07

Titolo

pag. 50

01

Presentazione

L'insegnamento della Geografia e della Storia nella scuola secondaria è obbligatoria, nei cicli di istruzione professionale o nelle scuole superiori è un'opportunità professionale di grande interesse per molti docenti. Per accedervi, è essenziale avere una formazione specifica e la padronanza dei numerosi settori coinvolti in questo lavoro. Questo programma fornisce le informazioni specifiche necessarie per prepararsi e acquisire le conoscenze necessarie a compiere questo passo nella professione.



“

Studiando questo programma intensivo aumenterai il tuo livello di performance e la tua capacità di insegnamento, incorporando le conoscenze didattiche e teoriche di cui hai bisogno”

Il Master Privato in Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria è progettato per migliorare le competenze dello studente come futuro insegnante attraverso le più innovative tecnologie educative e su una base di apprendimento misto.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che i suoi contenuti possono essere seguiti al 100% online, adattandosi alle esigenze e agli obblighi dello studente, in totale autonomia. Lo studente può scegliere quali giorni, a che ora e per quanto tempo dedicarsi ai contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

L'ordine e la distribuzione delle materie e dei loro argomenti è stato appositamente studiato per consentire a ogni studente di decidere il proprio impegno e di autogestire il proprio tempo in modo modulare. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Questo **Master Privato in Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola secondaria
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza analizzati secondo il modello di Miller
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Aumenta la tua capacità di insegnamento incorporando nella tua specializzazione le conoscenze più aggiornate e gli strumenti personali e digitali più rilevanti del settore"

“

Un programma che prevede un apprendimento specifico su aspetti rilevanti come la motivazione, l'attenzione personalizzata, l'attenzione alla diversità e la risoluzione dei conflitti.

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti del settore didattico, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il programma accademico. A tal fine, lo specialista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di riconosciuta fama nel campo dell'Insegnamento di geografia e della storia e con un'ampia esperienza di insegnamento.

Sceglie la tua specializzazione e inizia a preparare il tuo futuro come docente, con l'eccellenza di un Master Privato di alta qualità.

Un programma completo e intensivo che ti permetterà di progredire in modo rapido ed efficiente.



02

Obiettivi

Il Master Privato in Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria mira ad agevolare l'operato del docente con gli ultimi progressi e le innovazioni del settore.





“

Grazie a questa specializzazione potrai raggiungere le competenze necessarie per affrontare l'aula con le capacità didattiche di un esperto"

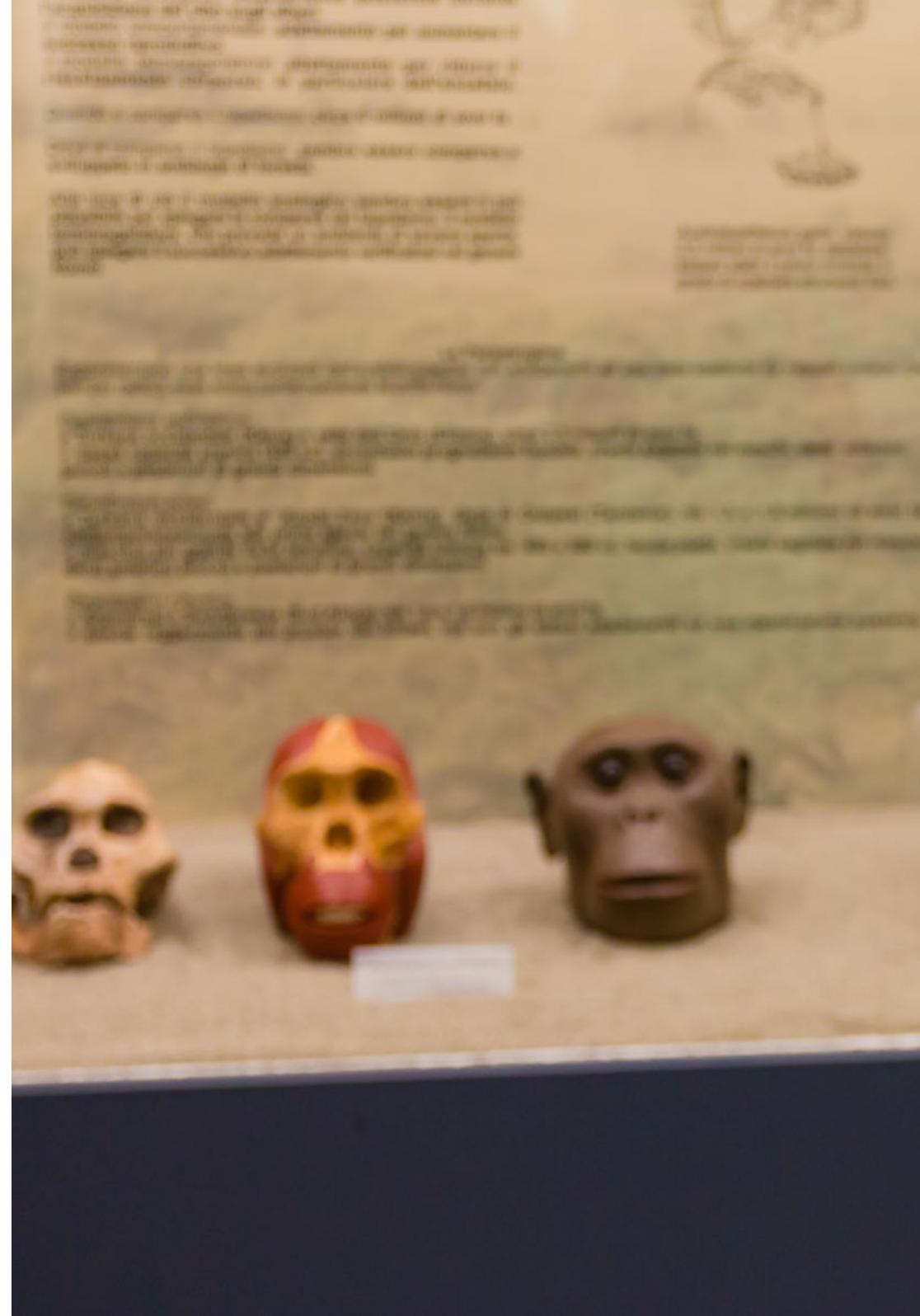


Obiettivo generale

- Fornire al futuro insegnante l'acquisizione di abilità e competenze specialistiche che aumenteranno il suo livello di rendimento e aggiorneranno le sue conoscenze nell'insegnamento dell'educazione secondaria.

“

Approfitta di questa opportunità e rimani aggiornato sugli ultimi sviluppi riguardanti la Geografia e Storia nell'Educativa Secondaria”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Apprendimento e sviluppo della personalità

- ♦ Comprendere la relazione tra apprendimento e sviluppo, educazione e cultura
- ♦ Comprendere l'importanza della scuola nello sviluppo
- ♦ Studiare il concetto di plasticità cerebrale e di finestre plastiche
- ♦ Comprendere i fattori sociali essenziali nell'apprendimento: imitazione, attenzione condivisa e comprensione empatica
- ♦ Identificare gli stadi dello sviluppo
- ♦ Comprendere il concetto di personalità

Modulo 2. Società, famiglia ed educazione

- ♦ Conoscere il termine educazione integrale
- ♦ Concettualizzare l'orientamento educativo
- ♦ Spiegare l'origine dell'orientamento educativo e le sue principali figure
- ♦ Spiegare le aree di intervento dell'orientamento educativo
- ♦ Identificare i modelli di intervento dell'orientamento educativo
- ♦ Elencare le funzioni dell'orientamento nella scuola
- ♦ Esprimere i principi dell'azione orientativa

Modulo 3. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare di Geografia e Storia

- ♦ Definire cosa sono le scienze sociali e, in particolare, la storia e la geografia
- ♦ Studiare le caratteristiche che definiscono le scienze sociali e le loro discipline, compresi i metodi di studio e i concetti più attuali
- ♦ Raccogliere informazioni sui problemi che le scienze sociali stanno affrontando oggi, esaminare le proposte per rispondere a questi problemi
- ♦ Rivedere alcune delle proposte più importanti sul ruolo dell'insegnante nel trasmettere il valore delle scienze sociali e proporre quali dovrebbero essere gli obiettivi per il futuro delle materie

Modulo 4. Progettazione del piano di studi di Geografia e Storia

- ♦ Definire il concetto di programma
- ♦ Conoscere la struttura e il funzionamento del programma scolastico
- ♦ Padroneggiare la terminologia

Modulo 5. Didattica di Geografia e Storia

- ♦ Comprendere le difficoltà che la storia ha attraversato nel corso del tempo
- ♦ Analizzare i diversi aspetti dell'insegnamento della storia
- ♦ Valutare gli aspetti più importanti della storia
- ♦ Applicare ad applicare la pratica



Modulo 6. Innovazione didattica e introduzione alla ricerca in educazione

- ♦ Comprendere le aree di innovazione nel contesto educativo
- ♦ Scoprire le comunità di apprendimento
- ♦ Esporre gli ostacoli e le sfide dell'innovazione nel contesto educativo
- ♦ Spiegare come gli insegnanti apprendono e come cambia il loro ruolo
- ♦ Mostrare i fattori che favoriscono l'apprendimento e lo sviluppo professionale
- ♦ Approfondire l'apprendimento professionale degli insegnanti
- ♦ Presentare spazi di apprendimento professionale e di incontro come: conferenze, giornate dell'innovazione, reti professionali, comunità di pratica e MOOCS

Modulo 7. Processi e contesti educativi

- ♦ Conoscere il Libro Bianco come base della Legge Generale sull'Istruzione
- ♦ Spiegare il concetto di Libro Bianco
- ♦ Identificare le diverse leggi sull'istruzione in ordine cronologico
- ♦ Spiegare i fattori determinanti della riforma educativa
- ♦ Presentare i principi generali e fondamentali della riforma educativa
- ♦ Citare le caratteristiche principali della Legge Moyano
- ♦ Illustrare le particolarità della Legge sull'Educazione Generale: preambolo, obiettivi, livelli di istruzione, centri di insegnamento e personale docente

Modulo 8. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità

- ♦ Sviluppare una panoramica delle concezioni e delle specializzazioni del profilo dell'insegnante nel corso della storia
- ♦ Conoscere le istituzioni e i piani di specializzazione di ciascun momento storico
- ♦ Concettualizzare il profilo attuale degli insegnanti e i loro bisogni educativi

Modulo 9. Creatività ed educazione emotiva in classe

- ♦ Conoscere la differenza tra emozione e intelligenza
- ♦ Capire e comprendere l'intelligenza emotiva e la sua importanza nell'individuo
- ♦ Conoscere l'importanza di un insegnante con un'ottima autoregolazione e intelligenza emotiva, dal punto di vista di Mayer e Salovey

Modulo 10. Neuroeducazione

- ♦ Comprendere l'esperienza a livello neuronale
- ♦ Scoprire l'apprendimento a livello neuronale

Modulo 11. Comunicazione in classe

- ♦ Comunicare efficacemente con tutti i membri della classe
- ♦ Utilizzare immagini e video come materiale di supporto in classe
- ♦ Saper affrontare i problemi di comunicazione

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master Privato in Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria, il professionista avrà acquisito le competenze necessarie per operare al meglio grazie alla metodologia didattica più innovativa.





“

Questo programma ti permetterà di conoscere i nuovi strumenti di Formazione per Insegnanti per offrire un servizio migliore ai tuoi studenti”



Competenze generali

- ♦ Conoscere i contenuti curriculari delle materie relative alla corrispondente specializzazione didattica, nonché il corpus di conoscenze didattiche relative ai rispettivi processi di insegnamento e apprendimento. La formazione professionale comprende la conoscenza delle rispettive professioni.
- ♦ Pianificare, sviluppare e valutare il processo di insegnamento e apprendimento, promuovendo processi educativi che facilitino l'acquisizione delle competenze del rispettivo insegnamento, tenendo conto dell'educazione precedente e del livello di studi degli studenti, nonché del loro orientamento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti del centro
- ♦ Ricercare, ottenere, elaborare e comunicare informazioni (orali, stampate, audiovisive, digitali o multimediali), trasformarle in conoscenza e applicarle nei processi di insegnamento e apprendimento nelle materie di specializzazione studiate
- ♦ Determinare il curriculum da attuare in un centro di insegnamento partecipando alla sua pianificazione collettiva; sviluppare e applicare metodologie di insegnamento sia di gruppo che personalizzate, adattate alla diversità degli studenti
- ♦ Progettare e sviluppare spazi di apprendimento con particolare attenzione all'equità, all'educazione emotiva e ai valori, alla parità di diritti e opportunità tra uomini e donne, all'educazione alla cittadinanza e al rispetto dei diritti umani che facilitano la vita nella società, il processo decisionale e la costruzione di un futuro sostenibile
- ♦ Acquisire strategie per stimolare lo sforzo degli studenti e promuovere la loro capacità di apprendere da soli e con gli altri, e sviluppare capacità di pensiero e di decisione che facilitino l'autonomia personale, la fiducia e l'iniziativa
- ♦ Conoscere i processi di interazione e comunicazione in classe, padroneggiare le competenze e le abilità sociali necessarie per promuovere l'apprendimento e la convivenza in classe e affrontare i problemi di disciplina e di risoluzione dei conflitti
- ♦ Progettare e realizzare attività formali e non formali che contribuiscano a rendere il centro un luogo di partecipazione e di cultura nell'ambiente in cui si trova; sviluppare le funzioni di tutoraggio e di orientamento degli studenti in modo collaborativo e coordinato; partecipare alla valutazione, alla ricerca e all'innovazione dei processi di insegnamento e di apprendimento
- ♦ Conoscere la normativa e l'organizzazione istituzionale del sistema educativo e i modelli di miglioramento della qualità applicabili ai centri educativi
- ♦ Conoscere e analizzare le caratteristiche storiche della professione docente, la sua situazione attuale, le prospettive e le interrelazioni con la realtà sociale di ogni periodo
- ♦ Informare e consigliare le famiglie sul processo di insegnamento e apprendimento e sull'orientamento personale, accademico e professionale dei loro figli.



Competenze specifiche

- ♦ Conoscere le caratteristiche degli studenti, i loro contesti sociali e le loro motivazioni
- ♦ Comprendere lo sviluppo della personalità di questi studenti e le possibili disfunzioni che influiscono sull'apprendimento
- ♦ Sviluppare proposte basate sull'acquisizione di conoscenze, abilità e attitudini intellettuali ed emotive
- ♦ Identificare e pianificare la risoluzione di situazioni educative che riguardano studenti con abilità e ritmi di apprendimento diversi
- ♦ Conoscere i processi di interazione e comunicazione in classe e al centro, affrontare e risolvere eventuali problemi
- ♦ Conoscere l'evoluzione storica del sistema educativo nel nostro Paese
- ♦ Conoscere e applicare risorse e strategie di informazione, tutoraggio e orientamento scolastico e professionale
- ♦ Promuovere azioni di educazione emotiva ai valori e di educazione alla cittadinanza
- ♦ Partecipare alla definizione del progetto educativo e alle attività generali del centro secondo criteri di miglioramento della qualità, attenzione alla diversità, prevenzione dei problemi di apprendimento e di convivenza
- ♦ Mettere in relazione l'educazione con l'ambiente e comprendere la funzione educativa della famiglia e della comunità, sia nell'acquisizione di competenze e apprendimenti sia nell'educazione al rispetto dei diritti e delle libertà, alla parità di diritti e opportunità tra uomini e donne e alla parità di trattamento e alla non discriminazione delle persone con disabilità
- ♦ Conoscere l'evoluzione storica della famiglia, le sue diverse tipologie e l'incidenza del contesto familiare nell'educazione
- ♦ Acquisire competenze sociali nelle relazioni familiari e nell'orientamento

- ♦ Conoscere il valore educativo e culturale delle materie corrispondenti alla specializzazione e dei contenuti che si studiano nei rispettivi corsi
- ♦ Conoscere la storia e gli sviluppi recenti delle materie e le loro prospettive per poterne trasmettere una visione dinamica
- ♦ Conoscere i contesti e le situazioni in cui i vari contenuti curriculari vengono utilizzati o applicati
- ♦ Conoscere i processi e le risorse per la prevenzione dei problemi di apprendimento e di convivenza, i processi di valutazione e l'orientamento scolastico e professionale
- ♦ Conoscere gli sviluppi teorici e pratici dell'insegnamento e dell'apprendimento delle materie corrispondenti alla specializzazione
- ♦ Trasformare i curricula in programmi di attività e programmi di lavoro
- ♦ Acquisire criteri per la selezione e lo sviluppo di materiali didattici
- ♦ Favorire un clima che faciliti l'apprendimento e valorizzi i contributi degli studenti
- ♦ Integrare la formazione alla comunicazione audiovisiva e multimediale nel processo di insegnamento-apprendimento
- ♦ Conoscere le strategie e le tecniche di valutazione e comprendere la valutazione come strumento per regolare e stimolare l'impegno
- ♦ Conoscere e applicare proposte didattiche innovative nel campo della specializzazione studiata
- ♦ Analizzare criticamente le prestazioni dell'insegnamento, le buone pratiche e l'orientamento utilizzando indicatori di qualità
- ♦ Identificare i problemi legati all'insegnamento e all'apprendimento delle materie di specializzazione e proporre alternative e soluzioni
- ♦ Conoscere e applicare le metodologie e le tecniche di base della ricerca e della valutazione educativa ed essere in grado di progettare e sviluppare progetti di ricerca, innovazione e valutazione
- ♦ Acquisire esperienza nella pianificazione, nell'insegnamento e nella valutazione delle materie corrispondenti alla specializzazione
- ♦ Acquisire le competenze e le abilità sociali necessarie per favorire un clima che faciliti l'apprendimento e la convivenza
- ♦ Partecipare a proposte di miglioramento nelle diverse aree di azione basate su una riflessione fondata sulla pratica
- ♦ Riassumere i contenuti acquisiti in tutti i corsi sopra descritti e dimostrare l'acquisizione delle competenze delle altre materie
- ♦ Dimostrare una padronanza della lingua inglese corrispondente al livello B1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
- ♦ Conoscere le misure di attenzione alla diversità che possono essere adottate per poter dare i consigli necessari in ogni caso



- ♦ Analizzare l'organizzazione e il funzionamento di un centro per coordinare l'orientamento personale, accademico e professionale degli studenti in collaborazione con i membri della comunità scolastica
- ♦ Sviluppare le competenze e le tecniche necessarie per poter consigliare adeguatamente le famiglie sul processo di sviluppo e apprendimento dei loro figli
- ♦ Identificare i servizi pubblici e gli enti comunitari con cui il centro può collaborare, promuovere e pianificare, in collaborazione con il team di gestione, le azioni necessarie per una migliore attenzione agli studenti

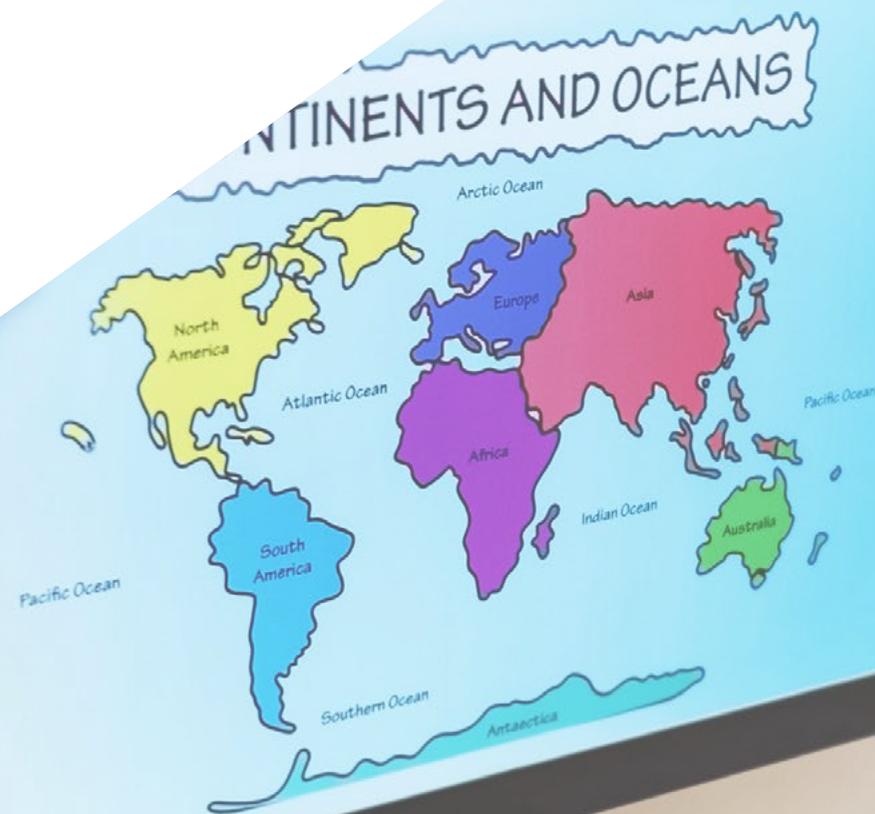
“

*Cogli l'opportunità e vieni a conoscere
gli ultimi sviluppi del settore per
applicarli alla tua pratica quotidiana”*

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati esperti che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.



LESSON 4 : PLANT LIFE CYCLE



“

Impara gli ultimi sviluppi sulla Formazione dei Docenti dai principali esperti del settore”

Direzione



Dott.ssa Barboyón Combey, Laura

- ◆ Insegnante di Scienze dell'Educazione Primaria e di corsi post-laurea
- ◆ Insegnante in corsi universitari post-laurea di specializzazione per insegnanti dell'istruzione secondaria
- ◆ Insegnante di educazione primaria in varie scuole
- ◆ Dottorato in Educazione presso l'Università di Valencia
- ◆ Master in Psicopedagogia presso l'Università di Valencia
- ◆ Laurea in Didattica della Formazione Primaria con menzione in Didattica dell'Inglese presso l'Università Cattolica di Valencia San Vicente Mártir



05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti appartenenti al settore della formazione per Insegnanti. Si tratta di un personale docente con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, nella revisione di casi studiati e diagnosticati e con un'ampia conoscenza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.





“

Mettiamo a tua disposizione il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Ci impegniamo a farti raggiungere l'eccellenza”

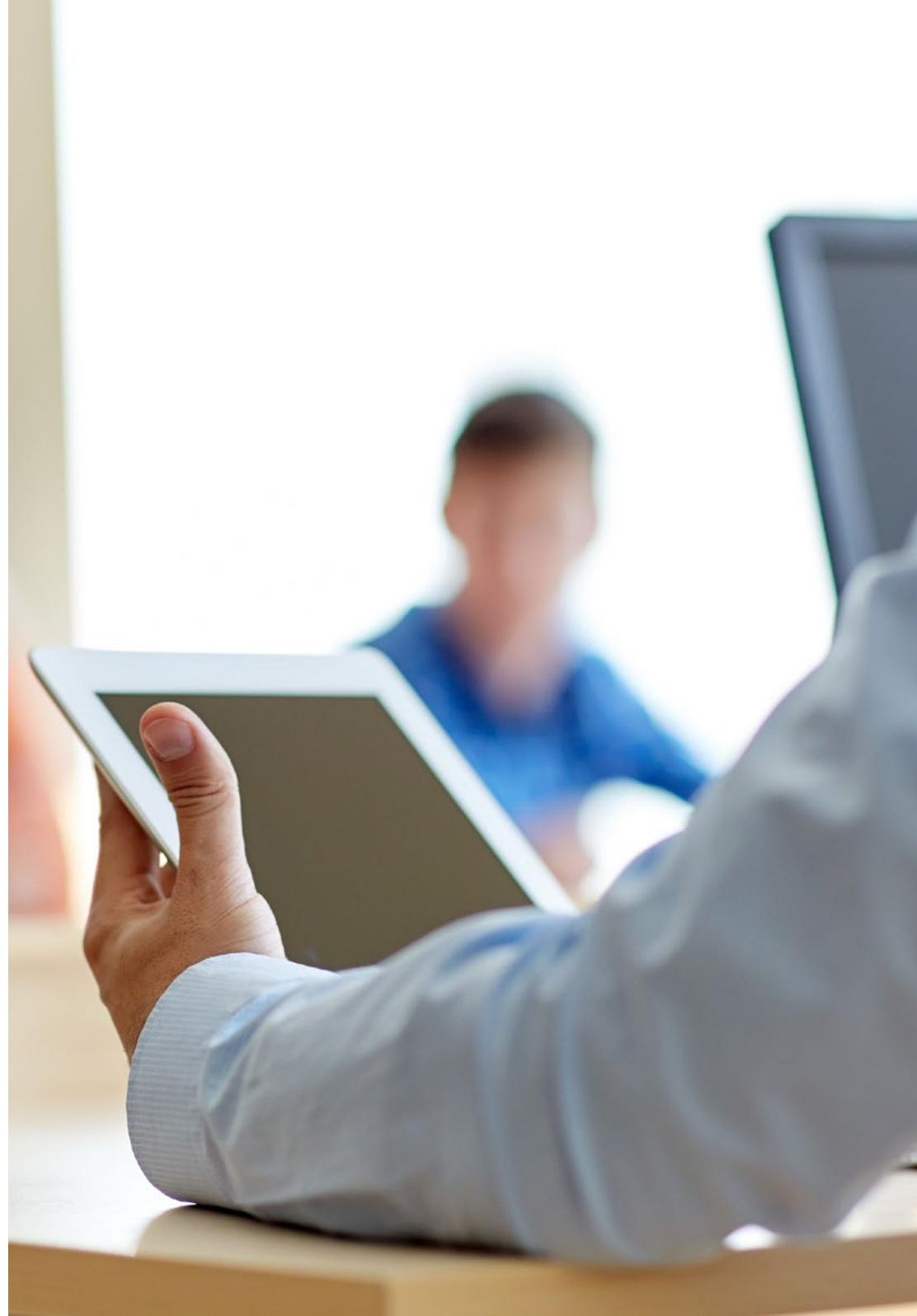
Modulo 1. Apprendimento e sviluppo della personalità

- 1.1. Introduzione: relazione tra apprendimento e sviluppo, educazione e cultura
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Il concetto comune di sviluppo psicologico
 - 1.1.3. Un'alternativa al concetto comune di sviluppo psicologico: il carattere sociale e culturale dello sviluppo
 - 1.1.4. Il ruolo dell'educazione nello sviluppo psicologico
 - 1.1.5. La scuola come contesto essenziale per lo sviluppo psicologico
 - 1.1.6. Fattori sociali essenziali per l'apprendimento
 - 1.1.7. Stadi dello sviluppo
 - 1.1.8. I principali processi di sviluppo
- 1.2. Concezioni dell'apprendimento e dello sviluppo dell'alunno
 - 1.2.1. Concetto di apprendimento
 - 1.2.2. Principali teorie dell'apprendimento e dello sviluppo
 - 1.2.2.1. Teorie della psicoanalisi
 - 1.2.2.1.1. La teoria di Freud
 - 1.2.2.1.2. La teoria psicosociale di Erikson
 - 1.2.2.2. Teorie comportamentali
 - 1.2.2.2.1. La teoria del condizionamento classico di Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La teoria del condizionamento operante di Skinner
 - 1.2.2.3. Teorie cognitive
 - 1.2.2.3.1. Teoria dell'elaborazione delle informazioni
 - 1.2.2.3.1.1. La teoria dell'istruzione di Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Costruttivismo
 - 1.2.2.3.2.1. La teoria dell'apprendimento verbale-significativo di David Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. L'epistemologia genetica di Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La teoria cognitiva socio-culturale di Lev Vygotskij
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprendimento per scoperta di Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Teorie sociocognitive
 - 1.2.2.4.1. La teoria socio-cognitiva di Bandura
- 1.3. Caratterizzazione dello stadio adolescenziale: sviluppo fisico e sessuale
 - 1.3.1. Pubertà e adolescenza
 - 1.3.1.1. Pubertà
 - 1.3.1.2. Adolescenza
 - 1.3.2. Effetti psicologici della pubertà
 - 1.3.3. Adolescenti a sviluppo precoce e adolescenti a sviluppo tardivo
 - 1.3.3.1. Pubertà precoce
 - 1.3.3.2. Ritardo della pubertà
 - 1.3.4. Cambiamento dei modelli di comportamento sessuale
 - 1.3.5. Il contesto e i tempi del comportamento sessuale degli adolescenti
 - 1.3.6. Relazioni amorose e intimità
- 1.4. Dimensioni psicologiche legate all'apprendimento scolastico: sviluppo sociale e morale
 - 1.4.1. Principali agenti di socializzazione
 - 1.4.1.1. La famiglia
 - 1.4.1.1.1. Concetto di famiglia
 - 1.4.1.1.2. L'adolescente e la sua famiglia
 - 1.4.1.2. Il gruppo dei pari
 - 1.4.1.3. Il centro educativo
 - 1.4.1.4. I mezzi di comunicazione
 - 1.4.2. I rischi dei social media
 - 1.4.3. Lo sviluppo dei concetti morali. Vari modelli teorici
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Fattori che influenzano lo sviluppo morale degli adolescenti
 - 1.4.4.1. Differenze di genere
 - 1.4.4.2. Intelligenza
 - 1.4.4.3. Casa
 - 1.4.4.4. Compagnia



- 1.5. Dimensioni psicologiche legate all'apprendimento scolastico: intelligenza
 - 1.5.1. L'avvento del pensiero formale
 - 1.5.1.1. Caratteristiche del pensiero formale
 - 1.5.1.2. Il pensiero ipotetico-deduttivo e il ragionamento proposizionale
 - 1.5.2. Critiche alla visione di Piaget
 - 1.5.3. Cambiamenti cognitivi
 - 1.5.3.1. Lo sviluppo della memoria
 - 1.5.3.1.1. Memorizzazione sensoriale
 - 1.5.3.1.2. Memoria a breve termine (STM)
 - 1.5.3.1.3. Memoria a lungo termine (LTM)
 - 1.5.3.2. Lo sviluppo delle strategie di memoria
 - 1.5.3.3. Lo sviluppo della metacognizione
 - 1.5.3.3.1. Metacognizione e controllo metacognitivo
 - 1.5.3.3.2. Cambiamenti nei processi metacognitivi
 - 1.5.4. Intelligenza
 - 1.5.4.1. L'intelligenza fluida e cristallizzata di Cattell
 - 1.5.4.2. Teoria triarchica di Sternberg
 - 1.5.4.3. Le intelligenze multiple di Gardner
 - 1.5.4.4. L'intelligenza emotiva di Goleman
 - 1.5.4.5. Scale Wechsler
- 1.6. Dimensioni psicologiche relative all'apprendimento scolastico: identità, concetto di sé e motivazione
 - 1.6.1. Il concetto di sé
 - 1.6.1.1. Definizione di autoconcetto
 - 1.6.1.2. Fattori associati allo sviluppo del concetto di sé
 - 1.6.2. Autostima
 - 1.6.3. Approcci teorici allo sviluppo dell'identità
 - 1.6.3.1. Diversi modi di elaborare l'identità
 - 1.6.4. Motivazione e apprendimento

- 1.7. Il processo di insegnamento-apprendimento durante l'adolescenza: principi generali
 - 1.7.1. La teoria dell'apprendimento verbale significativo di Ausubel
 - 1.7.1.1. Tipi di apprendimento nel contesto scolastico
 - 1.7.1.2. Ciò che si sa già e il desiderio di imparare: condizioni per la costruzione del significato
 - 1.7.1.3. I processi di assimilazione di nuovi contenuti
 - 1.7.1.4. Una revisione della teoria trent'anni dopo
 - 1.7.2. I processi di costruzione della conoscenza: la teoria costruttivista dell'insegnamento e dell'apprendimento
 - 1.7.2.1. L'educazione scolastica: una pratica sociale e socializzante
 - 1.7.2.2. La costruzione della conoscenza nel contesto scolastico: il triangolo interattivo
 - 1.7.2.3. I processi di costruzione della conoscenza e i meccanismi di influenza educativa
 - 1.7.3. Perché solo gli esseri umani imparano?
- 1.8. Il processo di insegnamento-apprendimento nell'adolescenza: la costruzione della conoscenza in classe e l'interazione insegnante/studente
 - 1.8.1. L'efficacia dell'insegnante
 - 1.8.2. Stili di insegnamento
 - 1.8.3. Modelli di insegnamento
 - 1.8.4. Il ruolo del professore
 - 1.8.5. Aspettative del professore sull'alunno
- 1.9. Il processo di insegnamento-apprendimento nell'adolescenza: i processi della costruzione della conoscenza e l'interazione tra pari
 - 1.9.1. Interazione tra pari e sviluppo cognitivo
 - 1.9.2. Apprendimento cooperativo
 - 1.9.2.1. L'uso dell'apprendimento cooperativo come metodo di insegnamento
- 1.10. Attenzione alla diversità e ai bisogni educativi nel periodo adolescenziale
 - 1.10.1. Cenni storici
 - 1.10.2. Il rapporto di Warnock
 - 1.10.3. Il concetto di bisogni educativi speciali
 - 1.10.4. Le cause dei bisogni educativi speciali
 - 1.10.5. La classificazione dei bisogni educativi speciali
 - 1.10.6. Le difficoltà di apprendimento derivanti da deficit motori, visivi e uditivi. Intervento educativo



- 1.10.7. Difficoltà di apprendimento derivanti da autismo (ASD), disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD), disabilità intellettiva e alte abilità. Intervento educativo
- 1.10.8. Disturbi del comportamento nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 1.10.8.1. Epidemiologia e fattori di rischio dei disturbi comportamentali
 - 1.10.8.2. Clinica e forme di presentazione
- 1.10.9. Principali manifestazioni dei disturbi della condotta
 - 1.10.9.1. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
 - 1.10.9.2. Disturbo dissociale
 - 1.10.9.3. Disturbo negativista provocatorio
- 1.10.10. Un esempio di strumento per la rilevazione dei disturbi della condotta in classe
- 1.10.11. Proposte di intervento terapeutico in classe
 - 1.10.11.1. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (TDAH)
 - 1.10.11.2. Disturbo Negativista Provocatorio e Disturbo Dissociale
- 1.11. Relazioni nell'adolescenza e gestione dei conflitti in classe
 - 1.11.1. Che cos'è la mediazione?
 - 1.11.1.1. Tipi di mediazione
 - 1.11.1.1.1. Mediazione scolastica
 - 1.11.1.1.2. Mediazione familiare
 - 1.11.1.2. Teoria dell'*Insight*
 - 1.11.1.3. L'enneagramma
 - 1.11.2. Punti di forza e di debolezza dell'attuazione di un programma di mediazione
- 1.12. Principio di educazione personalizzata e forme di intervento
 - 1.12.1. Sviluppo storico dell'educazione speciale
 - 1.12.1.1. Le Nazioni Unite (ONU)
 - 1.12.1.2. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (UDHR)
 - 1.12.2. Il dilemma della localizzazione
 - 1.12.3. Educazione inclusiva
 - 1.12.4. Il dilemma delle differenze
 - 1.12.5. Educazione personalizzata
 - 1.12.6. Progettazione dell'apprendimento personale
 - 1.12.7. Conclusioni
 - 1.12.7.1. *Learning by doing*

Modulo 2. Società, famiglia ed educazione

- 2.1. La funzione di orientamento della scuola
 - 2.1.1. Orientamento educativo
 - 2.1.1.1. Introduzione
 - 2.1.1.2. Concetto di orientamento educativo
 - 2.1.1.3. Funzioni dell'orientamento a scuola
 - 2.1.1.4. Origini dell'orientamento scolastico
 - 2.1.1.5. Aree di intervento
 - 2.1.1.5.1. Orientamento professionale
 - 2.1.1.5.2. Orientamento allo sviluppo
 - 2.1.1.5.3. Orientamento scolastico
 - 2.1.1.5.4. L'orientamento nell'attenzione alla diversità
 - 2.1.1.6. Modelli di intervento
 - 2.1.1.6.1. Modello *Counseling*
 - 2.1.1.6.2. Modello di servizio
 - 2.1.1.6.3. Modello dei programmi
 - 2.1.1.6.4. Modello di visita
 - 2.1.1.6.5. Modello tecnologico
 - 2.1.2. Principi dell'azione di orientamento
- 2.2. Il docente-tutor e l'azione tutoriale
 - 2.2.1. Il profilo del tutor e le sue competenze
 - 2.2.2. L'azione tutoriale
 - 2.2.3. Il Dipartimento di orientamento (DO)
 - 2.2.3.1. Organizzazione del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.2. Composizione del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.3. Funzioni del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.4. Ruoli dei membri del dipartimento di orientamento
 - 2.2.3.4.1. Il responsabile del servizio di orientamento
 - 2.2.3.4.2. L'insegnante di sostegno
 - 2.2.3.4.3. Insegnanti di pedagogia terapeutica e di lingua e udito
 - 2.2.3.4.4. L'insegnante di formazione e orientamento professionale
 - 2.2.4. L'azione di orientamento e tutoraggio nella formazione professionale
 - 2.2.5. Il modello tipologico di Holland

- 2.3. Strumenti dell'azione tutoriale
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Il Piano d'Azione Tutoriale
 - 2.3.2.1. Modalità di autonomia
 - 2.3.2.1.1. Autonomia pedagogica
 - 2.3.2.1.2. Autonomia gestionale
 - 2.3.2.1.3. Autonomia organizzativa
 - 2.3.3. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) nell'azione tutoriale
 - 2.3.3.1. Cambiamenti sociali
 - 2.3.3.2. Cambiamenti nell'istruzione
 - 2.3.3.3. TIC utilizzate nell'azione tutoriale
 - 2.3.3.3.1. Le *Webquest*
 - 2.3.3.3.2. Blog
 - 2.3.3.3.3. *Webinar* (seminari web)
 - 2.3.3.3.4. *Wikis*
 - 2.3.3.3.5. E-mail
 - 2.3.3.3.6. I forum di discussione
 - 2.3.3.4. Vantaggi dell'uso delle TIC nell'azione tutoriale
 - 2.3.3.5. Svantaggi dell'uso delle TIC in classe
- 2.4. Il rapporto docente-tutor con l'allievo
 - 2.4.1. Il colloquio individuale come strumento principale
 - 2.4.1.1. Importanza della comunicazione
 - 2.4.1.2. Il colloquio tra il tutor e l'allievo
 - 2.4.1.3. Stili della relazione d'aiuto
 - 2.4.1.4. Competenze dell'intervistatore
 - 2.4.1.5. Tipi di colloquio
 - 2.4.1.5.1. In base al numero di partecipanti
 - 2.4.1.5.2. In base al formato
 - 2.4.1.5.3. In base alla modalità o al canale
 - 2.4.2. Dinamiche di gruppo
 - 2.4.2.1. Dinamiche di gruppo: alcuni esempi di tecniche
 - 2.4.2.1.1. Gruppi di discussione
 - 2.4.2.1.2. *Role Playing*
 - 2.4.2.1.3. Gruppi di discussione pedagogica dialogica
 - 2.4.2.1.4. Cineforum
 - 2.4.2.2. Vantaggi dell'applicazione delle dinamiche di gruppo
 - 2.4.3. Tecniche di gestione della convivenza
 - 2.4.3.1. Apprendimento di valori e norme
 - 2.4.3.2. Educazione socio-emotiva e clima in classe
 - 2.4.3.3. Strategie che facilitano la convivenza scolastica
 - 2.4.3.4. Programmi di educazione alla convivenza
- 2.5. La famiglia e la scuola
 - 2.5.1. Introduzione
 - 2.5.2. L'evoluzione della famiglia e della società
 - 2.5.3. Le richieste della famiglia all'istituzione educativa e viceversa
 - 2.5.3.1. Esigenze della scuola nei confronti della famiglia
 - 2.5.3.2. Richieste fatte dalla famiglia alla scuola
 - 2.5.4. Canali di comunicazione tra la famiglia e la scuola: la scuola per i genitori
 - 2.5.4.1. Scuola per genitori
- 2.6. Il colloquio familiare
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.1.1. La teoria ecologica di Bronfenbrenner
 - 2.6.2. Il colloquio familiare
 - 2.6.2.1. Chiavi per un colloquio efficace
 - 2.6.2.2. Educazione emotiva
 - 2.6.2.3. Classificazione dei colloqui
 - 2.6.3. Struttura del colloquio
 - 2.6.4. Fattori coinvolti nel colloquio con la famiglia
 - 2.6.5. Fasi del colloquio familiare



- 2.6.6. Tecniche per il colloquio
 - 2.6.6.1. Coaching educativo
 - 2.6.6.2. Contesto
 - 2.6.6.3. Origini del coaching
 - 2.6.6.4. Principi del coaching
 - 2.6.6.5. Modelli di coaching
 - 2.6.6.6. Attori coinvolti nel processo di Coaching
 - 2.6.6.7. Benefici del Coaching

Modulo 3. Contenuti integrativi per la formazione disciplinare di Geografia e Storia

- 3.1. Concetto di scienza sociale
 - 3.1.1. Le Scienze Sociali
 - 3.1.2. Il concetto di storia
 - 3.1.3. Il concetto di geografia
- 3.2. Il concetto di storia nell'antichità e nel Medioevo
 - 3.2.1. Il mito e la sua documentazione scritta
 - 3.2.2. Storici greci e romani
 - 3.2.3. La storia nel Cristianesimo Medievale
- 3.3. Rinascimento, barocco e illuminismo
 - 3.3.1. Rinascimento e Barocco
 - 3.3.2. Lo spirito illuminato
 - 3.3.3. Storiografia dell'illuminismo
- 3.4. Consacrazione accademica della storia (XIX secolo)
 - 3.4.1. La storia come disciplina accademica: Romanticismo e Storicismo
 - 3.4.2. Positivismo
 - 3.4.3. Storie nazionali
 - 3.4.4. Il metodo Rankean
 - 3.4.5. Langlois-Seignobos
 - 3.4.6. Materialismo storico
- 3.5. La storia nel XX secolo
 - 3.5.1. Modelli macroteorici
 - 3.5.2. La scuola degli annali
 - 3.5.3. Nuove proposte storiografiche

- 3.6. La geografia nell'antichità
 - 3.6.1. Grecia
 - 3.6.2. Roma
 - 3.6.3. Mondo orientale
- 3.7. La geografia nel Medioevo e nell'Età Moderna
 - 3.7.1. Geografia medievale: diverse fonti
 - 3.7.2. Geografia moderna e prospettive diverse
 - 3.7.3. Importanza della geografia e della cartografia
- 3.8. Geografia moderna e contemporanea
 - 3.8.1. Geografia moderna e prospettive diverse
 - 3.8.2. I progressi nella navigazione
 - 3.8.3. Nuovi luoghi e itinerari
- 3.9. Periodizzazione storica
 - 3.9.1. Le prime periodizzazioni
 - 3.9.2. Cellarius e la divisione classica
 - 3.9.3. Altre proposte di periodizzazione
- 3.10. Categorizzazione della geografia
 - 3.10.1. Geografia fisica
 - 3.10.2. Geografia umana
 - 3.10.3. Geografia regionale
 - 3.10.4. Geopolitica

Modulo 4. Progettazione del piano di studi di Geografia e Storia

- 4.1. Il programma scolastico e la sua struttura
 - 4.1.1. Il programma didattico: concetto e componenti
 - 4.1.2. Progettazione del programma didattico: concetto, struttura e funzionamento
 - 4.1.3. Livelli di attuazione del programma didattico
 - 4.1.4. Modelli di programma didattico
 - 4.1.5. Il programma didattico come strumento di lavoro in classe



- 4.2. La legislazione come guida alla progettazione del programma didattico e alle competenze chiave
 - 4.2.1. Revisione dell'attuale legislazione nazionale in materia di istruzione
 - 4.2.2. Cosa sono le competenze?
 - 4.2.3. Tipi di competenza
 - 4.2.4. Competenze chiave
 - 4.2.5. Descrizione e componenti delle competenze chiave
- 4.3. Il sistema educativo spagnolo. livelli e modalità di istruzione
 - 4.3.1. Sistema educativo: interazione tra società, istruzione e sistema scolastico
 - 4.3.2. Il sistema educativo: fattori ed elementi
 - 4.3.3. Caratteristiche generali del sistema educativo spagnolo
 - 4.3.4. Configurazione del sistema educativo spagnolo
 - 4.3.5. Istruzione secondaria obbligatoria
 - 4.3.6. Scuola media superiore
 - 4.3.7. Corsi di perfezionamento professionale
 - 4.3.8. Educazione artistica
 - 4.3.9. Educazione linguistica
 - 4.3.10. Educazione allo sport
 - 4.3.11. Educazione degli adulti
- 4.4. Storia della legislazione educativa spagnola
 - 4.4.1. Spiegazione cronologica
 - 4.4.2. Programmi di studio diversi
 - 4.4.3. Proiezioni future
- 4.5. Programma didattico e le sue diverse sezioni
 - 4.5.1. Obiettivi
 - 4.5.2. Contenuti
 - 4.5.3. Standard di apprendimento
- 4.6. Unità didattiche e relative sezioni
 - 4.6.1. Contenuti
 - 4.6.2. Obiettivi
 - 4.6.3. Esempi di attività e compiti proposti
 - 4.6.4. Prestare attenzione alla diversità. Spazi e risorse. Procedure di valutazione. Strumenti di valutazione
- 4.7. Programmi educativi diversi a seconda delle regioni
 - 4.7.1. Confronto tra le regioni
 - 4.7.2. Elementi comuni dei programmi scolastici
 - 4.7.3. Differenze tra scuole medie e superiori
- 4.8. Unità didattiche e relative sezioni
 - 4.8.1. Contenuti
 - 4.8.2. Obiettivi
 - 4.8.3. Esempi di attività e compiti proposti
 - 4.8.4. Prestare attenzione alla diversità. Spazi e risorse. Procedure di valutazione. Strumenti di valutazione
- 4.9. Esempio di unità didattica di storia dell'arte per la scuola media superiore. Proposta di programmazione.
 - 4.9.1. Contenuti
 - 4.9.2. Obiettivi didattici
 - 4.9.3. Commento alle opere d'arte e alle attività di apprendimento. L'osservazione diretta e indiretta
- 4.10. Esempio di programmazione e valutazione per competenze di un'unità didattica di geografia
 - 4.10.1. Approccio didattico
 - 4.10.2. Valutazione

Modulo 5. Didattica di Geografia e Storia

- 5.1. Difficoltà nell'insegnamento della storia
 - 5.1.1. Visione sociale e politica della storia
 - 5.1.2. La natura come scienza sociale
 - 5.1.3. Interesse degli studenti
- 5.2. Difficoltà nell'insegnamento della geografia
 - 5.2.1. Necessità per lo studente di svilupparsi a livello cognitivo
 - 5.2.2. Necessità di utilizzo di strumenti e risorse
 - 5.2.3. Necessità per lo studente di comprendere il mondo che lo circonda
- 5.3. Metodologia didattica
 - 5.3.1. Definizione di metodologia didattica
 - 5.3.2. Efficacia della metodologia
 - 5.3.3. Metodologie tradizionali e moderne

- 5.4. Modelli di insegnamento-apprendimento
 - 5.4.1. Caratteristiche della conoscenza psicoeducativa
 - 5.4.2. Modelli del processo di insegnamento-apprendimento
 - 5.4.3. Progettazione didattica
- 5.5. Masterclass e ruolo dell'insegnante
 - 5.5.1. Aspetti positivi della masterclass
 - 5.5.2. Aspetti negativi della masterclass
 - 5.5.3. La masterclass di oggi
- 5.6. Teorie comportamentiste dell'apprendimento
 - 5.6.1. Condizionamento classico
 - 5.6.2. Condizionamento operante
 - 5.6.3. Condizionamento vicario
- 5.7. Teorie cognitive e teorie costruttiviste
 - 5.7.1. Teorie classiche dell'apprendimento scolastico
 - 5.7.2. Teorie cognitive dell'elaborazione delle informazioni
 - 5.7.3. Il costruttivismo
- 5.8. Metodologie per lo sviluppo delle competenze
 - 5.8.1. Apprendimento basato su problemi
 - 5.8.2. Casi di studio
 - 5.8.3. Apprendimento basato su progetti
 - 5.8.4. Apprendimento cooperativo
 - 5.8.5. Contratto educativo
- 5.9. Metodologia didattica applicata alle scienze sociali
 - 5.9.1. L'insegnante come elemento metodologico chiave
 - 5.9.2. Strategie espositive
 - 5.9.3. Strategie di indagine
- 5.10. L'importanza del sistema di valutazione
 - 5.10.1. Sistemi diversi a seconda delle caratteristiche degli alunni
 - 5.10.2. Funzioni dei criteri di valutazione
 - 5.10.3. Elenco e caratteristiche delle tecniche e degli strumenti di valutazione

Modulo 6. Innovazione didattica e introduzione alla ricerca in educazione

- 6.1. Innovazione didattica come processo e miglioramento scolastico
 - 6.1.1. L'educazione e i nuovi scenari del contesto globale e locale
 - 6.1.2. Concetti chiave: innovazione educativa, cambiamento, riforma e miglioramento educativo
 - 6.1.3. Paradigmi educativi e obiettivi dell'innovazione
 - 6.1.4. Perché innovare, il significato di innovazione?
 - 6.1.5. Modelli di processo per generare innovazione educativa
 - 6.1.6. L'importanza di un approccio strategico per l'integrazione delle innovazioni didattiche
 - 6.1.7. Le sfide dell'innovazione educativa: la necessità di un cambiamento di paradigma e il ruolo della ricerca per il miglioramento educativo
- 6.2. L'innovazione didattica: prospettive, sfide e apprendimento professionale
 - 6.2.1. Aree di innovazione nel contesto educativo
 - 6.2.2. Il caso delle comunità di apprendimento
 - 6.2.3. Ostacoli e sfide dell'innovazione nel contesto educativo
 - 6.2.4. Come imparano gli insegnanti? Da insegnanti trasmettitori a insegnanti curiosi e creativi
 - 6.2.5. Fattori che favoriscono l'apprendimento e lo sviluppo professionale
 - 6.2.6. Dall'apprendimento collettivo allo sviluppo professionale degli insegnanti
 - 6.2.7. Spazi di incontro e apprendimento professionale: congressi, conferenze sull'innovazione, reti professionali, comunità di pratica e MOOCS
- 6.3. La progettazione di una buona pratica di innovazione didattica
 - 6.3.1. Dall'apprendimento professionale alla buona pratica didattica
 - 6.3.2. La buona pratica e il necessario cambiamento concettuale
 - 6.3.3. Aspetti da tenere in considerazione nella progettazione di una buona pratica didattica
 - 6.3.4. Un passo in più: progettare e autovalutare progetti e pratiche innovative



- 6.4. Progetti innovativi incentrati sull'apprendimento per promuovere l'apprendimento incentrato sullo studente: strategie e pratiche innovative
 - 6.4.1. L'alunno è il protagonista del suo apprendimento
 - 6.4.2. Motivazione per la scelta di strategie didattiche centrate sull'apprendimento: cognizione situata
 - 6.4.3. Motivazione per la scelta di strategie didattiche centrate sull'apprendimento: l'approccio all'apprendimento
 - 6.4.4. Generalizzazione e trasferimento dell'apprendimento: le chiavi per promuovere l'agency dell'alunno
 - 6.4.5. Strategie didattiche per incoraggiare il coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento
 - 6.4.6. Progettazione di pratiche innovative incentrate sull'apprendimento: l'apprendimento di servizio
- 6.5. Uso innovativo delle risorse didattiche e dei media
 - 6.5.1. Cambio di paradigma: dalla conoscenza solida all'informazione liquida
 - 6.5.2. Metafore del Web 2.0 e loro conseguenze educative
 - 6.5.3. Nuove alfabetizzazioni: visioni e implicazioni educative
 - 6.5.4. Alfabetizzazione digitale e sviluppo delle competenze
 - 6.5.5. Il significato e le pratiche delle alfabetizzazioni digitali nella scuola
 - 6.5.6. Alfabetizzazione e cittadinanza: più dell'integrazione delle TIC
 - 6.5.7. Buone pratiche nell'uso innovativo di risorse tecnologiche
- 6.6. Valutazione orientata all'apprendimento: guida e progettazione di buone pratiche
 - 6.6.1. La valutazione come opportunità di apprendimento
 - 6.6.2. Caratteristiche della valutazione innovativa
 - 6.6.3. Le dimensioni della valutazione: la questione etica e quella tecnico-metodologica
 - 6.6.4. Come pianificare la valutazione per renderla orientata all'apprendimento
 - 6.6.5. Criteri di qualità per lo sviluppo di un processo di valutazione orientato all'apprendimento
 - 6.6.6. Come promuovere il miglioramento e l'apprendimento dai risultati della valutazione

- 6.7. Autovalutazione degli insegnanti e miglioramento dell'apprendimento: la sfida dell'innovazione educativa
 - 6.7.1. Il miglioramento educativo rende essenziale l'autovalutazione del compito didattico
 - 6.7.2. L'autovalutazione della pratica didattica come processo di riflessione e accompagnamento formativo
 - 6.7.3. Aree di autovalutazione del compito didattico
 - 6.7.4. Autovalutazione delle scuole per il miglioramento dei processi educativi in una prospettiva inclusiva
- 6.8. Nuove tecnologie e ricerca educativa: strumenti per migliorare l'istruzione
 - 6.8.1. La ricerca educativa ha un carattere proprio
 - 6.8.2. Il processo di ricerca e il punto di vista del ricercatore educativo
 - 6.8.3. La ricerca educativa nel contesto attuale
 - 6.8.4. Strumenti tecnologici per lo sviluppo della ricerca educativa
 - 6.8.4.1. Ricerca e aggiornamento delle informazioni su Internet
 - 6.8.4.2. Organizzazione delle informazioni
 - 6.8.4.3. Raccolta di informazioni sul campo
 - 6.8.4.4. Analisi delle informazioni: quantitativa e qualitativa
 - 6.8.4.5. Stesura del rapporto e pubblicazione delle informazioni
- 6.9. Dalla ricerca educativa alla ricerca in classe: migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
 - 6.9.1. Funzioni della ricerca educativa
 - 6.9.2. Dalla ricerca educativa alla ricerca in classe
 - 6.9.3. Ricerca in classe e sviluppo professionale degli insegnanti
 - 6.9.4. Considerazioni etiche per lo sviluppo della ricerca educativa
- 6.10. Sfide educative per la ricerca e il miglioramento della pratica didattica specializzata
 - 6.10.1. Sfide educative per il 21° secolo
 - 6.10.2. Ricerca, innovazione e buone pratiche nella specializzazione
 - 6.10.3. Quadro deontologico per la pratica didattica



Modulo 7. Processi e contesti educativi

- 7.1. Il Libro bianco e la legge sull'istruzione del 1970
 - 7.1.1. Introduzione
 - 7.1.2. Il Libro bianco
 - 7.1.2.1. Che cos'è un Libro bianco?
 - 7.1.2.2. Il Libro Bianco. L'istruzione in Spagna: basi per una politica educativa per una politica educativa
 - 7.1.3. La Legge Generale sull'Educazione del 1970: preambolo e obiettivi
 - 7.1.3.1. Premessa
 - 7.1.3.2. Obiettivi
 - 7.1.4. La legge sull'istruzione generale del 1970: altri livelli di istruzione
 - 7.1.4.1. Istruzione prescolare
 - 7.1.4.2. Istruzione Generale di Base
 - 7.1.4.3. Scuola media superiore
 - 7.1.4.4. Istruzione universitaria
 - 7.1.4.5. Corsi di perfezionamento professionale
 - 7.1.5. La Legge Generale sull'Educazione del 1970: struttura scolastica e docenti
 - 7.1.5.1. Centri didattici
 - 7.1.5.2. Professori
- 7.2. La LODE del 1985 e la LOGSE del 1990
 - 7.2.1. Introduzione
 - 7.2.2. Legge organica sullo statuto delle scuole (LOECE) 1980
 - 7.2.3. Legge organica che regola il diritto all'istruzione (LODE) 1985
 - 7.2.4. Legge organica sull'organizzazione generale del sistema educativo (LOGSE) del 1990
 - 7.2.4.1. Educazione infantile
 - 7.2.4.2. Educazione primaria
 - 7.2.4.3. Educazione secondaria
 - 7.2.4.4. Scuola media superiore
 - 7.2.4.5. Formazione professionale
 - 7.2.4.6. Educazione speciale
 - 7.2.5. Legge organica sulla qualità dell'istruzione (LOCE) del 2002
- 7.3. La Legge Organica sull'Educazione (LOE)
 - 7.3.1. Introduzione
 - 7.3.2. Legge Organica sull'Educazione (LOE): principi
 - 7.3.3. Legge Organica sull'Educazione (LOE): insegnamento
 - 7.3.3.1. Educazione infantile
 - 7.3.3.2. Educazione primaria
 - 7.3.3.3. Istruzione secondaria obbligatoria
 - 7.3.3.4. Scuola media superiore
 - 7.3.3.5. Formazione professionale
 - 7.3.4. Legge Organica sull'Educazione (LOE): itinerari
- 7.4. La Legge Organica per il Miglioramento della Qualità dell'Educazione (LOMCE)
 - 7.4.1. Introduzione
 - 7.4.2. LOMCE: programma
 - 7.4.3. LOMCE: Istruzione secondaria obbligatoria
 - 7.4.4. LOMCE: Scuola media superiore
 - 7.4.5. LOMCE: Formazione professionale
 - 7.4.5.1. Formazione professionale di Base
 - 7.4.5.2. Formazione professionale intermedia
 - 7.4.5.3. Formazione professionale superiore
 - 7.4.5.4. Formazione professionale duale
 - 7.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerari
 - 7.4.7. LOMCE: competenze chiave
- 7.5. L'organizzazione delle istituzioni
 - 7.5.1. Concetto di scuola
 - 7.5.2. Componenti della scuola
 - 7.5.3. Caratteristiche delle scuole
 - 7.5.3.1. Autonomia delle scuole
 - 7.5.3.2. Funzioni della scuola

- 7.6. Gestione e leadership applicate all'istituzione scolastica: team di gestione
 - 7.6.1. Gestione dell'istituzione scolastica
 - 7.6.1.1. Concezioni del termine gestione
 - 7.6.2. Leadership
 - 7.6.2.1. Concetto di leader
 - 7.6.2.2. Gestazione del leader
 - 7.6.2.3. Il leader autentico
 - 7.6.3. La leadership nelle organizzazioni di oggi
 - 7.6.3.1. Importanza della leadership autentica
 - 7.6.3.2. La necessità di leadership autentica nell'educazione
 - 7.6.3.3. Tipologie di leadership
 - 7.6.4. La leadership nella gestione delle istituzioni e delle iniziative educative
 - 7.6.4.1. Leadership del team di gestione
 - 7.6.4.2. Leadership pedagogica del dirigente scolastico
 - 7.6.4.3. Leadership del direttore didattico
- 7.7. Gestione e leadership applicate all'istituzione educativa: il team docente
 - 7.7.1. Il personale docente: ruoli e diritti del personale docente
 - 7.7.2. Organizzazione del personale docente
 - 7.7.2.1. Lavoro di gruppo
 - 7.7.2.1.1. Gruppi di lavoro
 - 7.7.2.2. L'insegnante come tutor
 - 7.7.2.2.1. Il profilo del tutor
 - 7.7.2.2.2. Il ruolo del docente tutor
 - 7.7.2.3. Il docente-coach
 - 7.7.2.3.1. Concettualizzazione e caratteristiche
 - 7.7.2.3.2. Il coach
 - 7.7.2.4. Lavoro in rete
 - 7.7.3. La leadership del team docente
 - 7.7.3.1. Leadership del tutor
 - 7.7.3.2. Leadership degli insegnanti
- 7.8. Leadership della scuola
 - 7.8.1. Il progetto di educazione scolastica (PEC)
 - 7.8.1.1. Il contenuto del PEC
 - 7.8.1.2. Elaborazione del PEC
 - 7.8.1.3. Attuazione del PEC
 - 7.8.1.4. Valutazione del PEC
 - 7.8.2. Regole interne
 - 7.8.2.1. Il contenuto del PEC, una questione di discrezione
 - 7.8.3. Piani specifici
 - 7.8.3.1. Finalità, tipologia e contenuti
 - 7.8.3.2. Un altro modo di esprimere il PEC
 - 7.8.4. Il rapporto annuale
 - 7.8.4.1. Linee guida per l'elaborazione del rapporto annuale di una scuola
 - 7.8.5. L'autonomia come requisito
- 7.9. La struttura organizzativa di un centro e gli strumenti di comunicazione
 - 7.9.1. Organi collegiali
 - 7.9.1.1. Il Consiglio Scolastico
 - 7.9.1.1.1. Composizione
 - 7.9.1.1.2. Elezione e rinnovo del Consiglio scolastico
 - 7.9.1.1.3. Competenze
 - 7.9.1.2. Il personale docente
 - 7.9.2. Organi di coordinamento didattico
 - 7.9.2.1. Dipartimenti di insegnamento
 - 7.9.2.2. Dipartimento di orientamento nell'educazione secondaria obbligatoria
 - 7.9.2.3. Dipartimento delle attività complementari ed extracurricolari
 - 7.9.2.4. Comitato di coordinamento pedagogico
- 7.10. Gestione del programma
 - 7.10.1. Lo spazio scolastico: l'organizzazione della classe
 - 7.10.2. Valutazione della progettazione spaziale dell'aula
 - 7.10.2.1. Osservazione sistematica degli utenti durante l'utilizzo dello spazio
 - 7.10.2.2. Autoapplicazione e valutazione
 - 7.10.3. Lo spazio scolastico come creazione dinamica dell'insegnante

- 7.10.4. Il tempo della scuola
- 7.10.5. L'organizzazione del corpo studentesco
 - 7.10.5.1. L'organizzazione verticale del corpo studentesco
 - 7.10.5.1.1. La scuola organizzata per gradi
 - 7.10.5.1.2. La scuola non organizzata per gradi
 - 7.10.5.1.3. La scuola pluriclasse
 - 7.10.5.2. L'organizzazione orizzontale del corpo studentesco
 - 7.10.5.2.1. La classe autonoma
 - 7.10.5.2.2. La dipartimentalizzazione
 - 7.10.5.2.3. Insegnamento in team da parte degli insegnanti
- 7.11. Cambiamento e innovazione nelle scuole
 - 7.11.1. Miglioramenti nell'educazione
 - 7.11.1.1. Dal cambiamento come necessità al cambiamento come opportunità
 - 7.11.1.2. Cambiamento globale contro cambiamento parziale
 - 7.11.1.3. Cambiamento organizzativo e cambiamento sociale
 - 7.11.1.4. Verso un cambiamento di successo
 - 7.11.2. Innovazione istituzionale
 - 7.11.3. Creare e gestire la conoscenza collettiva
 - 7.11.3.1. Dipartimenti ed équipe didattiche come strutture per l'innovazione
 - 7.11.3.2. Strategie di intervento in contesti collaborativi
 - 7.11.4. Insegnanti e dirigenti come agenti di cambiamento
- 7.12. Cambiamento e innovazione nella scuola: contesto territoriale e progetto didattico
 - 7.12.1. Il processo di pianificazione per migliorare il contesto spaziale dell'apprendimento
 - 7.12.2. Gli imperativi del cambiamento e la scuola nel suo ambiente
 - 7.12.3. Il modello tradizionale
 - 7.12.4. Il modello tradizionale
 - 7.12.5. Contesto territoriale e progetto didattico
 - 7.12.6. Strategie per il miglioramento della qualità della vita a scuola
 - 7.12.6.1. Progettazione di edifici e arredi adeguati
 - 7.12.6.2. Sviluppo di una nuova concezione della postazione di lavoro dell'alunno
 - 7.12.6.3. Ridistribuzione delle aree di lavoro attraverso l'arredamento

- 7.12.6.4. Coinvolgimento degli studenti nell'appropriazione dello spazio
- 7.12.6.5. La dimensione urbanistica

Modulo 8. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità

- 8.1. Il concetto di Educazione Inclusiva e i suoi elementi chiave
 - 8.1.1. Approssimazione concettuale
 - 8.1.2. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 8.1.2.1. Il concetto di Integrazione
 - 8.1.2.2. Il concetto di inclusione
 - 8.1.2.3. Differenza tra integrazione e inclusione
 - 8.1.3. Elementi chiave dell'inclusione scolastica
 - 8.1.3.1. Questioni strategiche fondamentali
 - 8.1.4. La scuola inclusiva e il sistema educativo
 - 8.1.4.1. Sfide per il sistema educativo
- 8.2. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità
 - 8.2.1. Concetto di attenzione alla diversità
 - 8.2.1.1. Tipi di diversità
 - 8.2.2. Misure per l'attenzione alla diversità e d'inclusione scolastica
 - 8.2.2.1. Linee guida metodologiche
- 8.3. Insegnamento multilivello e apprendimento cooperativo
 - 8.3.1. Concetti chiave
 - 8.3.1.1. Educazione multilivello
 - 8.3.1.2. L'apprendimento cooperativo
 - 8.3.2. Gruppi cooperativi
 - 8.3.2.1. Concettualizzazione dei team cooperativi
 - 8.3.2.2. Funzioni e principi
 - 8.3.2.3. Elementi essenziali e vantaggi
 - 8.3.3. Vantaggi dell'insegnamento multilivello e dell'apprendimento cooperativo
 - 8.3.3.1. Vantaggi dell'insegnamento multilivello
 - 8.3.3.2. Vantaggi dell'apprendimento cooperativo

- 8.3.4. Ostacoli all'implementazione di una scuola inclusiva
 - 8.3.4.1. Barriere politiche
 - 8.3.4.2. Barriere culturali
 - 8.3.4.3. Barriere didattiche
 - 8.3.4.4. Strategie per superare le barriere
- 8.4. Inclusione sociale
 - 8.4.1. Inclusione sociale e integrazione
 - 8.4.1.1. Definizione di integrazione ed elementi
 - 8.4.1.2. Concetto di inclusione sociale
 - 8.4.1.3. Inclusione vs Integrazione
 - 8.4.2. Inclusione nell'istruzione
 - 8.4.2.1. Inclusione sociale a scuola
- 8.5. Valutazione della scuola inclusiva
 - 8.5.1. Parametri di valutazione
- 8.6. TIC e UDL nelle scuole inclusive
 - 8.6.1. Metodi di insegnamento tradizionali
 - 8.6.2. Le TIC
 - 8.6.2.1. Concetto e definizione di TIC
 - 8.6.2.2. Caratteristiche dei TIC
 - 8.6.2.3. Applicazioni e risorse telematiche
 - 8.6.2.4. UDL nelle scuole inclusive
 - 8.6.3. Progettazione universale di apprendimento
 - 8.6.3.1. Cos'è l'UDL?
 - 8.6.3.2. Principi di UDL
 - 8.6.3.3. L'applicazione dell'UDL al curriculum
 - 8.6.3.4. Risorse digitali e UDL
 - 8.6.4. I media digitali per l'individualizzazione dell'apprendimento in classe

Modulo 9. Creatività ed educazione emotiva in classe

- 9.1. L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
- 9.2. Altri modelli di intelligenza emotiva e trasformazione emotiva
 - 9.2.1. Modelli di competenza emotiva
 - 9.2.2. Modelli di competenza sociale
 - 9.2.3. Modelli multipli

- 9.3. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
- 9.4. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle elevate capacità intellettive
- 9.5. Concetto di iperemotività
- 9.6. Studi scientifici attuali sulla creatività, le emozioni, la consapevolezza di sé e l'intelligenza
 - 9.6.1. Studi neuroscientifici
 - 9.6.2. Studi applicati
- 9.7. Risorse pratiche in aula come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
- 9.8. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività
 - 9.8.1. Test e prove di creatività
 - 9.8.2. Valutazione delle emozioni
 - 9.8.3. Laboratori ed esperienze di valutazione
- 9.9. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed educazione emotiva

Modulo 10. Neuroeducazione

- 10.1. Introduzione alla neuroeducazione
- 10.2. I principali neuromiti
- 10.3. L'attenzione
- 10.4. L'emozione
- 10.5. Motivazione
- 10.6. L'apprendimento
- 10.7. La memoria
- 10.8. Stimolazione e interventi precoci
- 10.9. L'importanza della creatività nella neuroeducazione
- 10.10. Metodologie che permettono la trasformazione dell'educazione in neuroeducazione

Modulo 11. Comunicazione in classe

- 11.1. Imparare ad insegnare
 - 11.1.1. Processo di comunicazione
 - 11.1.2. Insegnamento dei processi di trasmissione
- 11.2. Comunicazione orale
 - 11.2.1. La voce in classe
 - 11.2.2. Cura della voce in classe



- 11.3. Sistemi di supporto alla comunicazione
 - 11.3.1. L'uso della lavagna
 - 11.3.2. Uso di proiettori
- 11.4. L'uso delle immagini nell'insegnamento
 - 11.4.1. Immagini e licenze
 - 11.4.2. Immagini d'autore
- 11.5. L'uso dei video nella didattica
 - 11.5.1. Video come materiale di supporto
 - 11.5.2. Insegnamento attraverso i video
- 11.6. Comunicazione scritta
 - 11.6.1. Relazioni e compiti scritti
 - 11.6.2. Blog e Forum
- 11.7. Difficoltà di comunicazione
 - 11.7.1. Difficoltà di insegnamento
 - 11.7.2. Difficoltà in classe
- 11.8. Processi collaborativi vs. Concorrenza
 - 11.8.1. Vantaggi e svantaggi dell'apprendimento collaborativo
 - 11.8.2. Vantaggi e svantaggi dell'apprendimento per competenza
- 11.9. Sviluppo di materiali di supporto
 - 11.9.1. Materiale per le classi
 - 11.9.2. Materiale di riferimento
- 11.10. Sviluppo della didattica in rete
 - 11.10.1. Risorse didattiche su Internet
 - 11.10.2. Wiki e materiale di riferimento su Internet



*Questa specializzazione
rappresenterà la chiave per ottenere
il successo professionale*

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

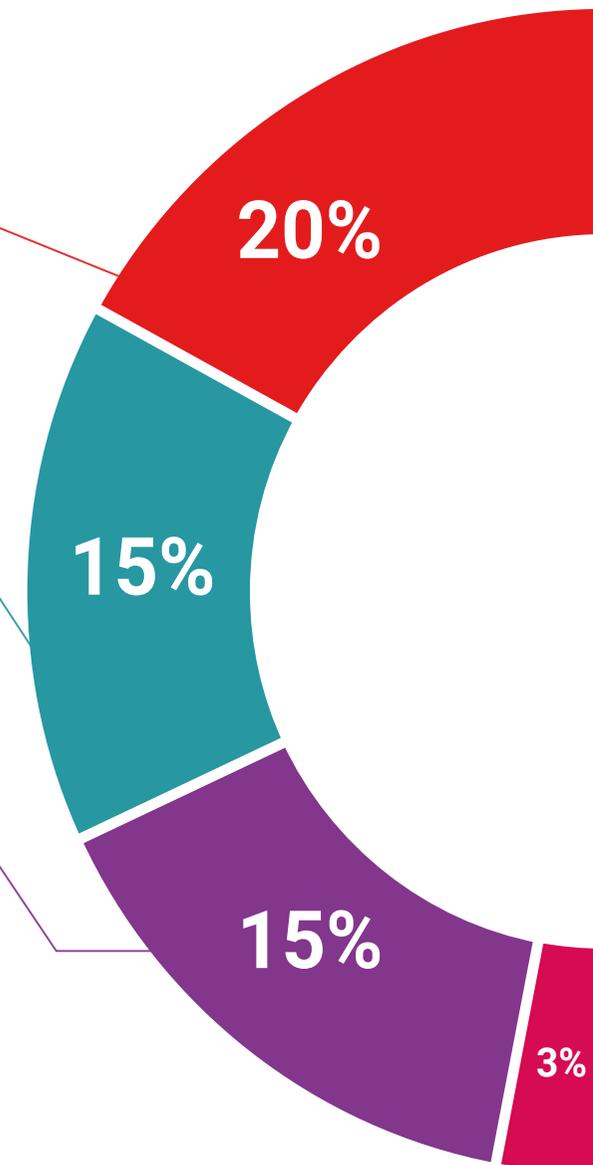
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

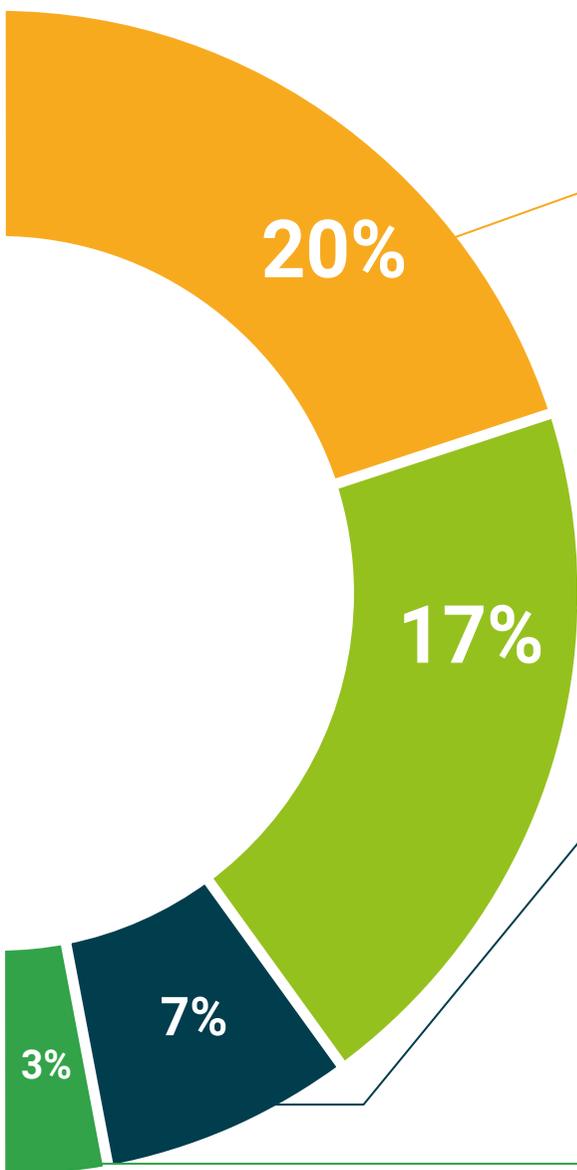
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

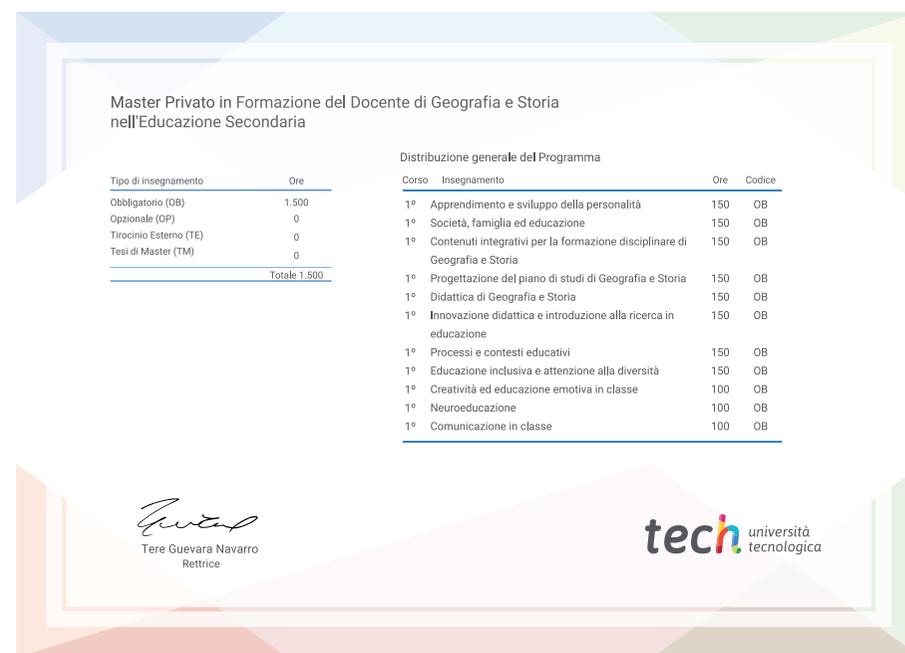
Questo **Master Privato in Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Formazione del Docente di Geografia e Storia nell'Educazione Secondaria**

N° Ore Ufficiali: **1500 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Master Privato
Formazione del Docente
di Geografia e Storia
nell'Educazione Secondaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Master Privato

Formazione del Docente
di Geografia e Storia
nell'Educazione Secondaria

