

Master Privato

Didattica della Storia e della
Geografia per l'Istruzione Secondaria





Master Privato

Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/master/master-didattica-storia-geografia-istruzione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 12

04

Direzione del corso

pag. 16

05

Struttura e contenuti

pag. 20

06

Metodologia

pag. 30

07

Titolo

pag. 38

01

Presentazione

L'insegnamento della geografia e della storia è di grande importanza nei programmi scolastici delle scuole secondarie, indipendentemente dal fatto che gli studenti intendano seguire materie affini nel loro successivo percorso accademico.

Pianificare, sviluppare e trasformare questo insegnamento in un lavoro efficace e di qualità richiede conoscenze specifiche e aggiornate che gli esperti in geografia e storia possono acquisire in modo rapido e agevole grazie a questo programma di specializzazione davvero completo. Un'opportunità eccezionale per prepararsi in un'università eccellente.



“

Potrai trovare gli ultimi sviluppi nella Didattica della Geografia e della Storia per l'Istruzione Secondaria in un programma completo e ben strutturato, che ti consentirà di conciliare un programma intenso e flessibile con il miglior metodo didattico del mercato dell'insegnamento online"

Il percorso di studi precedente all'università, in particolare lo studio della geografia e della storia, mira ad offrire agli studenti uno sviluppo culturale, sociale e personale utile ad affrontare con sicurezza il successivo percorso accademico. Questo è possibile perché la storia e la geografia offrono agli studenti una preparazione umanistica che serve a comprendere il mondo, il contesto politico e sociale e a maturare i propri criteri personali con cui affrontare il mondo.

Con la creazione di questo Master Privato, TECH ambisce a sviluppare, sia nei docenti del presente che del futuro, le conoscenze delle scienze sociali attuali e del loro legame con la didattica e la vita accademica.

Questo Master Privato prevede lezioni personalizzate, nonché consigli e aiuti di ogni tipo per poterlo affrontare al meglio. Frequentare un Master Privato rappresenta sempre un enorme vantaggio, in quanto permette studiare ovunque e in qualsiasi momento, e di poter contare su una maggiore autonomia nell'apprendimento e nello svolgimento delle attività proposte.

TECH ritiene che i docenti debbano essere consapevoli della storia della loro disciplina nel tempo e dei vari cambiamenti legislativi che si sono verificati nel campo dell'istruzione. L'obiettivo di TECH è dunque quello di migliorare le loro competenze per quanto riguarda l'educazione di studenti dalle caratteristiche in continua evoluzione e cambiamento.

Proprio per mantenere i docenti costantemente aggiornati, questo Master Privato dedica un trattamento speciale alle TIC, oggi importantissime nel sistema educativo e veicolo privilegiato per entrare in contatto con gli studenti.

Lo studio approfondito delle diverse tecniche metodologiche e valutative consentirà inoltre all'educatore di sviluppare le competenze necessarie per insegnare al meglio.

Questo **Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di un gran numero di casi di studio presentati da esperti in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria. Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sull'uso, da parte dei docenti, della Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria
- ♦ Sono disponibili esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni determinate
- ♦ Speciale enfasi nella metodologia basata sull'evidenza in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiungi tra le tue competenze gli aspetti che dovrai padroneggiare in termini di Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria"

“

Un Master Privato di alta qualità pensato per farti crescere a livello personale e professionale e che ti permetterà di svolgere il tuo lavoro di docente con sicurezza e senza problemi, avvalendoti delle più moderne tecniche di insegnamento"

Promuoviamo la tua crescita professionale e personale attraverso sistemi di insegnamento di altissima qualità.

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e applicarli alla tua pratica quotidiana.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti della Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è lo sviluppo dell'apprendimento teorico e pratico, affinché il professionista sia in grado di padroneggiare in modo pratico e rigoroso le metodologie specifiche di lavoro di un insegnante di geografia e storia. Comprendendo le novità e i nuovi protocolli del settore.



“

L'obiettivo di questo Master Privato è quello di preparare in modo efficace gli studenti, permettendo loro di crescere a livello professionale e di raggiungere il massimo livello di efficienza"



Obiettivi generali

- ♦ Aggiornarsi sulle metodologie didattiche della storia e della geografia per l'istruzione secondaria, migliorando le proprie abilità di insegnamento
- ♦ Introdurre gli studenti a nuovi approcci all'insegnamento di queste materie
- ♦ Conoscere gli strumenti utilizzati nella pratica didattica corrente
- ♦ Consentire lo sviluppo di competenze e abilità incoraggiando la crescita continua e la ricerca



Il miglior rapporto qualità-prezzo nel mercato dell'insegnamento online"



Obiettivi specifici

Modulo 1. Geografia e Storia come Scienze Sociali

- ♦ Identificare la geografia e la storia come scienze sociali
- ♦ Scoprire le possibili opportunità di carriera e i settori di lavoro per i professionisti delle scienze sociali
- ♦ Analizzare il ruolo fondamentale della geografia e della storia per individuare il loro impiego attuale nella società

Modulo 2. L'importanza di una didattica della Geografia e della Storia

- ♦ Aprirsi alla didattica delle Scienze Sociali al di fuori delle aule scolastiche, imparando a conoscere le potenzialità dei musei storici, artistici e archeologici, delle gallerie d'arte e dei siti archeologici
- ♦ Identificare le diverse didattiche da mettere in atto in classe per incoraggiare lo studio della storia e della geografia

Modulo 3. Correnti metodologiche

- ♦ Analizzare le principali correnti metodologiche dell'educazione nel campo delle scienze sociali
- ♦ Identificare le correnti che hanno influenzato il campo della geografia e della storia

Modulo 4. LOMCE

- ♦ Conoscere l'evoluzione della legislazione educativa nazionale, sviluppando strumenti che permettano di confrontare le diverse leggi educative
- ♦ Essere consapevoli delle competenze dello Stato e delle regioni nel campo dell'istruzione. Conoscere i punti più importanti della LOMCE, i suoi obiettivi e le competenze chiave che intende promuovere

Modulo 5. Motivazione degli studenti

- ♦ Approfondire il ruolo dell'insegnamento docente nella motivazione degli studenti, approfondendo necessariamente l'introduzione a diverse teorie cognitive
Influenzare in modo specifico la motivazione degli adolescenti, conoscendoli e riuscendo a mediare i conflitti che sorgono in classe
- ♦ Fornire strumenti metodologici affinché l'insegnante che segue il programma possa motivare gli studenti

Modulo 6. Adattamento alle diverse situazioni di classe e alle intelligenze multiple

- ♦ Ottenere strumenti per poter affrontare il disagio scolastico e sapere come gestire l'insegnamento ad alunni altamente capaci
- ♦ Preparare i docenti affinché possano adattarsi alle diverse situazioni della classe, con particolare attenzione all'adolescenza e alla conoscenza delle intelligenze multiple

Modulo 7. Le TIC

- ♦ Sviluppare la conoscenza delle TIC da parte degli insegnanti, mostrando loro come applicarle e introducendoli allo sviluppo di materiali didattici basati sulle nuove tecnologie
- ♦ Insegnare la valutazione critica dell'uso delle TIC per proteggere gli studenti nell'uso giudizioso delle nuove tecnologie

Modulo 8. Programmi didattici

- ♦ Istruire su come sviluppare un programma didattico dettagliato e conforme agli standard attuali
Facendo uso di esempi
- ♦ Sviluppare nuove tecniche di acquisizione delle conoscenze per gli studenti delle scuole medie e superiori

Modulo 9. Valutazione

- ♦ Approfondire la valutazione, mostrando gli obiettivi che dovrebbe avere, i criteri che dovrebbe seguire, i modelli esistenti, la sua importanza e la sua relazione con la LOMCE (Legge Organica per l'Educazione della Spagna)
- ♦ Conoscere i diversi punti di vista sulla valutazione da parte di diversi autori

Modulo 10. Didattica fuori dall'aula

- ♦ Identificare gli strumenti che influenzano l'acquisizione delle conoscenze al di fuori della classe
- ♦ Analizzare le varie tecniche di educazione autonoma al di fuori della classe

03

Competenze

I professionisti che frequentano questo Master Privato svilupperanno in modo ottimale le competenze necessarie per preparare i loro studenti alle attuali competenze chiave incluse nella LOMCE.



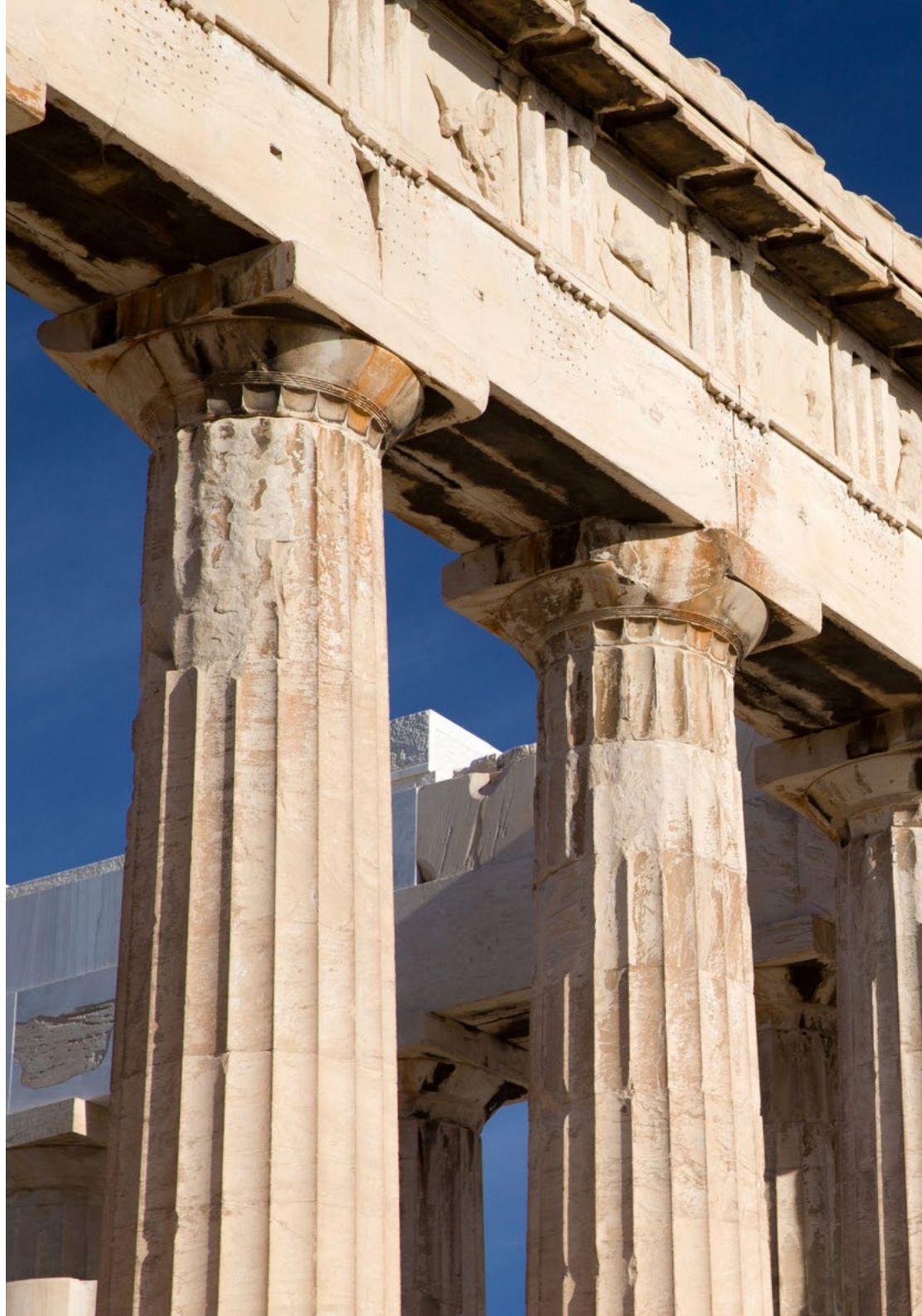
“

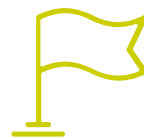
Acquisisci le competenze che ti permetteranno di implementare i requisiti della LOMCE nel tuo programma di insegnamento e nella tua pratica"



Competenze generali

- ♦ CEC: consapevolezza ed espressioni culturali. Comprendere il valore delle scienze sociali e il modo in cui possono essere messe in pratica nella vita accademica
- ♦ SII: Senso di iniziativa e l'imprenditorialità Acquisire un atteggiamento imprenditoriale, basato sull'interesse e sulla motivazione all'apprendimento Questo è un aspetto che l'insegnante che segue il programma dovrà mettere in pratica, poiché grazie alla sua iniziativa verrà sottoposto a varie pratiche ed esercizi
- ♦ CSC: competenze sociali e civili Avere atteggiamenti civici e conoscere la nostra società, poiché questo è l'unico modo per insegnare questa competenza ai nostri studenti
- ♦ CPAA: competenze per apprendere ad apprendere Lo studio autonomo guidato è valorizzato dalla didattica online È essenziale sviluppare la capacità di acquisire conoscenze in modo autonomo
- ♦ CD: competenze digitali Richiedere l'uso dei media digitali; introdurre inoltre gli insegnanti all'uso degli strumenti digitali
- ♦ CMCT: competenze matematiche e competenze di base in ambito scientifico e tecnologico Saper utilizzare le TIC, che oggi sono strumenti indispensabili e che richiedono agli insegnanti un costante aggiornamento delle loro conoscenze
- ♦ CCL: comunicazione linguistica Padroneggiare l'uso del linguaggio: veicolo fondamentale per la comunicazione umana, la cui correttezza è uno dei pilastri per il buon funzionamento delle nostre società





Competenze specifiche

- ♦ Essere consapevoli dell'importanza dell'insegnamento della geografia, della storia e della storia dell'arte
- ♦ Approfondire il concetto di scienze sociali, in particolare di storia e geografia
- ♦ Conoscere l'evoluzione del concetto di storia nel tempo, da quando i miti sono stati riportati per iscritto fino allo sviluppo di nuove proposte storiografiche. Conoscere anche l'evoluzione del concetto di geografia, dall'antichità al mondo contemporaneo
- ♦ Comprendere lo sviluppo della periodizzazione storica e le sue implicazioni
- ♦ Approfondire la categorizzazione della geografia
- ♦ Conoscere la storia e la geografia come disciplina educativa
- ♦ Identificare il profilo dell'insegnante di storia e geografia
- ♦ Capire come è cambiata la concezione didattica delle scienze sociali e comprenderne la loro natura interdisciplinare
- ♦ Imparare a conoscere il valore della conoscenza umanistica, sia la sua importanza nel passato che le sfide che deve affrontare oggi
- ♦ Riconoscere le difficoltà dell'insegnamento della geografia e della storia oggi
- ♦ Apprendere la metodologia didattica, i modelli di insegnamento-apprendimento, le teorie comportamentali, le teorie cognitive, le teorie costruttiviste, ecc.
- ♦ Sviluppare risorse metodologiche da applicare in classe
- ♦ Applicare la metodologia didattica alle scienze sociali

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti della Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla creazione del programma partecipano inoltre altri rinomati specialisti, integrandolo in modo interdisciplinare.





“

Impara da professionisti di primo piano, gli ultimi progressi nel campo della Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria"

Direzione



Dott. Cañestro Donoso, Alejandro

- ♦ Dottorato in Storia dell'Arte conseguito presso l'Università di Murcia
- ♦ Docente dell'Università di Murcia

Personale docente

Dott.ssa Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Laurea in Storia conseguita presso l'Università di Alicante
- ♦ Laurea in Storia conseguita presso l'Università di Alicante
- ♦ Master in Scienze dell'Educazione Secondaria
- ♦ Formazione Professionale e Insegnamento di Lingue



05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dalle migliori scuole e università del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza della preparazione attuale e impegnati in un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

Il programma di questo Master Privato è stato pensato per coprire tutti i campi di studio necessari al fine di fornire un insegnamento di qualità della geografia e della storia nelle scuole secondarie"

Modulo 1. Geografia e storia come scienze sociali

- 1.1. Concetto di Scienza sociale
 - 1.1.1. Scienze sociali
 - 1.1.2. Il concetto di storia
 - 1.1.3. Il concetto di geografia
- 1.2. Il concetto di storia nell'antichità e nel Medioevo
 - 1.2.1. Il mito e la sua documentazione scritta
 - 1.2.2. Storici greci e romani
 - 1.2.3. La storia nel cristianesimo medievale
- 1.3. Rinascimento, barocco e illuminismo
 - 1.3.1. Rinascimento e Barocco
 - 1.3.2. Lo spirito illuminato
 - 1.3.3. Storiografia dell'illuminismo
- 1.4. Consacrazione accademica della storia (XIX secolo)
 - 1.4.1. La storia come disciplina accademica: Romanticismo e Storicismo
 - 1.4.2. Positivismo
 - 1.4.3. Storie nazionali
 - 1.4.4. Il metodo Rankeano
 - 1.4.5. Langlois-Seignobos
 - 1.4.6. Materialismo storico
- 1.5. La storia nel XX secolo
 - 1.5.1. Modelli macroteorici
 - 1.5.2. La scuola degli annali
 - 1.5.3. Nuove proposte storiografiche
- 1.6. La geografia nell'antichità
 - 1.6.1. Grecia
 - 1.6.2. Roma
 - 1.6.3. Mondo orientale
- 1.7. La geografia nel Medioevo e nell'Età Moderna
 - 1.7.1. Geografia medievale: diverse fonti
 - 1.7.2. Geografia moderna e prospettive diverse
 - 1.7.3. Importanza della geografia e della cartografia



- 1.8. Geografia moderna e contemporanea
 - 1.8.1. Geografia moderna e prospettive diverse
 - 1.8.2. I progressi nella navigazione
 - 1.8.3. Nuovi luoghi e itinerari
- 1.9. Periodizzazione storica
 - 1.9.1. Le prime periodizzazioni
 - 1.9.2. Cellarius e la divisione classica
 - 1.9.3. Altre proposte di periodizzazione
- 1.10. Categorizzazione della geografia
 - 1.10.1. Geografia fisica
 - 1.10.2. Geografia umana
 - 1.10.3. Geografia regionale
 - 1.10.4. Geopolitica

Modulo 2. L'importanza di una didattica della geografia e della storia

- 2.1. Storia come disciplina educativa
 - 2.1.1. La storia irrompe nel mondo dell'istruzione
 - 2.1.2. Il suo posto nelle scienze umane
 - 2.1.3. Adattare la storia alla vita accademica
- 2.2. Un viaggio attraverso la geografia come disciplina educativa
 - 2.2.1. La geografia nell'educazione
 - 2.2.2. La sua ambigua collocazione tra le scienze umane e le altre scienze
 - 2.2.3. Adattare la geografia alla vita accademica
- 2.3. Lo storico come insegnante
 - 2.3.1. Profilo accademico dello storico
 - 2.3.2. Lo storico come ricercatore e insegnante
 - 2.3.3. L'importanza della conoscenza della storia
- 2.4. Il geografo come insegnante
 - 2.4.1. Profilo accademico del geografo
 - 2.4.2. Libro bianco sulla laurea in geografia e pianificazione territoriale
 - 2.4.3. Opportunità di carriera e importanza degli insegnanti di geografia

- 2.5. La Storia dell'Arte come disciplina accademica
 - 2.5.1. Profilo accademico dello storico dell'arte
 - 2.5.2. Disciplina fondamentale per la conoscenza della nostra storia e del nostro mondo
 - 2.5.3. Opportunità di carriera e importanza della conoscenza dell'arte e del patrimonio culturale
- 2.6. Cambiamenti nella concezione didattica delle scienze sociali
 - 2.6.1. Legami tra storia e geografia
 - 2.6.2. Dall'apprendimento a memoria a un insegnamento più dinamico
 - 2.6.3. Modifiche ai libri di testo e ai manuali
- 2.7. Interdisciplinarietà
 - 2.7.1. Scienze ausiliarie della storia
 - 2.7.2. Scienze ausiliarie della geografia
 - 2.7.3. Necessità di cooperazione tra soggetti diversi
- 2.8. Una disciplina del passato, per il presente e il futuro
 - 2.8.1. Fonti storiche e arte come fonte di conoscenza
 - 2.8.2. L'importanza dell'arte fin da piccoli
 - 2.8.3. Necessità di espandere questa disciplina nel curriculum educativo
- 2.9. Il valore del sapere umanistico oggi
 - 2.9.1. Crisi delle scienze umane
 - 2.9.2. Le scienze umane e il loro contributo alla nostra società
 - 2.9.3. Conclusione e riflessione sul ruolo delle scienze umane in Occidente

Modulo 3. Correnti metodologiche

- 3.1. Difficoltà nell'insegnamento della storia
 - 3.1.1. Visione sociale e politica della storia
 - 3.1.2. La natura come scienza sociale
 - 3.1.3. Interesse degli studenti
- 3.2. Difficoltà nell'insegnamento della geografia
 - 3.2.1. Necessità per lo studente di svilupparsi a livello cognitivo
 - 3.2.2. Necessità di utilizzo di strumenti e risorse
 - 3.2.3. Necessità per lo studente di comprendere il mondo che lo circonda
- 3.3. Metodologia didattica
 - 3.3.1. Definizione di metodologia didattica
 - 3.3.2. Efficacia della metodologia
 - 3.3.3. Metodologie tradizionali e moderne

- 3.4. Modelli di insegnamento-apprendimento
 - 3.4.1. Caratteristiche della conoscenza psicoeducativa
 - 3.4.2. Modelli del processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.4.3. Progettazione didattica
- 3.5. Masterclass e ruolo dell'insegnante
 - 3.5.1. Aspetti positivi della masterclass
 - 3.5.2. Aspetti negativi della masterclass
 - 3.5.3. La masterclass di oggi
- 3.6. Teorie comportamentiste dell'apprendimento
 - 3.6.1. Condizionamento classico
 - 3.6.2. Condizionamento operante
 - 3.6.3. Condizionamento vicario
- 3.7. Teorie cognitive e teorie costruttiviste
 - 3.7.1. Teorie classiche dell'apprendimento scolastico
 - 3.7.2. Teorie cognitive dell'elaborazione delle informazioni
 - 3.7.3. Il costruttivismo
- 3.8. Metodologie per lo sviluppo delle competenze
 - 3.8.1. Apprendimento basato su problemi
 - 3.8.2. Casi di studio
 - 3.8.3. Apprendimento basato su progetti
 - 3.8.4. Apprendimento cooperativo
 - 3.8.5. Contratto educativo
- 3.9. Metodologia didattica applicata alle scienze sociali
 - 3.9.1. L'insegnante come elemento metodologico chiave
 - 3.9.2. Strategie espositive
 - 3.9.3. Strategie di indagine

Modulo 4. LOMCE

- 4.1. Storia della legislazione scolastica nazionale
 - 4.1.1. Spiegazione cronologica
 - 4.1.2. Diversi programmi di studio
 - 4.1.3. Prospettive future
- 4.2. Confronto LOE/LOMCE
 - 4.2.1. Tabella comparativa
 - 4.2.2. Analisi delle differenze e delle somiglianze
 - 4.2.3. Riflessione delle diverse leggi nella realtà della classe
- 4.3. Competenze statali e competenze regionali
 - 4.3.1. Competenze dello Stato
 - 4.3.2. Competenze regionali
 - 4.3.3. Il lavoro degli ispettori scolastici
- 4.4. Obiettivi del LOMCE
 - 4.4.1. Obiettivi dell'Istruzione Secondaria Obbligatoria
 - 4.4.2. Obiettivi della Maturità
 - 4.4.3. LOMCE e il progetto educativo della scuola
- 4.5. Competenze chiave
 - 4.5.1. Competenza linguistica
 - 4.5.2. Competenze matematiche e competenze di base in ambito scientifico e tecnologico
 - 4.5.3. Competenze digitali
 - 4.5.4. Imparare ad imparare
 - 4.5.5. Competenze sociali e civili
 - 4.5.6. Senso di iniziativa e spirito imprenditoriale
 - 4.5.7. Coscienza ed espressioni culturali
- 4.6. Come applicare le competenze alle scienze sociali?
 - 4.6.1. Ciascuna competenza e le sue implicazioni per la nostra disciplina
 - 4.6.2. Difficoltà nell'applicazione di alcune competenze in ambito umanistico
 - 4.6.3. Differenza tra competenze di base e competenze chiave

- 4.7. Contenuti di ogni anno accademico
 - 4.7.1. La Scuola Secondaria Obbligatoria e i suoi diversi corsi
 - 4.7.2. La maturità e i suoi diversi corsi e modalità
 - 4.7.3. Prove di accesso all'università e scienze sociali
- 4.8. Progetti educativi
 - 4.8.1. Come redigere il progetto educativo della scuola?
 - 4.8.2. Che impatto ha il progetto sullo studente?
 - 4.8.3. Progetti diversi
- 4.9. Alla scoperta della LOMCE, breve sintesi
 - 4.9.1. La LOMCE in sintesi
 - 4.9.2. I punti più importanti
 - 4.9.3. Tabella e conclusioni

Modulo 5. Motivazione degli studenti

- 5.1. L'importanza della motivazione per lo studente
 - 5.1.1. Perché ricercare la motivazione
 - 5.1.2. Promuovere la curiosità nelle scienze sociali
 - 5.1.3. Rinforzo positivo e responsabilizzazione
- 5.2. Il ruolo dell'insegnante nel lavoro motivazionale
 - 5.2.1. Cosa può fare l'insegnante per creare motivazione?
 - 5.2.2. Proposta di attività o progetti d'interesse
 - 5.2.3. Rifarsi all'attualità. Esempi
- 5.3. Teorie cognitive
 - 5.3.1. Conoscenza concettuale e procedurale
 - 5.3.2. Abilità intellettuali e strategie generali
 - 5.3.3. Rosenshine e Stevens
- 5.4. Teorie cognitive II
 - 5.4.1. Opinioni diverse
 - 5.4.2. Esempi di possibili attività
 - 5.4.3. Apprendimento situato e coinvolgimento dello studente
- 5.5. Apprendimento e apprendimento autonomo
 - 5.5.1. Lavoro di ricerca proprio degli studenti
 - 5.5.2. Lo studente come insegnante di sé stesso
 - 5.5.3. Progetti trasversali

- 5.6. Motivazione durante l'adolescenza
 - 5.6.1. Comprendere l'adolescente
 - 5.6.2. Valutarne la situazione in classe
 - 5.6.3. Mediatori di conflitto
- 5.7. Le nuove tecnologie come elemento chiave della motivazione accademica
 - 5.7.1. Uso dei social media
 - 5.7.2. Comprendere la realtà sociale e le motivazioni dello studente
 - 5.7.3. Sviluppi per i giovani
- 5.8. Programmi di attribuzione
 - 5.8.1. In cosa consistono?
 - 5.8.2. Applicazione alla realtà
 - 5.8.3. Vantaggi nell'adolescenza
- 5.9. Teoria dell'apprendimento autoregolato
 - 5.9.1. In cosa consiste?
 - 5.9.2. Applicazione alla realtà
 - 5.9.3. L'apprendimento basato su progetti e le relative motivazioni

Modulo 6. Adattamento alle diverse situazioni di classe e alle intelligenze multiple

- 6.1. Adolescenza e istruzione secondaria
 - 6.1.1. I corsi più problematici
 - 6.1.2. Adolescenti a rischio di esclusione sociale
 - 6.1.3. Docenti, ma anche educatori
- 6.2. Disfunzioni in età adolescenziale
 - 6.2.1. Diversi problemi
 - 6.2.2. Possibili soluzioni come insegnanti ed educatori
 - 6.2.3. Esempi e soluzioni reali
- 6.3. Disagio scolastico
 - 6.3.1. Assenze ingiustificate e cause
 - 6.3.2. Insuccesso scolastico
 - 6.3.3. Situazione a livello nazionale

- 6.4. Alunni altamente capaci
 - 6.4.1. Materiale didattico ulteriore
 - 6.4.2. Motivazione e nuove sfide
 - 6.4.3. Come evitare l'esclusione
- 6.5. Intelligenze multiple e istruzione
 - 6.5.1. Teoria di Gardner
 - 6.5.2. Tipi di intelligenza
 - 6.5.3. Progetto Zero
- 6.6. Istruzione basata sull'apprendimento multiplo
 - 6.6.1. Galton
 - 6.6.2. Cattell
 - 6.6.3. Wechler
- 6.7. Strategie, linee guida e attività per il loro sviluppo
 - 6.7.1. Secondo Piaget
 - 6.7.2. Stabilire le diverse capacità e abilità dei nostri studenti
 - 6.7.3. Rafforzare le loro competenze
- 6.8. Scienze sociali e intelligenze multiple
 - 6.8.1. Intelligenza linguistica e ragionamento nell'apprendimento della storia
 - 6.8.2. Intelligenza spaziale e logica nell'apprendimento della geografia
 - 6.8.3. Intelligenza plastica e artistica
- 6.9. Problemi nell'approccio a un'istruzione più personalizzata
 - 6.9.1. Mancanza di risorse
 - 6.9.2. Necessità di maggiori investimenti
 - 6.9.3. Risorse necessarie

Modulo 7. Le TIC

- 7.1. Cosa sono le TIC?? Il loro impiego in ambito educativo
 - 7.1.1. Definizione di TIC
 - 7.1.2. Vantaggi del loro impiego
 - 7.1.3. Competenze digitali in ambito didattico
- 7.2. Uso delle TIC nelle scuole secondarie
 - 7.2.1. Strumenti digitali
 - 7.2.2. Strumenti web
 - 7.2.3. Dispositivi mobili

- 7.3. Social network
 - 7.3.1. Definizione di social network
 - 7.3.2. Principali social network
 - 7.3.3. Uso dei social network nella didattica
- 7.4. Il GIS e la sua importanza in geografia
 - 7.4.1. Sistemi di informazione geografica: cosa sono?
 - 7.4.2. Organizzazione e struttura dei GIS
 - 7.4.3. Uso dei GIS nell'insegnamento
- 7.5. Le TIC nell'insegnamento-apprendimento della storia e della geografia
 - 7.5.1. Risorse web di interesse storico e geografico
 - 7.5.2. Siti web interattivi
 - 7.5.3. Gamification
- 7.6. Introduzione allo sviluppo di materiali didattici digitali
 - 7.6.1. Creazione e montaggio di video
 - 7.6.2. Creare presentazioni
 - 7.6.3. Sviluppo di giochi educativi (gamification)
 - 7.6.4. Creazione di modelli 3D
 - 7.6.5. Strumenti di Google
- 7.7. Utilizzo e pubblicazione di materiali didattici digitali
 - 7.7.1. Mezzi di pubblicazione delle risorse audiovisive
 - 7.7.2. Mezzi di pubblicazione di risorse interattive
 - 7.7.3. La realtà aumentata in classe
- 7.8. Pensiero critico nell'uso delle risorse web
 - 7.8.1. Educare gli studenti all'uso delle nuove tecnologie
 - 7.8.2. Problemi di privacy sul web
 - 7.8.3. Il trattamento critico delle informazioni su Internet
- 7.9. Materiali didattici con le TIC nell'insegnamento della storia e della geografia
 - 7.9.1. Istruzione secondaria di primo grado
 - 7.9.2. Istruzione secondaria di secondo grado
 - 7.9.3. Maturità

Modulo 8. Programmi didattici

- 8.1. Cosa comporta la creare un programma?
 - 8.1.1. Diverse accezioni
 - 8.1.2. Il programma come guida per l'insegnante
 - 8.1.3. Diversi tipi di programmi a seconda dell'anno accademico
- 8.2. Programma didattico e le sue diverse sezioni
 - 8.2.1. Obiettivi
 - 8.2.2. Contenuti
 - 8.2.3. Standard di apprendimento
- 8.3. Unità didattiche e relative sezioni
 - 8.3.1. Contenuti
 - 8.3.2. Obiettivi
 - 8.3.3. Esempi di attività e compiti proposti
 - 8.3.4. Prestare attenzione alla diversità. Spazi e risorse. Procedure di valutazione. Strumenti di valutazione
- 8.4. Programmi educativi diversi a seconda delle regioni
 - 8.4.1. Confronto tra le regioni
 - 8.4.2. Elementi comuni dei curricula
 - 8.4.3. Differenze tra Scuola Secondaria e maturità
- 8.5. Bibliografia utile per creare il programma
 - 8.5.1. Ausubel
 - 8.5.2. Piaget
 - 8.5.3. Progetto Combas
- 8.6. Possibili strategie per difendere il nostro programma o unità didattica
 - 8.6.1. Come affrontare l'esposizione
 - 8.6.2. Modelli di difesa
 - 8.6.3. Annessi e materiali che possono essere aggiunti
- 8.7. Esami, approcci possibili
 - 8.7.1. Verifiche tipo test
 - 8.7.2. Verifiche di media o lunga durata
 - 8.7.3. Vantaggi e svantaggi di ciascuna e creazione di verifiche miste

- 8.8. Tabelle di valutazione
 - 8.8.1. Esempi e modelli
 - 8.8.2. La loro utilità
 - 8.8.3. Tabelle di valutazione come strumento di miglioramento
- 8.9. Attività, esercizi, compiti e i loro diversi livelli di complessità
 - 8.9.1. Differenze ed esempi
 - 8.9.2. Apprendimento in autonomia
 - 8.9.3. Approcci all'esercizio di autovalutazione
- 8.10. Importanza dell'ultimo anno di scuola
 - 8.10.1. Un anno decisivo e il suo significato per gli studenti
 - 8.10.2. Come guidare i nostri studenti
 - 8.10.3. Caratteristiche

Modulo 9. Valutazione

- 9.1. Obiettivi della valutazione
 - 9.1.1. Ricerca di problemi o lacune
 - 9.1.2. Definire le soluzioni
 - 9.1.3. Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
- 9.2. Criteri da seguire
 - 9.2.1. Valutazione preliminare
 - 9.2.2. Stabilire il sistema più appropriato
 - 9.2.3. Test straordinari
- 9.3. Diversi modelli di valutazione
 - 9.3.1. Finale
 - 9.3.2. Continua
 - 9.3.3. Controlli e verifiche
- 9.4. Casi ed esempi pratici
 - 9.4.1. Diversi modelli di verifica
 - 9.4.2. Diverse tabelle di valutazione
 - 9.4.3. Valutazione complessiva o in percentuale
- 9.5. L'importanza del sistema di valutazione
 - 9.5.1. Sistemi diversi a seconda delle caratteristiche degli alunni
 - 9.5.2. Funzioni dei criteri di valutazione
 - 9.5.3. Elenco e caratteristiche delle tecniche e degli strumenti di valutazione

- 9.6. LOMCE e valutazione
 - 9.6.1. Criteri di valutazione
 - 9.6.2. Standard
 - 9.6.3. Differenze tra la valutazione della Scuola Secondaria e quella della maturità
- 9.7. Autori diversi, visioni diverse
 - 9.7.1. Zabalza
 - 9.7.2. Weiss
 - 9.7.3. Il nostro progetto di valutazione
- 9.8. Realtà diverse, sistemi di valutazione diversi
 - 9.8.1. Elaborazione di una valutazione iniziale. Esempi e modelli
 - 9.8.2. Stabilire un piano didattico
 - 9.8.3. Verificare il grado di apprendimento tramite i controlli
- 9.9. Autovalutazione degli insegnanti
 - 9.9.1. Domande da porsi
 - 9.9.2. Analisi dei nostri risultati
 - 9.9.3. Migliorare per il prossimo anno accademico

Modulo 10. Didattica fuori dall'aula

- 10.1. Musei storici e archeologici
 - 10.1.1. La storia nei musei
 - 10.1.2. Musei archeologici
 - 10.1.3. Musei storici
- 10.2. Musei e gallerie d'arte
 - 10.2.1. Arte nei musei
 - 10.2.2. Musei d'arte
 - 10.2.3. Gallerie d'arte
- 10.3. Accessibilità nei musei
 - 10.3.1. Il concetto di accessibilità
 - 10.3.2. Eliminare le barriere fisiche
 - 10.3.3. Integrazione visiva e cognitiva dell'arte e del patrimonio





- 10.4. Il patrimonio archeologico
 - 10.4.1. L'oggetto archeologico
 - 10.4.2. Il sito archeologico
 - 10.4.3. La valorizzazione del patrimonio archeologico
- 10.5. Il patrimonio artistico
 - 10.5.1. Il concetto di opera d'arte
 - 10.5.2. L'opera d'arte mobile
 - 10.5.3. Monumenti storico-artistici
- 10.6. Patrimonio storico ed etnologico
 - 10.6.1. Patrimonio etnologico
 - 10.6.2. Siti storici
 - 10.6.3. Siti e giardini storici
- 10.7. Museologia, museografia e didattica
 - 10.7.1. Concetto di museologia
 - 10.7.2. Concetto di museografia
 - 10.7.3. Musei e didattica
- 10.8. La scuola nel museo
 - 10.8.1. Visite scolastiche ai musei
 - 10.8.2. Il museo a scuola
 - 10.8.3. Coordinamento e comunicazione scuola-museo
- 10.9. Il patrimonio e la scuola
 - 10.9.1. Il patrimonio fuori dal museo
 - 10.9.2. Adeguatezza delle visite
 - 10.9.3. Combinazione di attività
- 10.10. La didattica nel museo attraverso le nuove tecnologie
 - 10.10.1. Nuove tecnologie nel museo
 - 10.10.2. Realtà aumentata
 - 10.10.3. Realtà virtuale

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

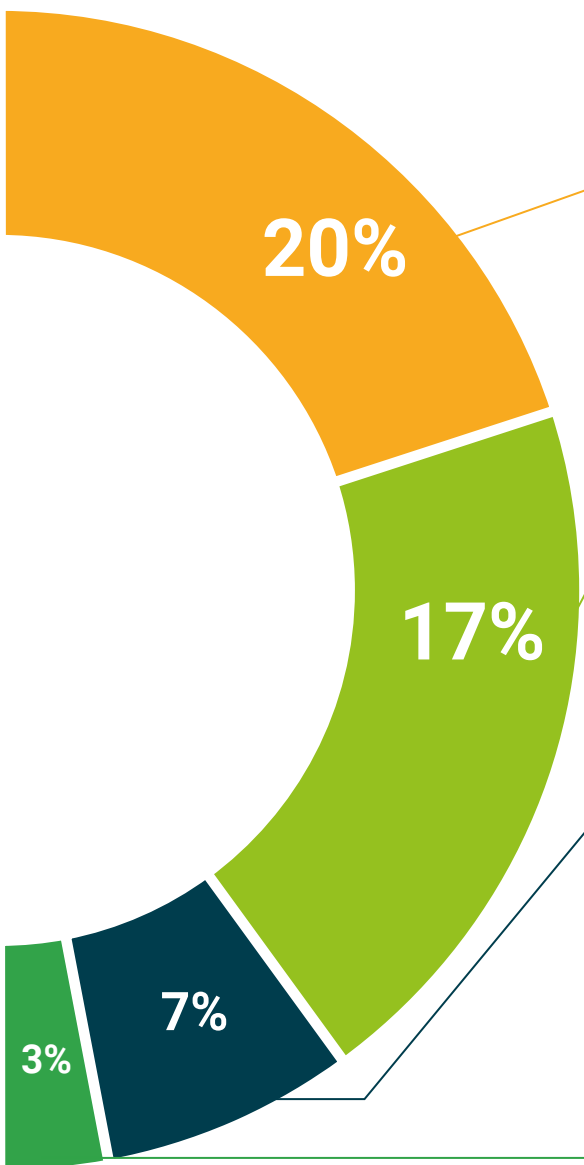
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

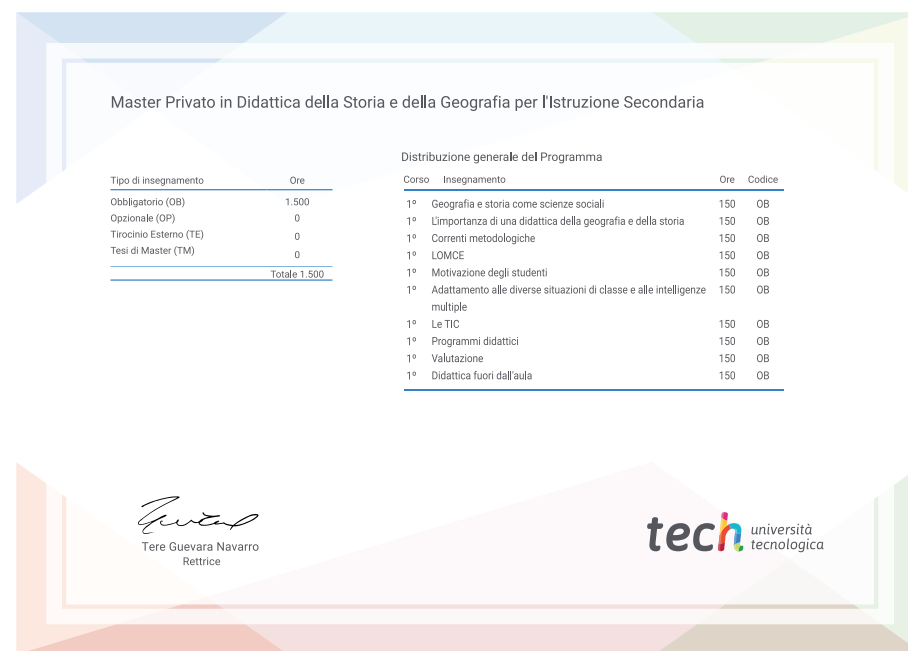
Questo **Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia per l'Istruzione Secondaria**

N. Ore Ufficiali: **1.500**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Master Privato

Didattica della Storia
e della Geografia per
l'Istruzione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Didattica della Storia e della
Geografia per l'Istruzione Secondaria

