

Master Privato

Abilità Visive e Rendimento Scolastico





Master Privato

Abilità Visive e Rendimento Scolastico

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/master/master-abilita-visive-rendimento-scolastico

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 22

06

Metodologia

pag. 30

07

Titolo

pag. 38

01

Presentazione

Molto spesso, le capacità visive sono date per scontate nell'ambito accademico, quindi a volte non ci sono conoscenze sufficienti per individuare i problemi associati a disturbi o disabilità visive che richiedono personale qualificato e preparato.





“

Questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Questo Master Privato offre una visione ampia e completa del complesso mondo del sistema visivo e delle sue implicazioni nei diversi ambiti della vita, incluso quello accademico, raccogliendo i diversi approcci teorici e pratici, in modo che qualsiasi professionista interessato sappia prima cos'è il sistema visivo, come si sviluppa, quali carenze può presentare, come rilevarle e quali interventi eseguire, il tutto con l'obiettivo di applicare queste conoscenze sul posto di lavoro.

In questo modo, questo percorso di studi supera i programmi che si concentrano solo sulle basi fisiologiche e sui problemi fisici e di funzionamento; o i programmi psicopedagogici, che approfondiscono esclusivamente le implicazioni della disabilità visiva nel sistema educativo.

L'ampia visione di questo programma consente di comprendere meglio il funzionamento del sistema visivo, i suoi problemi e le migliori pratiche di intervento, in modo che il professionista possa avere diverse opzioni per la sua applicazione sul posto di lavoro in base al suo interesse.

Questo Master Privato affronta gli aspetti relativi alle carenze visive dal punto di vista della psicologia e della medicina, senza perdere di vista il ruolo determinante nella prestazione accademica.

Gli studenti del Master Privato accederanno agli ultimi progressi nell'intervento educativo di fronte a problemi visivi nell'apprendimento sia a livello teorico, oltre a imparare come applicarlo nella loro professione presente o futura, offrendo così un vantaggio qualitativo rispetto ad altri professionisti del settore.

Il corso facilita l'incorporazione al mercato del lavoro o la promozione nello stesso, con un'ampia conoscenza teorica e pratica che migliorerà le abilità durante lo svolgimento della loro posizione.

Questa specializzazione fa sì che i professionisti di questo settore aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi che avrà un impatto diretto sul trattamento educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per tutta la comunità.

Questo **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali sono:

- ♦ Lo sviluppo più di 75 casi di studio presentati da esperti in Abilità Visive e Rendimento Scolastico
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Le novità su Abilità Visive e Rendimento Scolastico
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Abilità Visive e Rendimento Scolastico
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie al programma in Abilità Visive e Rendimento Scolastico

“

Questo Master Privato è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Abilità Visive e Rendimento Scolastico, otterrai una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Abilità Visive e Rendimento Scolastico che apportano a questo programma la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo programma.

Cogli l'occasione per scoprire gli ultimi progressi in Abilità Visive e Rendimento Scolastico e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.



02

Obiettivi

Questo programma si basa sulle più recenti evidenze scientifiche, ed è orientato a fornire un aggiornamento efficace e delle conoscenze teoriche e pratiche ai professionisti legati al mondo dell'istruzione, come insegnanti e consulenti; così come i professionisti del settore sanitario, come medici, psicologi, logopedisti, pedagoghi e psicopedagoghi.





“

Questo programma ha l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze sulle Abilità Visive e Rendimento Scolastico, con l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up di questi studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Aggiornare le conoscenze sull'importanza del sistema visivo in classe, con particolare attenzione alla comparsa o alla presenza di carenze o problemi visivi e al loro intervento, al fine di aumentare la qualità della pratica del professionista nelle sue prestazioni
- ♦ Introdurre lo studente nel vasto mondo dell'intervento sui problemi visivi in classe, in modo che conosca i diversi contributi che riguardano lo studio della visione nelle prestazioni scolastiche e le sue possibilità di intervento
- ♦ Conoscere gli strumenti utilizzati per l'individuazione di problemi visivi e le diverse alternative di intervento e adattamento curricolare o dei materiali di classe
- ♦ Consentire lo sviluppo di competenze e abilità incentivando la formazione continua e la ricerca





Obiettivi specifici

Modulo 1. Fondamenti di apprendimento e rendimento scolastico

- ◆ Comprendere le peculiarità dell'apprendimento negli adulti
- ◆ Riconoscere il ruolo della sensazione nell'apprendimento
- ◆ Osservare la percezione nell'apprendimento
- ◆ Esplorare l'attenzione nell'apprendimento
- ◆ Risolvere i problemi di attenzione nell'apprendimento: ADHD

Modulo 2. La neurolinguistica

- ◆ Scoprire i neuroni e le reti neurali associate alla visione
- ◆ Imparare a conoscere i neuroni specializzati dell'occhio, bastoni e coni
- ◆ Introdurre il sistema nervoso simpatico
- ◆ Comprendere il sistema nervoso parasimpatico
- ◆ Distinguere tra nervi e tratti oculari
- ◆ Conoscere la corteccia visiva

Modulo 3. Il sistema visivo

- ◆ Scoprire lo strabismo paralitico
- ◆ Conoscere lo strabismo rifrazionale
- ◆ Introdurre all'ambliopia monocolare
- ◆ Distinguere l'ambliopia bilaterale
- ◆ Comprendere il nistagmus congenito
- ◆ Conoscere il nistagmus infantile
- ◆ Identificare la miopia



Modulo 4. Disfunzioni visive

- ♦ Scoprire il processo di lettura
- ♦ Conoscere gli sviluppi associati alla lettura
- ♦ Introdurre le abilità orali del linguaggio nella lettura
- ♦ Distinguere la coscienza fonologica nella lettura
- ♦ Comprendere la fase logografica della lettura
- ♦ Conoscere la fase alfabetica della lettura

Modulo 5. Patologie oculari

- ♦ Scoprire il processo di scrittura
- ♦ Conoscere gli sviluppi associati alla scrittura
- ♦ Introdurre alla valutazione del modulo di pianificazione in scrittura
- ♦ Comprendere l'intervento del modulo di pianificazione nella scrittura
- ♦ Comprendere l'intervento dei moduli lessicali nella scrittura

Modulo 6. Sistema visivo e lettura

- ♦ Scoprire lo sviluppo evolutivo della visione
- ♦ Introdurre lo sviluppo della visione in ambito educativo
- ♦ Distinguere l'attenzione visiva nell'apprendimento
- ♦ Comprendere la percezione visiva nell'apprendimento
- ♦ Classificare le aree visive primarie e di associazione



Modulo 7. Sistema visivo e scrittura

- ♦ Scoprire la disabilità visiva congenita
- ♦ Imparare a conoscere la disabilità visiva acquisita
- ♦ Stabilire il grado di visione
- ♦ Classificare in base al tipo di disabilità visiva
- ♦ Comprendere la disabilità motoria associata alla visione

Modulo 8. Sistema visivo e apprendimento

- ♦ Identificare la difficoltà in classe nella disabilità visiva
- ♦ Conoscere la progettazione e l'attuazione dell'intervento per la disabilità visiva
- ♦ Individuare e identificare i soggetti che presentano disabilità visive
- ♦ Comprendere l'adattamento del ritmo di apprendimento alla disabilità visiva
- ♦ Identificare come gestire i tempi per i compiti di fronte alla disabilità visiva
- ♦ Progettare tecniche di orientamento per la disabilità visiva

Modulo 9. Disabilità visiva e intervento educativo

- ♦ Imparare la definizione di cecità congenita
- ♦ Scoprire la cecità acquisita
- ♦ Classificare la cecità in base al tipo
- ♦ Introdurre all'evoluzione della cecità
- ♦ Distinguere le fasi dello sviluppo dei soggetti affetti da cecità
- ♦ Comprendere lo sviluppo cognitivo dei soggetti affetti da cecità
- ♦ Conoscere la plasticità neuronale nei soggetti affetti da cecità
- ♦ Imparare a conoscere la stimolazione multisensoriale precoce
- ♦ Comprendere il ruolo della famiglia nei soggetti affetti da cecità
- ♦ Distinguere l'influenza dei compagni di classe sui soggetti affetti da cecità

Modulo 10. Ergonomia e illuminazione

- ♦ Imparare a lavorare con la cecità congenita
- ♦ Conoscere la sintomatologia della cecità acquisita
- ♦ Introdurre l'intervento di postura e abilità motorie nei soggetti affetti da cecità
- ♦ Comprendere l'intervento nella comunicazione e nel parlare ai soggetti affetti da cecità
- ♦ Comprendere il ruolo degli adattamenti in lettura-scrittura con il Braille
- ♦ Selezionare i migliori adattamenti pedagogici dei soggetti ciechi in base ai tempi



Acquisisci le conoscenze teoriche e gli strumenti pratici necessari per far parte di un progetto relativo alle Abilità Visive e al Rendimento Scolastico”

03

Competenze

Con il superamento di questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico, lo specialista avrà acquisito le competenze professionali necessarie per svolgere una prassi lavorativa basata sugli ultimi progressi nel settore. La tua capacità di agire in questo campo sarà potenziata da una conoscenza ampia, completa e basata su argomenti rilevanti acquisita nel corso della specializzazione accademica più innovativa del mercato.



“

Con questo programma sarai in grado di padroneggiare nuove metodologie e strategie in Abilità Visive e Rendimento Scolastico”



Competenze generali

- ♦ Possedere e comprendere conoscenze che forniscono una base o un'opportunità di originalità nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- ♦ Saper applicare le conoscenze acquisite e le abilità di problem-solving in ambiti nuovi o poco conosciuti, inseriti in contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- ♦ Essere in grado di integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni, che essendo incomplete o limitate, includano riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi
- ♦ Saper comunicare le proprie conclusioni, le competenze e le ragioni ultime che le supportano a un pubblico specializzato e non specializzato in modo chiaro e non ambiguo
- ♦ Possedere capacità di apprendimento che permettano di continuare a studiare in modo ampiamente autonomo



Questo programma ti permetterà di imparare in modo teorico e pratico, attraverso sistemi di apprendimento virtuali, per sviluppare il tuo lavoro con la totale garanzia di successo"





Competenze specifiche

- ♦ Scoprire cos'è l'apprendimento incidentale
- ♦ Differenziare l'apprendimento istituzionale
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'apprendimento diretto
- ♦ Sfruttare le potenzialità dell'apprendimento vicario
- ♦ Riconoscere le carenze di abilità
- ♦ Comprendere le difficoltà accademiche
- ♦ Esplorare le possibilità dell'educazione informale
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'educazione formale
- ♦ Sfruttare il rapporto tra intelligenza e famiglia
- ♦ Imparare a conoscere i modelli educativi familiari
- ♦ Esplorare l'apprendimento nell'infanzia
- ♦ Spiegare lo sviluppo embriologico del sistema visivo e il suo adattamento secondo le diverse fasi della vita dell'essere umano
- ♦ Descrivere le strutture visive e la loro integrazione nei sensi e nelle competenze di apprendimento
- ♦ Descrivere le patologie oculari e le loro diverse ripercussioni sull'apprendimento, sull'infanzia e sul resto della vita
- ♦ Comprendere l'intervento nell'apprendimento di comportamenti adattati alla disabilità visiva
- ♦ Introdurre alla stimolazione psicomotoria di fronte alla disabilità visiva
- ♦ Comprendere il rilevamento delle abilità visive
- ♦ Comprendere il rafforzamento delle capacità visive
- ♦ Scoprire come identificare e localizzare gli oggetti nella disabilità visiva
- ♦ Identificare il sistema di orientamento per la disabilità visiva
- ♦ Introdurre all'individuazione e all'identificazione dei luoghi di fronte alla disabilità visiva
- ♦ Imparare a conoscere l'intervento nell'organizzazione visiva nei soggetti affetti da cecità
- ♦ Stabilire adattamenti curriculari di scrittura a inchiostro per i soggetti affetti da cecità
- ♦ Distinguere la confusione delle informazioni esterne nella disabilità visiva
- ♦ Comprendere i problemi di imitazione di fronte alla disabilità visiva
- ♦ Conoscere lo sviluppo cognitivo più lento nella disabilità visiva
- ♦ Comprendere la necessità di maggiori informazioni sulla disabilità visiva
- ♦ Conoscere la valutazione dei moduli sintattici nella scrittura
- ♦ Selezionare l'intervento dei moduli sintattici in scrittura
- ♦ Stabilire la valutazione dei moduli lessicali nella scrittura
- ♦ Introdurre all'individuazione e all'intervento di problemi congeniti della vista
- ♦ Conoscere la classificazione e la sintomatologia dei problemi visivi acquisiti
- ♦ Scoprire l'individuazione e l'intervento di problemi visivi acquisiti

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Abilità Visive e Rendimento Scolastico che apportano a questo Master Privato la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza. Alla progettazione ed elaborazione del programma hanno contribuito altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure nell'ambito delle Abilità Visive e del Rendimento Scolastico"

Direzione



Dott. Vallejo Salinas, Ignacio

- ◆ Terapeuta dei riflessi primitivi e TMR
- ◆ Diploma in Ottica e Optometria presso l'Università di Granada
- ◆ Corso Universitario in Ottica presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Optometria Clinica presso l'Università Europea di Madrid
- ◆ Master of Science in Optometria Clinica presso il Pennsylvania College of Optometry (USA)

Personale docente

Dott. Fuentes Najas, José Antonio

- ◆ Direttore del Centro di Optometria Fuentes Najas di Siviglia
- ◆ Laurea in Ottica e Optometria
- ◆ Master in Optometria Clinica
- ◆ Specialista in ipovisione
- ◆ Professore di Optometria e Bassa Visione presso l'Università di Siviglia

Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Co-direttrice, autrice e docente in diversi progetti educativi universitari
- ◆ Laurea in educazione primaria con specializzazione in Inglese
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Abilità Elevate
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica
- ◆ Docente specializzata in Elevate Capacità Intellettuali



Dott. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Master in Neuroscienze e Biologia Comportamentale
- ♦ Direttore dell'Open Chair in Psicologia e Neuroscienze e comunicatore scientifico

Dott. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Tecnico Superiore in Audiologia Protesica
- ♦ Laurea in Ottica e Optometria
- ♦ Master in Riabilitazione Visiva ed Esperto in Optometria Pediatrica e Terapia Visiva
- ♦ Docente del Corso di Laurea in Ottica
- ♦ Docente del Ciclo Formativo di Optometria e Audiologia dell'Università CEU San Pablo
- ♦ Docente del Grado Superiore di Audiologia Protesica presso l'ISEP, del Titolo Proprio in Formazione dei valori e Leadership presso il CEU ILEAD e nei diversi moduli del Center for Creative Leadership

Dott.ssa Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psicologa specialista clinica della salute
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Esperienza professionale come Psicologa Sanitaria

05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

Questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Fondamenti di apprendimento e rendimento scolastico

- 1.1. Definizione di apprendimento
 - 1.1.1. Conoscendo l'apprendimento
 - 1.1.2. Tipi di apprendimento
- 1.2. Caratteristiche dell'apprendimento
 - 1.2.1. Classificazione dell'apprendimento
 - 1.2.2. Teorie sull'apprendimento
- 1.3. L'evoluzione dell'apprendimento
 - 1.3.1. Apprendimento nell'infanzia
 - 1.3.2. Apprendimento in adolescenza
- 1.4. Processi di base nell'apprendimento
 - 1.4.1. Il processo di sensazione nell'apprendimento
 - 1.4.2. Il processo di percezione nell'apprendimento
- 1.5. Processi di attenzione nell'apprendimento
 - 1.5.1. Il processo di attenzione nell'apprendimento
 - 1.5.2. Problemi di attenzione nell'apprendimento
- 1.6. Processi cognitivi e metacognitivi nell'apprendimento
 - 1.6.1. Il processo cognitivo nell'apprendimento
 - 1.6.2. Il processo di metacognizione nell'apprendimento
- 1.7. Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
 - 1.7.1. L'origine dei processi psicologici nell'apprendimento
 - 1.7.2. Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
- 1.8. Il ruolo della famiglia nell'educazione
 - 1.8.1. La famiglia come primo agente socializzante nell'apprendimento
 - 1.8.2. Modelli educativi familiari
- 1.9. Il contesto educativo
 - 1.9.1. Caratteristiche dell'educazione non formale
 - 1.9.2. Caratteristiche dell'educazione formale
- 1.10. Difficoltà di apprendimento
 - 1.10.1. Difficoltà dovute a carenze cognitive
 - 1.10.2. Difficoltà nel rendimento scolastico

Modulo 2. La neurolinguistica

- 2.1. Il linguaggio e il cervello
 - 2.1.1. Processi comunicativi del cervello
 - 2.1.2. Cervello e parola
- 2.2. Il contesto psicolinguistico
 - 2.2.1. Basi della psicolinguistica
 - 2.2.2. Cervello e psicolinguistica
- 2.3. Sviluppo del linguaggio vs sviluppo neuronale
 - 2.3.1. Basi neuronali del linguaggio
 - 2.3.2. Sviluppo neuronale del linguaggio
- 2.4. Periodi critici del linguaggio
 - 2.4.1. Infanzia e linguaggio
 - 2.4.2. Età adulta e linguaggio
- 2.5. Il cervello nel bilinguismo
 - 2.5.1. Lingua materna a livello neuronale
 - 2.5.2. Molteplici lingue a livello neuronale
- 2.6. Intelligenza vs. Linguaggio
 - 2.6.1. Intelligenza e sviluppo linguistico
 - 2.6.2. Tipi di intelligenza e linguaggio
- 2.7. Il linguaggio nell'infanzia
 - 2.7.1. Fasi del linguaggio nell'infanzia
 - 2.7.2. Difficoltà di sviluppo del linguaggio nell'infanzia
- 2.8. Il linguaggio durante l'adolescenza
 - 2.8.1. Sviluppo del linguaggio nell'adolescenza
 - 2.8.2. Difficoltà del linguaggio nell'adolescenza
- 2.9. Il linguaggio nella terza e quarta età
 - 2.9.1. Sviluppo linguistico negli adulti
 - 2.9.2. Difficoltà linguistiche negli adulti
- 2.10. Psicopatologia e linguaggio
 - 2.10.1. Psicologia clinica del linguaggio
 - 2.10.2. Personalità e linguaggio

Modulo 3. Il sistema visivo

- 3.1. Il sistema nervoso visivo
 - 3.1.1. Neuroni e reti neurali dell'occhio
 - 3.1.2. Coni e bastoncelli
- 3.2. Il sistema nervoso periferico visivo
 - 3.2.1. Sistema nervoso simpatico
 - 3.2.2. Sistema nervoso parasimpatico
- 3.3. Il sistema nervoso centrale visivo
 - 3.3.1. Nervi e tratti oculari
 - 3.3.2. Corteccia visiva
- 3.4. Embriologia dell'occhio
 - 3.4.1. Ectoderma
 - 3.4.2. Mesoderma
- 3.5. Sviluppo visivo nell'infanzia
 - 3.5.1. Sviluppo dell'occhio nei lattanti
 - 3.5.2. Sviluppo visivo durante il primo anno di vita
- 3.6. Sviluppo ontogenetico
 - 3.6.1. Riflessi monoculari
 - 3.6.2. Riflessi binoculari
- 3.7. Sviluppo visivo nell'adolescenza
 - 3.7.1. Sviluppo visivo negli adolescenti
- 3.8. Patologie neurodegenerative
 - 3.8.1. Sviluppo visivo di fronte a patologie neurodegenerative
- 3.9. Problemi visivi congeniti
 - 3.9.1. Classificazione e sintomatologia
 - 3.9.2. Rilevamento e Intervento
- 3.10. Problemi visivi acquisiti
 - 3.10.1. Classificazione e sintomatologia
 - 3.10.2. Rilevamento e intervento

Modulo 4. Disfunzioni visive

- 4.1. Muscoli extraoculari
 - 4.1.1. Rette
 - 4.1.2. Obliqui
- 4.2. Movimenti oculari I
 - 4.2.1. Duzioni
 - 4.2.2. Versioni
- 4.3. Movimenti oculari II
 - 4.3.1. Convergenza
 - 4.3.2. Divergenza
- 4.4. Associato al parallelismo
 - 4.4.1. Strabismo non paralitico
 - 4.4.2. Strabismo rifrattivo
- 4.5. Muscoli intraoculari
 - 4.5.1. Muscoli ciliari
 - 4.5.2. Cristallino
- 4.6. Associato alla perdita della vista di un occhio
 - 4.6.1. Ambliopia monoculare
 - 4.6.2. Ambliopia bilaterale
- 4.7. Associato all'accomodazione
 - 4.7.1. Insufficienza eccessiva di accomodazione
 - 4.7.2. Flessibilità di accomodazione
- 4.8. Associato alle vertenze
 - 4.8.1. Insufficienza eccesso di convergenza o divergenza
 - 4.8.2. Inflessibilità di convergenza e divergenza
- 4.9. Associato a disfunzioni oculomotorie
 - 4.9.1. Fissaggio
 - 4.9.2. Follow-up
 - 4.9.3. Saccaridi
- 4.10. Associato a difetto rifrattivo
 - 4.10.1. Miopia
 - 4.10.2. Ipermetropia

Modulo 5. Patologie oculari

- 5.1. Associato al parallelismo
 - 5.1.1. Strabismo paralitico
- 5.2. Associato al movimento dell'occhio
 - 5.2.1. Nistagmo congenito
 - 5.2.2. Nistagmo infantile
- 5.3. Associato alla macula
 - 5.3.1. Forame maculare
 - 5.3.2. Degenerazione maculare legata all'età
- 5.4. Associato alla cornea e alla congiuntiva
 - 5.4.1. Congiuntivite
 - 5.4.2. Distrofia della cornea
- 5.5. Associato al glaucoma
 - 5.5.1. Glaucoma neovascolare
 - 5.5.2. Glaucoma congenito
- 5.6. Associato al colore
 - 5.6.1. Daltonismo
 - 5.6.2. Acromatopsia

Modulo 6. Sistema visivo e lettura

- 6.1. Fondamenti della lettura
 - 6.1.1. Il processo di lettura
 - 6.1.2. Sviluppi associati alla lettura
- 6.2. Processi implicati di lettura
 - 6.2.1. Processi percettivi
 - 6.2.2. Processi lessicali
 - 6.2.3. Processi sintattici
 - 6.2.4. Processi semantici
- 6.3. Prerequisiti per l'apprendimento della lettura
 - 6.3.1. Abilità percettive motorie
 - 6.3.2. Abilità linguistiche
 - 6.3.3. Abilità cognitive
 - 6.3.4. Abilità motivazionali





- 6.4. Sistema visivo nella lettura I. Sistemazione
 - 6.4.1. Muscoli ciliari
 - 6.4.2. Acutezza visiva: Accomodazione
- 6.5. Sistema visivo nella lettura II. Motricità oculare
 - 6.5.1. Muscoli extraoculari
 - 6.5.2. Movimenti oculari Versioni
 - 6.5.3. Movimenti saccadici
 - 6.5.4. Movimenti di regressione
- 6.6. Sistema visivo nella lettura III. Binocularità
 - 6.6.1. Muscoli extraoculari
 - 6.6.2. Vergenze
- 6.7. Funzione neuropsicologica lettura 1: rilevazione e valutazione
- 6.8. Funzione neuropsicologica lettura 2: intervento

Modulo 7. Sistema visivo e scrittura

- 7.1. Fondamenti di scrittura
 - 7.1.1. Il processo di scrittura. Classificazione e sintomatologia
 - 7.1.2. Sviluppi associati alla scrittura
- 7.2. Processi di pianificazione
 - 7.2.1. Valutazione
 - 7.2.2. Intervento
- 7.3. Processi sintattici
 - 7.3.1. Valutazione
 - 7.3.2. Intervento
- 7.4. Processi lessicali
 - 7.4.1. Valutazione
 - 7.4.2. Intervento
- 7.5. Processi motori
 - 7.5.1. Valutazione
 - 7.5.2. Intervento

- 7.6. Abilità visive necessarie per la scrittura 1: visione
 - 7.6.1. Occulto-motricità, accomodazione, binocularità
 - 7.6.2. Coordinazione occhio-mano
- 7.7. Abilità visive necessarie per la scrittura 2: percezione
 - 7.7.1. Lateralità organizzazione visivo-spaziale
 - 7.7.2. Discriminazione, memoria visiva e uditiva
- 7.8. Riflessi primitivi e scrittura
 - 7.8.1. Riflesso palmare
 - 7.8.2. Riflesso tonico asimmetrico
- 7.9. Alterazioni nella scrittura
 - 7.9.1. Copia e dettatura
 - 7.9.2. Copywriting: composizione scritta
 - 7.9.3. Errori ortografici
 - 7.9.4. Cattiva scrittura
- 7.10. Norme di igiene visiva nella scrittura
 - 7.10.1. Posture
 - 7.10.2. Ambiente

Modulo 8. Sistema visivo e apprendimento

- 8.1. Sviluppo visivo e apprendimento
 - 8.1.1. Sviluppo evolutivo della visione
 - 8.1.2. Indicatori dei problemi visivi nell'apprendimento
- 8.2. Vista e insuccesso scolastico
 - 8.2.1. Sintomatologia dei problemi visivi a scuola
 - 8.2.2. Rilevamento di problemi visivi a scuola
- 8.3. Processi di attenzione e percezione nell'apprendimento
 - 8.3.1. Modelli di attenzione
 - 8.3.2. Tipologie di attenzione
- 8.4. Processi percettivi nell'apprendimento I
 - 8.4.1. Discriminazione visiva
 - 8.4.2. Consistenza della forma

- 8.5. Processi percettivi nell'apprendimento II
 - 8.5.1. Chiusura visiva
 - 8.5.2. Figura di sfondo
- 8.6. Processi percettivi nell'apprendimento III
 - 8.6.1. Lateralità
 - 8.6.2. Organizzazione visivo-spaziale
- 8.7. Processi percettivi nell'apprendimento IV: memoria
 - 8.7.1. Memoria visiva
 - 8.7.2. Memoria uditiva
 - 8.7.3. Memoria multisensoriale
- 8.8. Problemi associati all'attenzione e alla percezione visiva
 - 8.8.1. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
 - 8.8.2. Problemi di lettura. Ritardo acquisizione lettura
 - 8.8.3. Problemi di scrittura.
- 8.9. Problemi associati all'elaborazione delle informazioni visive
 - 8.9.1. Difficoltà di discriminazione
 - 8.9.2. Difficoltà di chiusura e di inversione
- 8.10. Problemi associati alla memoria visiva
 - 8.10.1. Difficoltà nella memoria visiva a breve termine vs. A lungo termine
 - 8.10.2. Difficoltà con altre memorie come la semantica
- 8.11. Altri problemi di apprendimento associati alla visione
 - 8.11.1. Ritardo mentale e disabilità intellettiva
 - 8.11.2. Altri disturbi dello sviluppo
- 8.12. Interventi educativi per problemi visivi
 - 8.12.1. Adattamenti curriculari a problemi visivi
 - 8.12.2. Adattamento dei media a problemi visivi



Modulo 9. Disabilità visiva e intervento educativo

- 9.1. Definire la disabilità visiva
- 9.2. Sviluppo evolutivo del bambino nella disabilità visiva e cecità
- 9.3. Intervento nei primi anni di vita. Intervento precoce
- 9.4. Inclusione educativa. Le esigenze specifiche di supporto educativo degli studenti con disabilità visive
- 9.5. Inclusione educativa. Gli adattamenti curriculari degli alunni con disabilità visive
- 9.6. Stimolazione e riabilitazione visiva
- 9.7. Sistema di scrittura Braille
- 9.8. Tiflotecnologia e tecnologia di supporto per uso educativo
- 9.9. Intervento in sordocecità

Modulo 10. Ergonomia e illuminazione

- 10.1. Ergonomia: concetti generali
 - 10.1.1. Introduzione all'ergonomia
 - 10.1.2. Principi di base dell'ergonomia
- 10.2. Illuminazione ed Ergonomia
- 10.3. Ergonomia nel lavoro con le schermate di visualizzazione dei dati
- 10.4. Progettazione illuminotecnica in classe
 - 10.4.1. Esigenze di illuminazione
 - 10.4.2. Esigenze di mobili
- 10.5. Ergonomia e optometria



*Un'esperienza educativa unica,
chiave e decisiva per potenziare
il tuo sviluppo professionale"*

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

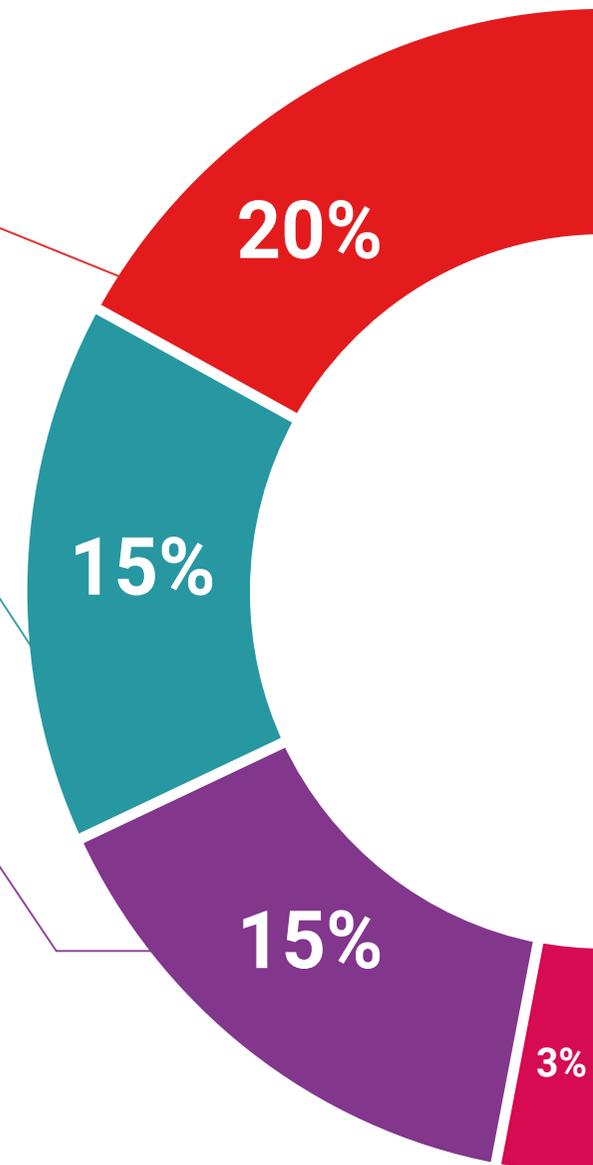
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

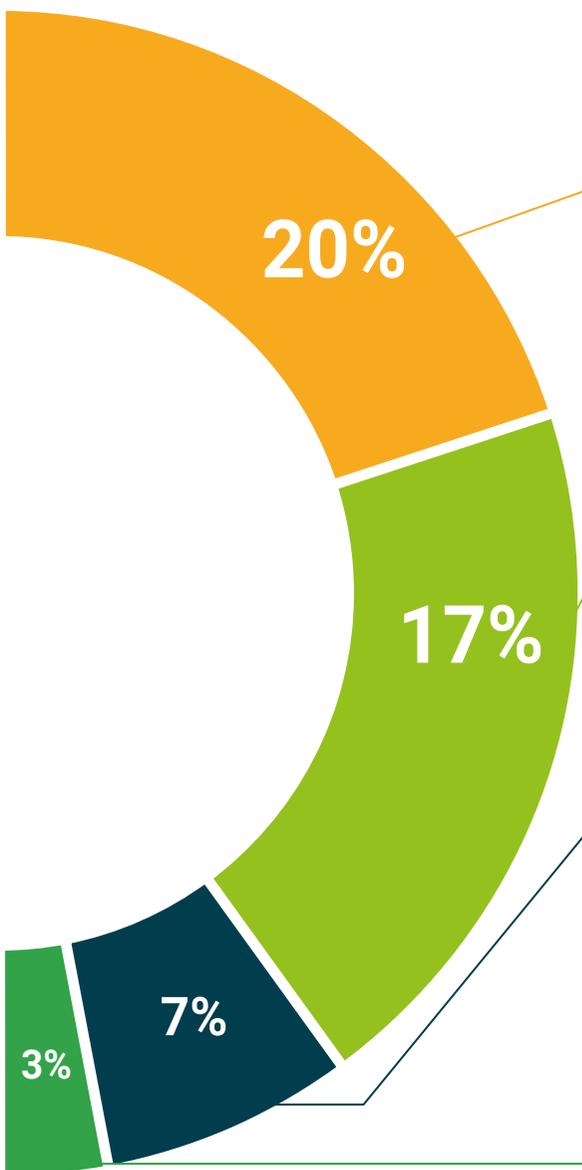
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

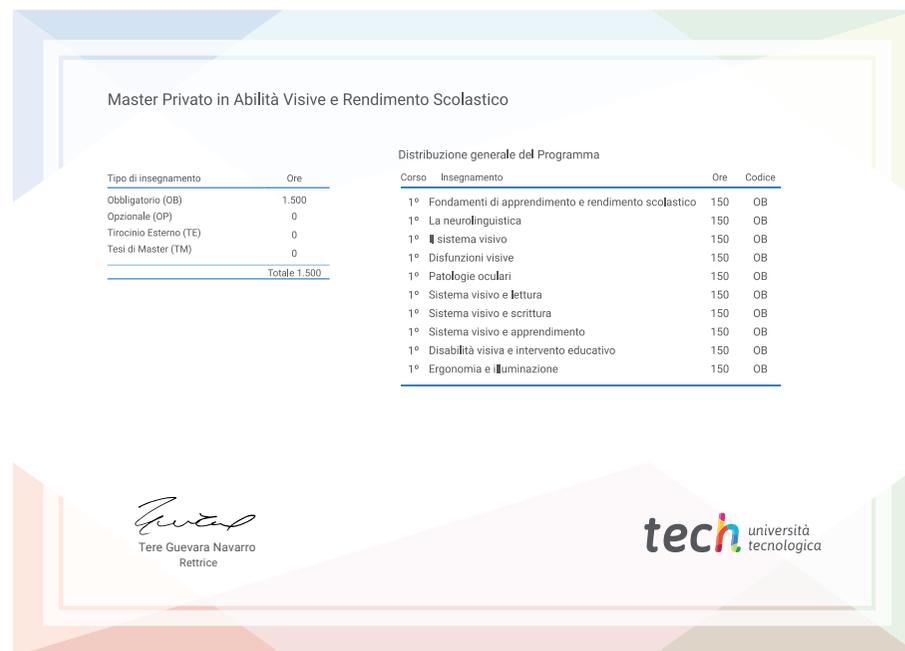
Questo **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico**

N. Ore Ufficiali: **1.500 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Master Privato
Abilità Visive
e Rendimento Scolastico

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Abilità Visive e Rendimento Scolastico