

Master Semipresenziale

Insegnamento dello Spagnolo
come Lingua Straniera (SLS)



tech università
tecnologica

Master Semipresenziale

Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

60+ 5 ECTS

Ore teoriche: 1.620

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/master-semipresenziale/master-semipresenziale-insegnamento-spagnolo-lingua-straniera-sls

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Perché iscriversi a questo
Master Semipresenziale?

pag. 8

03

Obiettivi

pag. 12

04

Competenze

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 22

06

Tirocinio

pag. 34

07

Dove posso svolgere
il Tirocinio?

pag. 40

08

Metodologia

pag. 44

09

Titolo

pag. 52

01

Presentazione

Lo Spagnolo è una lingua globale che sta vivendo una crescita costante. Tanto che conta circa 500 milioni di interlocutori ed è la seconda lingua madre del mondo per numero di parlanti. In considerazione della popolarità di questa lingua, sempre più persone decidono di rivolgersi a professionisti con l'obiettivo di impararla. In questo modo, agli insegnanti si apre una vasta gamma di opportunità di lavoro. Per trarne il massimo vantaggio, devono acquisire vantaggi competitivi che li distinguono dagli altri candidati. In questo contesto, TECH sviluppa una qualifica che fornirà agli educatori le strategie pedagogiche più all'avanguardia per aumentare al massimo il loro potenziale.



“

*Attraverso questo Master Semipresenziale,
acquisirai le competenze necessarie per sviluppare
proposte innovative all'interno della classe"*

L'Organizzazione mondiale delle Nazioni Unite sottolinea ogni anno l'importanza dello spagnolo come lingua internazionale. In tal modo, il comitato invita i bambini ad acquisire un apprendimento precoce di questa lingua al fine di facilitare la loro integrazione culturale e, nel contempo, di migliorare le loro opportunità di studio e di lavoro. Consapevoli dei loro vantaggi, le famiglie investono sempre di più nell'assunzione di professionisti dell'insegnamento che trasmettano la loro solida conoscenza della lingua ai piccoli.

Di fronte a questo, TECH sviluppa un Master Semipresenziale rivolto a professionisti dell'insegnamento che desiderano rimanere all'avanguardia degli approcci pedagogici e delle tecnologie educative più innovative. Progettato da esperti nell'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS), questo programma affronterà in modo approfondito aspetti che vanno dalla pianificazione o creazione di materiali didattici ai sistemi di valutazione progressiva. A sua volta, il programma approfondirà l'uso della tecnologia in classe, fornendo ai laureati le chiavi per gestire strumenti come Vuforia, Samsung Virtual School Suitcase o persino la piattaforma Scratch. Durante il percorso, gli studenti acquisiranno competenze avanzate dalla linguistica applicata, comprese questioni come grammatica, fonetica, semantica o pragmatica.

D'altra parte, il Master Semipresenziale si caratterizza per mettere a disposizione degli studenti un contenuto multimediale elaborato con la più recente tecnologia educativa. A questo proposito, nel Campus Virtuale gli studenti avranno accesso a una libreria ricca di risorse tra cui riassunti interattivi, letture specializzate o casi di studio. In questo modo, godranno di un apprendimento immersivo che li preparerà a risolvere situazioni complesse durante l'esercizio della loro prassi professionale.

Questo **Master Semipresenziale in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi di studio presentati da docenti professionisti specializzati e con un ampio percorso lavorativo nell'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazione tecnica riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Banche dati di supporto permanentemente disponibili, anche dopo aver portato a termine il programma
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale.
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



Affida i tuoi progressi accademici a TECH e porta la tua carriera di Insegnante di Spagnolo ai vertici"

“

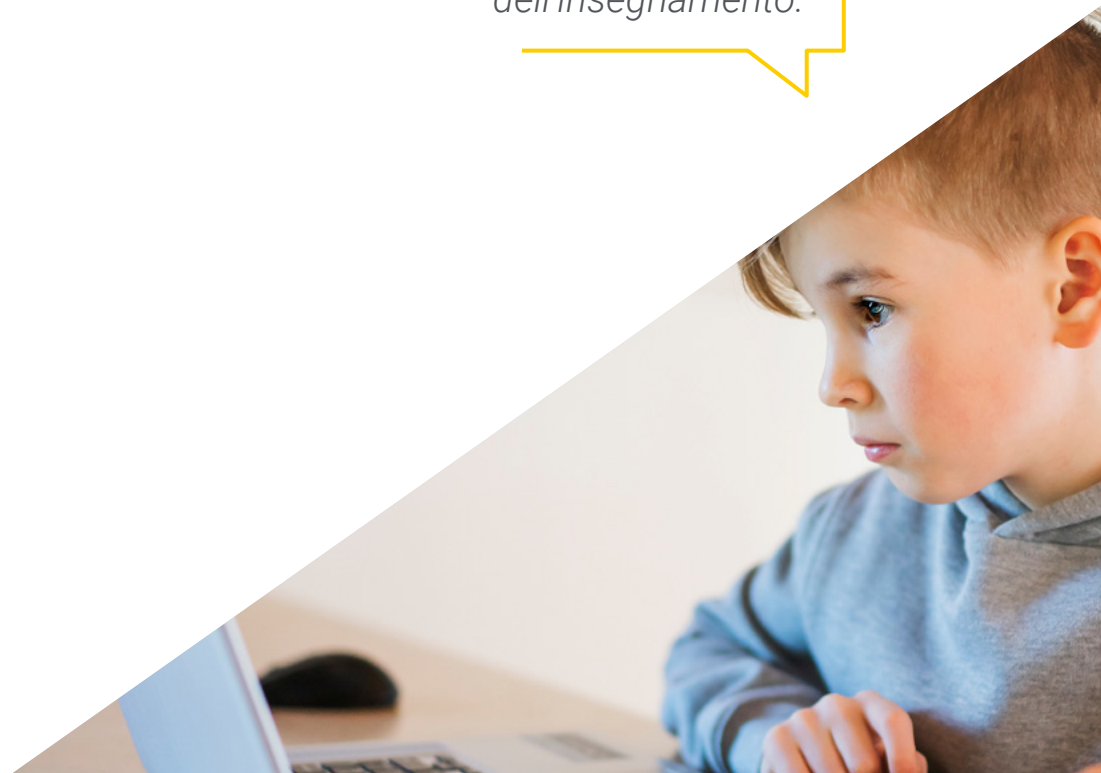
Intraprendi un tirocinio intensivo di 3 settimane in un distinguendosi centro prestigioso e aggiornati sulle procedure più recenti per crescere professionalmente"

In questa proposta di Master, di carattere professionale e modalità Semipresenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento di insegnanti di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) che svolgono le loro funzioni in istituti educativi, e che richiedono un elevato livello di qualificazione. I contenuti sono basati sulle ultime prove scientifiche e orientati in modo didattico per integrare il sapere teorico-pratico sull'assistenza specialistica in giovane età, bambini e immigrati.

Grazie ai loro contenuti multimediali elaborati con le più recenti tecnologie educative, consentiranno al professionista dell'insegnamento un apprendimento localizzato e contestuale, cioè un ambiente simulato che fornirà un apprendimento immersivo programmato per allenarsi in situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale si deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il programma. Lo studente, potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Grazie a questo pionieristico Master Semipresenziale, potrai trarre preziose lezioni da casi reali in ambienti di apprendimento simulati.

Potrai aggiornare le tue conoscenze in materia con professionisti con una vasta esperienza nel mondo dell'insegnamento.



02

Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale?

In molti campi del lavoro e della conoscenza la teoria non è sufficiente per raggiungere un reale sviluppo o progresso. Nell'ambito dell'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS), è altrettanto rilevante conoscere gli ultimi approcci pedagogici e paradigmi funzionali in relazione ai metodi comunicativi. Per questo motivo, TECH ha progettato questo titolo pionieristico, combinando l'aggiornamento più recente su aspetti come le reti lessicali-semantiche o le rubriche di valutazione con un seminario educativo in un centro di riferimento. In questo modo, gli studenti acquisiranno un approccio olistico in questo campo di specializzazione, essendo inoltre guidati durante l'intero processo da esperti del settore educativo.





“

TECH Global University mette a tua disposizione il programma educativo più completo e aggiornato del mercato con l'obiettivo di elevare la tua prassi didattica al massimo livello"

1. Aggiornarsi sulla base delle più recenti tecnologie disponibili

I progressi tecnologici degli ultimi anni hanno offerto agli insegnanti nuove opportunità per ottimizzare la qualità, l'accessibilità e la personalizzazione dell'istruzione. Per questo motivo, questo Master Semipresenziale fornirà agli studenti gli strumenti digitali più innovativi per migliorare i loro programmi educativi e promuovere un apprendimento più attivo.

2. Approfondire nuove competenze dall'esperienza dei migliori specialisti

Durante l'intero periodo pratico, gli studenti saranno guidati da un team di professionisti con un ampio background professionale nell'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS). In questo modo, questi specialisti condivideranno gli ultimi sviluppi in questa materia e garantiranno agli studenti un apprendimento ottimale. Senza dubbio, questo permetterà agli studenti di sperimentare un salto di qualità nel loro percorso di lavoro.

3. Accedere ad ambienti professionali di prim'ordine

Nel suo impegno per offrire qualifiche di livello superiore, TECH seleziona con cura tutti i centri disponibili per il Tirocinio. Per questo motivo, in questa occasione agli studenti sarà garantito un tirocinio pratico in un ambiente educativo di prestigio e di prima qualità. In questo modo, potranno svolgere il loro lavoro in un centro accademico che ha tutte le risorse necessarie per creare percorsi educativi produttivi.





Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale? | 11 **tech**

4. Combinare la migliore teoria con la pratica più avanzata

Il mercato accademico è afflitto da programmi di insegnamento poco adatti al lavoro quotidiano dello specialista e che richiedono lunghe ore di lezione. Al contrario, TECH fornisce un rivoluzionario modello di apprendimento pratico che consentirà agli studenti di immergersi nella realtà del mercato del lavoro. In questo modo, otterranno le competenze necessarie per entrare nelle istituzioni più prestigiose del settore dell'istruzione.

5. Ampliare le frontiere della conoscenza

Questo Master Semipresenziale è destinato agli studenti che vogliono espandere le loro possibilità di lavoro nelle migliori entità dedicate all'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS). Data l'elevata domanda di questo servizio, questa qualifica rappresenta un'eccellente opportunità per gli studenti di acquisire le competenze necessarie per raggiungere i loro obiettivi di carriera più ambiziosi. Un'opzione pedagogica unica che solo TECH, la più grande università digitale del mondo, potrebbe offrire.

“

Avrai l'opportunità di svolgere un tirocinio all'interno di un centro a tua scelta”

03

Obiettivi

Attraverso questo rivoluzionario titolo universitario, gli studenti svilupperanno solide e aggiornate competenze pedagogiche nel campo dell'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS). In questo modo, avranno a disposizione un'ampia gamma di risorse pedagogiche con cui superare qualsiasi sfida di apprendimento all'interno della classe. Inoltre, gli studenti saranno altamente qualificati per condurre pratiche didattiche innovative e gestire correttamente le tecnologie all'avanguardia (tra cui spiccano la piattaforma Scratch, Vuforia o Unity).



“

Questo titolo universitario ti dà l'opportunità di aggiornare il tuo gusto in scenari reali, con il massimo rigore scientifico di un'istituzione all'avanguardia tecnologica"



Obiettivo generale

- ♦ L'obiettivo principale del presente Master Semipresenziale in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) è quello di conferire agli studenti un'alta specializzazione in questo campo per migliorare la loro occupabilità. Inoltre, il piano di studi consentirà loro di acquisire solide competenze pedagogiche con cui comunicare efficacemente nelle diverse classi. In questo senso, il programma fornirà agli educatori le strategie più innovative per sviluppare materiali educativi originali, in grado di catturare l'interesse di bambini e adolescenti



Un'esperienza di formazione esclusiva, chiave e determinante che guiderà la tua carriera come Insegnante di Spagnolo"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Fondamenti della Didattica della Lingua

- ♦ Analizzare i principi fondamentali dell'apprendimento nei bambini dai 3 ai 12 anni
- ♦ Identificare i metodi di insegnamento più efficaci nel mondo dell'apprendimento
- ♦ Analizzare le principali didattiche che hanno caratterizzato l'insegnamento delle lingue fin dalla sua nascita
- ♦ Approfondire i diversi modelli di insegnamento e il ruolo della parola e della scrittura

Modulo 2. Didattica della semantica lessicale

- ♦ Identificare i principali modelli di apprendimento lessicale-semantico
- ♦ Applicare i nuovi strumenti linguistici e lessicali all'attuale modello educativo
- ♦ Sviluppare strumenti per facilitare l'insegnamento della lingua spagnola
- ♦ Identificare il ruolo della scrittura e la sua importanza nell'insegnamento della lingua spagnola

Modulo 3. Grammatica e pragmatica per la comunicazione in SLS

- ♦ Identificare gli elementi principali che compongono la lingua spagnola dal punto di vista grammaticale
- ♦ Approfondire gli elementi specifici della lingua spagnola, come accenti, dieresi e così via
- ♦ Analizzare il ruolo della letteratura nell'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Identificare i termini non familiari e la loro categorizzazione nel mondo dello spagnolo, come le caratteristiche specifiche delle singole parole

Modulo 4. La Competenza Lessicale nell'apprendimento dello SLS

- ♦ Confrontare la lingua spagnola con altre lingue del mondo e individuarne l'importanza e i vantaggi
- ♦ Identificare le basi dello spagnolo e le sue caratteristiche principali
- ♦ Identificare i diversi lessici dei paesi di lingua spagnola e il loro contributo culturale alla lingua spagnola
- ♦ Analizzare l'uso corretto delle parole e il loro significato nei diversi ambiti della lingua spagnola
- ♦ Imparare il significato delle parole e le loro ramificazioni in spagnolo
- ♦ Acquisire una conoscenza dettagliata degli aspetti lessicali, sintattici e fonologici della presentazione orale in classe

Modulo 5. Teorie, approcci e metodologie nell'insegnamento di una seconda lingua

- ♦ Sviluppare l'apprendimento della L2 nel quadro storico dell'insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Stabilire una solida base di linguistica e di conoscenza di altre lingue
- ♦ Conoscere i metodi più efficaci per l'insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Confrontare i metodi diretti e tradizionali di insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Applicare un approccio cognitivo e umanistico all'approccio e alla selezione
- ♦ Conoscere i paradigmi funzionali in relazione ai metodi comunicativi
- ♦ Sviluppare il programma di studi a partire dai requisiti del QCER
- ♦ Applicare l'insegnamento come obiettivo specifico

Modulo 6. Abilità orali e scritte: strategie di insegnamento

- ♦ Identificare i modelli orali e scritti più efficaci dell'insegnamento moderno
- ♦ Sviluppare nuove tecniche per favorire il bisogno dello studente di parlare e scrivere in spagnolo
- ♦ Analizzare il ruolo dei parlanti e degli scrittori nei processi di insegnamento delle lingue
- ♦ Descrivere gli aspetti linguistici, comunicativi e culturali significativi nel processo di insegnamento-apprendimento dello spagnolo come lingua straniera (SLS) a livello fonetico-fonologico

Modulo 7. Pianificazione, creazione e valutazione di materiali per lo SLS

- ♦ Individuare i metodi più efficaci nella storia per imparare una nuova lingua
- ♦ Pianificare nuovi modelli di insegnamento dello SLS
- ♦ Sviluppare nuovi strumenti per promuovere l'apprendimento della lingua spagnola
- ♦ Sviluppare nuovi metodi di insegnamento dello SLS basato su strumenti orali e linguistici
- ♦ Sviluppare le capacità di valutazione, tenendo conto del livello e delle competenze dello studente
- ♦ Sviluppare materiali didattici adeguati per l'insegnamento delle abilità scritte e orali dello spagnolo come seconda lingua



Modulo 8. L'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera a bambini, adolescenti e immigrati

- ♦ Adattare i modelli di insegnamento alle esigenze dello studente in base al suo profilo
- ♦ Implementare gli studi interculturali nell'insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)

Modulo 9. Competenza comunicativa interculturale e mediazione nella classe di SLS

- ♦ Identificare i principali aspiranti internazionali che desiderano imparare lo spagnolo e individuare il percorso più semplice per ciascuno di questi casi
- ♦ Approfondire le competenze comunicative trattate nella classe di SLS

Modulo 10. Innovazione Tecnologica nell'Insegnamento

- ♦ Interagire con gli strumenti tecnologici e applicarli all'apprendimento della lingua spagnola
- ♦ Sviluppare tecniche che incoraggiano l'uso della tecnologia per l'apprendimento della lingua spagnola

“

Combinerai teoria e pratica professionale attraverso un approccio educativo impegnativo e gratificante”

04

Competenze

Grazie a questo Master Semipresenziale, gli studenti acquisiranno una vasta gamma di competenze che li formeranno per svolgere con successo come professionisti nell'area dell'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS). In questo modo, gli specialisti pianificheranno e attueranno programmi di insegnamento altamente innovativi. Ad esempio, svilupperanno attività o giochi per adattarsi ai livelli degli apprendisti e incoraggiare la loro partecipazione attiva al processo di apprendimento.





“

Utilizzerai la tecnologia più sofisticata del settore dell'istruzione per offrire agli studenti progetti innovativi all'interno della classe e catturare ulteriormente il loro interesse"



Competenze generali

- ♦ Applicare le conoscenze acquisite allo sviluppo di nuove idee educative
- ♦ Aumentare la capacità di risolvere problemi in ambienti nuovi o poco conosciuti nell'area di studio
- ♦ Essere in grado di affrontare la complessità di esprimere giudizi basati su informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche associate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi
- ♦ Essere in grado di adattarsi alle nuove tecnologie e ai nuovi metodi di apprendimento, come ad esempio l'insegnamento online
- ♦ Avere una buona padronanza dell'espressione orale e scritta nella pratica dell'insegnamento
- ♦ Impiegare la comunicazione bidirezionale docente-studente, attraverso metodi innovativi come forum, chat, aule virtuali, ecc.
- ♦ Possedere le capacità di apprendimento che consentono di continuare a studiare in modo autonomo
- ♦ Attuare un insegnamento adattato allo spazio e alle esigenze personali degli studenti





Competenze specifiche

- ♦ Sviluppare le competenze necessarie per applicare efficacemente i fondamenti dell'insegnamento delle lingue in un ambiente in costante evoluzione, nonché per affrontare nuovi compiti, sfide e persone
- ♦ Migliorare l'efficacia nell'identificare un problema lessicale-semanticò e risolverlo attraverso l'apprendimento attivo
- ♦ Comprendere la grammatica e la pragmatica della comunicazione in spagnolo come lingua straniera in relazione alla temporalità verbale
- ♦ Implementare le diverse modalità di valutazione della conoscenza lessicale
- ♦ Descrivere e discutere le diverse teorie, approcci e metodologie di insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Integrare la conoscenza specifica delle competenze necessarie per l'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera
- ♦ Sviluppare competenze comunicative, educative e semantiche nell'ambito dell'insegnamento
- ♦ Creare, pianificare, sviluppare e valutare lezioni di spagnolo come lingua straniera nel contesto dell'insegnamento di una lingua straniera
- ♦ Stabilire diverse proposte di obiettivi a seconda del tipo di azione didattica da svolgere
- ♦ Comprendere i fattori determinanti nella scrittura dello Spagnolo come lingua straniera
- ♦ Acquisire competenze comunicative interculturali e imparare ad applicare la mediazione nella classe di spagnolo come lingua straniera
- ♦ Differenziare i tipi di insegnamento in base al tipo di studente: bambini, adolescenti e immigrati

05

Struttura e contenuti

Composto da 10 moduli specializzati, questo curriculum fornirà agli studenti solide competenze pedagogiche che consentiranno loro di progettare, implementare e valutare efficaci programmi di insegnamento dello spagnolo. Per raggiungere questo obiettivo, il programma approfondirà aspetti che vanno dai fondamenti della didattica della lessico-semantica alla grammatica o pragmatica. In questa linea, i materiali didattici forniranno agli studenti le metodologie di apprendimento più innovative, offrendo al contempo strumenti avanzati per valutare le competenze di base. A sua volta, il programma si concentrerà sulla creazione di contenuti per la motivazione dei bambini e degli adolescenti in classe di SLS.





“

Avrai a disposizione una miriade di contenuti multimediali, come riassunti interattivi, che rafforzeranno la tua conoscenza in modo dinamico”

Modulo 1. Fondamenti della Didattica della Lingua

- 1.1. Didattica della Lingua e della Letteratura
 - 1.1.1. Introduzione al concetto di Didattica
 - 1.1.2. La Didattica specifica della Lingua
 - 1.1.2.1. La Didattica specifica della Letteratura
 - 1.1.2.2. La didattica secondo un approccio culturale
- 1.2. Il programma di Lingua e Letteratura
 - 1.2.1. Definizione del concetto di programma
 - 1.2.2. Gli elementi e le parti del programma
 - 1.2.3. Il programma di lingua e letteratura nella Scuola Primaria
 - 1.2.4. Il programma di lingua e letteratura nella Scuola Secondaria
- 1.3. Didattica della Lingua Orale
 - 1.3.1. Elementi della comunicazione orale
 - 1.3.1.1. Le caratteristiche del linguaggio parlato
 - 1.3.1.2. La Didattica della comunicazione orale
 - 1.3.1.3. Proposte Didattiche
- 1.4. Didattica della Lingua scritta
 - 1.4.1. Definizione del concetto di lingua scritta
 - 1.4.2. Elementi chiave nella didattica della lingua scritta
 - 1.4.3. Le TIC nella Didattica della Lingua
 - 1.4.3.1. La valutazione della lingua scritta
- 1.5. Didattica della lettura
 - 1.5.1. Analisi del concetto di Didattica della lettura
 - 1.5.1.1. Sviluppo e caratteristiche del processo di lettura nella Scuola Primaria
 - 1.5.1.2. La promozione della lettura in questa fase dell'istruzione
 - 1.5.1.3. Applicazioni pratiche della didattica della lettura
- 1.6. La Didattica della Letteratura
 - 1.6.1. Definizione di Didattica della Letteratura
 - 1.6.2. Elementi di Didattica della Letteratura
 - 1.6.3. Metodologie di insegnamento della letteratura
 - 1.6.4. La valutazione dell'educazione letteraria

- 1.7. Applicazione pratica: La programmazione didattica
 - 1.7.1. Definizione di programmazione didattica
 - 1.7.1.1. Elementi di programmazione didattica
 - 1.7.1.2. Sviluppo di un programma per la lingua e la letteratura spagnola

Modulo 2. Didattica della semantica lessicale

- 2.1. Introduzione alla semantica lessicale
 - 2.1.1. Contesto storico
 - 2.1.2. Significazione
 - 2.1.3. Segni e simboli
 - 2.1.4. Comunicazione Linguistica
 - 2.1.5. Il segno linguistico
- 2.2. Fondamenti di base
 - 2.2.1. Che cos'è la semantica?
 - 2.2.2. La semantica, una scienza?
 - 2.2.3. Semantica strutturale
 - 2.2.4. Semantica e società
- 2.3. Apprendimento e acquisizione
 - 2.3.1. Principi di base
 - 2.3.2. Metodi pedagogici
 - 2.3.3. Sviluppo evolutivo
 - 2.3.4. Difficoltà
- 2.4. Produzione e creazione
 - 2.4.1. Il lessico spagnolo
 - 2.4.2. Classificazione del lessico
 - 2.4.3. Costruzione delle parole
 - 2.4.4. Fenomeni semantici
- 2.5. L'applicazione lessicale-semantica
 - 2.5.1. La necessità di un insegnamento lessicale esplicito
 - 2.5.2. Lessematica

- 2.6. Apprendimento attivo
 - 2.6.1. Che cos'è?
 - 2.6.2. Modello pedagogico
 - 2.6.3. Importanza dell'apprendimento attivo
 - 2.6.4. Strumenti didattici
 - 2.7. I dizionari
 - 2.7.1. Tipologia
 - 2.7.2. Il processo di selezione
 - 2.7.3. Il dizionario come risorsa pedagogica
 - 2.7.4. Strumenti di apprendimento
 - 2.7.5. Risorse e strategie
- Modulo 3. Grammatica e pragmatica per la comunicazione in SLS**
- 3.1. Fondamenti di grammatica spagnola
 - 3.1.1. Grammatica funzionale
 - 3.1.1.1. I sostantivi
 - 3.1.1.2. Gli aggettivi
 - 3.1.1.3. I verbi
 - 3.1.1.4. Gli avverbi
 - 3.1.1.5. I pronomi
 - 3.1.1.6. La sintassi: il soggetto e il predicato
 - 3.1.1.7. La concordanza
 - 3.1.1.8. La grammatica dal punto di vista della comunicazione
 - 3.2. Il valore del verbo in relazione al passato
 - 3.2.1. La temporalità verbale
 - 3.2.1.1. L'azione come fulcro del messaggio
 - 3.3. Metodologia per spiegare il passato nelle lezioni di SLS
 - 3.3.1. Presentazione delle modalità di lavoro sulla temporalità del passato nelle lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera
 - 3.3.2. Semantica del verbo
 - 3.3.3. Spiegazione basata su valori primari e secondari
 - 3.3.4. Verbi dinamici delimitati
 - 3.4. Imperativo e congiuntivo: modi verbali
 - 3.4.1. Imperativo e congiuntivo
 - 3.4.1.1. Fattori semantici
 - 3.4.1.2. Il congiuntivo nelle proposizioni subordinate sostantive
 - 3.4.1.3. Il congiuntivo nelle proposizioni subordinate aggettive
 - 3.4.1.4. L'uso del congiuntivo nelle proposizioni subordinate avverbiali
 - 3.4.1.5. L'uso dell'imperativo con le voci formali
 - 3.4.1.6. L'importanza dell'imperativo nella comunicazione in spagnolo
 - 3.5. Classificazione e uso preposizionale della perifrasi verbale
 - 3.5.1. Verbi aspettuali
 - 3.5.1.1. Verbi modali
 - 3.5.1.2. Differenza tra perifrasi e locuzione
 - 3.6. Modi di spiegare e presentare i verbi ser e estar agli studenti di SLS
 - 3.6.1. Ser come verbo nominativo
 - 3.6.2. Estar come verbo ausiliare e verbo locativo
 - 3.6.3. Ser e estar con l'uso di aggettivi
 - 3.6.4. Ser e estar come verbi copulativi
 - 3.6.5. Generalizzazioni in relazione ai verbi ser e estar
 - 3.7. Confronto tra la spiegazione tradizionale e l'evoluzione dell'uso dei verbi ser e estar
 - 3.7.1. Quadro storico della spiegazione verbale di ser e estar
 - 3.7.2. Evoluzione dell'uso del verbo e approssimazione ai giorni nostri
 - 3.8. Tipi e usi nel linguaggio colloquiale e formale in base ai connettori e ai nessi
 - 3.8.1. Connettivi per attività esplorative
 - 3.8.1.1. Connettivi per l'attività descrittiva
 - 3.8.1.2. Connettivi per l'attività esplicitiva
 - 3.8.1.3. Forme colloquiali e connettivi
 - 3.8.1.4. Formalismi e connettivi
 - 3.8.1.5. Differenza tra nessi e connettivi
 - 3.9. Tipi, classificazione e uso dei pronomi
 - 3.9.1. Pronomi oggetto
 - 3.9.2. Pronomi soggetto
 - 3.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo

- 3.10. Forma passiva
 - 3.10.1. La preposizione "por"
 - 3.10.2. Casi in cui non si può usare la forma passiva
- 3.11. Innovazione nella didattica
 - 3.11.1. Riflessione sul ruolo dell'insegnante nelle classi attuali
 - 3.11.2. Fare ricerca per innovare o innovare perché si fa ricerca?
 - 3.11.3. Cambiamenti di paradigma: l'insegnamento centrato sull'apprendimento e i suoi cambiamenti
- 3.12. Composizione e preparazione della produzione orale nella lezione di SLS
 - 3.12.1. Composizione o espressione?
 - 3.12.1.1. Gradazione del contenuto della preparazione
- 3.13. Tecniche espositive e orali nelle lezioni di SLS
 - 3.13.1. Competenza lessicale
 - 3.13.2. Dominio sintattico
 - 3.13.3. Dominio fonologico
 - 3.13.4. Tecniche per le lezioni di conversazione
 - 3.13.5. Dalla presentazione orale all'attività interattiva
 - 3.13.6. Finalità dell'insegnamento con metodo espositivo e orale
 - 3.13.7. Cambio di prospettiva: dal "ruolo" dell'insegnante allo "sviluppo" dell'esposizione
 - 3.13.8. Presentazioni "intervallate" o a spezzoni
- 3.14. Tempi e monitoraggio della valutazione grammaticale
 - 3.14.1. Valutazione iniziale/diagnostica
 - 3.14.1.1. Valutazione sommativa
 - 3.14.1.2. Valutazione formativa
 - 3.14.1.3. Cosa deve essere valutato?
- 3.15. Tecniche di valutazione grammaticale
 - 3.15.1. Con cosa valutare? Criteri di selezione
 - 3.15.2. Approccio alla correzione a seconda del tipo di verifica
 - 3.15.3. Rubrica di valutazione: osservazione, diario, portfolio, mappa concettuale





Modulo 4. La Competenza Lessicale nell'apprendimento dello SLS

- 4.1. La forma lessicale nella linguistica attuale
 - 4.1.1. L'unità lessicale
 - 4.1.2. La metodologia lessicale
- 4.2. Competenza lessicale secondo il QCER
 - 4.2.1. Reti lessicali, la connessione di significato secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)
 - 4.2.2. Espressioni e parole grammaticali secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)
- 4.3. Vocabolario frequente, formale e standard del lessico spagnolo
 - 4.3.1. Differenziazione e utilizzo dei tipi di vocabolario
 - 4.3.2. Barriere comunicative e parole condivise
 - 4.3.3. Differenza tra lessemi e lessico
- 4.4. Parole straniere nelle lezioni di SLS
 - 4.4.1. Parole straniere necessarie/non necessarie
 - 4.4.2. Falsi amici
 - 4.4.3. L'importanza di una buona pronuncia nell'utilizzo di espressioni straniere
- 4.5. Adattare il lessico per la coesione nella didattica
 - 4.5.1. Lessico ereditato
 - 4.5.2. Lessico acquisito
 - 4.5.3. Il lessico moltiplicato
- 4.6. Lessico tradizionale e sviluppo
 - 4.6.1. Parole del patrimonio, cultismi e latinismi
 - 4.6.2. L'usura delle parole: gli arcaismi
- 4.7. Differenziare i tipi lessicali in funzione del compito
 - 4.7.1. Il lessico specializzato. Inclusione del latino
 - 4.7.2. Il lessico medico e legale
 - 4.7.3. Lessico del dizionario
- 4.8. Tecniche di ritenzione lessicale
 - 4.8.1. Il processo di acquisizione del vocabolario attraverso studi empirici
 - 4.8.1.1. Composizione sintagmatica
 - 4.8.1.2. Associazione fonetica
 - 4.8.1.3. Categorizzazione, coordinamento e associazione funzionale

- 4.9. Sintagmi e paradigmi: adeguatezza lessicale al contesto di apprendimento
 - 4.9.1. Modelli di intonazione
 - 4.9.2. L'interferenza della lingua madre
 - 4.9.3. Unità fraseologica
 - 4.9.4. Aspettative di apprendimento secondo la visione linguistica
- 4.10. Tipi di materiali didattici lessicali
 - 4.10.1. Selezione delle parole chiave
 - 4.10.1.1. Selezione delle aree tematiche
 - 4.10.1.2. Selezione di testi ed elementi comunicativi
 - 4.10.1.3. Pianificazione in risposta alla domanda degli studenti
- 4.11. Collegare le idee nel coordinamento del lessico per l'insegnamento
 - 4.11.1. Supporto semantico
 - 4.11.1.1. Consultazione del dizionario
 - 4.11.1.2. Esposizione delle parole
 - 4.11.1.3. Spiegazione delle strutture lessicali
 - 4.11.1.4. Ricchezza del vocabolario, gamma e controllo del vocabolario da parte dell'allievo in classe
- 4.12. Proverbi e modi di dire
 - 4.12.1. Espressioni e modi di dire in relazione al corpo umano
 - 4.12.2. Espressioni con il cibo
 - 4.12.3. Espressioni con animali
 - 4.12.4. Espressioni con i colori
 - 4.12.5. Espressioni con ser e estar
 - 4.12.6. Esempi di proverbi spagnoli
 - 4.12.7. Intercalari
- 4.13. Relazione tra materiale stampato e virtuale secondo il lessico del dizionario
 - 4.13.1. Selezione di materiale bilingue e monolingue
 - 4.13.1.1. Selezione del materiale disponibile sul web
 - 4.13.2. Selezione di dizionari per la lezione di spagnolo come lingua straniera
 - 4.13.2.1. Edizioni e loro combinazione in base al compito
- 4.14. Selezione di dizionari per la classe di SLS
 - 4.14.1. Selezione di dizionari per la classe di SLS
 - 4.14.2. Edizioni e loro combinazione in base al compito

- 4.15. Il parlante nativo dello spagnolo e il lessico in base alla regione
 - 4.15.1. Variazioni geografiche delle varianti lessicali
 - 4.15.2. Variazioni contestuali, storiche e sociali
- 4.16. Modalità di valutazione della conoscenza lessicale
 - 4.16.1. Valutare l'apprendimento implicito
 - 4.16.2. Valutare l'apprendimento esplicito
 - 4.16.3. Valutare il dinamismo delle forme d'uso
 - 4.16.4. Corrispondenza dei descrittori valutativi

Modulo 5. Teorie, approcci e metodologie nell'insegnamento di una seconda lingua

- 5.1. Come si sviluppa l'apprendimento della L2 nel quadro storico dell'insegnamento delle lingue straniere?
 - 5.1.1. Contributo allo sviluppo integrale degli individui
 - 5.1.1.1. Il linguaggio come strumento di integrazione sociale e di espressione dei sentimenti
 - 5.1.1.2. Sviluppo della capacità di espressione e comunicazione nella società
 - 5.1.1.3. Differenza tra apprendimento in contesti formali e naturali
 - 5.1.1.4. Relazioni cognitive e attitudini fisiologiche e psicologiche
- 5.2. Linguistica e conoscenza di altre lingue
 - 5.2.1. Soppressioni e sovrapposizioni durante il processo di apprendimento
 - 5.2.1.1. L'importanza del contesto nella linguistica
 - 5.2.1.2. Studi neurolinguistici e benefici del bilinguismo
- 5.3. Tipi di metodi di insegnamento delle lingue straniere
 - 5.3.1. La storica anteposizione delle lingue "vive" alle lingue "morte" in classe
 - 5.3.2. Ambiguità concettuale del metodo
 - 5.3.3. Metodo tradizionale
 - 5.3.4. Metodo naturale
 - 5.3.5. Metodo audio-orale
 - 5.3.6. Metodo conciliatorio
 - 5.3.7. Metodo audiovisivo
 - 5.3.8. Metodo comunicativo
 - 5.3.9. Metodo alternativo
 - 5.3.10. Metodo globale

- 5.4. Confronto tra i metodi diretti e tradizionali di insegnamento delle lingue straniere
 - 5.4.1. Approssimazione di risultati presunti dipendenti dal metodo
 - 5.5. Approccio e selezione: prospettive cognitive e umanistiche
 - 5.5.1. Rilevanza del ruolo della persona nel processo di insegnamento-apprendimento in base all'approccio
 - 5.5.2. Complessità nel programma educativo dell'insegnamento dello spagnolo
 - 5.5.3. Insegnamento significativo: lo studente al centro dell'insegnamento
 - 5.6. Paradigmi funzionali in relazione ai metodi comunicativi
 - 5.6.1. Lo studente come elemento attivo nel processo di apprendimento
 - 5.6.2. Verso una nuova prospettiva: linguaggio e comunicazione
 - 5.6.3. Bilanciare le funzioni pedagogiche e linguistiche
 - 5.7. Specificità tecnologiche per la classe di SLS in base al metodo
 - 5.7.1. La promozione della cooperazione attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nelle lezioni di spagnolo come lingua straniera
 - 5.7.2. Diversificazione degli stili e dei livelli di apprendimento attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)
 - 5.7.3. Il blog e gli altri strumenti coinvolti nello sviluppo dell'espressione
 - 5.7.4. Piattaforme di apprendimento virtuale condivise
 - 5.8. Sviluppo del curriculum basato sui requisiti del MCE
 - 5.8.1. Progettazione di attività con uno stesso input e diversi output
 - 5.8.2. Adattamento della familiarità e della difficoltà del compito
 - 5.8.3. Aspetti chiave da tenere in considerazione: competenze implicite dello studente e supporto esterno
 - 5.9. Cos'è l'Interlingua e come svilupparla in classe: un approccio al contesto attuale?
 - 5.9.1. La lingua madre dello studente come sistema
 - 5.9.2. Interlingua e fossilizzazione
 - 5.9.3. Osservazione del background dell'allievo e del suo desiderio di comunicare in spagnolo come lingua straniera
 - 5.9.4. Affrontare gli errori più comuni nel processo interlinguistico
 - 5.10. Contrasto e analisi dei dati a scopo informativo
 - 5.10.1. Pratiche didattiche innovative
 - 5.10.2. Riduzione dei dati: separazione delle unità
 - 5.10.3. Codifica descrittiva/codifica assiale
 - 5.10.4. Grafici descrittivi ed esplicativi
 - 5.11. Insegnare ai bambini: l'uso dell'insegnamento come obiettivo specifico
 - 5.11.1. Promuovere l'apprendimento autonomo
 - 5.11.1.1. Differenza tra apprendimento in età adulta e nell'infanzia
 - 5.11.1.2. Basi teoriche dell'apprendimento esperienziale
 - 5.11.1.3. Gamificazione
 - 5.11.1.4. Teoria delle intelligenze multiple
 - 5.12. Insegnare ai migranti: l'uso dell'insegnamento come obiettivo specifico
 - 5.12.1. Incoraggiare l'integrazione sociale attraverso la conoscenza della lingua
 - 5.13. MCE nell'insegnamento delle lingue straniere secondo i modelli istituzionali
 - 5.13.1. Capacità che dobbiamo apprendere e utilizzare quando impariamo una nuova lingua
 - 5.13.1.1. Inclusività dell'insegnamento delle lingue straniere
 - 5.13.1.2. Metodi e obiettivi non specificati dal Quadro Comune Europeo (QCE)
 - 5.13.1.3. Tenere conto del "multilinguismo"
 - 5.14. Piano curricolare
 - 5.14.1. Domande essenziali: A chi? Come? Quando?
 - 5.14.2. Analisi delle caratteristiche dello studente e del contesto di apprendimento
 - 5.14.3. Fondamenti teorici
 - 5.14.4. Processi di valutazione. Scale e altri strumenti per la valutazione delle competenze di base
 - 5.14.5. Progettazione di attività che favoriscano la valutazione sommativa e formativa
- Modulo 6. Abilità orali e scritte: strategie di insegnamento**
- 6.1. Introduzione alle competenze comunicative
 - 6.1.1. Competenze didattiche nella classe di spagnolo come lingua straniera
 - 6.1.1.1. La comunicazione come mezzo di informazione
 - 6.2. Tipi di competenza
 - 6.2.1. Competenze nel contesto dell'insegnamento
 - 6.2.2. Abilità cognitive
 - 6.2.3. Compiti di valore intrinseco
 - 6.3. Spiegazione delle competenze semantiche
 - 6.3.1. Comprendere la realtà dell'aula
 - 6.3.2. Il linguaggio come oggetto di osservazione e analisi
 - 6.3.3. Conoscenza e applicazione efficace delle regole linguistiche

- 6.4. Il contesto socio-culturale e l'uso della lingua: la competenza socio-linguistica
 - 6.4.1. Il lessico in base al tipo di cultura
 - 6.4.2. Influenza della pubblicità sulla forma linguistica della cultura
- 6.5. Conversazione: competenza pragmatica
 - 6.5.1. La competenza comunicativa come obiettivo di apprendimento
 - 6.5.2. Competenza discorsiva in base al contesto
- 6.6. Forme di cortesia derivate dalla competenza pragmatica
 - 6.6.1. Sequenza e macrocontesto
 - 6.6.2. Intenzione generale del discorso
- 6.7. Il linguaggio non verbale nella comunicazione gestuale
 - 6.7.1. Postura, gesti, sguardo e mimica
 - 6.7.1.1. Fattori associati al linguaggio non verbale
- 6.8. Comprensione della lettura e della scrittura
 - 6.8.1. Analisi della comprensione di testi scritti
- 6.9. Comprensione orale e scritta
 - 6.9.1. Analisi completa dei compiti di ascolto e di conversazione
- 6.10. QCER e insegnamento dello SLS: la comprensione della lettura in classe
 - 6.10.1. Letteratura per imparare la lingua o per imparare la letteratura
 - 6.10.2. Quadro comune europeo (QCER) e Linee guida per la comprensione scritta
- 6.11. MCE e insegnamento dello SLS: la comprensione orale in classe
 - 6.11.1. Analisi dei tipi di abilità da sviluppare nella comprensione orale
- 6.12. MCE e insegnamento dello SLS: la comprensione orale in classe
 - 6.12.1. L'ascolto come mezzo per farsi capire
- 6.13. MCE e insegnamento dello SLS: la comprensione scritta in classe
 - 6.13.1. La dissociazione tra comprensione scritta e produzione scritta
- 6.14. Valutazione delle competenze: contesto orale e ascolto
 - 6.14.1. Come valutare il parlato e l'ascolto in base al contesto della classe e alla cultura prevalente?
- 6.15. Valutazione delle competenze: contesto di scrittura e lettura
 - 6.15.1. Come valutare la scrittura e la lettura a seconda del contesto della classe e della cultura prevalente?

Modulo 7. Pianificazione, creazione e valutazione di materiali per lo SLS

- 7.1. Tempistica nella pianificazione delle lezioni di SLS
 - 7.1.1. L'importanza di pianificare con una stima dei tempi
 - 7.1.1.1. Il senso del processo di pianificazione in base ai tempi stimati
 - 7.1.2. Obiettivi specifici e generali secondo la pianificazione
 - 7.1.2.1. Proposta di obiettivi in base al tipo di azione
 - 7.1.2.2. Rispettare la sequenza nell'ordine dell'azione
- 7.2. Obiettivi specifici e generali secondo la pianificazione
 - 7.2.1. Obiettivi specifici e generali secondo la pianificazione
 - 7.2.2. Proposta di obiettivi in base al tipo di azione
 - 7.2.3. Rispettare la sequenza nell'ordine dell'azione
- 7.3. Le fasi della pianificazione: quando e perché?
 - 7.3.1. Informazioni per la pianificazione. Ricerca e selezione
 - 7.3.2. Riflessione sull'ordine delle fasi da eseguire
 - 7.3.3. Modifica successiva
- 7.4. L'unicità della classe, rappresentata nella rilevazione dei livelli
 - 7.4.1. Condivisione dei compiti e altre tecniche di lavoro di gruppo
 - 7.4.1.1. Sessione di compiti a casa
 - 7.4.2. Particolarità dello studente in termini di tecniche di composizione dei compiti
 - 7.4.2.1. Concepire gli studenti come un insieme complesso
 - 7.4.2.2. Tipo di compito in base alla complessità della classe
 - 7.4.2.3. Particolarità degli studenti a seconda del contesto culturale
- 7.5. Particolarità dello studente in termini di tecniche di composizione dei compiti
 - 7.5.1. Particolarità dello studente in termini di tecniche di composizione dei compiti
 - 7.5.2. Concepire gli studenti come un insieme complesso
 - 7.5.3. Tipo di compito in base alla complessità della classe
 - 7.5.4. Particolarità degli studenti a seconda del contesto culturale
- 7.6. La creazione di contenuti a partire da un materiale dato
 - 7.6.1. Adattamento del materiale
 - 7.6.1.1. Guide allo studio e all'apprendimento
 - 7.6.1.2. Selezione del materiale in relazione al supporto
 - 7.6.1.3. Trasformazione del materiale

- 7.7. L'ambiente virtuale come strumento di sviluppo del curriculum
 - 7.7.1. I media e Internet: influenza sull'apprendimento
 - 7.7.1.1. Utilizzo di piattaforme standardizzate
 - 7.7.1.2. Ambienti interattivi e collaborativi
 - 7.7.2. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 7.7.2.1. Applicazioni e piattaforme innovative
- 7.8. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 7.8.1. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 7.8.2. Applicazioni e piattaforme innovative
 - 7.8.3. Ambienti interattivi e collaborativi
- 7.9. Modi e tecniche da sviluppare per migliorare il materiale nel processo di valutazione
 - 7.9.1. Tecniche di contrasto e sviluppo
 - 7.9.2. I vantaggi dell'uso di tecniche virtuali per alcuni tipi di compiti valutativi
- 7.10. L'importanza della valutazione esterna e della valutazione di terzi
 - 7.10.1. L'esternalizzazione dei materiali prodotti
 - 7.10.2. Applicazioni per l'autovalutazione
- 7.11. Confronto tra idea essenziale e risultato della valutazione
 - 7.11.1. Ricerca di contenuti in relazione alla valutazione
 - 7.11.1.1. La ricerca di un supporto scritto e contrastato
 - 7.11.1.2. Il grado di suscettibilità della valutazione
 - 7.11.2. Valutazione degli studenti per gli insegnanti
 - 7.11.2.1. Progressione: l'alleato della valutazione
 - 7.11.2.2. Come possiamo segnalare che la nostra valutazione non sta seguendo lo schema concordato?
 - 7.11.3. Indagare il contenuto in relazione a ciò che si sta valutando
 - 7.11.4. Quali sono gli aspetti da tenere in considerazione per effettuare una valutazione di tipo progressivo?
- 7.12. Valutazione degli studenti per gli insegnanti
 - 7.12.1. Valutazione degli studenti per gli insegnanti
 - 7.12.2. Progressione: l'alleato della valutazione
 - 7.12.3. Come possiamo segnalare che la nostra valutazione non sta seguendo lo schema concordato?
- 7.13. Indagare il contenuto in relazione a ciò che si sta valutando
 - 7.13.1. Indagare il contenuto in relazione a ciò che si sta valutando
 - 7.13.2. Rappresentazione dei dati
- 7.14. Quali sono gli aspetti da tenere in considerazione per effettuare una valutazione di tipo progressivo?
 - 7.14.1. Quali sono gli aspetti da tenere in considerazione per effettuare una valutazione di tipo progressivo?
 - 7.14.2. Aspettative di valutazione progressiva
 - 7.14.3. La sistematizzazione della valutazione progressiva
 - 7.14.4. Analisi della valutazione
- 7.15. Che cos'è l'innovazione nella composizione di un materiale: strategie di sviluppo?
 - 7.15.1. L'innovazione nell'istruzione da una prospettiva generale
 - 7.15.2. Come garantire che l'innovazione sia accolta dagli studenti?
 - 7.15.3. Reinvenzione e altre forme di innovazione
 - 7.15.4. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 7.15.4.1. Fonti di riferimento generali
 - 7.15.4.2. Fonti bibliografiche
- 7.16. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 7.16.1. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 7.16.2. Classificazione per riferimenti grammaticali
 - 7.16.3. Fonti di riferimento generali
- 7.17. Integrare il disegno istituzionale con le regolarizzazioni, le linee guida e le norme statali
 - 7.17.1. Le regole di pianificazione stabilite dalla normativa nazionale ed europea
 - 7.17.2. Completare il disegno istituzionale con regolamenti, linee guida e standard internazionali
 - 7.17.3. Le regole di pianificazione stabilite dalla comunità internazionale
- 7.18. Completare il disegno istituzionale con regolamenti, linee guida e standard internazionali
 - 7.18.1. Obiettivi
 - 7.18.2. Sviluppo
 - 7.18.3. Le regole di pianificazione stabilite dalla normativa europea

Modulo 8. L'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera a bambini, adolescenti e immigrati

- 8.1. Approccio e attività di adattamento curricolare
 - 8.1.1. Tipi di approccio a seconda dell'adattamento
 - 8.1.1.1. Come adattare il curriculum senza incidere sulla variazione delle competenze di base?
- 8.2. Validazione dei contenuti nell'adattamento curricolare
 - 8.2.1. Convalida per il miglioramento
 - 8.2.2. La stretta relazione tra validazione e supporto sociale
- 8.3. Modelli educativi adattati alla lingua madre
 - 8.3.1. Psicolinguistica
- 8.4. Creazione di materiali motivazionali per bambini e adolescenti nella classe di SLS
 - 8.4.1. Nuove tendenze dell'interesse sociale e personale di bambini e adolescenti
 - 8.4.2. Applicazione delle tecniche di motivazione tradizionali
 - 8.4.3. Confronto dei risultati tra l'utilizzo delle due tecniche
- 8.5. Sviluppare le competenze linguistiche in relazione al multiculturalismo in classe
 - 8.5.1. La lingua vista da diverse prospettive
 - 8.5.2. Il valore delle differenze nelle capacità di apprendimento
- 8.6. Gestire il conflitto in classe: specificità interculturali
 - 8.6.1. Colloqui, assemblee e mediazione
- 8.7. Regole e routine in classe. Linee guida comportamentali
 - 8.7.1. Routine per la risoluzione dei conflitti
 - 8.7.1.1. Capacità di comunicazione e negoziazione
- 8.8. Autovalutazione e valutazione tra pari
 - 8.8.1. Lo studente come protagonista
 - 8.8.2. Orientamento realistico
- 8.9. Identità sociale. Concetto di sé e acculturazione
 - 8.9.1. Fasi di sviluppo nell'apprendimento di una lingua target
 - 8.9.2. Interlingua e resilienza socio-affettiva
- 8.10. Intelligenza emotiva ed empatia
 - 8.10.1. Approccio alla teoria dei sentimenti
 - 8.10.2. Processo di empatia: sviluppo e consolidamento

- 8.11. Valutazione dei contenuti integrativi
 - 8.11.1. In che misura il cambiamento favorisce l'integrazione degli individui nell'insieme?
- 8.12. Panoramica sulla diversità: l'influenza del multiculturalismo sulla creazione di materiale
 - 8.12.1. Linee guida per il monitoraggio della congruenza nella visione d'insieme
 - 8.12.2. La diversità come mezzo per sviluppare una visione d'insieme
- 8.13. Accoglienza e produzione
 - 8.13.1. Mezzi di produttività in classe
- 8.14. Creazione di contenuti per gruppi eterogenei
 - 8.14.1. Differenze tra i membri del gruppo e il loro particolare contributo
 - 8.14.2. Interdipendenza positiva
 - 8.14.3. Interazione faccia a faccia simultanea
 - 8.14.4. Dinamiche di apprendimento cooperativo

Modulo 9. Competenza comunicativa interculturale e mediazione nella classe di SLS

- 9.1. L'adattamento del materiale: Fattori determinanti della scrittura dello spagnolo come L2
 - 9.1.1. Scrittura e processo cognitivo
 - 9.1.2. Riflessione sulle questioni di base
- 9.2. Tipi di paradigmi e classificazione in relazione agli elementi chiave dell'insegnamento
 - 9.2.1. Comportamentismo
 - 9.2.2. Mentalismo
 - 9.2.3. Il modello di monitor
 - 9.2.4. Il costruttivismo
- 9.3. Scelta del paradigma in base al contesto
 - 9.3.1. L'influenza del contesto sull'applicazione di un paradigma di insegnamento-apprendimento
- 9.4. Uso della metafora per la spiegazione dei concetti
 - 9.4.1. Confronto di una metafora con altri dispositivi letterari
 - 9.4.2. Metafore per gli studenti
- 9.5. I fattori di condizionamento della metafora
 - 9.5.1. In che modo la metafora segna la conoscenza di un compito/apprendimento?

- 9.6. Modelli di genere nell'insegnamento: l'ascesa della figura femminile nella classe di SLS
 - 9.6.1. L'influenza della figura femminile nel quadro dell'insegnamento storico
 - 9.6.2. Impegno per l'imparzialità di genere a scuola
- 9.7. Valori e impegno sociale nell'insegnamento
 - 9.7.1. La società e i valori attribuiti agli insegnanti
- 9.8. La comunicazione strategica come strumento di comprensione dell'ambiente educativo
 - 9.8.1. Strategie incentrate su come comunicare
 - 9.8.2. L'ambiente scolastico nel suo complesso
- 9.9. Differenza tra traduzione e mediazione
 - 9.9.1. Traduzione letterale/traduzione libera
 - 9.9.2. Forme di mediazione per comprendere il contenuto
 - 9.9.3. La traduzione come mezzo di riduzione o aumento dei contenuti
- 9.10. Facilitare le mediazioni in diversi contesti educativi
 - 9.10.1. Strumenti di facilitazione
- 9.11. Relazione tra il binomio lingua-cultura: produzione di materiale in relazione alla cultura
 - 9.11.1. Valutazione della mediazione da parte di esponenti di culture straniere
- 9.12. Adattamento del materiale curricolare al contesto culturale
 - 9.12.1. Programmazione didattica in relazione alla diversità culturale
 - 9.12.2. Ricchezza curricolare in una classe multiculturale
- 10.4. Introduzione alla Flipped Classroom
 - 10.4.1. Su cosa si basa?
 - 10.4.2. Esempi di uso
 - 10.4.3. Registrazione di video
 - 10.4.4. YouTube
- 10.5. Introduzione alla gamification
 - 10.5.1. Cos'è la gamification?
 - 10.5.2. Casi di successo
- 10.6. Introduzione alla robotica
 - 10.6.1. L'importanza della robotica nell'educazione
 - 10.6.2. Arduino (hardware)
 - 10.6.3. Arduino (linguaggio di programmazione)
- 10.7. Consigli ed esempi di uso in classe
 - 10.7.1. Combinazione di strumenti di innovazione in classe
 - 10.7.2. Esempi reali
- 10.8. Introduzione alla realtà aumentata
 - 10.8.1. Che cos'è la realtà aumentata?
 - 10.8.2. Quali benefici ha nell'educazione?
- 10.9. Come sviluppare le tue proprie applicazioni di AR?
 - 10.9.1. Vuforia
 - 10.9.2. Unity
 - 10.9.3. Esempi di uso
- 10.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 10.10.1. Apprendimento coinvolgente
 - 10.10.2. Lo zaino del futuro

Modulo 10. Innovazione Tecnologica nell'Insegnamento

- 10.1. Vantaggi e svantaggi dell'uso della tecnologia nell'educazione
 - 10.1.1. La tecnologia come mezzo educativo
 - 10.1.2. Vantaggi dell'uso
 - 10.1.3. Svantaggi e dipendenze
- 10.2. Neurotecnologia educativa
 - 10.2.1. Neuroscienze
 - 10.2.2. Neurotecnologia
- 10.3. La programmazione dell'educazione
 - 10.3.1. Benefici della programmazione dell'educazione
 - 10.3.2. Piattaforma Scratch
 - 10.3.3. Realizzazione del primo "Hello World"
 - 10.3.4. Comandi, parametri ed eventi
 - 10.3.5. Esportazioni di progetti

06

Tirocinio

Al termine superato il periodo online, il programma prevede un periodo di Tirocinio in una scuola di riferimento. In questo senso, gli studenti saranno guidati da un tutor specializzato in Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) in ogni momento, che risponderanno a qualsiasi domanda tu possa avere e persino offriranno una consulenza personalizzata per ottimizzare la tua prassi abituale.



“

*Svolgerai il tuo tirocinio in
una delle migliori istituzioni
accademiche"*

Il periodo di Tirocinio di questo programma in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) è costituito da un soggiorno pratico in un centro educativo distinto, di 3 settimane, dal lunedì al venerdì con giornate di 8 ore consecutive di formazione pratica accanto a uno specialista aggiunto. Durante questo seminario educativo, gli studenti saranno integrati in un team di professionisti di riferimento nel settore dell'istruzione, contribuendo a progettare strategie e programmi di insegnamento efficaci che consentiranno agli utenti di acquisire conoscenze linguistiche della lingua. Inoltre, avranno a disposizione le risorse più innovative per affrontare le sfide che si presentano durante lo svolgimento del loro lavoro in classe.

Va notato che questa proposta di formazione TECH ha un approccio eminentemente pratico, quindi le attività sono orientate allo sviluppo e all'ottimizzazione delle competenze didattiche necessarie per l'insegnamento dello spagnolo. Ciò consentirà agli studenti di migliorare la loro pratica didattica e di promuovere un apprendimento pienamente efficace.

Si tratta di un'opportunità unica per i laureati di ampliare le loro conoscenze e abilità in un palcoscenico reale, in un istituto di istruzione di alto livello. Le strutture sono dotate delle risorse tecnologiche necessarie per le prestazioni didattiche, tra cui computer con accesso a Internet o proiettori. Inoltre, gli studenti saranno assistiti da un team di esperti del settore educativo, che li aiuterà a massimizzare le loro competenze e a rimanere all'avanguardia delle ultime tendenze in materia.

La parte pratica sarà condotta con la partecipazione attiva dello studente svolgendo le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida di insegnanti e altri compagni di formazione che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la prassi di insegnamento dello spagnolo come lingua straniera (imparare ad essere e imparare a relazionarsi).



Le procedure descritte di seguito costituiscono la base della parte pratica della formazione e la loro realizzazione è subordinata alla disponibilità propria dell'istituto e al suo carico di lavoro; le attività proposte sono le seguenti:

Modulo	Attività Pratica
Didattica del piano lessico-semantico	Utilizzare dizionari e risorse online per indagare il significato delle parole sconosciute e per esplorare i loro esempi di usi nelle frasi
	Eseguire esercizi di contestualizzazione, fornendo frasi per gli studenti che spiegano il significato delle parole secondo il senso generale del testo
	Progettare giochi come cruciverba, zuppe di lettere o indovinelli in modo che gli studenti acquisiscano familiarità con nuove parole
	Condurre discussioni dirette in classe, in cui gli studenti condividono le loro esperienze con parole specifiche e riflettono sulle loro diverse interpretazioni
Grammatica e Pragmatica del linguaggio per la comunicazione in SLS	Analizzare articoli di giornale per identificare strutture grammaticali specifiche e affrontare come vengono utilizzati in diverse situazioni comunicative
	Sviluppare attività di simulazione in cui gli studenti praticano situazioni comunicazione della vita reale, come richiedere informazioni in un negozio o chiedere indicazioni
	Creare giochi di ruolo culturali che simulano diversi contesti sociali (come una conversazione tra amici o una riunione di lavoro), in modo che gli studenti comprendano come la grammatica e la pragmatica variano
	Sviluppare attività di correzione di errori grammaticali e pragmatici, consentendo agli studenti di sviluppare la loro consapevolezza linguistica e migliorare la precisione nell'uso della lingua
Competenza Lessicale del l'insegnamento in SLS	Fornire agli studenti carte con le parole e le loro immagini corrispondenti per essere associate
	Eseguire esercizi di riempimento, per praticare il vocabolario in contesti specifici
	Creare nuovi glossari di parole, che includano sia le loro definizioni che esempi di utilizzo
	Organizzare diversi giochi di memoria per praticare la conservazione a lungo termine

Modulo	Attività Pratica
Progettazione di materiali per l'apprendimento autonomo	Costruire esercizi interattivi online o in formato stampato che consentono agli studenti di praticare abilità specifiche come la scrittura e la lettura
	Creare risorse specifiche per la classe, come presentazioni, video tutorial o attività
	Eseguire sessioni di simulazione in cui gli studenti insegnano una lezione utilizzando i materiali che hanno elaborato
	Effettuare una revisione critica di un set di materiali SLS, valutando la loro efficacia in termini di obiettivi di apprendimento, diversità linguistica e appartenenza culturale
Apprendimento di SLS a bambini e adolescenti immigrati	Utilizzare canzoni e rime in spagnolo per insegnare sia il vocabolario che le strutture grammaticali in modo giocoso
	Progettare opere teatrali o rappresentazioni drammatiche in spagnolo, permettendo agli studenti di praticare lo spagnolo in un contesto creativo
	Utilizzare risorse digitali come video, podcast e social media per coinvolgere i minori in attività di apprendimento pertinenti alla loro vita quotidiana
	Organizzare gruppi di discussione in cui gli immigrati praticano le competenze di comunicazione in spagnolo e condividere esperienze con altri studenti in un'atmosfera di supporto



Svolgerai il tuo tirocinio in un istituto scolastico di alto prestigio, dove avrai il supporto di professionisti che ti aiuteranno a potenziare il tuo sviluppo al massimo"

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale di questa istituzione è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti e degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, questa istituzione educativa si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile per coprire qualsiasi eventualità che possa insorgere durante la permanenza presso il centro di tirocinio.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. ASSENZE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

07

Dove posso svolgere il Tirocinio?

Questo Master Semipresenziale prevede nel suo programma un tirocinio pratico in centri educativi di prestigio internazionale, dove gli studenti potranno mettere in pratica le conoscenze precedentemente acquisite in materia di teorie, approcci e metodologie nell'insegnamento delle seconde lingue. Con l'obiettivo di avvicinare questo titolo universitario a più professionisti, TECH offre agli studenti l'opportunità di realizzarlo in diversi centri della geografia. Senza dubbio, gli studenti sono di fronte a un'esperienza accademica di alto livello che eleverà i loro orizzonti professionali a un livello superiore.





“

Amplierai le tue competenze pratiche in materia di Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) attraverso pratiche intensive in centri educativi di massimo prestigio"

tech 42 | Dove posso svolgere il Tirocinio?



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Educazione

Speakeasy BCN

Paese	Città
Spagna	Barcellona

Indirizzo: Ronda Universitat 7,
Principal, 08007 Barcelona

Speakeasy contribuisce al progresso della multiculturalità linguistica

Tirocini correlati:
- Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)





“

Potenzia la tua carriera professionale con un insegnamento olistico, che ti consenta di progredire sia dal punto di vista teorico che pratico”

08

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





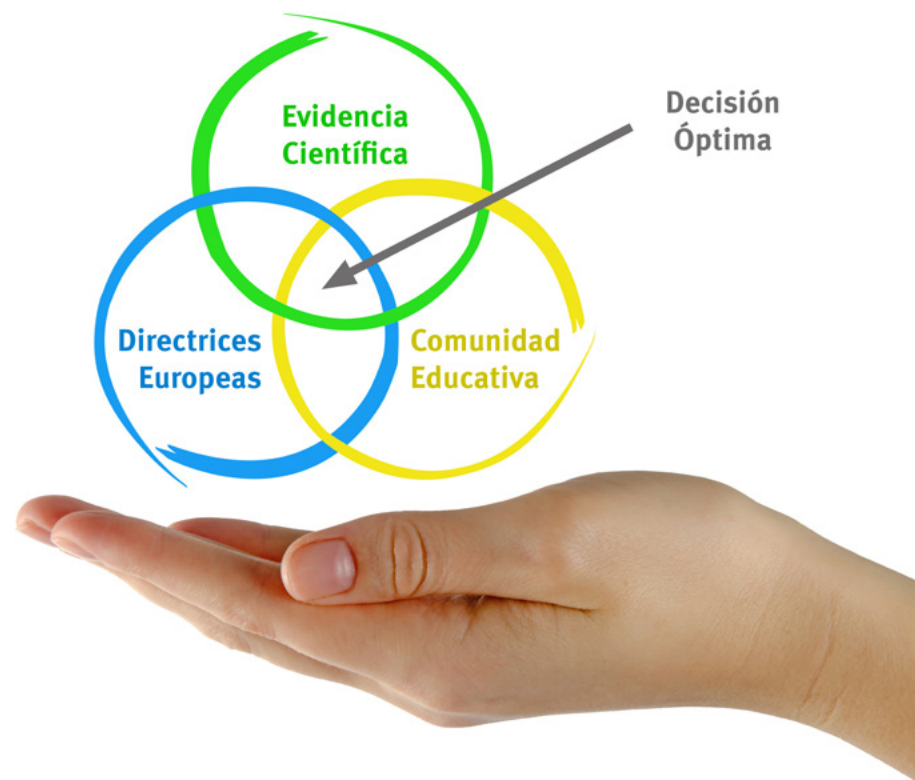
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



09

Titolo

Il Master Semipresenziale in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS), garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi
il tuo titolo universitario senza spostamenti
o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Master Semipresenziale in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)** possiede il programma più completo e aggiornato del panorama professionale e accademico.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Università Tecnologica.

Oltre alla qualifica, sarà possibile ottenere un certificato e un attestato dei contenuti del programma. A tal fine, sarà necessario contattare il proprio consulente accademico, che fornirà tutte le informazioni necessarie.

Titolo: **Master Semipresenziale in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio Clinico)**

Durata: **12 mesi**

Riconoscimento: **65 ECTS**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Master Semipresenziale

Insegnamento dello Spagnolo
come Lingua Straniera (SLS)

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

60+ 5 ECTS

Ore teoriche: 1.620

Master Semipresenziale

Insegnamento dello Spagnolo
come Lingua Straniera (SLS)