

Corso Universitario

Innovazione Educativa nella
Scuola Primaria



tech università
tecnologica



Corso Universitario Innovazione Educativa nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/innovazione-educativa-scuola-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

L'insegnamento, a tutti i livelli di istruzione, sta subendo importanti cambiamenti che favoriscono il processo di apprendimento degli studenti e che sono favoriti dall'innovazione e dai progressi tecnologici. Tuttavia, per poter applicare queste risorse digitali in classe, gli insegnanti devono essere formati e altamente qualificati nel mondo digitale. Preparati con noi e dai un plus di professionalità al tuo lavoro quotidiano.



“

La didattica del XXI secolo ha poco a che fare con quella tradizionale. La digitalizzazione è ormai alla base dell'insegnamento e offre molteplici applicazioni da sviluppare in classe"

L'innovazione nell'istruzione è all'ordine del giorno. Stanno emergendo continuamente nuove risorse digitali che possono essere applicate alla Scuola Primaria e che possono aiutare gli alunni a imparare in modo più efficace. Di conseguenza, la didattica del XXI secolo ha caratteristiche diverse dalla scuola tradizionale del secolo precedente, che sono state determinate da una società della conoscenza che basa tutte le sue attività in un contesto virtuale.

Oggi le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) non sono più semplici strumenti, ma sono diventate un mezzo per migliorare i programmi di insegnamento, le dinamiche in classe, le pratiche educative, le metodologie, le comunicazioni, le risorse e le valutazioni. Per questo motivo, TECH ha progettato questo Corso Universitario che ha come obiettivo quello di preparare gli insegnanti ad affrontare con successo le varie sfide legate all'integrazione efficace delle TIC in classe e allo sviluppo di metodologie attive che promuovano un migliore apprendimento degli studenti attraverso le TIC.

In questo modo, l'ordine e la distribuzione dei contenuti e degli argomenti trattati nel corso del programma sono stati appositamente pensati per consentire a ogni studente di distribuire liberamente il proprio impegno e di gestire autonomamente il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in modalità 100% online, adattandosi alle esigenze e agli obblighi dello studente, in totale autonomia. Lo studente può scegliere in quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

Questo **Corso Universitario in Innovazione Educativa nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola primaria
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su temi controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Potrai autogestire il tuo tempo di studio grazie alla nostra modalità 100% online"

“

Se vuoi acquisire un livello professionale superiore e competere con i migliori, non pensarci due volte, TECH è la tua università"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nell'innovazione educativa e con una grande esperienza.

Il programma ti invita ad imparare, a crescere lavorativamente, a svilupparti come insegnante e a conoscere gli strumenti e le strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle nostre classi.

Ti offriamo la migliore metodologia educativa del mercato e un materiale teorico e pratico completo che ti aiuterà a realizzare uno studio immersivo in questa disciplina.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Innovazione Educativa nella Scuola Primaria ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti le competenze necessarie per l'esercizio della loro professione. Per questo motivo, ti offriamo la preparazione più completa da parte dei principali esperti del settore.





“

Migliora la tua preparazione come insegnante di Scuola Primaria grazie all'opportunità offerta da TECH, l'università online leader”



Obiettivi generali

- ♦ Progettare, pianificare, realizzare e valutare processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- ♦ Riconoscere l'importanza delle regole in tutti i processi educativi
- ♦ Promuovere la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza
- ♦ Incoraggiare gli insegnanti a sviluppare competenze didattiche che consentano loro di migliorare il modo in cui tengono le lezioni

“

Il nostro obiettivo è raggiungere l'eccellenza accademica in modo che anche tu possa raggiungerlo"





Obiettivi specifici

- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, con la consapevolezza dell'importanza dell'impronta digitale e delle possibilità che gli strumenti TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi i benefici e i rischi
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare diversi strumenti TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza della preparazione degli insegnanti in servizio
- ♦ Acquisire le competenze e le conoscenze previste
- ♦ Possedere l'attitudine e le capacità di ricerca per promuovere una preoccupazione per il miglioramento professionale continuo
- ♦ Approfondire le conoscenze quantitative e qualitative
- ♦ Conoscere informazioni quantitative e qualitative
- ♦ Saper pianificare e sviluppare la ricerca educativa
- ♦ Identificare le tecniche e gli strumenti per la ricerca educativa

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da professionisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.





“

*I migliori contenuti per preparare
i migliori docenti”*

Modulo 1. Tecnologie dell'informazione applicate all'educazione

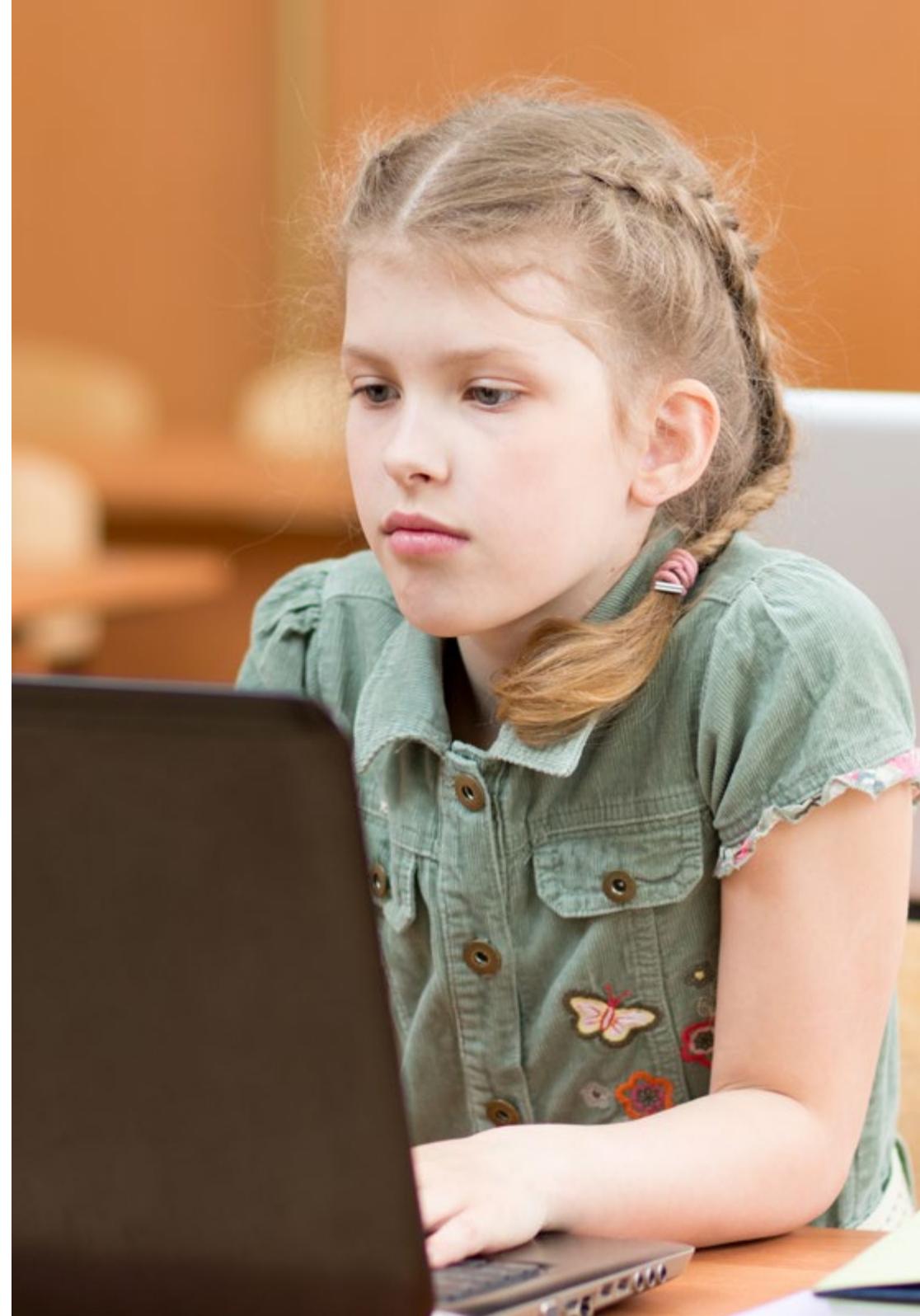
- 1.1. TIC, alfabetizzazione digitale e competenze
 - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.1.2. La scuola nella società della conoscenza
 - 1.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
 - 1.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.5. Il ruolo dell'insegnante in aula
 - 1.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
 - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
 - 1.1.8. Hardware in classe: LIM, tablet e smartphone
 - 1.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0 e m-Learning
 - 1.1.10. Gli insegnanti come parte del web 2.0: come costruire la loro identità digitale
 - 1.1.11. Linee guida per la creazione dei profili degli insegnanti
 - 1.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
 - 1.1.13. Riferimenti bibliografici
- 1.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
 - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
 - 1.2.3. Il ruolo dello studente in classe con gli strumenti TIC: prosumer
 - 1.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
 - 1.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
 - 1.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
 - 1.2.7. Elementi del blog come risorsa educativa
 - 1.2.8. Riferimenti bibliografici
- 1.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
 - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
 - 1.3.3. Le comunità di apprendimento
 - 1.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
 - 1.3.5. Uso didattico del PLE e del PNL
 - 1.3.6. Progettare e creare il nostro PLE in classe
 - 1.3.7. Riferimenti bibliografici
- 1.4. Apprendimento collaborativo e curatela dei contenuti
 - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC in classe
 - 1.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
 - 1.4.4. Curatela dei contenuti
 - 1.4.5. La content curation come pratica didattica per promuovere le competenze digitali degli studenti
 - 1.4.6. L'insegnante curatore di contenuti: Scoop.it
 - 1.4.7. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Uso pedagogico dei social network: Sicurezza nell'uso di strumenti TIC in aula
 - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
 - 1.5.3. I social network: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
 - 1.5.4. La comunicazione nei social network: gestire i nuovi codici comunicativi
 - 1.5.5. Tipi di social network
 - 1.5.6. Come utilizzare i social network in classe: creazione di contenuti
 - 1.5.7. Sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti con l'integrazione dei social network in classe
 - 1.5.8. Introduzione e obiettivi di sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.9. Identità digitale
 - 1.5.10. Rischi per i minori su internet
 - 1.5.11. Educazione ai valori con strumenti TIC: metodologia di apprendimento-servizio (SLE) con risorse TIC
 - 1.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su Internet
 - 1.5.13. La sicurezza di internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
 - 1.5.14. Riferimenti bibliografici

- 1.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC: ABP e TIC
 - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
 - 1.6.3. Il podcast educativo come elemento didattico
 - 1.6.4. Creazione audio
 - 1.6.5. L'immagine come elemento didattico
 - 1.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
 - 1.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
 - 1.6.8. Cos'è il PBL?
 - 1.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
 - 1.6.10. Progettare il PBL con gli strumenti TIC
 - 1.6.11. Possibilità educative nel web 3.0
 - 1.6.12. Youtuber e instagrammer: l'apprendimento informale nei media digitali
 - 1.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
 - 1.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiali audiovisivi
 - 1.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
 - 1.6.16. Riferimenti bibliografici
- 1.7. Regolamenti e legislazione applicabili alle TIC
 - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.7.2. Leggi organiche sulla protezione dei dati
 - 1.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei bambini su internet
 - 1.7.4. Diritti d'autore: copyright e Creative Commons
 - 1.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
 - 1.7.6. Riferimenti bibliografici
- 1.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
 - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
 - 1.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
 - 1.8.4. La realtà aumentata (RA) in aula
 - 1.8.5. Tipi di realtà aumentata ed esperienze in classe
 - 1.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazioni didattiche
 - 1.8.7. Esperienze di classe
 - 1.8.8. Riferimenti bibliografici
- 1.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
 - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
 - 1.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
 - 1.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
 - 1.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
 - 1.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
 - 1.9.7. Lavorare con le immagini in classe
 - 1.9.8. Condividere le immagini sul web 2.0
 - 1.9.9. Riferimenti bibliografici
- 1.10. Valutazione per l'apprendimento potenziato dalle TIC
 - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.10.2. Valutazione per l'apprendimento potenziato dalle TIC
 - 1.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitali e rubriche
 - 1.10.4. Costruire un ePortfolio con Google Sites
 - 1.10.5. Creare rubriche di valutazione
 - 1.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
 - 1.10.7. Riferimenti bibliografici

Modulo 2. Teoria e pratica della ricerca educativa

- 2.1. Ricerca e innovazione nell'istruzione
 - 2.1.1. Il metodo scientifico
 - 2.1.2. Ricerca nel settore dell'istruzione
 - 2.1.3. Approcci alla ricerca educativa
 - 2.1.4. La necessità di ricercare e innovare in educazione
 - 2.1.5. Etica nella ricerca educativa

- 2.2. Il processo di ricerca, le fasi e le modalità
 - 2.2.1. Modalità di ricerca e innovazione educativa
 - 2.2.2. Fasi del processo di ricerca e innovazione
 - 2.2.3. Differenze tra approcci quantitativi e qualitativi
 - 2.2.4. L'inquadramento dei problemi di ricerca
 - 2.2.5. Pianificazione e conduzione della ricerca o del lavoro sul campo
- 2.3. Il processo di ricerca educativa: chiavi per la progettazione e la pianificazione
 - 2.3.1. L'inquadramento dei problemi di ricerca
 - 2.3.2. Porre la domanda di ricerca e definire gli obiettivi
 - 2.3.3. Pianificazione e conduzione della ricerca o del lavoro sul campo
- 2.4. L'importanza della ricerca bibliografica
 - 2.4.1. Selezione e giustificazione del tema di ricerca
 - 2.4.2. Possibili aree di ricerca nel campo dell'istruzione
 - 2.4.3. La ricerca di informazioni e banche dati
 - 2.4.4. Rigore nell'uso delle fonti di informazione (evitare il plagio)
 - 2.4.5. Chiavi per elaborare il quadro teorico
- 2.5. Disegni quantitativi: ambito della ricerca e definizione delle ipotesi
 - 2.5.1. L'ambito della ricerca quantitativa
 - 2.5.2. Ipotesi e variabili nella ricerca educativa
 - 2.5.3. Classificazione delle ipotesi
- 2.6. Disegni quantitativi: tipi di disegni e selezione del campione
 - 2.6.1. Progetti sperimentali
 - 2.6.2. Disegni quasi sperimentali
 - 2.6.3. Studi non sperimentali (ex post facto) selezione del campione
- 2.7. Disegni qualitativi
 - 2.7.1. Cosa si intende per ricerca qualitativa?
 - 2.7.2. Ricerca etnografica
 - 2.7.3. Lo studio dei casi
 - 2.7.4. Ricerca biografico-narrativa
 - 2.7.5. Teoria fondata
 - 2.7.6. Ricerca-azione



- 2.8. Tecniche e strumenti per la ricerca educativa
 - 2.8.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione nell'istruzione
 - 2.8.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati
 - 2.8.3. Affidabilità e validità: requisiti tecnici degli strumenti
- 2.9. Analisi delle informazioni quantitative e analisi delle informazioni qualitative
 - 2.9.1. Analisi statistica
 - 2.9.2. Variabili nella ricerca
 - 2.9.3. Concetto e caratteristiche dell'ipotesi
 - 2.9.4. Approccio alle statistiche descrittive
 - 2.9.5. Approccio alla statistica inferenziale
 - 2.9.6. Cosa si intende per analisi qualitativa?
 - 2.9.7. Processo generale di analisi dei dati qualitativi
 - 2.9.8. Categorizzazione e codifica
 - 2.9.9. Criteri di rigore scientifico per l'analisi dei dati qualitativi
- 2.10. Dalla ricerca educativa allo sviluppo professionale degli educatori: possibilità e sfide attuali
 - 2.10.1. La situazione attuale della ricerca educativa e il punto di vista specifico del ricercatore educativo
 - 2.10.2. Dalla ricerca educativa alla ricerca in classe
 - 2.10.3. Dalla ricerca in classe alla valutazione delle innovazioni didattiche
 - 2.10.4. Ricerca educativa, etica e sviluppo professionale degli educatori

“

Questo programma è decisivo per avanzare a livello professionale, non perdere questa opportunità”

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

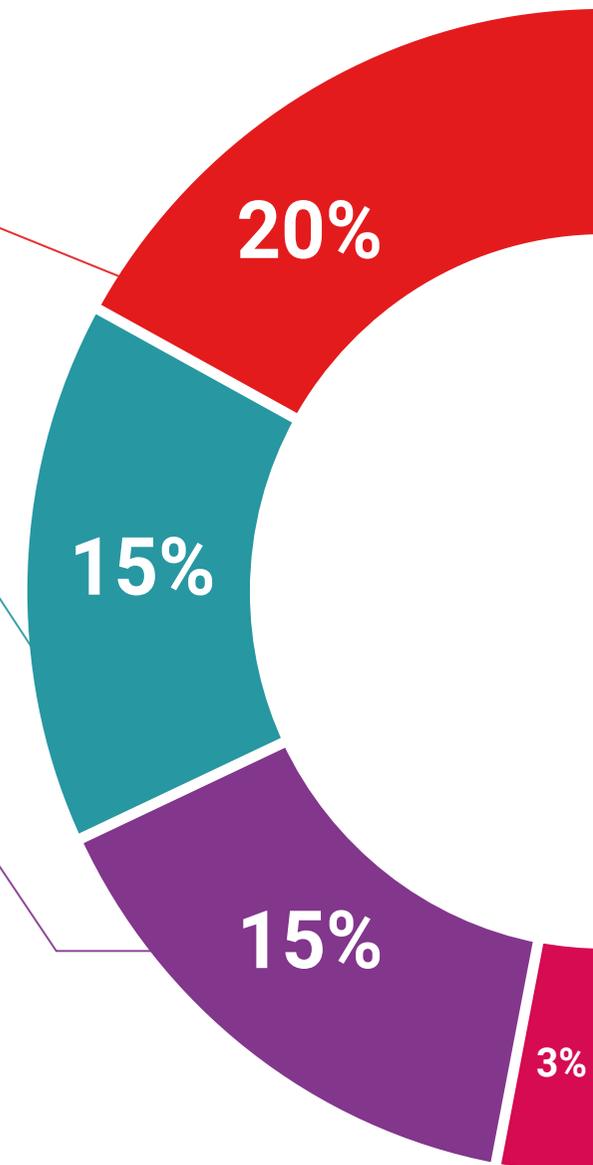
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

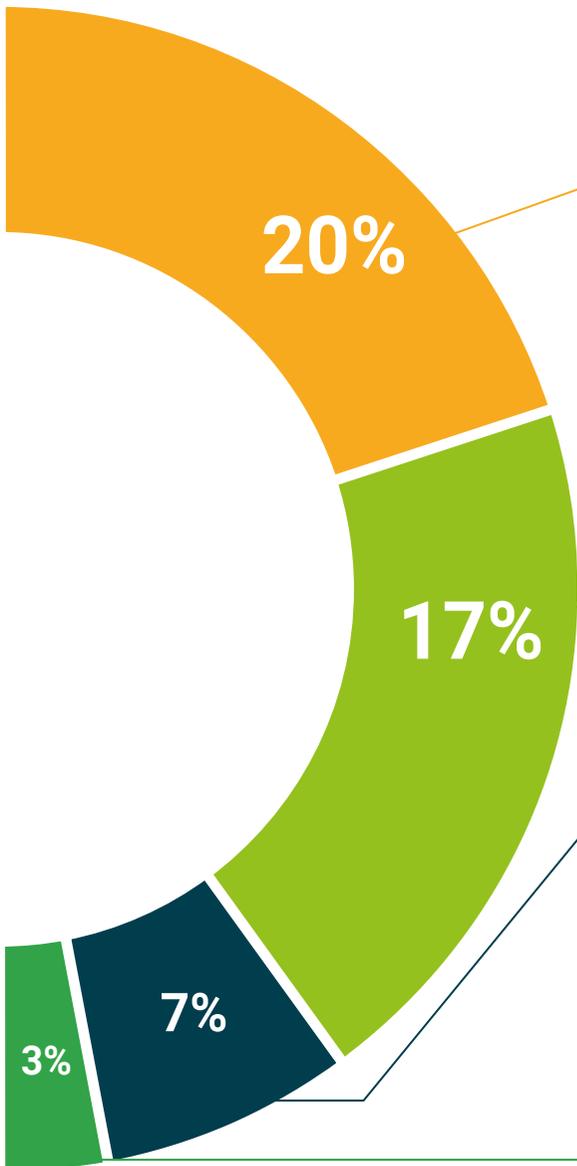
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

Il Corso Universitario in Innovazione Educativa nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Innovazione Educativa nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Innovazione Educativa nella Scuola Primaria**

N° Ore Ufficiali: **300 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Innovazione Educativa
nella Scuola Primaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Corso Universitario

Innovazione Educativa nella
Scuola Primaria



tech università
tecnologica