

Corso Universitario

Coaching, Competenze di un Coach





Corso Universitario Coaching, Competenze di un Coach

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/corso-universitario/coaching-competenza-coach

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 22

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

Il Coaching è una disciplina che si è profondamente inserita nel campo aziendale fornendo un accompagnamento ad aziende, gruppi e persone per il raggiungimento degli obiettivi.





“

Questo Corso Universitario in Coaching, Competenze di un Coach genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente"

Il coaching nasce di fronte a nuove esigenze e sfide del mondo aziendale e delle persone. Riceve influenze molto antiche dalla filosofia socratica e pitagorica, ma anche dalle più recenti scoperte nelle neuroscienze.

È naturale che il Coaching abbia molto da apportare all'educazione dato il gran numero di sfide che gli pone l'accelerata trasformazione sociale ed economica che stiamo vivendo, nonché l'incertezza sugli obiettivi educativi necessari per affrontare con sicurezza le sfide dell'immediato futuro.

L'apprendimento implica sempre processi mirati (almeno accademici) che rivelano difficoltà e blocchi, quindi diventa necessario lavorare con le emozioni, l'autostima e le proprie convinzioni.

Conoscere le basi e i fondamenti della pratica del coaching, i suoi vari metodi, aspetti e tipologie è fondamentale per comprendere il potente strumento che è nelle mani di insegnanti che hanno un atteggiamento proattivo.

Oltre ai suoi campi d'azione e alla sua unicità in ogni processo, gli attori che lo protagonizzano e le capacità che un coach deve avere nei processi di Coaching.

Entrare nel processo di una sessione di coaching, osservare i diversi ruoli del Coach, del Coachee, l'obiettivo e soprattutto l'impegno con l'azione permette di comprendere più profondamente l'unicità del coaching rispetto ad altri modi di accompagnamento. La responsabilità è sempre del cliente. Il Coach ha la responsabilità di sostenere il processo.

Questo **Corso Universitario in Coaching, Competenze di un Coach** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in campo Coaching educativo e pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sul coaching e le sue competenze
- ♦ Contiene esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative nel campo del coaching.
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuali
- ♦ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione internet



*Aggiorna le tue conoscenze attraverso
il programma di Corso Universitario in
Coaching, Competenze di un Coach"*

“

Questo Corso Universitario è essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a aggiornare le tue conoscenze in Coaching, Competenze di un Coach, otterrai una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Acquisisci maggiore sicurezza durante il processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo corso.

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi nel coaching, le competenze di un coach e migliorare l'attenzione ai tuoi studenti.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Coaching, Competenze di un Coach è volto a facilitare l'azione del professionista dedicato a lavorare con studenti con disfunzioni visive.



“

Questo Corso Universitario è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Coaching, Competenze di un Coach, con l'uso della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e di follow-up di questi studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una specializzazione avanzata basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere una qualifica come professionista della comunicazione con competenze in Coaching Educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione delle emozioni e leadership in classe

“

*Cogli l'occasione e aggiornati
sulle ultime novità del coaching,
competenze di un coach"*





Obiettivi specifici

- ♦ Acquisire familiarità con il Coaching e le sue fonti epistemologiche
- ♦ Prendere coscienza degli attori coinvolti nel processo di Coaching
- ♦ Conoscere i campi d'azione del Coaching
- ♦ Essere consapevoli delle differenze tra Coaching, Mentoring e Psicoterapia
- ♦ Conoscere gli operatori del processo di Coaching
- ♦ Conoscere i concetti di base del Coaching e le strutture più comunemente utilizzate nei processi di Coaching
- ♦ Riconoscere l'importanza della comunicazione nel processo di Coaching
- ♦ Identificare i diversi stili di comunicazione
- ♦ Conoscere le componenti della comunicazione
- ♦ Comprensione la capacità degli atti comunicativi di generare significato e realtà
- ♦ Acquisire capacità di ascolto attivo
- ♦ Conoscere il processo di calibrazione
- ♦ Comprendere l'importanza del *Rapport*
- ♦ Riconoscere l'importanza del *Feedback* nella comunicazione
- ♦ Riconoscere l'importanza di generare *Insight*
- ♦ Imparare il confronto rispettoso per generare apprendimenti

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti nel campo del coaching educativo e pedagogia che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa formazione. Inoltre partecipano, nella progettazione ed elaborazione, altri esperti di riconosciuto prestigio che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

Impara dai professionisti di riferimento, gli ultimi progressi nelle procedure nel campo del coaching, le competenze di un coach"

Direttore Ospite Internazionale

Il Dottor Christian van Nieuwerburgh è il *principale riferimento internazionale* del *Coaching Educativo*, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore ed editore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è **Direttore Globale** e **Direttore Esecutivo**. È anche Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science University of Melbourne e **Honorary Fellow** della **Carnegie School of Education** dell'Università **Ledds Beckett**, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto **conferenze** sulla **motivazione** e sulla **leadership** negli **Stati Uniti**, nel **Regno Unito**, in **Australia**, in **Europa** e in **Asia Orientale**, ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- Direttore Globale di Growth Coaching International, Sidney, Australia
- Direttore esecutivo dell'International Centre for Coaching in Education
- Autore e redattore di libri fondamentali nel campo del Coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Dottorato in Inglese presso Università di Birmingham
- Master in Psicologia presso Università di East London
- Professore di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- Membro onorario della Carnegie School of Education presso la Leeds Beckett University, Regno Unito
- Membro principale del Centre for Wellbeing Science della Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Responsabile degli Studi presso il CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ♦ Docente presso il Ministero dell'Istruzione di Murcia
- ♦ Professore di Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Classi Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Formatore di Progetti Educativi e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ♦ Scrive per la rivista educativa INED21. Progetto Educativo "Una Educación para Ser"
- ♦ Blogger e divulgatore didattico
- ♦ Laurea in Belle Arti conseguita presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Universitario in Arteterapia conseguito presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ♦ Coach con certificato ICF, ASESOC e AECOP con competenze in PNL e sistemica
- ♦ Formatore di formatori per CEFIRE e CPR Murcia



Dott. Romero Monteserín, José María

- ♦ Direttore Accademico della Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ♦ Collaboratore in diversi corsi ELE-USAL in Management
- ♦ Docente esterno presso la Fondazione CIESE-Comillas in Gestione dei Centri Educativi e di Formazione
- ♦ Formatore online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ♦ Master in Formazione degli insegnanti di scuola secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ♦ Tecnico superiore universitario in gestione delle Risorse Umane
- ♦ Tecnico superiore in Formazione in Azienda
- ♦ Esperto in Gestione di Progetti



Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta a Orizate con Maria
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato *Con Lode* in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale delle Ricerche Spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia



Dott. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direttore Generale della Scuola Bilingue Academia Europea
- ♦ Dottorato in Scienze dell'Educazione e del Comportamento
- ♦ Specializzazione in Intelligenza Emotiva
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogico e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica del in Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Abilità Elevate di Extremadura-Castilla-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi presso l'INTEF nel Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Entrepreneurship di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva Specialista in *Practitioner* PNL

Personale docente

Dott.ssa Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicologa Clinica presso il Centro EVEL
- ♦ Responsabile dell'Area Psicopedagogica del Centro Studi Atenea
- ♦ Consulente pedagogico presso Cuadernos Rubio
- ♦ Redattrice della Rivista Hacer Familia
- ♦ Redattrice del Team Medico di Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice della Fondazione Eduardo Punset
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'UNED
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista Universitaria in Terapia Cognitivo-Comportamentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza presso l'UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile da INUPSI
- ♦ Formata in Intelligenza Emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive e Comunicazione

Dott.ssa Jurado, Pilar

- ♦ Certificato Neurocoach come Esperto di Coaching a Livello Internazionale dall'Istituto Nazionale di Apprendimento (INA)
- ♦ Insegnante nel settore dell'Istruzione Primaria
- ♦ Insegnante in Aule Ospedaliere della HUVA a Murcia
- ♦ Formatrice di Gestione del Cambiamento con Strumenti come Lego Serious Play presso il Centro per le Alte Prestazioni Umane di Anna Fortea
- ♦ Laurea in Educazione Primaria conseguita presso l'Università di Murcia Specializzata in Difficoltà Interculturali e di Apprendimento
- ♦ Amministrazione e Finanza di IES Miguel de Cervantes





“

*Cogli l'opportunità per conoscere gli
ultimi sviluppi del settore per applicarli
alla tua pratica quotidiana"*

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università della Spagna, consapevoli dell'importanza di saper innovare, e impegnati a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

*Questo Corso Universitario in Coaching,
Competenze di un Coach possiede il
programma scientifico più completo e
aggiornato del mercato"*

Modulo 1. Neuroscienze ed educazione

- 1.1. Neuroscienze
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Concetto di neuroscienza
 - 1.1.3. Neuromiti
 - 1.1.3.1. Usiamo solo il 10% del cervello
 - 1.1.3.2. Cervello destro vs. Cervello sinistro
 - 1.1.3.3. Stili di apprendimento
 - 1.1.3.4. Cervello maschile vs cervello femminile
 - 1.1.3.5. Periodi critici di apprendimento
- 1.2. Il cervello
 - 1.2.1. Strutture cerebrali
 - 1.2.1.1. Corteccia cerebrale
 - 1.2.1.2. Il cervelletto
 - 1.2.1.3. Gangli basali
 - 1.2.1.4. Sistema limbico
 - 1.2.1.5. Tronco encefalico
 - 1.2.1.6. Talamo
 - 1.2.1.7. Midollo spinale
 - 1.2.1.8. Funzioni principali del cervello
 - 1.2.2. Modello Trino
 - 1.2.2.1. Cervello rettiliano
 - 1.2.2.2. Il cervello emotivo
 - 1.2.2.3. La neocorteccia
 - 1.2.3. Modello bilaterale
 - 1.2.3.1. L'emisfero destro
 - 1.2.3.2. L'emisfero sinistro
 - 1.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali
 - 1.2.4. Cervello cognitivo e cervello emotivo
 - 1.2.4.1. Il cervello razionale
 - 1.2.4.2. Il cervello emotivo



- 1.2.5. I neuroni
 - 1.2.5.1. Cosa sono?
 - 1.2.5.2. La potatura sinaptica
- 1.2.6. Cosa sono i neurotrasmettitori?
 - 1.2.6.1. Dopamina
 - 1.2.6.2. Serotonina
 - 1.2.6.3. Endorfina
 - 1.2.6.4. Glutammato
 - 1.2.6.5. Acetilcolina
 - 1.2.6.6. Norepinefrina
- 1.3. Neuroscienze e apprendimento
 - 1.3.1. Cos'è l'apprendimento?
 - 1.3.1.1. Apprendimento come memorizzazione
 - 1.3.1.2. Apprendimento come accumulo di informazioni
 - 1.3.1.3. Apprendimento come interpretazione della realtà
 - 1.3.1.4. Apprendimento come azione
 - 1.3.2. I neuroni a specchio
 - 1.3.2.1. Apprendimento tramite esempi
 - 1.3.3. Livelli di apprendimento
 - 1.3.3.1. Tassonomia di Bloom
 - 1.3.3.2. Tassonomia SOLO
 - 1.3.3.3. Livelli di conoscenza
 - 1.3.4. Stili di apprendimento
 - 1.3.4.1. Convergente
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accomodante
 - 1.3.4.4. Assimilativo
 - 1.3.5. Tipi di apprendimento
 - 1.3.5.1. Apprendimento implicito
 - 1.3.5.2. Apprendimento esplicito
 - 1.3.5.3. Apprendimento associativo
 - 1.3.5.4. Apprendimento significativo
 - 1.3.5.5. Apprendimento cooperativo
 - 1.3.5.6. Apprendimento emotivo
 - 1.3.5.7. Apprendimento esperienziale
 - 1.3.5.8. Apprendimento a memoria
 - 1.3.5.9. Apprendimento per scoperta
- 1.4. Intelligenze multipli
 - 1.4.1. Definizione
 - 1.4.1.1. Secondo Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Secondo altri autori
 - 1.4.2. Classificazione
 - 1.4.2.1. Intelligenza linguistica
 - 1.4.2.2. Intelligenza logico-matematica
 - 1.4.2.3. Intelligenza spaziale
 - 1.4.2.4. Intelligenza musicale
 - 1.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestetica
 - 1.4.2.6. Intelligenza intrapersonale
 - 1.4.2.7. Intelligenza interpersonale
 - 1.4.2.8. Intelligenza naturista
 - 1.4.3. Intelligenze multiple e neurodidattica
 - 1.4.4. Come lavorare sugli IIMM in classe?
 - 1.4.5. Vantaggi e svantaggi dell'applicazione delle IM nell'educazione
- 1.5. Neuroscienze - Educazione
 - 1.5.1. Neuroeducazione
 - 1.5.1.1. Introduzione
 - 1.5.1.2. Cos'è la neuroeducazione?
 - 1.5.2. Plasticità cerebrale
 - 1.5.2.1. La plasticità sinaptica
 - 1.5.2.2. Neurogenesi
 - 1.5.2.3. Apprendimento, ambiente ed esperienza
 - 1.5.2.4. L'effetto Pigmalione

- 1.5.3. La memoria
 - 1.5.3.1. Cos'è la memoria?
 - 1.5.3.2. Tipi di memoria
 - 1.5.3.3. Livelli di processo
 - 1.5.3.4. Memoria ed emozione
 - 1.5.3.5. Memoria e motivazione
- 1.5.4. L'emozione
 - 1.5.4.1. Il binomio emozione-cognizione
 - 1.5.4.2. Emozioni primarie
 - 1.5.4.3. Emozioni secondarie
 - 1.5.4.4. Funzioni delle emozioni
 - 1.5.4.5. Stato emotivo e implicazioni nel processo di apprendimento
- 1.5.5. L'attenzione
 - 1.5.5.1. Reti attenzionali
 - 1.5.5.2. Relazione attenzione-memoria-emozione
 - 1.5.5.3. L'attenzione esecutiva
- 1.5.6. Motivazione
 - 1.5.6.1. Le 7 fasi della motivazione scolastica
- 1.5.7. Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
- 1.5.8. Cos'è la neurodidattica?
- 1.5.9. Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
- 1.6. Neuroeducazione in classe
 - 1.6.1. La figura del neuroeducatore
 - 1.6.2. Rilevanza neuro-educativa e neuro-pedagogica
 - 1.6.3. Neuroni specchio ed empatia del docente
 - 1.6.4. Atteggiamento empatico e apprendimento
 - 1.6.5. Applicazioni in classe
 - 1.6.6. Organizzazione della classe
 - 1.6.7. Proposta di miglioramento della classe
- 1.7. Il gioco e le nuove tecnologie
 - 1.7.1. Etimologia del gioco
 - 1.7.2. Benefici del gioco
 - 1.7.3. Imparare attraverso il gioco
 - 1.7.4. Il processo neurocognitivo
 - 1.7.5. Principi di base dei giochi educativi
 - 1.7.6. Neuroeducazione e giochi da tavolo
 - 1.7.7. Tecnologia educativa e neuroscienze
 - 1.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula
 - 1.7.8. Sviluppo delle funzioni esecutive
- 1.8. Corpo e cervello
 - 1.8.1. La connessione tra corpo e cervello
 - 1.8.2. Il cervello sociale
 - 1.8.3. Come prepariamo il cervello all'apprendimento?
 - 1.8.4. Alimentazione
 - 1.8.4.1. Abitudini nutrizionali
 - 1.8.5. Riposo
 - 1.8.5.1. Importanza del sonno per l'apprendimento
 - 1.8.6. Esercizio
 - 1.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento
- 1.9. Neuroscienze e insuccesso scolastico
 - 1.9.1. Benefici delle neuroscienze
 - 1.9.2. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.9.3. Elementi per una pedagogia orientata al successo
 - 1.9.4. Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento
- 1.10. Ragione ed emozione
 - 1.10.1. Il binomio ragione-emozione
 - 1.10.2. A cosa servono le emozioni?
 - 1.10.3. Perché educare le emozioni in classe?
 - 1.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni

Modulo 2. Sistemica

- 2.1. Teoria generale dei sistemi
 - 2.1.1. Cos'è un sistema?
 - 2.1.2. Approccio sistemico allo sviluppo
 - 2.1.3. La persona come sistema aperto
 - 2.1.4. Basi e leggi Sistemiche
 - 2.1.5. Interpretare il pensiero dello sviluppo nel quadro della teoria dei sistemi
 - 2.1.5.1. Vygotski
 - 2.1.5.2. Piaget
 - 2.1.5.3. Bronfenbrenner
 - 2.1.6. Sistemi e sviluppo interculturale
- 2.2. Correnti sistemiche attuali
 - 2.2.1. Panoramica storica della psicoterapia sistemica
 - 2.2.2. Differenti scuole attuali
 - 2.2.2.1. Scuola internazionale o di palo alto
 - 2.2.2.2. Scuola strutturale strategica
 - 2.2.2.3. Scuola di Milano
 - 2.2.3. Contributi dell'approccio sistemico alle organizzazioni
 - 2.2.4. Il modello sistemico applicato al campo dell'educazione
- 2.3. Filosofia di Bert Hellinger
 - 2.3.1. Fondamenti
 - 2.3.2. Movimenti sistematici
 - 2.3.3. Modello fenomenologico sistemico
 - 2.3.4. Buona e cattiva coscienza
 - 2.3.5. Distinguere tra interventi terapeutici e pedagogici
 - 2.3.6. Contributo all'educazione
- 2.4. Gli ordini di amore e gli ordini di sostegno
 - 2.4.1. Educare "ordinando" e assistendo un "amore" relazionale costruttivo
 - 2.4.2. Leggi di aiuto all'istruzione
 - 2.4.3. Leggi sistemiche nella famiglia e nelle istituzioni educative
 - 2.4.4. Equilibrio dare/avere: insegnamento/apprendimento
 - 2.4.5. Analisi per il miglioramento della coesistenza
 - 2.4.5.1. Riconciliazione
 - 2.4.5.2. Integrazione
- 2.5. Le tre intelligenze sistemiche
 - 2.5.1. Transgenerazionale
 - 2.5.2. Intergenerazionale
 - 2.5.3. Intragenerazionale
 - 2.5.4. L'emotivo e il cognitivo da un punto di vista intergenerazionale e transgenerazionale
 - 2.5.5. Patrimonio familiare come cultura
 - 2.5.6. Lealtà e credenze
- 2.6. Pedagogia sistemica
 - 2.6.1. Principi
 - 2.6.1.1. Iscrizione
 - 2.6.1.2. Ordine
 - 2.6.1.3. Link
 - 2.6.2. Un nuovo approccio all'educazione
 - 2.6.3. Processi educativi dalla pedagogia sistemica
 - 2.6.4. Il posto delle emozioni nel sistema educativo
- 2.7. Il pedagogo sistemico
 - 2.7.1. Caratteristiche
 - 2.7.2. Funzioni
 - 2.7.3. Autobiografia accademica
 - 2.7.4. Autobiografia del lavoro
- 2.8. Il sistema familiare
 - 2.8.1. Il genogramma
 - 2.8.2. Un approccio sistemico alle relazioni di coppia e con i bambini
 - 2.8.3. Storia della famiglia
 - 2.8.4. Che si svolge in famiglia
- 2.9. Il sistema scolastico
 - 2.9.1. Costruire ponti tra la famiglia e la scuola
 - 2.9.2. Nuovi modelli di famiglia e la loro influenza in classe
 - 2.9.3. Il progetto Educativo dei centri dal punto di vista della Pedagogia Sistemica
 - 2.9.4. Progetto di vita in relazione ai sentimenti e alla visione transgenerazionale dei centri educativi

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

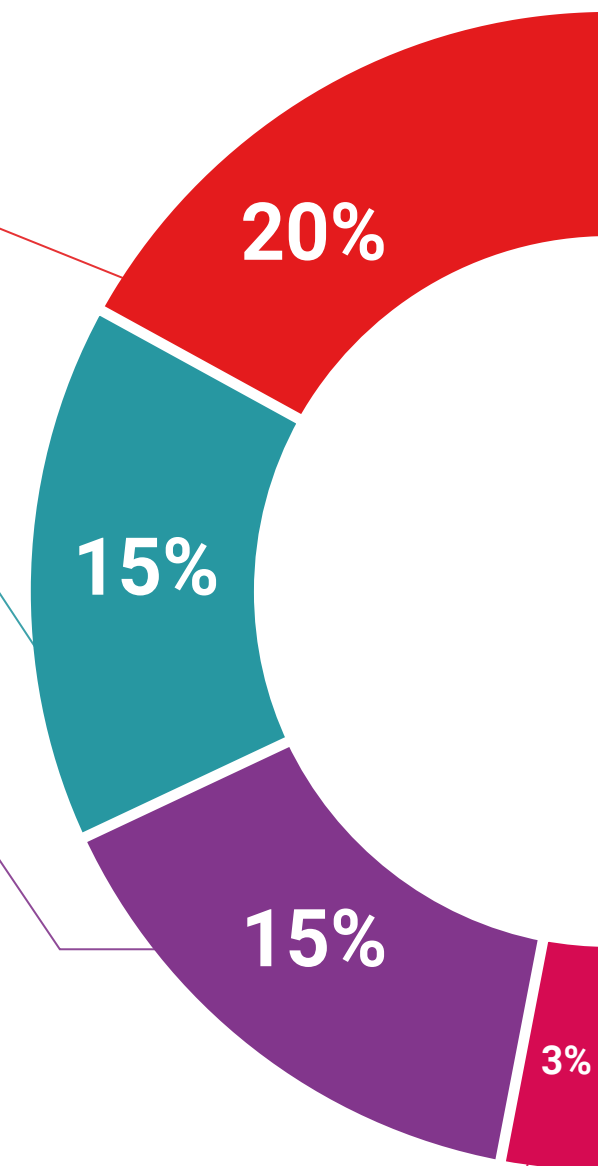
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

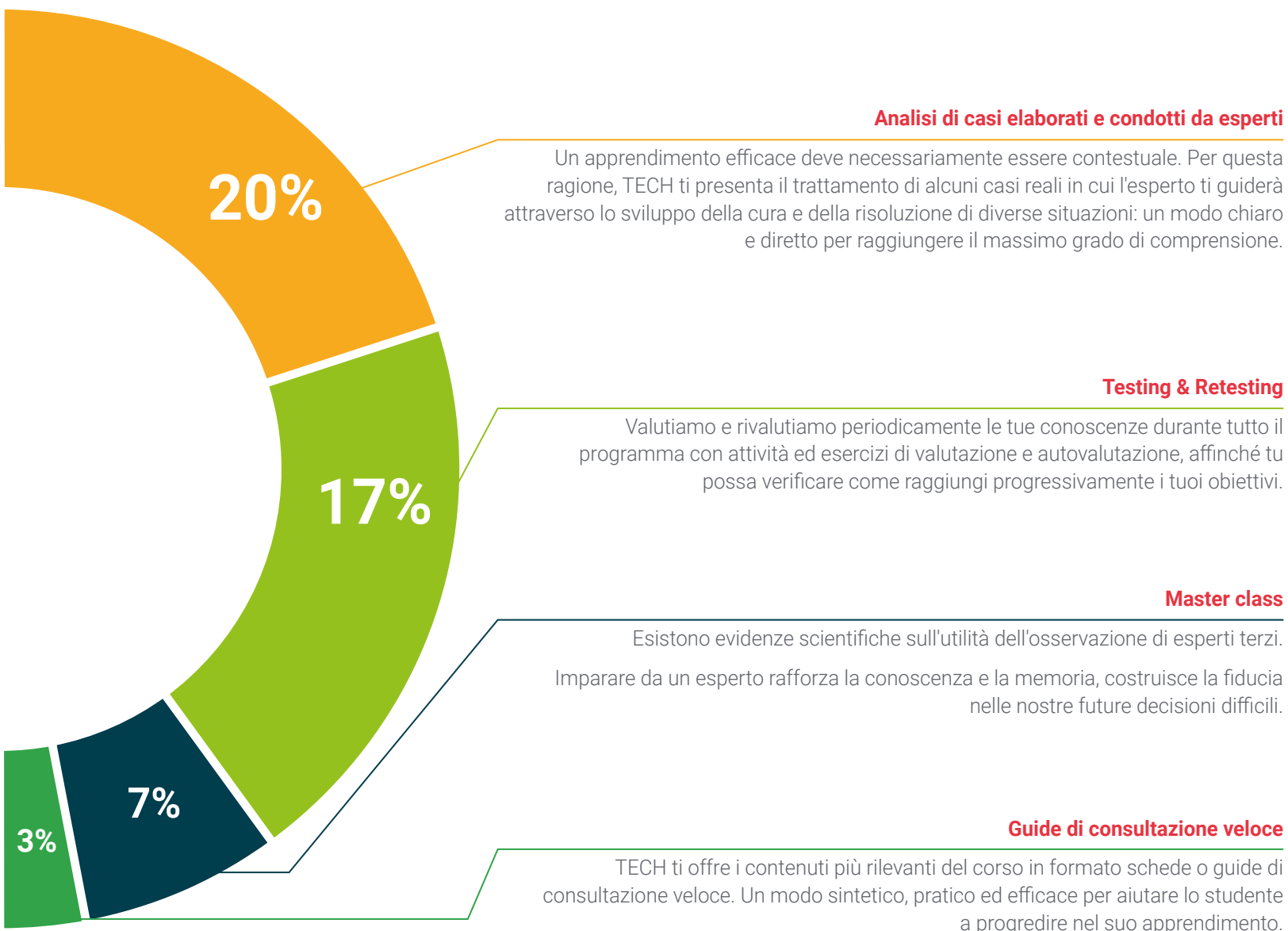
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

Il Corso Universitario in Coaching, Competenze di un Coach garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Coaching, Competenze di un Coach** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Coaching, Competenze di un Coach**

Modalità: **online**

Durata: **12 settimane**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Coaching, Competenze
di un Coach

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Coaching, Competenze di un Coach