

Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie
Muscolo-Scheletriche
e del Sistema Nervoso
per Docenti





Corso Universitario Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso per Docenti

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università
Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/disturbi-motori-malattie-muscolo-scheletriche-sistema-nervoso-docenti

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 20

06

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

La sindrome di Tourette o il Parkinson sono malattie che derivano da condizioni neurologiche e spesso colpiscono bambini e giovani in via di sviluppo. Questo rappresenta una sfida in ambito educativo, in quanto i Disturbi dell'Apparato Locomotore influenzano negativamente l'esecuzione di compiti come la scrittura e l'attività fisica. In questo contesto, è il docente che deve mettere in atto pratiche alternative che facilitino la formazione degli studenti nelle aree generali del sapere. Per questo motivo, TECH ha progettato questo programma 100% online per fornire strumenti innovativi attraverso contenuti audiovisivi, letture complementari ed esercitazioni pratiche di casi reali. Inoltre, si distingue anche per la facilità di accesso, che richiede solo un dispositivo con una connessione a Internet.





“

Identifica le principali tecniche di intervento educativo in base alle fasi di sviluppo di ciascuno studente”

Le abilità motorie sono un aspetto importante dell'educazione, in quanto consentono allo studente di svolgere attività come la danza, lo sport e la scrittura, tecniche utilizzate per l'apprendimento di aree generali di conoscenza. Tuttavia, quando si soffre di una malattia che colpisce l'Apparato Locomotore, è necessario implementare nuovi modelli che consentano di evidenziare i progressi e lo sviluppo di ogni studente, per cui le metodologie incentrate sull'uso della voce sarebbero più fruttuose.

Per questo, i docenti devono aggiornare le loro conoscenze in linea con i nuovi sviluppi accademici e le nuove pratiche in classe. Questo darà nuove competenze che miglioreranno e amplieranno la loro visione dell'educazione. Pertanto, TECH ha progettato questo programma 100% online al fine di consentire ai docenti di adottare strategie di valutazione e intervento nei Disturbi del Sistema Nervoso.

Tutto ciò è presentato in un piano di studio ricco di materiale audiovisivo di grande impatto, letture complementari e informative, e esercizi pratici basati su casi reali. Inoltre, il programma può essere seguito a distanza, indipendentemente dal luogo o dall'orario, e sarà sufficiente un dispositivo con connessione a Internet. È possibile inoltre scaricare il contenuto del programma per poterlo rivedere ogni volta che è necessario e averlo a portata di mano anche una volta terminato il corso.

Questo **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso per Docenti** possiede il programma didattico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi speciale sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Applica le tecniche più rinomate nel campo dell'educazione in relazione ai Disturbi Muscolo-Scheletrici"

“

Avrai accesso al Campus Virtuale 24 ore al giorno, in modo da poter approfondire il piano di studi e migliorare negli aspetti che ti risultano più difficili”

Il personale docente del programma comprende professionisti del settore che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa formazione, oltre a specialisti riconosciuti da società di riferimento e università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. A tale scopo, sarà supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti di prestigio.

Si tratta di un Corso Universitario progettato dalle migliori menti del settore, che sperano di contribuire in modo significativo alla tua professione.

TECH ti offre un programma innovativo e di grande impatto, creato su misura per le tue esigenze al fine di raggiungere i tuoi obiettivi professionali.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale di questa specializzazione è quello di fornire ai professionisti della didattica conoscenze e competenze aggiornate nella gestione logopedica di studenti con disturbi muscolo-scheletrici. In questo modo, acquisiranno nuove risorse didattiche da applicare in diversi casi in classe. Così, al termine del corso, lo studente avrà a disposizione nuovi strumenti che lo porteranno a una migliore applicazione della prassi.





“

Realizza i tuoi obiettivi insieme a TECH e diventa un professionista di rinomanza nel campo della pedagogia focalizzata sui Disturbi Motori”



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





Obiettivi specifici

- Conoscere e definire i diversi disturbi motori
- Differenziare e riconoscere l'impatto delle fasi di sviluppo
- Utilizzare ausili tecnici nel processo di insegnamento e apprendimento di studenti con esigenze motorie
- Collaborare alla progettazione di spazi adattati per l'uso dell'intera comunità educativa
- Coordinare i gruppi di insegnanti per l'uso corretto di protesi e altri ausili tecnici

“

Al termine di questo programma diventerai un vero esperto nella gestione delle risorse didattiche per l'istruzione degli studenti con difficoltà nell'Apparato Locomotore”

03

Direzione del corso

Il personale docente che compone il programma è stato selezionato da TECH in base ai più alti standard di qualità accademica. Si tratta di esperti del settore, riconosciuti per i loro contributi e le loro ricerche e membri di autorevoli istituzioni educative. Si distinguono anche per il loro impegno nei confronti delle nuove generazioni, fornendo strumenti di apprendimento innovativi sviluppati grazie alla loro esperienza e ai loro anni di servizio.





“

Avrai a tua disposizione esperti dell'Apparato Locomotore che condivideranno in questo programma tutta la loro conoscenza a vantaggio della tua carriera”

Direzione



Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientatrice educativa e insegnante
- ♦ Responsabile degli studi presso il CEPA Villaverde
- ♦ Capo del Dipartimento di Orientamento presso il IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientatrice educativa presso il Dipartimento dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ♦ Docente in programmi di laurea post-universitari
- ♦ Relatrice in Congressi di Orientamento Educativo
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia Industriale presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Serra López, Daniel

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale
- ♦ Monitor di Educazione Speciale presso Educnatur
- ♦ Insegnante e tutor di Educazione Speciale presso il C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'ESCUNI Centro Universitario di Magisterio
- ♦ Master in Educazione Inclusiva e Alte Capacità presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in Assistenza agli Studenti con Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra in Educazione Primaria esperta in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Docente in programmi di laurea post-universitari
- ♦ Insegnante di inglese presso *The Story Corner*
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Menzione in Pedagogia Terapeutica



Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo esperta in Educazione Speciale
- ♦ Coordinatrice per eventi con bambini e giovani
- ♦ Attività di monitoraggio nelle ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ♦ Servizio di supporto per bambini con bisogni educativi particolari
- ♦ Laurea in Educazione Primaria

Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Attività di monitoraggio di tempo libero in campi estivi e attività extra-scolastiche
- ♦ Istruttore di nuoto
- ♦ Insegnante di Educazione Primaria
- ♦ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ♦ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive
- ♦ Corso per Istruttori specializzati per giovani con bisogni educativi speciali

04

Struttura e contenuti

Il programma è stato concepito per approfondire le Malattie dell'Apparato Locomotore e quelle che colpiscono il Sistema Nervoso Centrale. L'obiettivo del programma è quello di fornire agli studenti un aggiornamento accademico delle loro attuali conoscenze in base alle esigenze future del settore. Pertanto, questo corso contiene uno dei migliori programmi didattici, ricco di materiale audiovisivo, letture complementari ed esercizi pratici svolti in casi reali.





“

*Potrai accedere al materiale di studio
tutte le volte che desideri, avrai bisogno
solo di un dispositivo con connessione
a Internet”*

Modulo 1. Disturbi del neurosviluppo: disturbi motori/malattie del sistema muscolo-scheletrico/malattie del sistema nervoso

- 1.1. Concetto e definizione di disturbi motori/malattie dell'apparato muscolo-scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.1.1. Definizione di Sistema Locomotore
 - 1.1.2. Funzioni dell'Apparato Locomotore in base a
 - 1.1.3. Importanza dell'apparato locomotore
 - 1.1.4. Sviluppo del sistema locomotore secondo
 - 1.1.5. Disturbi riferiti al sistema locomotore
 - 1.1.6. Definizione di sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.7. Funzioni dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.8. Importanza del sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.9. Sviluppo del sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.10. Disturbi del sistema muscolo-scheletrico
 - 1.1.11. Definizione di sistema connettivo
 - 1.1.12. Funzioni del sistema connettivo
 - 1.1.13. Importanza del sistema connettivo
 - 1.1.14. Sviluppo del sistema connettivo
 - 1.1.15. Disturbi del sistema connettivo
- 1.2. Classificazione dei disturbi motori/malattie del sistema muscolo-scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.2.1. Relazione tra le classificazioni DSM V e ICD 10 dei disturbi motori, delle malattie dell'apparato scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.2.2. Classificazione DSM V
 - 1.2.3. Disturbi non inclusi nel DSM V
 - 1.2.4. Classificazione ICD 10
 - 1.2.5. Disturbi non inclusi nell'ICD 10
 - 1.2.6. Necessità di un consenso tra le due classificazioni
 - 1.2.7. Disturbi in comune tra DSM V e ICD 10
 - 1.2.8. Differenze di classificazione tra DSM V e ICD 10
 - 1.2.9. Contributi delle differenze tra le classificazioni DSM V e ICD 10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Docenti
 - 1.2.10. Contributi dei punti in comune tra le classificazioni del DSM V e dell'ICD 10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
- 1.3. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 1.3.1. Definizione e concetto delle fasi dello sviluppo motorio
 - 1.3.2. Definizione e concetto delle fasi di sviluppo del sistema muscolo-scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.3.3. Necessità di unificare le fasi
 - 1.3.4. Tappe di sviluppo
 - 1.3.5. Casi che coinvolgono embrione e feto: Conseguenze
 - 1.3.6. Casi nel primo anno di vita: Conseguenze
 - 1.3.7. Casi di incidenza nella legge prossimale-distale: Conseguenze
 - 1.3.8. Casi di incidenza nella legge cefalo-caudale: Conseguenze
 - 1.3.9. Casi di incidenza sulla deambulazione: Conseguenze
 - 1.3.10. Altri casi
- 1.4. Coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.2. La necessità di un coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.3. La famiglia come punto focale nel coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.4. Diagnosi del disturbo
 - 1.4.5. Professionisti nella scuola: coordinamento
 - 1.4.6. Intervento del fisioterapista dentro e fuori la scuola
 - 1.4.7. Intervento del tecnico ortopedico dentro e fuori la scuola
 - 1.4.8. Professionisti esterni alla scuola: coordinamento
 - 1.4.9. Coordinamento tra professionisti in ambito scolastico ed extrascolastico
 - 1.4.10. L'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Docenti come anello di congiunzione tra i professionisti
- 1.5. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze degli studenti
 - 1.5.1. Documentazione diagnostica del disturbo
 - 1.5.2. Revisione e monitoraggio del disturbo
 - 1.5.3. Documentazione del fisioterapista
 - 1.5.4. Revisione e follow-up del disturbo da parte del fisioterapista
 - 1.5.5. Documentazione del tecnico ortopedico
 - 1.5.6. Visite di controllo e follow-up del disturbo da parte del tecnico ortopedico
 - 1.5.7. Documentazione a scuola
 - 1.5.8. Valutazione psicopedagogica per determinare le esigenze degli studenti in classe
 - 1.5.9. Elaborazione del documento di adattamento individuale del piano di studi
 - 1.5.10. Monitoraggio del documento di adattamento individuale del piano di studi

- 1.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 1.6.1. Tappe dello sviluppo per l'intervento educativo
 - 1.6.2. Diagnosi: Stimolazione precoce
 - 1.6.3. Intervento educativo per favorire il supporto cefalico
 - 1.6.4. Intervento educativo per promuovere il sostegno al tronco
 - 1.6.5. Intervento educativo per sostenere la posizione eretta
 - 1.6.6. Intervento educativo per promuovere la legge prossimale-distale
 - 1.6.7. Intervento educativo per promuovere il supporto della legge cefalo-caudale
 - 1.6.8. Intervento educativo per promuovere la deambulazione
 - 1.6.9. Intervento educativo per migliorare l'ipotonìa
 - 1.6.10. Intervento educativo per migliorare l'ipertonìa
- 1.7. Strumenti e materiali adattati individualmente
 - 1.7.1. Concetto di attività scolastica
 - 1.7.2. Necessità di attività preliminari per gli studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.7.3. Necessità di attività finali per studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.7.4. Adattamento in classe
 - 1.7.5. Adattamento della scuola
 - 1.7.6. Materiali da tavolo per lavorare
 - 1.7.7. Materiali per spostarsi a piedi a scuola
 - 1.7.8. Materiali per la ricreazione a scuola
 - 1.7.9. Materiale per i pasti e i servizi igienici della scuola
 - 1.7.10. Altri materiali
- 1.8. Strumenti e materiali adattati collettivamente
 - 1.8.1. Concetto di strumenti e materiali collettivi: una necessità per l'inclusione degli studenti
 - 1.8.2. Classificazione di strumenti e materiali in base al contesto
 - 1.8.3. Classificazione di strumenti e materiali in base all'uso
 - 1.8.4. Materiale per la classe
 - 1.8.5. Materiale per la scuola
 - 1.8.6. Materiali per la zona di ricreazione
 - 1.8.7. Materiali per le aree mensa e i servizi igienici
 - 1.8.8. Informazioni e segnaletica di uso comune nel centro educativo
 - 1.8.9. Adattamento degli spazi comuni e degli spazi utilizzabili da tutti: rampe e ascensori
 - 1.8.10. Altri strumenti e materiali
- 1.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 1.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 1.9.2. Giustificazione dell'intervento socio-comunitario per gli alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.9.3. Intervento coordinato a scuola da parte di tutti i docenti
 - 1.9.4. Intervento coordinato a scuola da parte del personale non docente
 - 1.9.5. Intervento coordinato con le famiglie in classe
 - 1.9.6. Intervento con risorse esterne: uscite extrascolastiche
 - 1.9.7. Interventi con risorse esterne specifiche per la cultura: zoo o musei, tra gli altri.
 - 1.9.8. Intervento coordinato con altre risorse nell'ambiente immediato: biblioteca o centro sportivo comunale, tra gli altri.
 - 1.9.9. Richiesta di risorse socio-comunitarie: sovvenzioni e altri aiuti
 - 1.9.10. Altri interventi socio-comunitari
- 1.10. Valutazione e prognosi
 - 1.10.1. La prima diagnosi: la risposta delle famiglie
 - 1.10.2. Accompagnare la famiglia nell'accettazione della diagnosi
 - 1.10.3. Informazioni e colloqui con la famiglia
 - 1.10.4. Informazioni e colloqui con alunni con esigenze educative
 - 1.10.5. L'intervento scolastico nella valutazione: il ruolo dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Docenti
 - 1.10.6. Intervento multiprofessionale nella valutazione
 - 1.10.7. Misure congiunte per conseguire la migliore prognosi
 - 1.10.8. Programmazione dell'intervento multiprofessionale
 - 1.10.9. Revisione e monitoraggio dell'intervento: valutazione
 - 1.10.10. Proposte di miglioramento dell'intervento multiprofessionale

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso per Docenti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso per Docenti** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso per Docenti**

N° Ore Ufficiali: **150 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo. aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Disturbi Motori, Malattie
Muscolo-Scheletriche
e del Sistema Nervoso
per Docenti

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 settimane**
- » Titolo: **TECH Università
Tecnologica**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie
Muscolo-Scheletriche
e del Sistema Nervoso
per Docenti

