

Corso Universitario  
Sistema Educativo come  
Ambito di Esclusione Sociale





## Corso Universitario

### Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale

- » Modalità: online
- » Durata: 8 settimane
- » Titolo: TECH Università  
Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/sistema-educativo-ambito-esclusione-sociale](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/sistema-educativo-ambito-esclusione-sociale)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 22*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

La segregazione tra bambini e giovani rappresenta una delle principali cause di abbandono e insuccesso scolastico, motivo per cui le istituzioni sono alla ricerca di professionisti qualificati allo scopo di migliorare il livello educativo dei loro studenti e diminuire l'abbandono scolastico. Ecco perché TECH ha creato questo corso universitario con l'obiettivo di fornire agli educatori tecniche innovative per rafforzare la diversità e l'integrazione, approfondendo anche aspetti come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di squadra e i concetti di Educazione Speciale. Tutto questo, presentato in formato 100% online, ricco di risorse multimediali ed esercizi basati su casi reali e simulati.





“

*Per ottenere questa qualifica è sufficiente un dispositivo con una connessione a Internet, senza dover frequentare corsi o centri di formazione"*

L'esclusione sociale è uno dei problemi che si è protratto più a lungo nel corso degli anni e di conseguenza ha avuto un impatto negativo sulle nuove generazioni, causando problemi anche all'interno delle istituzioni scolastiche. Pertanto, il ruolo dell'insegnante è fondamentale per affrontare questo tipo di situazione, in quanto è uno dei principali agenti del cambiamento. Per questo motivo il settore richiede professionisti con ampie conoscenze nell'implementazione di tecniche inclusive e di integrazione, al fine di migliorare il clima studentesco e ridurre il rifiuto degli studenti.

Di fronte a questa esigenza di aggiornamento e conoscenza, TECH ha creato questo Corso Universitario in cui vengono affrontati gli elementi chiave per la gestione dei casi di esclusione sociale all'interno del sistema educativo. Si tratta di un programma 100% online con metodologia *Relearning*, che abbandona le lunghe ore di lettura e memorizzazione e rafforza l'apprendimento attraverso esercizi pratici. In questo modo, il professionista dell'insegnamento approfondirà temi come l'Educazione Speciale, l'ELLSE, il Multiculturalismo e altri ancora.

Va sottolineato che, trattandosi di un modello innovativo di istruzione virtuale, lo studente non dovrà frequentare sessioni frontali o centri educativi, ma avrà solo bisogno di un dispositivo con una connessione a Internet. In questo modo sarà possibile sviluppare la formazione negli orari preferiti, combinando la routine quotidiana con l'aggiornamento delle conoscenze.

Questo Corso Universitario in **Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti nel Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale.
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



*Scarica il contenuto di questo programma sul tuo dispositivo e consulta i contenuti ogni volta che ne hai bisogno*

“

*Questo corso universitario ti offre un nuovo modello di apprendimento, abbandonando le lunghe ore di studio e di memorizzazione. Cosa aspetti a iscriverti?”*

Il programma include nel suo personale docente professionisti del settore che contribuiscono a questa formazione con l'esperienza del loro lavoro, oltre a rinomati specialisti di società di riferimento e università di prestigio.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale che fornirà una preparazione programmata per allenarsi in situazioni reali.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Con questo programma potrai combinare il tuo lavoro educativo con l'aggiornamento delle tue conoscenze, grazie al formato 100% online.*

*Implementa la tecnica del puzzle nella tua pratica e migliora l'apprendimento collettivo dei tuoi studenti.*



# 02

## Obiettivi

Questo programma è stato concepito per i professionisti dell'insegnamento, al fine di acquisire le conoscenze essenziali per la gestione dell'esclusione sociale in classe. In questo modo, ciascuno degli argomenti studiati permetterà di implementare nuove competenze e concetti per rafforzare il modello educativo inclusivo. Tutto questo è presentato con risorse audiovisive di prim'ordine, letture complementari ed esercizi basati su casi reali e simulazioni.







“

*Una volta superato questo titolo di studio, avrai acquisito una vasta conoscenza delle tecniche educative più efficaci in casi di studenti con ADHD”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Consentire allo studente di insegnare in situazioni di rischio di esclusione
- ♦ Definire le caratteristiche principali dell'educazione inclusiva
- ♦ Gestire tecniche e strategie di intervento con la diversità degli studenti e con la comunità educativa: famiglie e ambiente
- ♦ Analizzare il ruolo degli insegnanti e delle famiglie nel contesto dell'educazione inclusiva
- ♦ Interpretare tutti gli elementi e gli aspetti relativi alla preparazione degli insegnanti nella scuola inclusiva
- ♦ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e un proprio sistema di lavoro
- ♦ Interiorizzare la tipologia di studenti a rischio e socialmente esclusi e il modo in cui il sistema educativo dovrebbe offrire risposte
- ♦ Descrivere il funzionamento del sistema di protezione dei bambini e dei giovani
- ♦ Studiare i diversi tipi di misure di protezione e il loro trattamento nell'ambiente scolastico
- ♦ Analizzare le situazioni di abuso sui minori e i protocolli di intervento da parte di professionisti della psicologia
- ♦ Identificare le fasi dello sviluppo dalla nascita all'adolescenza; fare in modo che gli studenti abbiano una propria capacità di giudizio per stabilire gli effetti che i processi cognitivi, comunicativi, motori ed emotivi hanno sullo sviluppo del bambino
- ♦ Individuare i fattori di rischio di diversa natura che possono alterare lo sviluppo durante il ciclo di vita
- ♦ Descrivere le condizioni generali degli studenti da seguire e come queste possono influire sul loro ambiente educativo
- ♦ Imparare a rispondere agli alunni sotto tutela e alle loro famiglie nell'ambiente scolastico
- ♦ Applicare la mediazione come strumento pedagogico per la risoluzione dei conflitti e l'armonizzazione della comunità educativa





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Descrivere le implicazioni del sistema educativo per l'inclusione di gruppi sociali tradizionalmente esclusi
- ♦ Valorizzare l'importanza della scuola inclusiva per l'attenzione alla diversità del corpo studentesco
- ♦ Spiegare, in base alla normativa vigente, chi sono gli alunni con bisogni (ACNEE) educativi speciali
- ♦ Riconoscere i principali BES che possono essere presenti in caso di Elevate Capacità
- ♦ Approfondire le Alte Capacità Intellettuali e i modelli di attenzione ai suoi bisogni educativi
- ♦ Stabilire il rapporto tra inclusione e multiculturalismo
- ♦ Spiegare l'importanza dell'apprendimento cooperativo per l'inclusione
- ♦ Promuovere il valore della coeducazione per la riduzione dell'esclusione scolastica
- ♦ Identificare gli aspetti più influenti del clima sociale in classe



*Sviluppare scuole per genitori in cui si sottolinei l'importanza della famiglia nel processo educativo di ogni bambino"*

03

# Direzione del corso

Per rendere questo Corso Universitario un'esperienza ancora più coinvolgente, TECH ha selezionato un personale docente impegnato nelle esigenze del settore odierno. Si tratta di esperti che da anni si occupano di esclusione sociale all'interno del sistema educativo e hanno sviluppato strumenti pedagogici per ridurre i tassi di discriminazione e segregazione. Sono anche rispettati per il loro lavoro all'interno di prestigiose istituzioni educative. Vale la pena sottolineare la sua partecipazione alla creazione del programma, condividendo la sua esperienza e il suo percorso



“

*Acquisisci le conoscenze più recenti che sono state implementate nell'Educazione Speciale negli ultimi decenni"*

## Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa in Educazione Cathy Little ha una lunga esperienza nell'insegnare ai bambini e ai giovani nella Scuola Primaria e dell'Infanzia. In particolare, si distingue per la sua vasta esperienza nei centri di **Educazione Speciale**, dove ha insegnato agli studenti con Disturbi dello **Spettro Autistico** e del **Comportamento**. In questo ambito, è stata vicedirettrice di un'**Unità di Sostegno** appartenente ad una prestigiosa scuola elementare. Inoltre, ha insegnato sia a livello **Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti** dell'Università di Sydney.

Nel corso della sua carriera ha dimostrato di essere un educatore appassionato di offrire un'esperienza educativa coinvolgente e positiva a tutti gli studenti. Le sue aree di interesse sono le **elevate esigenze di supporto** e le **linee guida comportamentali positive**. Per questo motivo, i suoi lavori di ricerca si sono concentrati sullo studio di modelli pedagogici efficienti che alle più complesse difficoltà di apprendimento.

In questo senso, uno dei suoi progetti ha riguardato gli atteggiamenti degli insegnanti e l'inclusione sociale degli **studenti con sindrome di Asperger**. Inoltre, ha collaborato con l'Università Srinakharinwirot di Bangkok per indagare il comportamento, le conoscenze e le percezioni degli insegnanti thailandesi su bambini e adolescenti con **Disturbo del Sonno e Spettro Autistico**. Inoltre, è membro della **Società Internazionale per la Ricerca dell'Autismo** e dell'**Associazione Australiana per l'Educazione Speciale**.

Inoltre, ha un ampio elenco di articoli scientifici pubblicati e relazioni alle conferenze sull'Istruzione. Ha anche pubblicato il libro **Sostenere l'Inclusione Sociale per gli studenti con Disturbi dello Spettro Autistico**. Per tutto questo, è stata premiata due volte con il **Premio per l'eccellenza dell'insegnamento** della Facoltà di Educazione e Lavoro Sociale dell'Università di Sydney.



## Dott.ssa Little, Cathy

---

- Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti Universitari di Sydney, Australia
- Vicepresidessa di un'Unità di Supporto in Scuola Primaria
- Insegnante nelle scuole materne, elementari e speciali
- Dottorato in Scienze della Formazione
- Master in Educazione Speciale presso l'Università di Sydney
- Master in Educazione nella Scuola dell'Infanzia presso l'Università di Wollongong
- Master in Scienze della Formazione Infantile presso l'Università di Macquarie
- Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Sydney
- Membro di: Società Australiana per la Ricerca sull'Autismo, Società internazionale per la Ricerca sull'Autismo

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediatore familiare scolastico e Perito Legale Ufficiale
- ♦ Supervisore del Dipartimento nella Generalitat Valenciana
- ♦ Educatore sociale dell'Equipe di Intervento di Base dei Servizi Sociali del Comune di Alcoy
- ♦ Esperto giudiziario ufficiale presso i tribunali di famiglia e la procura minorile
- ♦ Educatore sociale ad interim nella Generalitat Valenciana
- ♦ Tecnico d'intervento nell'affido per l'Associazione Trama Centre
- ♦ Coordinatore del Centro di Intervento per l'Affido di Alicante
- ♦ Direttore del Master Privato in Educazione Inclusiva per Bambini a Rischio Sociale
- ♦ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Educazione Sociale presso l'Università di Valencia
- ♦ Corso Universitario in Intervento con Famiglie a Rischio e Minori con Comportamento Antisociale dell'Università di Valencia
- ♦ Specializzazione in Intervento e Terapia per i Bisogni Educativi Speciali e Bisogni Socio-Educativi da parte del Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Esperto giudiziario ufficiale del Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Insegnante di Specializzazione Professionale per l'Impiego del Centro Servef
- ♦ Certificato Universitario in Mediazione Familiare e Scolastica Università Cattolica San Vicente Mártir di Valencia
- ♦ Esperto Universitario in Inclusione Sociale ed Educazione Inclusiva dell'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in Interventi con Famiglie in Situazione di Rischio e Minori con Comportamento Antisociale



## Personale docente

### Dott.ssa Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagogista Terapeutico
- ♦ Insegnante di Educazione Speciale nel CEIP Miguel Hernandez
- ♦ Corso Universitario in Insegnamento per l'Educazione Speciale
- ♦ Master in Neuropsicologia ed Educazione
- ♦ Formazione in TEA, algoritmo ABN, TIC in classe, bullismo, educazione alle competenze, intelligenza emotiva e abusi sui minori, tra gli altri.

### Dott.ssa Antón Ortega, Patricia

- ♦ Specialista in Abusi sui Minori e Terapia Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Psicologo del CIAF Centro di Accoglienza Familiare di Alicante
- ♦ Corso in Servizio Sociale e Laurea in Psicologia
- ♦ Specializzazione post-laurea in Psicopatologia Clinica e in Affidamento e Adozione
- ♦ Master in Infanzia e Minori a Rischio Sociale
- ♦ Titolo di Specialista in Disturbi Psicologici dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- ♦ Specialista in Abusi sui Minori e Terapia Cognitivo-Comportamentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza

### Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Terapista Pedagogica presso Orientate con María
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato Cum Laude in Psicologia presso l'Università di Cordova
- ♦ Vincitore del Premio Giovanile per la Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale della Ricerca Scientifica (CSIC) e dal Comune di Siviglia.

### Dott.ssa Pérez López, Juan

- ♦ Esperto pedagogista presso il Centro per lo sviluppo e l'attenzione del bambino Aidemar (CDIAT)
- ♦ Direttore dei Centri di Terapia Infantile ed Educativi Anda Conmigo
- ♦ Produzione Autonoma nella Rieducazione Pedagogica
- ♦ Consulente Pedagogico per Materiale Didattico di Scuola dell'Infanzia e Primaria presso la Casa Editrice Teide
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Sviluppo Infantile e Assistenza Precoce presso l'Università di Valencia
- ♦ Individuazione precoce delle Difficoltà nella Prima Infanzia, Valutazione del Deficit Neuromotorio e Progettazione di Piani di Trattamento mediante Psicopraxis
- ♦ Perito Giudiziario per Famiglie e Minori presso il Collegio Ufficiale di Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Certificato di Professionalità nell'Insegnamento della Formazione Professionale per l'Impiego rilasciato dal Ministero dell'Educazione e della Formazione Professionale
- ♦ Certificato in Difficoltà di Apprendimento e Disturbi del Comportamento rilasciato dall'Università di Murcia
- ♦ Esperto Universitario in Didattica delle Lingue, Letture e Scrittura per la Scuola dell'Infanzia e Primaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

### Dott.ssa Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagogista Esperto in Consulenza Educativa e Servizi Scolastici
- ♦ Funzionaria del Dipartimento dell'Educazione e della Scienza della Comunità Valenciana
- ♦ Master in Educazione e Animatore Socioculturale presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Valencia

**Dott.ssa Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ Consulente educativa presso il Ministero dell'Istruzione della Regione di Murcia
- ♦ Dottorato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Preparazione di Insegnanti presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Psicologia Clinica presso l'Università Cattolica Sant'Antonio di Murcia
- ♦ Docente presso l'UNIR nel Corso di Laurea in Educazione Primaria
- ♦ Professoressa nel Corso di Laurea in Educazione dell'Infanzia presso la VIU
- ♦ Membro del personale docente presso l'Università Camilo José Cela

**Dott.ssa Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinatrice dell'Accoglienza Familiare di Alicante presso l'Associazione Centro Trama
- ♦ Direttore presso Móvo Perizie Sociali
- ♦ Prof.ssa Assistenza in Educazione
- ♦ Collaboratrice presso l'Università di Alicante
- ♦ Vice direttrice della Fondazione Internazionale O'Belén
- ♦ Assistente Sociale dell'équipe di Valutazione delle Adozioni del Grupo Eulen
- ♦ Assistente Sociale dell'équipe Tecnica per i Minori del Ministero della Giustizia.
- ♦ Assistente Sociale presso il Centro Donna 24 Ore
- ♦ Laurea in Assistenza Sociale presso l'Università di Alicante
- ♦ Master in Insegnamento Secondario presso la UMH
- ♦ Master Con Lode in Intervento e Diagnosi di Minori in Situazione di Rischio Sociale presso l'Università di Alicante
- ♦ Corso Universitario in Assistenza Sociale e Minori a Rischio Sociale presso l'Università di Alicante





“

*Cogli l'opportunità di conoscere  
gli ultimi sviluppi in questo  
campo e di applicarli alla tua  
pratica quotidiana”*

# 04

## Struttura e contenuti

TECH ha progettato per questo Corso Universitario un programma rigoroso e aggiornato basato sui principali fattori che causano l'esclusione sociale di bambini e ragazzi a scuola. All'interno, il professionista troverà strumenti informativi di integrazione e diversità, nonché metodologie basate sull'apprendimento cooperativo e sul lavoro di gruppo. In modo da poter implementare pedagogie innovative che migliorino l'ambiente scolastico per ogni studente all'interno dell'istituto.





“

*Implementa il modello di coeducazione  
nella tua pratica e migliora l'ambiente di  
ciascuno dei tuoi studenti"*

## Modulo 1. Il sistema educativo come ambito di esclusione sociale

- 1.1. L'esclusione nell'istruzione
  - 1.1.1. La concezione dell'educazione oggi
    - 1.1.1.1. Educazione tradizionale
    - 1.1.1.2. Evoluzione e problemi; scuole europee
    - 1.1.1.3. Altri modelli di educazione
  - 1.1.2. Esclusione educativa
    - 1.1.2.1. Concetto di esclusione educativa
    - 1.1.2.2. Giustificazioni per l'esclusione
- 1.2. Scuola inclusiva e attenzione alla diversità
  - 1.2.1. Il modello scolastico attuale
    - 1.2.1.1. Educazione inclusiva
    - 1.2.1.2. Attenzione alla diversità
  - 1.2.2. Organizzazione della risposta educativa
    - 1.2.2.1. A livello di sistema educativo
    - 1.2.2.2. A livello scolastico
    - 1.2.2.3. A livello di classe
    - 1.2.2.4. A livello di alunni
- 1.3. Alunni con BES
  - 1.3.1. Evoluzione dell'Educazione Speciale negli ultimi decenni
    - 1.3.1.1. Istituzionalizzazione dell'Educazione Speciale (modello medico)
    - 1.3.1.2. Modelli clinico
    - 1.3.1.3. Standardizzazione dei servizi
    - 1.3.1.4. Modello pedagogico
    - 1.3.1.5. Particolarità che hanno caratterizzato l'evoluzione dell'educazione speciale in Spagna
  - 1.3.2. Definizione di alunni con BES
    - 1.3.2.1. A livello educativo
    - 1.3.2.2. A livello sociale



- 1.3.3. Studenti con BES a livello educativo
  - 1.3.3.1. Difficoltà specifiche di apprendimento
  - 1.3.3.2. ADHD
  - 1.3.3.3. Alte capacità Intellettuali
  - 1.3.3.4. Ingresso tardivo nel sistema educativo
  - 1.3.3.5. Condizioni personali o scolastiche
  - 1.3.3.6. Alunni con BES
- 1.3.4. Organizzazione della risposta educativa per questo gruppo di alunni
- 1.3.5. Principali BES in base all'area di sviluppo degli alunni con BES
- 1.4. Alunni con alte capacità
  - 1.4.1. Modelli di definizione
  - 1.4.2. Precocità, talento, capacità
  - 1.4.3. Identificazione e BES
  - 1.4.4. Risposta educativa
    - 1.4.4.1. Accelerazione
    - 1.4.4.2. Raggruppamento
    - 1.4.4.3. Programmi di arricchimento
    - 1.4.4.4. Misure ordinarie del centro
    - 1.4.4.5. Misure ordinarie in classe
    - 1.4.4.6. Misure straordinarie
- 1.5. Inclusione e Multiculturalità
  - 1.5.1. Concettualizzazione
  - 1.5.2. Strategie di risposta al Multiculturalismo
    - 1.5.2.1. Strategie in classe
    - 1.5.2.2. Assistenza interna ed esterna in aula
    - 1.5.2.3. Adattamento del curriculum
    - 1.5.2.4. Aspetti organizzativi
    - 1.5.2.5. Cooperazione centro-ambiente
    - 1.5.2.6. Collaborazione a partire dall'istituzione
- 1.6. L'apprendimento cooperativo
  - 1.6.1. Basi teoriche/approcci
    - 1.6.1.1. Conflitto socio-cognitivo
    - 1.6.1.2. Controversie concettuali
    - 1.6.1.3. Aiuto da scuola a scuola
    - 1.6.1.4. Interazione e processi cognitivi
  - 1.6.2. Apprendimento cooperativo
    - 1.6.2.1. Concetto
    - 1.6.2.2. Caratteristiche
    - 1.6.2.3. Componenti
    - 1.6.2.4. Vantaggi
  - 1.6.3. Preparazione del gruppo di lavoro
  - 1.6.4. Tecniche di apprendimento cooperativo
    - 1.6.4.1. Tecnica del puzzle
    - 1.6.4.2. Apprendimento di gruppo
    - 1.6.4.3. Imparare insieme
    - 1.6.4.4. Ricerca in gruppo
    - 1.6.4.5. Co-op co-op
    - 1.6.4.6. Cooperazione guidata o strutturata
- 1.7. Co-educazione
  - 1.7.1. Che cos'è la coeducazione?
    - 1.7.1.1. Omofobia
    - 1.7.1.2. Transfobia
    - 1.7.1.3. Violenza di genere
    - 1.7.1.4. Come lavorare sull'uguaglianza in classe (prevenzione in classe)
- 1.8. Il clima sociale in classe
  - 1.8.1. Definizione
  - 1.8.2. Fattori che influiscono
    - 1.8.2.1. Fattori sociali
    - 1.8.2.2. Fattori economici
    - 1.8.2.3. Fattori demografici
  - 1.8.3 Attori Chiave
    - 1.8.3.1. Il ruolo del professore
    - 1.8.3.2. Il ruolo dell'insegnante
    - 1.8.3.3. Il ruolo dell'alunno
  - 1.8.4. Valutazione
  - 1.8.5. Programmi di intervento

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.







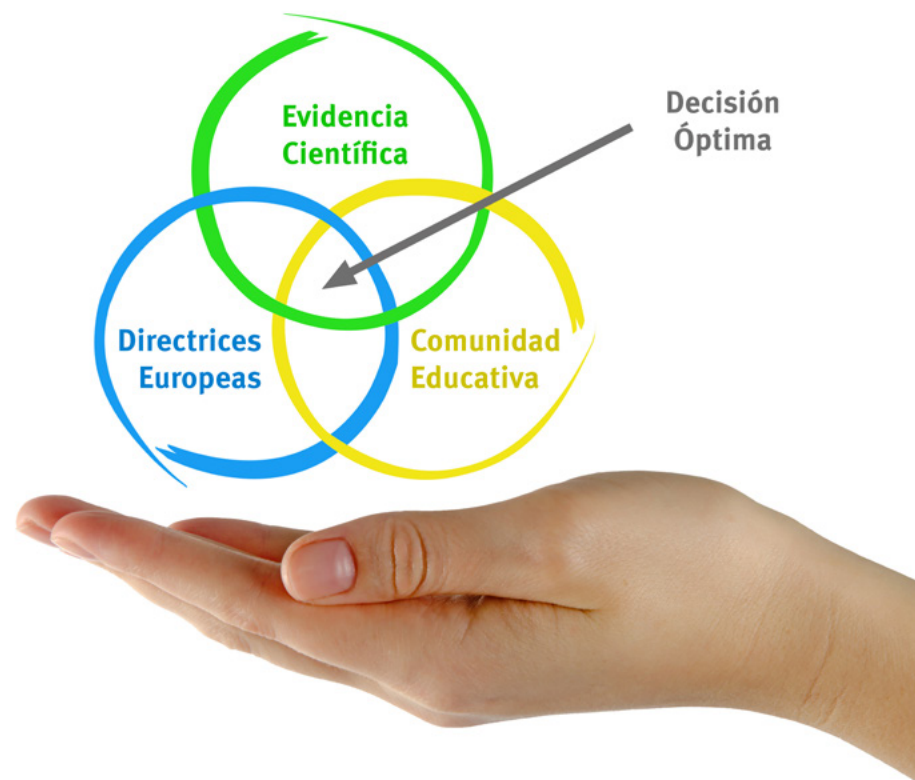
“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

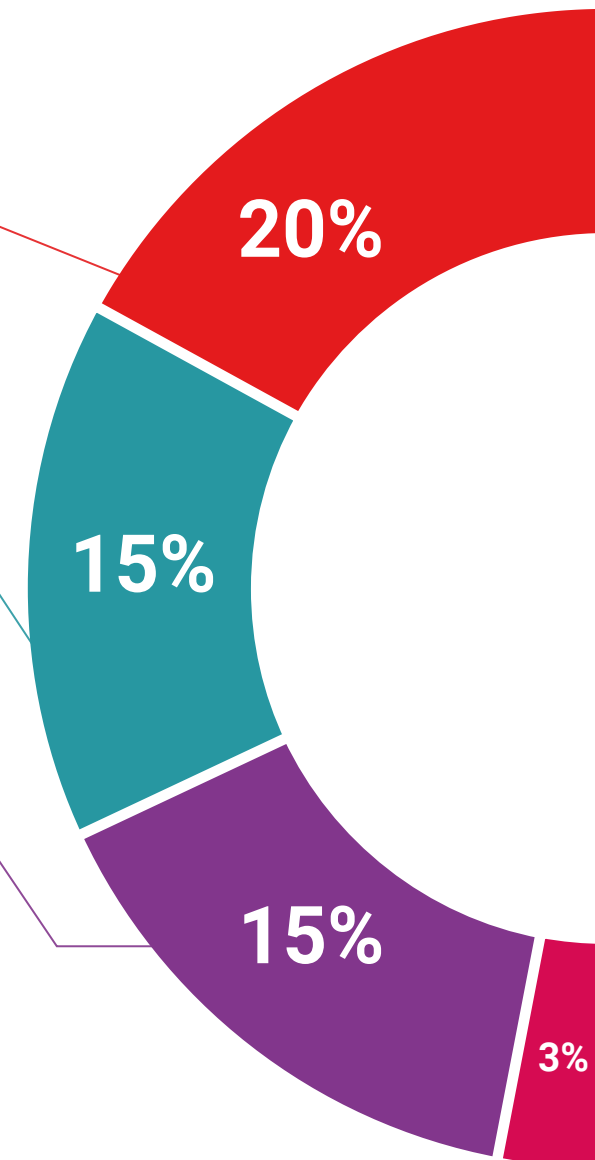
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

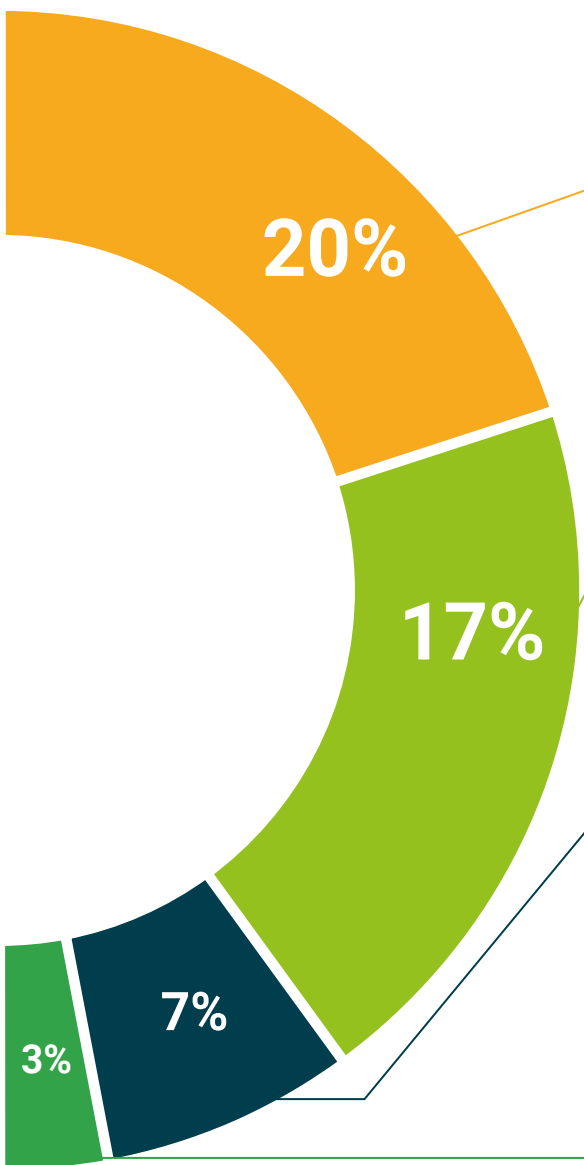
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale**

N° Ore Ufficiali: **150 o.**



\*Apostilla dell'Aja. Nel caso in cui lo studente richieda che il suo titolo cartaceo sia munito dell'Apostille dell'Aja, TECH EDUCATION effettuerà le opportune gestioni per ottenerla, con un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

Corso Universitario

Sistema Educativo come  
Ambito di Esclusione Sociale

- » Modalità: online
- » Durata: 8 settimane
- » Titolo: TECH Università  
Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale