

Corso Universitario Sindromi Genetiche





tech università
tecnologica

Corso Universitario Sindromi Genetiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/sindromi-genetiche

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

La Sindrome di Down, la Sindrome di Angelman o la Sindrome dell'X Fragile sono alcuni esempi delle numerose alterazioni genetiche che influiscono sullo sviluppo cognitivo dei bambini. Queste malattie limitano in modo significativo la capacità del bambino di parlare e comunicare in modo efficace, richiedendo l'aiuto di professionisti per stimolare l'acquisizione del linguaggio. Perciò, logopedisti specializzati nel trattare con pazienti affetti da diverse Sindromi Genetiche sono estremamente necessari per migliorare la qualità della vita di questi giovani. Pertanto, TECH ha sviluppato questo corso, offrendo una qualifica che consente agli studenti di apprendere completamente online. Qui, gli studenti acquisiranno competenze nell'esecuzione di valutazioni logopediche su tali pazienti e impareranno nuove tecniche di intervento per rispondere in modo efficace alle richieste di questo settore.





“

Padroneggerai, con questa specializzazione, i meccanismi più utili per effettuare una valutazione e una diagnosi logopedica in pazienti affetti da Sindrome di Down o di Angelman"

Le Sindromi Genetiche sono malattie che producono alterazioni nel normale processo di maturazione del sistema nervoso dei bambini, generando difficoltà di varia entità nel loro sviluppo psicomotorio e cognitivo. Una delle alterazioni più evidenti è l'impossibilità o la grave limitazione a intrattenere conversazioni con i genitori o con i coetanei, con conseguente stato di insoddisfazione e frustrazione sia nel bambino che nella sua famiglia. Per tale ragione, il ruolo del logopedista, esperto nel trattare persone affette da queste patologie, è fondamentale, in quanto è responsabile della pianificazione delle strategie necessarie per migliorare le loro capacità comunicative.

Alla luce di questa situazione, TECH ha creato il Corso Universitario in Sindromi Genetiche, che fornirà allo studente le conoscenze richieste per trattare i bambini affetti, dalla Sindrome di Rett o dalla Sindrome di Prader-Willi, e da altre numerose sindromi rilevanti. Durante 6 settimane di apprendimento intensivo, lo studente padroneggerà il processo di diagnosi e valutazione della Sindrome di Down dal punto di vista della Logopedia e pianificherà gli esercizi appropriati per promuovere l'acquisizione del linguaggio. Inoltre, utilizzerà le risorse più sofisticate per intraprendere la terapia logopedica del bambino affetto da sindrome di Angelman.

Grazie alla modalità 100% online con cui verrà impartito il Corso Universitario in Sindromi Genetiche, il professionista potrà godere di un apprendimento eccellente senza dover fare scomodi viaggi in un centro studi. Inoltre, avrà accesso a materiali didattici in formati quali video esplicativi o sintesi interattive, che consentiranno un insegnamento adattato alle proprie esigenze accademiche.

Inoltre, il corpo docente di questo programma sarà guidato academicamente da un Direttore Invitato Internazionale. Si tratta di un rinomato esperto con notevoli riconoscimenti e risultati scientifici, il quale condurrà durante questo Corso Universitario una Master class intensiva ed esaustiva.

Questo **Corso Universitario in Sindromi Genetiche** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Logopedia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Preparati attraverso una Masterclass senza eguali, tenuta da un Direttore Invitato Internazionale di ampio prestigio."

“

Il sistema Relearning caratteristico di questo programma ti consentirà di imparare al tuo ritmo e di soddisfare le tue esigenze accademiche"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Beneficia di un'esperienza accademica guidata dai migliori insegnanti, esperti di Logopedia e con vasta esperienza in questo settore.

Migliora le tue opportunità di lavoro grazie ad una specializzazione che ti renderà un esperto nell'intervento logopedico per bambini affetti da Sindromi Genetiche.



Z Y E W U E M W E O A W K P
V D I Q M C E A W K P
M G

02

Obiettivi

TECH ha creato questo Corso Universitario con l'intento di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze relative alla gestione logopedica di pazienti affetti da diverse Sindromi Genetiche. Nella loro esperienza accademica, gli studenti padroneggeranno le peculiarità di ciascuna di esse e delineeranno strategie di intervento adatte al livello di difficoltà dello sviluppo cognitivo di ciascun bambino. Tutto ciò sarà garantito attraverso i seguenti obiettivi generali e specifici.





“

Impara a valutare i diversi tipi di Sindromi Genetiche per ottimizzare l'intervento logopedico con i bambini che ne sono affetti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire una preparazione specialistica basata su conoscenze teoriche e pratiche che permettano di ottenere competenze in materia di rilevamento, prevenzione, valutazione e intervento nelle patologie del linguaggio trattate
- ♦ Consolidare le conoscenze di base del processo di intervento in classe e in altri spazi basati sui più recenti progressi tecnologici che facilitano l'accesso alle informazioni per questi studenti
- ♦ Aggiornare e sviluppare conoscenze specifiche sulle caratteristiche di questi disturbi al fine di affinare la diagnosi differenziale e proattiva che definisce le linee guida per l'intervento
- ♦ Sensibilizzare la comunità educativa sulla necessità dell'inclusione scolastica e di modelli di intervento olistici con la partecipazione di tutti gli agenti
- ♦ Conoscere le esperienze educative e le buone pratiche di intervento logopedico e psicosociale che promuovono l'adattamento personale, socio-familiare e scolastico degli studenti con questi bisogni educativi





Obiettivi specifici

- ♦ Essere in grado di conoscere e identificare le sindromi genetiche più comuni attualmente
- ♦ Conoscere ed approfondire le caratteristiche di ciascuna delle sindromi che vengono affrontate
- ♦ Acquisire conoscenze ottimali per effettuare una valutazione corretta e funzionale dei diversi sintomi che possono verificarsi
- ♦ Approfondire i diversi strumenti di intervento, includendo materiale e risorse sia manipolative che informatiche e, allo stesso tempo, gli eventuali adattamenti da apportare. Conseguire un intervento effettivo ed efficace da parte del professionista

“

Una volta completata questa qualifica, avrai acquisito una serie di competenze che ti renderanno un professionista di primo livello nel campo della Logopedia”

03

Direzione del corso

Grazie all'impegno di TECH di garantire un alto livello accademico in tutti i suoi programmi, questa specializzazione si avvale di un personale docente composto da eccellenti specialisti nel campo della Logopedia, con esperienza nel trattare pazienti affetti da diverse Sindromi Genetiche. Questi professionisti sono incaricati di preparare tutto il materiale didattico che lo studente approfondirà durante questo Corso Universitario. Pertanto, le conoscenze che assimerete saranno completamente applicabili nello sviluppo professionale.



“

Questo personale docente è composto da una serie di professionisti che lavorano attivamente nel mondo della Logopedia, che ti offriranno i contenuti didattici più aggiornati in questo campo"

Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa Elizabeth Anne Rosenzweig è una specialista di fama internazionale, dedicata all'Assistenza dei bambini con ipoacusia. Come esperta di Linguaggio Parlato e Terapista Certificata, ha promosso diverse strategie di assistenza precoce, basate sulla telepratica, di ampio beneficio per i pazienti e le loro famiglie.

Inoltre, gli interessi investigativi della dottoressa Rosenzweig sono stati incentrati sull'assistenza al Trauma, sulla pratica verbale uditiva culturalmente sensibile e sulla preparazione personale. Grazie al suo attivo lavoro accademico in questi settori, ha ricevuto numerosi riconoscimenti, tra cui il Premio per la Ricerca sulla Diversità conferito dalla Columbia University.

Grazie alle sue competenze avanzate, ha affrontato sfide professionali come la leadership della Clinica Edward D. Mysak di Disturbi della Comunicazione, affiliata alla Columbia University. Inoltre, si distingue per il suo percorso accademico, in quanto ha lavorato come professoressa presso la Facoltà di Magistero della Columbia e ha lavorato come collaboratrice dell'Istituto Generale per le Professioni Sanitarie. Inoltre, è revisore ufficiale di pubblicazioni con un alto impatto sulla comunità scientifica come The Journal of Early Hearing Detection and Intervention e The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

Inoltre, la Dottoressa Rosenzweig gestisce e dirige il progetto AuditoryVerbalTherapy.net, da dove offre servizi di terapia remota a pazienti residenti in diverse parti del mondo. A sua volta, è consulente linguistico e audiologico per altri centri specializzati situati in diverse parti del mondo. Allo stesso modo, si è concentrata sullo sviluppo di attività senza scopo di lucro e sulla partecipazione al Progetto Ascolto senza Limiti, destinato a bambini e professionisti dell'America Latina. Allo stesso tempo, l'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito conta su di lei come vicepresidente.



Dott.ssa Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Direttrice della Clinica dei Disturbi della Comunicazione alla Columbia University di New York, USA
- ♦ Professoressa presso l'Ospedale generale Istituto delle professioni sanitarie
- ♦ Direttrice della consultazione privata AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Capo dipartimento presso l'Università Yeshiva
- ♦ Specialista strutturato presso Teachers College della Columbia University
- ♦ Revisora delle riviste specializzate The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vicepresidentessa dell'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito
- ♦ Dottorato in Educazione della Columbia University
- ♦ Master in Logopedia presso l'Università di Fontbonne
- ♦ Laurea in scienze della comunicazione e disturbi della comunicazione presso l'Università Cristiana del Texas
- ♦ Membro di: Associazione Americana del Lingua Parlata e del Linguaggio, Alleanza americana per gli impianti cocleari, Consorzio Nazionale per la Leadership in Disabilità Sensoriale

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott.ssa Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Logopedista specializzata in Neurologia
- ♦ Logopedista presso Neurosens
- ♦ Logopedista presso la Clinica di Riabilitazione Rehasalud
- ♦ Logopedista presso lo Studio di Psicologia Sendas
- ♦ Laureata in Logopedia presso l'Università di A Coruña
- ♦ Master in Neurologopedia

Personale docente

Dott.ssa Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Logopedista presso la Clinica di Neuro-riabilitazione "Paso a Paso"
- ♦ Logopedista presso la Casa di cura San Jeronimo
- ♦ Redattrice della rivista Zona Hospitalaria
- ♦ Laureata in Logopedia presso l'Università di Castiglia-La Mancia
- ♦ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Istituto Iteap
- ♦ Specialista in Terapia Miofunzionale presso la Euroinnova Business School
- ♦ Specialista in Assistenza alla prima infanzia presso la Euroinnova Business School
- ♦ Specialista in Musicoterapia presso la Euroinnova Business School

Dott.ssa Plana González, Andrea

- ♦ Fondatrice di Logrospedia
- ♦ Logopedista presso ClínicActiva e Amaco Salud
- ♦ Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ♦ Master in Motricità Orofaciale e Terapia Miofunzionale presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ♦ Master in Terapia Vocale presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Specialista in Neuroriabilitazione e Assistenza Precoce presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott.ssa Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopedista Specialista in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito Logopedica presso OrientaMedia
- ♦ Logopedista presso la Federazione delle Persone Sorde di Alicante
- ♦ Laurea in Logopedia presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito presso l'Università di Murcia
- ♦ Specializzazione in Interpretazione della Lingua dei Segni Spagnola (LSE)

Dott.ssa Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Direttrice e Logopedista nel Centro di Logopedia e Pedagogia "Palabras y Más"
- ♦ Logopedista presso OrientaMedia
- ♦ Relatrice in conferenze specializzate
- ♦ Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'UNED
- ♦ Specialista in Sistemi di Comunicazione Alternativa e/o Aumentativa (SAAC)

Dott.ssa López Mouriz, Patricia

- ♦ Psicologa presso FÍSICO Fisioterapia e Salute
- ♦ Psicologa mediatrice presso l'Associazione ADAFAD
- ♦ Psicologa presso il Centro Orienta
- ♦ Psicologa presso Psicotécnico Abrente
- ♦ Laureata in Psicologia presso l'Università di Santiago di Compostela (USC)
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università di Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Specializzazione in Uguaglianza, Terapia Breve e Difficoltà di Apprendimento nei Bambini

04

Struttura e contenuti

Il piano di studi di questo Corso Universitario è stato progettato per fornire agli studenti i contenuti che consentiranno loro di approfondire lo studio delle Sindromi Genetiche, nonché l'intervento logopedico con i pazienti che ne sono affetti. Le risorse didattiche a disposizione dello studente durante tutto il percorso accademico saranno accessibili attraverso un'ampia gamma di formati testuali e multimediali. Tutto ciò, sommato alla modalità 100% online che caratterizza questa specializzazione, favorisce un processo di apprendimento completo accessibile in ogni momento.



“

Grazie a comodi video o riassunti interattivi, otterrai un eccellente apprendimento relativo all'approccio logopedico ai pazienti affetti da Sindromi Genetiche"

Modulo 1. Le Sindromi Genetiche

- 1.1. Introduzione alle sindromi genetiche
 - 1.1.1. Introduzione all'unità
 - 1.1.2. La genetica
 - 1.1.2.1. Concetto di genetica
 - 1.1.2.2. Geni e cromosomi
 - 1.1.3. L'evoluzione della genetica
 - 1.1.3.1. Basi della genetica
 - 1.1.3.2. I pionieri della genetica
 - 1.1.4. Concetti base di genetica
 - 1.1.4.1. Genotipo e fenotipo
 - 1.1.4.2. Il genoma
 - 1.1.4.3. Il DNA
 - 1.1.4.4. L'RNA
 - 1.1.4.5. Il codice genetico. Smith-Magenis
 - 1.1.5. Le leggi di Mendel
 - 1.1.5.1. 1ª legge di Mendel
 - 1.1.5.2. 2ª legge di Mendel
 - 1.1.5.3. 3ª legge di Mendel
 - 1.1.6. Le mutazioni
 - 1.1.6.1. Cosa sono le mutazioni?
 - 1.1.6.2. Livelli di mutazioni
 - 1.1.6.3. Tipi di mutazioni
 - 1.1.7. Concetto di Sindrome
 - 1.1.8. Classificazione
 - 1.1.9. Le sindromi più frequenti
 - 1.1.10. Conclusioni finali
- 1.2. Sindrome di Down
 - 1.2.1. Introduzione all'unità
 - 1.2.1.1. Storia della Sindrome di Down



- 1.2.2. Concetto di Sindrome di Down
 - 1.2.2.1. Cos'è la Sindrome di Down?
 - 1.2.2.2. Genetica della Sindrome di Down
 - 1.2.2.3. Alterazioni cromosomiche nella Sindrome di Down
 - 1.2.2.2.1. Trisomia 21
 - 1.2.2.2.2. Traslocazione cromosomica
 - 1.2.2.2.3. Mosaicismo o trisomia a mosaico
 - 1.2.2.4. Prognosi della Sindrome di Down
- 1.2.3. Eziologia
 - 1.2.3.1. L'origine della Sindrome di Down
- 1.2.4. Incidenza
 - 1.2.4.1. Prevalenza della Sindrome di Down in vari Paesi
- 1.2.5. Caratteristiche della Sindrome di Down
 - 1.2.5.1. Caratteristiche fisiche
 - 1.2.5.2. Caratteristiche dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
 - 1.2.5.3. Caratteristiche dello sviluppo motorio
- 1.2.6. Comorbidità della Sindrome di Down
 - 1.2.6.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 1.2.6.2. La comorbidità nella Sindrome di Down
 - 1.2.6.3. Disturbi associati
- 1.2.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome di Down
 - 1.2.7.1. La Diagnosi della Sindrome di Down
 - 1.2.7.1.1. Dove si svolge?
 - 1.2.7.1.2. Chi la realizza?
 - 1.2.7.1.3. Quando può essere effettuata?
 - 1.2.7.2. Valutazione del linguaggio parlato nella Sindrome di Down
 - 1.2.7.2.1. Anamnesi
 - 1.2.7.2.2. Aree da tenere in considerazione
- 1.2.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.2.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.2.8.2. Definizione degli obiettivi di intervento
 - 1.2.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.2.8.4. Risorse da utilizzare
- 1.2.9. Linee guida
 - 1.2.9.1. Linee da considerare da parte della persona con Sindrome di Down
 - 1.2.9.2. Linee guida da considerare da parte della famiglia
 - 1.2.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.2.9.4. Risorse e associazioni
- 1.2.10. Il team interdisciplinare
 - 1.2.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.2.10.2. Logopedia
 - 1.2.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.2.10.4. Fisioterapia
 - 1.2.10.5. Psicologia
- 1.3. Sindrome di Hunter
 - 1.3.1. Introduzione all'unità
 - 1.3.1.1. Storia della Sindrome di Hunter
 - 1.3.2. Concetto di Sindrome di Hunter
 - 1.3.2.1. Cos'è la Sindrome di Hunter?
 - 1.3.2.2. Genetica della Sindrome di Hunter
 - 1.3.2.3. Prognosi della sindrome di Hunter
 - 1.3.3. Eziologia
 - 1.3.3.1. L'origine della Sindrome di Hunter
 - 1.3.4. Incidenza
 - 1.3.4.1. La Sindrome di Hunter in vari Paesi
 - 1.3.5. Effetti principali
 - 1.3.5.1. Caratteristiche fisiche
 - 1.3.5.2. Caratteristiche dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
 - 1.3.5.3. Caratteristiche dello sviluppo motorio
 - 1.3.6. Comorbidità della Sindrome di Hunter
 - 1.3.6.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 1.3.6.2. La comorbidità nella Sindrome di Hunter
 - 1.3.6.3. Disturbi associati

- 1.3.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome di Hunter
 - 1.3.7.1. La diagnosi della Sindrome di Hunter
 - 1.3.7.1.1. Dove si svolge
 - 1.3.7.1.2. Chi la realizza
 - 1.3.7.1.3. Quando può essere effettuata?
 - 1.3.7.2. Valutazione logopedica nella Sindrome di Hunter
 - 1.3.7.2.1. Anamnesi
 - 1.3.7.2.2. Aree a tenere in considerazione
- 1.3.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.3.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.3.8.2. Definizione degli obiettivi di intervento
 - 1.3.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.3.8.4. Risorse da utilizzare
- 1.3.9. Linee guida
 - 1.3.9.1. Linee da considerare da parte della persona con Sindrome di Hunter
 - 1.3.9.2. Linee guida da considerare da parte della famiglia
 - 1.3.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.3.9.4. Risorse e associazioni
- 1.3.10. Il team interdisciplinare
 - 1.3.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.3.10.2. Logopedia
 - 1.3.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.3.10.4. Fisioterapia
 - 1.3.10.5. Psicologia
- 1.4. Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.1. Introduzione all'unità
 - 1.4.1.1. Storia della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.2. Concetto di Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.2.1. Cos'è la sindrome dell'X Fragile?
 - 1.4.2.2. Genetica della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.2.3. Prognosi della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.3. Eziologia
 - 1.4.3.1. L'origine della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.4. Incidenza
 - 1.4.4.1. La Sindrome dell'X Fragile in vari Paesi
 - 1.4.5. Effetti principali
 - 1.4.5.1. Caratteristiche fisiche
 - 1.4.5.2. Caratteristiche dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
 - 1.4.5.3. Caratteristiche nello sviluppo dell'intelligenza e dell'apprendimento
 - 1.4.5.4. Caratteristiche sociali, emotive e comportamentali
 - 1.4.5.5. Caratteristiche sensoriali
 - 1.4.6. Comorbidità della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.6.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 1.4.6.2. La comorbidità della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.6.3. Disturbi associati
 - 1.4.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome di X Fragile
 - 1.4.7.1. La diagnosi della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.7.1.1. Dove si svolge
 - 1.4.7.1.2. Chi la realizza
 - 1.4.7.1.3. Quando può essere effettuata?
 - 1.4.7.2. Valutazione logopedica della Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.7.2.1. Anamnesi
 - 1.4.7.2.2. Aree a tenere in considerazione
 - 1.4.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.4.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.4.8.2. Definizione degli obiettivi di intervento
 - 1.4.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.4.8.4. Risorse da utilizzare
 - 1.4.9. Linee guida
 - 1.4.9.1. Linee da considerare da parte della persona con Sindrome dell'X Fragile
 - 1.4.9.2. Linee guida da considerare da parte della famiglia
 - 1.4.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.4.9.4. Risorse e associazioni

- 1.4.10. Il team interdisciplinare
 - 1.4.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.4.10.2. Logopedia
 - 1.4.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.4.10.4. Fisioterapia
- 1.5. Sindrome di Rett
 - 1.5.1. Introduzione all'unità
 - 1.5.1.1. Storia della Sindrome di Rett
 - 1.5.2. Concetto di Sindrome di Rett
 - 1.5.2.1. Cos'è la Sindrome di Rett?
 - 1.5.2.2. Genetica della Sindrome di Rett
 - 1.5.2.3. Prognosi della Sindrome di Rett
 - 1.5.3. Eziologia
 - 1.5.3.1. L'origine della Sindrome di Rett
 - 1.5.4. Incidenza
 - 1.5.4.1. La Sindrome di Rett in vari Paesi
 - 1.5.4.2. Fasi dello sviluppo della Sindrome di Rett
 - 1.5.4.2.1. Fase I: Stadio di insorgenza precoce
 - 1.5.4.2.2. Fase II: Fase di distruzione accelerata
 - 1.5.4.2.3. Fase III: Fase di stabilizzazione o pseudo-stazionaria
 - 1.5.4.2.4. Fase IV: Stadio di deterioramento motorio tardivo
 - 1.5.5. Comorbidità della Sindrome di Rett
 - 1.5.5.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 1.5.5.2. La comorbidità nella Sindrome di Rett
 - 1.5.5.3. Disturbi associati
 - 1.5.6. Effetti principali
 - 1.5.6.1. Introduzione
 - 1.5.6.2. Caratteristiche fisiche tipiche
 - 1.5.6.3. Caratteristiche cliniche
 - 1.5.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome di Rett
 - 1.5.7.1. La diagnosi della Sindrome di Rett
 - 1.5.7.1.1. Dove si svolge
 - 1.5.7.1.2. Chi la realizza
 - 1.5.7.1.3. Quando può essere effettuata?
 - 1.5.7.2. Valutazione logopedica nella Sindrome di Rett
 - 1.5.7.2.1. Anamnesi
 - 1.5.7.2.2. Aree a tenere in considerazione
 - 1.5.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.5.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.5.8.2. Definizione degli obiettivi di intervento
 - 1.5.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.5.8.4. Risorse da utilizzare
 - 1.5.9. Linee guida
 - 1.5.9.1. Linee da considerare da parte della persona con Sindrome di Rett
 - 1.5.9.2. Linee guida da considerare da parte della famiglia
 - 1.5.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.5.9.4. Risorse e associazioni
 - 1.5.10. Il team interdisciplinare
 - 1.5.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.5.10.2. Logopedia
 - 1.5.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.5.10.4. Fisioterapia

- 1.6. Sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.1. Introduzione all'unità
 - 1.6.1.1. Storia della sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.2. Concetto di sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.2.1. Che cos'è la sindrome di Cornelia de Lange?
 - 1.6.2.2. Genetica della sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.2.3. Tipologie della sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.2.3.1. Forma classica
 - 1.6.2.3.2. Forma più lieve
 - 1.6.2.3.3. Spettro Cornelia
 - 1.6.2.4. Prognosi della sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.3. Eziologia
 - 1.6.3.1. L'origine della sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.4. Prevalenza
 - 1.6.4.1. La Sindrome di Cornelia de Lange in vari Paesi
 - 1.6.5. Principali affezioni
 - 1.6.5.1. Introduzione
 - 1.6.5.2. Caratteristiche fisiche tipiche
 - 1.6.5.3. Caratteristiche cliniche
 - 1.6.6. Comorbilità della Sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.6.1. Che cos'è la comorbilità?
 - 1.6.6.2. La comorbilità nella Sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.6.3. Disturbi associati
 - 1.6.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.7.1. La diagnosi della Sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.7.1.1. Dove viene eseguita
 - 1.6.7.1.2. Chi la esegue
 - 1.6.7.1.3. Quando può essere eseguita
 - 1.6.7.2. Valutazione logopedica della Sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.7.2.1. Anamnesi
 - 1.6.7.2.2. Aree da considerare
 - 1.6.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.6.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.6.8.2. Definizione degli obiettivi per l'intervento
 - 1.6.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.6.8.4. Risorse da utilizzare
 - 1.6.9. Linee guida
 - 1.6.9.1. Linee guida da seguire per la persona con Sindrome di Cornelia de Lange
 - 1.6.9.2. Linee guida da seguire per la famiglia
 - 1.6.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.6.9.4. Risorse e associazioni
 - 1.6.10. Il team interdisciplinare
 - 1.6.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.6.10.2. Logopedia
 - 1.6.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.6.10.4. Fisioterapia
- 1.7. Sindrome del Grido di Gatto
 - 1.7.1. Introduzione all'unità
 - 1.7.1.1. Storia della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.2. Concetto di Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.2.1. Cos'è la Sindrome del Grido del Gatto?
 - 1.7.2.2. Genetica della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.2.3. Prognosi della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.3. Eziologia
 - 1.7.3.1. Origine della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.4. Prevalenza
 - 1.7.4.1. La Sindrome del Grido del Gatto in vari Paesi
 - 1.7.5. Principali affezioni
 - 1.7.5.1. Introduzione
 - 1.7.5.2. Caratteristiche della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.5.3. Sviluppo delle persone con Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.6. Comorbilità della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.6.1. Cos'è la comorbilità?
 - 1.7.6.2. La comorbilità nella Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.6.3. Disturbi associati
 - 1.7.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.7.1. La diagnosi della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.7.1.1. Dove viene eseguita
 - 1.7.7.1.2. Chi la esegue
 - 1.7.7.1.3. Quando può essere eseguita
 - 1.7.7.2. Valutazione logopedica della Sindrome del Grido del Gatto
 - 1.7.7.2.1. Anamnesi
 - 1.7.7.2.2. Aree da considerare



- 1.7.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.7.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.7.8.2. Definizione degli obiettivi per l'intervento
 - 1.7.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.7.8.4. Risorse da utilizzare
- 1.7.9. Linee guida
 - 1.7.9.1. Linee guida da considerare per la persona con Sindrome di Grido del Gatto
 - 1.7.9.2. Linee guida da considerare per la famiglia
 - 1.7.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.7.9.4. Risorse e associazioni
- 1.7.10. Il team interdisciplinare
 - 1.7.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.7.10.2. Logopedia
 - 1.7.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.7.10.4. Fisioterapia
- 1.8. Sindrome di Angelman
 - 1.8.1. Introduzione all'unità
 - 1.8.1.1. Storia della Sindrome di Angelman
 - 1.8.2. Concetto di Sindrome di Angelman
 - 1.8.2.1. Cos'è la Sindrome di Angelman?
 - 1.8.2.2. Genetica della Sindrome di Angelman
 - 1.8.2.3. Prognosi della Sindrome di Angelman
 - 1.8.3. Eziologia
 - 1.8.3.1. L'origine della Sindrome di Angelman
 - 1.8.4. Incidenza
 - 1.8.4.1. La Sindrome di Angelman in vari Paesi
 - 1.8.5. Effetti principali
 - 1.8.5.1. Introduzione
 - 1.8.5.2. Manifestazioni della Sindrome di Angelman
 - 1.8.5.3. Manifestazioni poco frequenti
 - 1.8.6. Comorbilità della Sindrome di Angelman
 - 1.8.6.1. Che cos'è la comorbilità?
 - 1.8.6.2. La comorbilità nella Sindrome di Angelman
 - 1.8.6.3. Disturbi associati

- 1.8.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome di Angelman
 - 1.8.7.1. La diagnosi della Sindrome di Angelman
 - 1.8.7.1.1. Dove si svolge
 - 1.8.7.1.2. Chi la realizza
 - 1.8.7.1.3. Quando può essere effettuata?
 - 1.8.7.2. Valutazione logopedica nella Sindrome di Angelman
 - 1.8.7.2.1. Anamnesi
 - 1.8.7.2.2. Aree a tenere in considerazione
- 1.8.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.8.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.8.8.2. Definizione degli obiettivi di intervento
 - 1.8.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.8.8.4. Risorse da utilizzare
- 1.8.9. Linee guida
 - 1.8.9.1. Linee da considerare da parte della persona affetta dalla Sindrome di Angelman
 - 1.8.9.2. Linee guida da considerare da parte della famiglia
 - 1.8.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.8.9.4. Risorse e associazioni
- 1.8.10. Il team interdisciplinare
 - 1.8.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.8.10.2. Logopedia
 - 1.8.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.8.10.4. Fisioterapia
- 1.9. La distrofia di Duchenne
 - 1.9.1. Introduzione all'unità
 - 1.9.1.1. Storia della Distrofia di Duchenne
 - 1.9.2. Concetto di Distrofia di Duchenne
 - 1.9.2.1. Cos'è la Distrofia di Duchenne?
 - 1.9.2.2. Genetica della distrofia di Duchenne
 - 1.9.2.3. Prognosi della Distrofia di Duchenne
 - 1.9.3. Eziologia
 - 1.9.3.1. L'origine della Distrofia di Duchenne
 - 1.9.4. Incidenza
 - 1.9.4.1. Prevalenza della distrofia di Duchenne in vari Paesi
 - 1.9.5. Effetti principali
 - 1.9.5.1. Introduzione
 - 1.9.5.2. Manifestazioni cliniche della distrofia di Duchenne
 - 1.9.5.2.1. Ritardo nell'uso della parola
 - 1.9.5.2.2. Problemi comportamentali
 - 1.9.5.2.3. Debolezza muscolare
 - 1.9.5.2.4. Rigidità
 - 1.9.5.2.5. Lordosi
 - 1.9.5.2.6. Disfunzione respiratoria
 - 1.9.5.3. Sintomi della Distrofia di Duchenne più frequenti
 - 1.9.6. Comorbilità della distrofia di Duchenne
 - 1.9.6.1. Che cos'è la comorbilità?
 - 1.9.6.2. La comorbilità della distrofia di Duchenne
 - 1.9.6.3. Disturbi associati
 - 1.9.7. Diagnosi e valutazione della distrofia di Duchenne
 - 1.9.7.1. La diagnosi della distrofia di Duchenne
 - 1.9.7.1.1. Dove si svolge
 - 1.9.7.1.2. Chi la realizza
 - 1.9.7.1.3. Quando può essere effettuata?
 - 1.9.7.2. Valutazione logopedica della distrofia di Duchenne
 - 1.9.7.2.1. Anamnesi
 - 1.9.7.2.2. Aree a tenere in considerazione

- 1.9.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.9.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.9.8.2. Definizione degli obiettivi di intervento
 - 1.9.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.9.8.4. Risorse da utilizzare
- 1.9.9. Linee guida
 - 1.9.9.1. Linee da considerare da parte della persona con la distrofia di Duchenne
 - 1.9.9.2. Linee guida da considerare da parte della famiglia
 - 1.9.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.9.9.4. Risorse e associazioni
- 1.9.10. Il team interdisciplinare
 - 1.9.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.9.10.2. Logopedia
 - 1.9.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.9.10.4. Fisioterapia
- 1.10. Sindrome di Usher
 - 1.10.1. Introduzione all'unità
 - 1.10.1.1. Storia della Sindrome di Usher
 - 1.10.2. Concetto di Sindrome di Usher
 - 1.10.2.1. Cos'è la Sindrome di Usher?
 - 1.10.2.2. Genetica della Sindrome di Usher
 - 1.10.2.3. Tipologia della Sindrome Usher
 - 1.10.2.3.1. Tipo I
 - 1.10.2.3.2. Tipo II
 - 1.10.2.3.3. Tipo III
 - 1.10.2.4. Prognosi della Sindrome di Usher
 - 1.10.3. Eziologia
 - 1.10.3.1. L'origine della Sindrome di Usher
 - 1.10.4. Incidenza
 - 1.10.4.1. La Sindrome di Usher in vari Paesi
 - 1.10.5. Effetti principali
 - 1.10.5.1. Introduzione
 - 1.10.5.2. Manifestazioni frequenti della Sindrome di Usher
 - 1.10.5.3. Manifestazioni poco frequenti
 - 1.10.6. Comorbidità della Sindrome di Usher
 - 1.10.6.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 1.10.6.2. La comorbidità nella Sindrome di Usher
 - 1.10.6.3. Disturbi associati
 - 1.10.7. Diagnosi e valutazione della Sindrome di Usher
 - 1.10.7.1. La diagnosi della Sindrome di Usher
 - 1.10.7.1.1. Dove si svolge
 - 1.10.7.1.2. Chi la realizza
 - 1.10.7.1.3. Quando può essere effettuata?
 - 1.10.7.2. Valutazione logopedica nella Sindrome di Usher
 - 1.10.7.2.1. Anamnesi
 - 1.10.7.2.2. Aree a tenere in considerazione
 - 1.10.8. Intervento basato sulla logopedia
 - 1.10.8.1. Aspetti da considerare
 - 1.10.8.2. Definizione degli obiettivi di intervento
 - 1.10.8.3. Materiale per la riabilitazione
 - 1.10.8.4. Risorse da utilizzare
 - 1.10.9. Linee guida
 - 1.10.9.1. Linee guida da considerare da parte della persona affetta dalla Sindrome di Usher
 - 1.10.9.2. Linee guida da considerare da parte della famiglia
 - 1.10.9.3. Linee guida per il contesto educativo
 - 1.10.9.4. Risorse e associazioni
 - 1.10.10. Il team interdisciplinare
 - 1.10.10.1. L'importanza del team interdisciplinare
 - 1.10.10.2. Logopedia
 - 1.10.10.3. Terapia occupazionale
 - 1.10.10.4. Fisioterapia

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

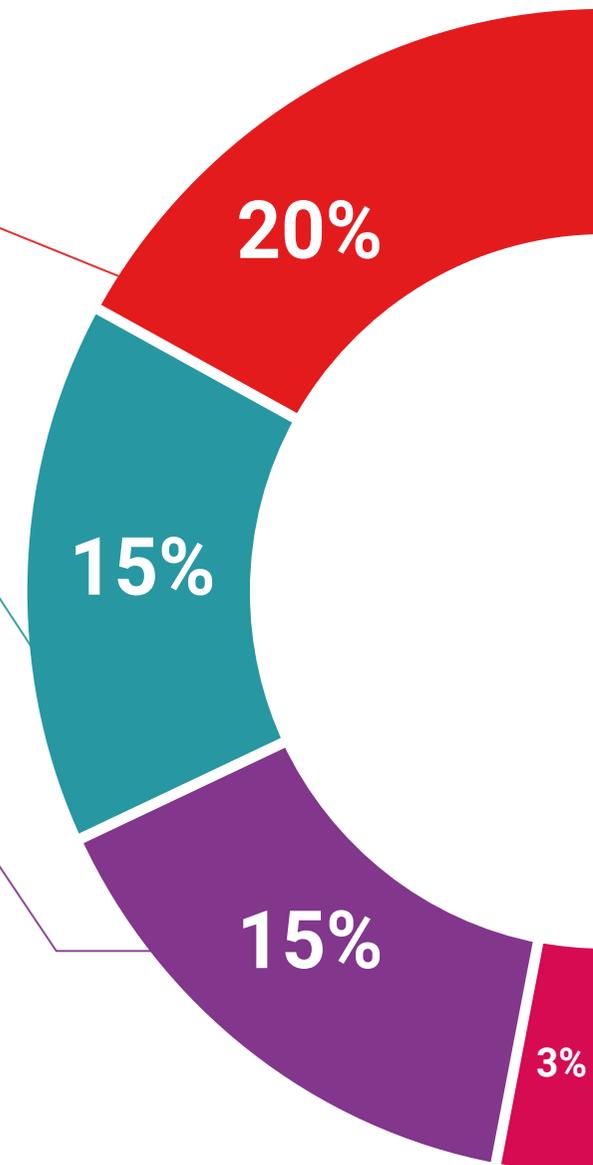
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

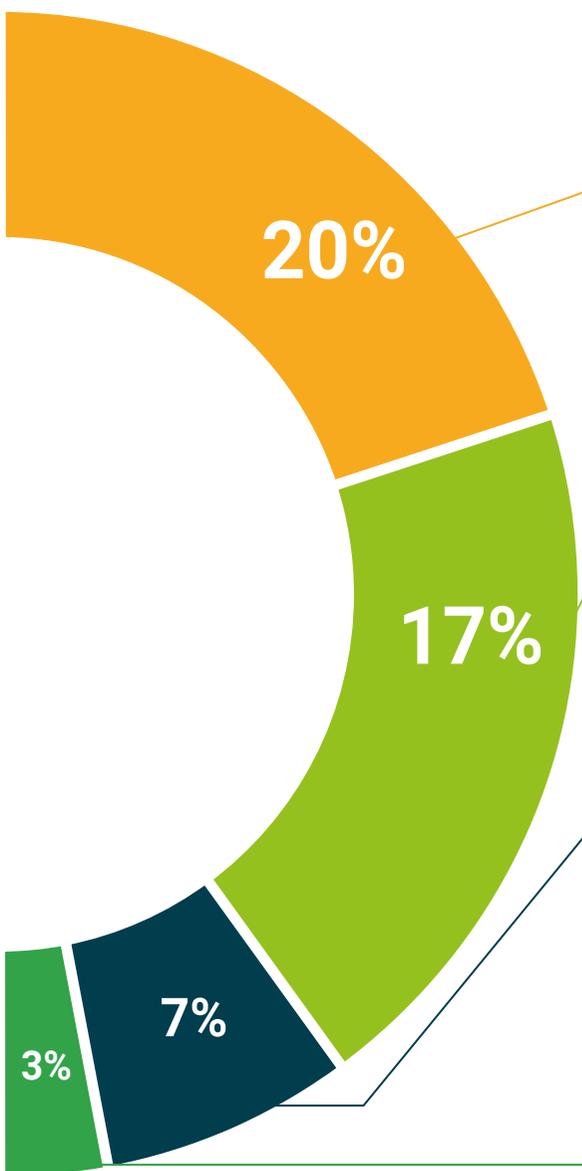
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Sindromi Genetiche garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Sindromi Genetiche** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Sindromi Genetiche**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario Sindromi Genetiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario Sindromi Genetiche

