

# Corso Universitario Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico





**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/psicologia-applicata-intervento-logopedico](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/psicologia-applicata-intervento-logopedico)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

# 01

# Presentazione

Stress, ansia o depressione sono fattori scatenanti, in molti casi, delle difficoltà di sviluppo del linguaggio nei bambini. L'approccio a questi problemi dal punto di vista logopedico richiede conoscenze in materia di Psicologia per ottimizzare l'efficacia degli interventi effettuati con il paziente e preservare il suo benessere. Per tale ragione, TECH ha ideato questo programma, con il quale lo studente padroneggerà le principali manifestazioni di disturbi come le diverse fobie o il disturbo ossessivo compulsivo e assimilerà le tecniche per ridurre i comportamenti inappropriati in pazienti con problemi comportamentali o di gelosia, diventando un professionista all'avanguardia. Inoltre, otterrà questo risultato grazie ad una modalità 100% online che le permetterà di migliorare il suo apprendimento senza dipendere da orari ristretti.





“

*Attraverso questa specializzazione, adoterai le tecniche e i metodi di valutazione psicologica più efficienti nei pazienti pediatrici con l'obiettivo di ottimizzare l'intervento logopedico"*

Nel campo della Logopedia, adattarsi alle esigenze e alle particolarità psicologiche dei più piccoli risulta essenziale per raggiungere il successo nelle terapie applicate per correggere o moderare diversi disturbi del linguaggio. Pertanto, ci sono bambini che presentano contemporaneamente deficit di attenzione, iperattività o fobie che agiscono come ostacolo al loro sviluppo cognitivo, limitando sia il loro apprendimento che l'intervento efficiente del logopedista. Per questo motivo, questo professionista deve disporre delle competenze adeguate per lavorare con giovani che soffrono di diversi problemi psicologici, modificando la propria metodologia di lavoro in base alle circostanze del paziente per massimizzare le prestazioni delle strategie di intervento utilizzate con lui.

Per questo motivo, TECH ha creato questo Corso Universitario, che abiliterà lo studente a conoscere le caratteristiche dei diversi disturbi psicologici e ad acquisire tecniche all'avanguardia per trattare con i bambini che li presentano nella pratica logopedica. Lungo questo percorso accademico, imparerà ad applicare strategie specifiche per favorire l'attenzione nei giovani che soffrono di deficit dello stesso, o implementerà tecniche come il rinforzo positivo per aumentare la motivazione dei più piccoli nella pratica clinica. Inoltre, identificherà le cause dell'insonnia o della gelosia per affrontarle con maggior rigore.

Dato il metodo di insegnamento completamente online di questo corso, lo studente avrà la possibilità di raggiungere un apprendimento efficace gestendo il proprio tempo di studio a proprio piacimento. Allo stesso modo, avrà accesso a un programma diretto e tenuto dai migliori professionisti nel campo della Logopedia e della Psicologia, garantendo così l'applicabilità lavorativa delle conoscenze acquisite durante lo stesso.

A tutto ciò si aggiunge la collaborazione accademica di un Direttore Ospite Internazionale. Questo esperto di ampio prestigio e risultati investigativi è stato convocato da TECH per enfatizzare l'eccellenza di questo programma attraverso una Master class esclusiva e completa.

Questo **Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Logopedia e Psicologia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



*Diventa un esperto nelle applicazioni della Psicologia nel campo della Logopedia attraverso le linee guida accademiche di un rinomato esperto internazionale"*

“

*Senza spostarti da casa e accedendo in ogni momento ai contenuti che ti fornirà questa qualifica, otterrai un eccellente apprendimento in questa materia”*

*Iscriviti a questo programma e acquisisci una serie di competenze che ti permetteranno di accedere alle migliori opportunità di lavoro nel tuo settore.*

*In sole 150 ore, aumenterai le tue competenze nella gestione psicologica del paziente più piccolo per perfezionare i tuoi interventi di fronte a diversi disturbi del linguaggio.*

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



# 02 Obiettivi

L'obiettivo principale del Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico è quello di fornire agli studenti le conoscenze adeguate per ampliare le loro conoscenze in questo campo. Approfondendo entrambe le discipline, lo studente imparerà ad applicare diversi metodi psicologici nella sua vita quotidiana per cercare di aiutare il recupero del paziente che soffre di un disturbo logopedico di vario tipo. Per garantire l'adeguatezza dell'apprendimento, TECH ha sviluppato i seguenti obiettivi generali e specifici.







“

*Amplia le tue conoscenze in Psicologia grazie a questo programma per diventare un professionista di riferimento in Logopedia"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Fornire una preparazione specialistica basata su conoscenze teoriche e pratiche che permettano di ottenere competenze in materia di rilevamento, prevenzione, valutazione e intervento nelle patologie del linguaggio trattate
- ♦ Consolidare le conoscenze di base del processo di intervento in classe e in altri spazi basati sui più recenti progressi tecnologici che facilitano l'accesso alle informazioni per questi studenti
- ♦ Aggiornare e sviluppare conoscenze specifiche sulle caratteristiche di questi disturbi al fine di affinare la diagnosi differenziale e proattiva che definisce le linee guida per l'intervento
- ♦ Sensibilizzare la comunità educativa sulla necessità dell'inclusione scolastica e di modelli di intervento olistici con la partecipazione di tutti gli agenti
- ♦ Conoscere le esperienze educative e le buone pratiche di intervento logopedico e psicosociale che promuovono l'adattamento personale, socio-familiare e scolastico degli studenti con questi bisogni educativi





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Conoscere l'area della conoscenza e del lavoro della psicologia infantile-giovanile: oggetto di studio, aree di azione, ecc.
- ♦ Prendere coscienza delle caratteristiche che un professionista che lavora con bambini e adolescenti dovrebbe avere o promuovere
- ♦ Acquisire le conoscenze di base necessarie per l'individuazione e la derivazione di possibili problemi psicologici nei bambini e negli adolescenti che possono interrompere il benessere del minore e interferire con la riabilitazione logopedica e riflettere sugli stessi
- ♦ Conoscere le possibili implicazioni dei diversi problemi psicologici (emotivi, cognitivi e comportamentali) nella riabilitazione logopedica
- ♦ Acquisire conoscenze relative ai processi di attenzione, nonché la loro influenza sul linguaggio e sulle strategie di intervento da attuare a livello logopedico insieme ad altri professionisti
- ♦ Approfondire il tema delle funzioni esecutive e conoscerne le implicazioni nel campo linguistico, oltre ad acquisire strategie per intervenire su di esse a livello logopedico insieme ad altri professionisti
- ♦ Acquisire conoscenze su come intervenire a livello di competenze sociali nei bambini e negli adolescenti, oltre ad approfondire alcuni concetti ad essi correlati e ad ottenere strategie specifiche per poterli potenziare
- ♦ Conoscere diverse strategie di modifica del comportamento utili durante la visita per raggiungere sia l'inizio, lo sviluppo e la generalizzazione di comportamenti appropriati, così come la riduzione o l'eliminazione di comportamenti inappropriati
- ♦ Approfondire il concetto di motivazione e acquisire strategie per favorirlo durante la visita
- ♦ Acquisire conoscenze relative al fallimento scolastico nei bambini e negli adolescenti
- ♦ Conoscere le principali abitudini e tecniche di studio che possono contribuire a migliorare le prestazioni dei bambini e degli adolescenti dal punto di vista logopedico e psicologico



*Raggiungi i tuoi obiettivi professionali attraverso gli strumenti didattici che TECH mette a tua disposizione per perfezionare il tuo apprendimento"*



03

# Direzione del corso

Con l'obiettivo principale di garantire l'alto livello educativo delle qualifiche di TECH, questo Corso Universitario è diretto e insegnato da professionisti che operano nel mondo della Logopedia e della Psicologia, occupandosi di pazienti con caratteristiche diverse. Questi specialisti sono i responsabili della creazione delle risorse didattiche che gli studenti avranno a disposizione durante il programma, il che significa che tutti i contenuti forniti saranno completamente aggiornati.





“

*Accedi a un programma insegnato da specialisti in Logopedia e Psicologia, che ti forniranno i consigli maggiormente applicabili nella tua vita professionale"*



## Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa Elizabeth Anne Rosenzweig è una specialista di fama internazionale, dedicata all'Assistenza dei bambini con ipoacusia. Come esperta di Linguaggio Parlato e Terapista Certificata, ha promosso diverse strategie di assistenza precoce, basate sulla telepratica, di ampio beneficio per i pazienti e le loro famiglie.

Inoltre, gli interessi investigativi della dottoressa Rosenzweig sono stati incentrati sull'assistenza al Trauma, sulla pratica verbale uditiva culturalmente sensibile e sulla preparazione personale. Grazie al suo attivo lavoro accademico in questi settori, ha ricevuto numerosi riconoscimenti, tra cui il Premio per la Ricerca sulla Diversità conferito dalla Columbia University.

Grazie alle sue competenze avanzate, ha affrontato sfide professionali come la leadership della Clinica Edward D. Mysak di Disturbi della Comunicazione, affiliata alla Columbia University. Inoltre, si distingue per il suo percorso accademico, in quanto ha lavorato come professoressa presso la Facoltà di Magistero della Columbia e ha lavorato come collaboratrice dell'Istituto Generale per le Professioni Sanitarie. Inoltre, è revisore ufficiale di pubblicazioni con un alto impatto sulla comunità scientifica come The Journal of Early Hearing Detection and Intervention e The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

Inoltre, la Dottoressa Rosenzweig gestisce e dirige il progetto AuditoryVerbalTherapy.net, da dove offre servizi di terapia remota a pazienti residenti in diverse parti del mondo. A sua volta, è consulente linguistico e audiologico per altri centri specializzati situati in diverse parti del mondo. Allo stesso modo, si è concentrata sullo sviluppo di attività senza scopo di lucro e sulla partecipazione al Progetto Ascolto senza Limiti, destinato a bambini e professionisti dell'America Latina. Allo stesso tempo, l'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito conta su di lei come vicepresidente.



## Dott.ssa Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- ♦ Direttrice della Clinica dei Disturbi della Comunicazione alla Columbia University di New York, USA
- ♦ Professoressa presso l'Ospedale generale Istituto delle professioni sanitarie
- ♦ Direttrice della consultazione privata AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Capo dipartimento presso l'Università Yeshiva
- ♦ Specialista strutturato presso Teachers College della Columbia University
- ♦ Revisore delle riviste specializzate The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vicepresidentessa dell'Associazione Alexander Graham Bell per i non udenti e le persone con problemi di udito
- ♦ Dottorato in Educazione della Columbia University
- ♦ Master in Logopedia presso l'Università di Fontbonne
- ♦ Laurea in scienze della comunicazione e disturbi della comunicazione presso l'Università Cristiana del Texas
- ♦ Membro di: Associazione Americana del Lingua Parlata e del Linguaggio , Alleanza americana per gli impianti cocleari, Consorzio Nazionale per la Leadership in Disabilità Sensoriale

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott.ssa Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ◆ Logopedista Specializzato in Neurologopedia
- ◆ Logopedista presso Neurosens
- ◆ Logopedista presso la Clinica di Riabilitazione Rehasalud
- ◆ Logopedista presso lo Studio di Psicologia Sendas
- ◆ Laureata in Logopedia presso l'Università di A Coruña
- ◆ Master in Neurologopedia

## Personale docente

### Dott.ssa Cerezo Fernández, Ester

- ◆ Logopedista presso Paso a Paso - Clinica di Neuroriabilitazione
- ◆ Logopedista presso la Residenza di San Gerolamo
- ◆ Redattrice presso la Rivista Zona Ospedaliera
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di Castilla-La Mancha
- ◆ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Istituto ITEAP
- ◆ Specialista in Terapia Miofunzionale presso Euroinnova Business School
- ◆ Specialista in Intervento Precoce presso Euroinnova Business School
- ◆ Specialista in Musica Terapia presso Euroinnova Business School

### Dott.ssa Plana González, Andrea

- ◆ Fondatrice di Logrospedia
- ◆ Logopedista presso ClínicActiva e Amaco Salud
- ◆ Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ◆ Master in Motricità Orofaciale e Terapia Miofunzionale presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Master in Terapia Vocale presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Specialista Universitaria in Neuroriabilitazione e Intervento Precoce presso l'Università CEU Cardenal Herrera



**Dott.ssa Berbel, Fina Mari**

- ♦ Logopedista specializzato in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito
- ♦ Logopedista presso la Federazione delle Persone Sorde di Alicante
- ♦ Laurea in Logopedia presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Audiologia Clinica e Terapia dell'Udito presso l'Università di Murcia
- ♦ Formazione in Interpretazione della Lingua dei Segni Spagnola (LSE)

**Dott.ssa Rico Sánchez, Rosana**

- ♦ Direttrice e Logopedista presso Palabras y Más - Centro di Logopedia e Pedagogia
- ♦ Logopedista presso OrientaMedia
- ♦ Relatrice in conferenze specializzate
- ♦ Laurea in Logopedia presso l'Università di Valladolid
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'UNED
- ♦ Specialista in Sistemi Alternativi e Aumentativi di Comunicazione (SAAC)

**Dott.ssa López Mouriz, Patricia**

- ♦ Psicologa presso FÍSICO - Fisioterapia e Salute
- ♦ Psicologa Mediatrice presso l'Associazione Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicologa presso Centro Orienta
- ♦ Psicologa presso Psicotécnico Abrente
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'USC
- ♦ Formazione in Parità, Terapia Breve e Difficoltà di Apprendimento nei Bambini



# 04

## Struttura e contenuti

Il programma di questo Corso Universitario è composto da 1 modulo grazie al quale lo studente approfondirà il campo della Psicologia orientata alla sua applicazione nell'intervento logopedico con persone affette da diversi tipi di patologie del linguaggio. Tutto il materiale didattico a cui si avrà accesso durante la durata di questa specializzazione è disponibile in formati diversi come letture complementari, video esplicativi o sintesi interattive. Grazie a ciò, guidato da una modalità 100% online che permetterà agli studenti di imparare senza spostarsi da casa, acquisendo una preparazione adatta alle proprie esigenze personali e accademiche.





“

*Grazie alla modalità 100% online che offre questa specializzazione, termineranno gli scomodi spostamenti presso centri di studio per potenziare le tue conoscenze"*

## Modulo 1. Conoscenze psicologiche utili in ambito logopedico

- 1.1. La Psicologia Infantile-Giovanile
  - 1.1.1. Primo approccio alla Psicologia Infantile-Giovanile
    - 1.1.1.1. Che cosa studia la Psicologia infantile-giovanile?
    - 1.1.1.2. Come si è evoluta nel corso degli anni?
    - 1.1.1.3. Quali sono i diversi orientamenti teorici che uno psicologo può seguire?
    - 1.1.1.4. Il modello cognitivo-comportamentale
  - 1.1.2. Sintomi psicologici e disturbi mentali nell'infanzia e nell'adolescenza
    - 1.1.2.1. Differenza tra segno, sintomo e sindrome
    - 1.1.2.2. Definizione di disturbo mentale
    - 1.1.2.3. Classificazione dei disturbi mentali: DSM 5 e ICD-10
    - 1.1.2.4. Differenza tra un problema o una difficoltà psicologica e un disturbo mentale
    - 1.1.2.5. Comorbidità
    - 1.1.2.6. Problemi frequenti soggetti a cure psicologiche
  - 1.1.3. Competenze del professionista che lavora con bambini e adolescenti
    - 1.1.3.1. Conoscenze essenziali
    - 1.1.3.2. Principali questioni etiche e legali nel lavoro con i bambini e gli adolescenti
    - 1.1.3.3. Caratteristiche personali e competenze del professionista
    - 1.1.3.4. Capacità di comunicazione
    - 1.1.3.5. Il gioco nella visita
  - 1.1.4. Principali procedure di valutazione e intervento psicologico nell'infanzia e nell'adolescenza
    - 1.1.4.1. Decisione e richiesta di aiuto nei bambini e negli adolescenti
    - 1.1.4.2. Colloquio
    - 1.1.4.3. Definizione di ipotesi e strumenti di valutazione
    - 1.1.4.4. Analisi funzionale e ipotesi di spiegazione delle difficoltà
    - 1.1.4.5. Decisione degli obiettivi
    - 1.1.4.6. Intervento psicologico
    - 1.1.4.7. Monitoraggio
    - 1.1.4.8. La valutazione psicologica: aspetti chiave



- 1.1.5. Vantaggi della collaborazione con altre persone legate al bambino
  - 1.1.5.1. Genitori
  - 1.1.5.2. Professionisti dell'educazione
  - 1.1.5.3. Il logopedista
  - 1.1.5.4. Lo psicologo
  - 1.1.5.5. Altri professionisti
- 1.1.6. L'interesse della Psicologia dal punto di vista di un logopedista
  - 1.1.6.1. L'importanza della prevenzione
  - 1.1.6.2. L'influenza dei sintomi psicologici nella riabilitazione logopedica
  - 1.1.6.3. L'importanza di saper individuare i possibili sintomi psicologici
  - 1.1.6.4. Il rinvio a un professionista appropriato
- 1.2. Problemi di interiorizzazione: ansia
  - 1.2.1. Concetto di ansia
  - 1.2.2. Rilevamento: manifestazioni principali
    - 1.2.2.1. Dimensione emotiva
    - 1.2.2.2. Dimensione cognitiva
    - 1.2.2.3. Dimensione psicofisiologica
    - 1.2.2.4. Dimensione comportamentale
  - 1.2.3. Fattori di rischio per l'ansia
    - 1.2.3.1. Individuali
    - 1.2.3.2. Contestuale
  - 1.2.4. Differenze concettuali
    - 1.2.4.1. Ansia e stress
    - 1.2.4.2. Ansia e paura
    - 1.2.4.3. Ansia e fobia
  - 1.2.5. Le paure nell'infanzia e nell'adolescenza
    - 1.2.5.1. Differenza tra paure dello sviluppo e paure patologiche
    - 1.2.5.2. Le paure dello sviluppo nei bebè
    - 1.2.5.3. Le paure dello sviluppo nei bambini in età prescolastica
    - 1.2.5.4. Le paure dello sviluppo nei bambini in età prescolastica
    - 1.2.5.5. I principali timori e preoccupazioni nella fase adolescenziale
  - 1.2.6. Alcuni dei principali disturbi e problema dell'ansia infantile-giovanile
    - 1.2.6.1. Rifiuto della scuola
      - 1.2.6.1.1. Concetto
      - 1.2.6.1.2. Delimitazione dei concetti: ansia scolastica, rifiuto scolastico e fobia scolastica
      - 1.2.6.1.3. Sintomi principali
      - 1.2.6.1.4. Incidenza
      - 1.2.6.1.5. Eziologia
    - 1.2.6.2. Paura patologica del buio
      - 1.2.6.2.1. Concetto
      - 1.2.6.2.2. Sintomi principali
      - 1.2.6.2.3. Incidenza
      - 1.2.6.2.4. Eziologia
    - 1.2.6.3. Ansia da separazione
      - 1.2.6.3.1. Concetto
      - 1.2.6.3.2. Sintomi principali
      - 1.2.6.3.3. Incidenza
      - 1.2.6.3.4. Eziologia
    - 1.2.6.4. Fobie specifiche
      - 1.2.6.4.1. Concetto
      - 1.2.6.4.2. Sintomi principali
      - 1.2.6.4.3. Incidenza
      - 1.2.6.4.4. Eziologia
    - 1.2.6.5. Fobia sociale
      - 1.2.6.5.1. Concetto
      - 1.2.6.5.2. Sintomi principali
      - 1.2.6.5.3. Incidenza
      - 1.2.6.5.4. Eziologia
    - 1.2.6.6. Disturbo di panico
      - 1.2.6.6.1. Concetto
      - 1.2.6.6.2. Sintomi principali
      - 1.2.6.6.3. Incidenza
      - 1.2.6.6.4. Eziologia

- 1.2.6.7. Agorafobia
  - 1.2.6.7.1. Concetto
  - 1.2.6.7.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.7.3. Incidenza
  - 1.2.6.7.4. Eziologia
- 1.2.6.8. Disturbi d'ansia generalizzata
  - 1.2.6.8.1. Concetto
  - 1.2.6.8.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.8.3. Incidenza
  - 1.2.6.8.4. Eziologia
- 1.2.6.9. Disturbi ossessivo compulsivi
  - 1.2.6.9.1. Concetto
  - 1.2.6.9.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.9.3. Incidenza
  - 1.2.6.9.4. Eziologia
- 1.2.6.10 Disturbi da stress posttraumatico
  - 1.2.6.10.1. Concetto
  - 1.2.6.10.2. Sintomi principali
  - 1.2.6.10.3. Incidenza
  - 1.2.6.10.4. Eziologia
- 1.2.7. Possibile interferenza della sintomatologia ansiosa nella riabilitazione logopedica
  - 1.2.7.1. Nella riabilitazione dell'articolazione
  - 1.2.7.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura
  - 1.2.7.3. Nella riabilitazione vocale
  - 1.2.7.4. Nella riabilitazione della disfemia
- 1.3. Problemi di interiorizzazione: la depressione
  - 1.3.1. Concetto
  - 1.3.2. Rilevamento: manifestazioni principali
    - 1.3.2.1. Dimensione emotiva
    - 1.3.2.2. Dimensione cognitiva
    - 1.3.2.3. Dimensione psicofisiologica
    - 1.3.2.4. Dimensione comportamentale
  - 1.3.3. Fattori di rischio per la depressione
    - 1.3.3.1. Individuali
    - 1.3.3.2. Contestuale
  - 1.3.4. Evoluzione della sintomatologia depressiva nel corso dello sviluppo
    - 1.3.4.1. Sintomi nei bambini
    - 1.3.4.2. Sintomi negli adolescenti
    - 1.3.4.3. Sintomi negli adulti
  - 1.3.5. Alcuni dei principali disturbi e problemi della depressione infantile-giovanile
    - 1.3.5.1. Disturbo depressivo maggiore
      - 1.3.5.1.1. Concetto
      - 1.3.5.1.2. Sintomi principali
      - 1.3.5.1.3. Incidenza
      - 1.3.5.1.4. Eziologia
    - 1.3.5.2. Disturbo depressivo persistente
      - 1.3.5.2.1. Concetto
      - 1.3.5.2.2. Sintomi principali
      - 1.3.5.2.3. Incidenza
      - 1.3.5.2.4. Eziologia
    - 1.3.5.3. Disturbo da alterazione irregolare dell'umore
      - 1.3.5.3.1. Concetto
      - 1.3.5.3.2. Sintomi principali
      - 1.3.5.3.3. Incidenza
      - 1.3.5.3.4. Eziologia
  - 1.3.6. Interferenza dei sintomi depressivi nella riabilitazione logopedica
    - 1.3.6.1. Nella riabilitazione dell'articolazione
    - 1.3.6.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura
    - 1.3.6.3. Nella riabilitazione vocale
    - 1.3.6.4. Nella riabilitazione della disfemia
- 1.4. Esternalizzare i problemi: i principali comportamenti distruttivi e le loro caratteristiche
  - 1.4.1. Fattori che interessano lo sviluppo dei problemi di comportamento
    - 1.4.1.1. Nell'infanzia
    - 1.4.1.2. Nell'adolescenza





- 1.4.2. Comportamento disobbediente e aggressivo
  - 1.4.2.1. La disobbedienza
    - 1.4.2.1.1. Concetto
    - 1.4.2.1.2. Manifestazioni
  - 1.4.2.2. Aggressività
    - 1.4.2.2.1. Concetto
    - 1.4.2.2.2. Manifestazioni
    - 1.4.2.2.3. Tipi di comportamento aggressivo
- 1.4.3. Alcuni dei principali disturbi del comportamento infantile-giovanile
  - 1.4.3.1. Disturbo oppositivo provocatorio
    - 1.4.3.1.1. Concetto
    - 1.4.3.1.2. Sintomi principali
    - 1.4.3.1.3. Fattori facilitatori
    - 1.4.3.1.4. Incidenza
    - 1.4.3.1.5. Eziologia
  - 1.4.3.2. Disturbi del comportamento
    - 1.4.3.2.1. Concetto
    - 1.4.3.2.2. Sintomi principali
    - 1.4.3.2.3. Fattori facilitatori
    - 1.4.3.2.4. Incidenza
    - 1.4.3.2.5. Eziologia
- 1.4.4. Iperattività e impulsività
  - 1.4.4.1. L'iperattività e le sue manifestazioni
  - 1.4.4.2. Relazione tra iperattività e comportamento distruttivo
  - 1.4.4.3. Evoluzione dei comportamenti iperattivi e impulsivi nel corso dello sviluppo
  - 1.4.4.4. Problemi associati all'iperattività/impulsività
- 1.4.5. Gelosia
  - 1.4.5.1. Concetto
  - 1.4.5.2. Principali manifestazioni
  - 1.4.5.3. Possibili cause
- 1.4.6. Problemi comportamentali al momento dei pasti e di andare a dormire
  - 1.4.6.1. Problemi abituali al momento di andare a dormire
  - 1.4.6.2. Problemi abituali al momento dei pasti



- 1.4.7. Interferenza dei sintomi depressivi nella riabilitazione logopedica
  - 1.4.7.1. Nella riabilitazione dell'articolazione
  - 1.4.7.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura
  - 1.4.7.3. Nella riabilitazione vocale
  - 1.4.7.4. Nella riabilitazione della disfemia
- 1.5. Attenzione
  - 1.5.1. Concetto
  - 1.5.2. Aree cerebrali coinvolte nei processi d'attenzione e principali caratteristiche
  - 1.5.3. Classificazione dell'attenzione
  - 1.5.4. Influenza dell'attenzione sul linguaggio
  - 1.5.5. Influenza del deficit di attenzione sulla riabilitazione del linguaggio
    - 1.5.5.1. Nella riabilitazione dell'articolazione
    - 1.5.5.2. Nella riabilitazione della lettoscrittura
    - 1.5.5.3. Nella riabilitazione vocale
    - 1.5.5.4. Nella riabilitazione della disfemia
  - 1.5.6. Strategie specifiche per promuovere diversi tipi di assistenza
    - 1.5.6.1. Compiti che favoriscono l'attenzione prolungata
    - 1.5.6.2. Compiti che promuovono l'attenzione selettiva
    - 1.5.6.3. Compiti che favoriscono l'attenzione divisa
  - 1.5.7. L'importanza di un intervento coordinato con altri professionisti
- 1.6. Funzioni esecutive
  - 1.6.1. Concetto
  - 1.6.2. Aree cerebrali coinvolte nelle funzioni esecutive e caratteristiche principali
  - 1.6.3. Componenti delle funzioni esecutive
    - 1.6.3.1. Fluidità verbale
    - 1.6.3.2. Flessibilità cognitiva
    - 1.6.3.3. Pianificazione e organizzazione
    - 1.6.3.4. Inibizione
    - 1.6.3.5. Processo decisionale
    - 1.6.3.6. Ragionamento e pensiero astratto
  - 1.6.4. Influenza delle funzioni esecutive sul linguaggio



- 1.6.5. Strategie specifiche per l'allenamento delle funzioni esecutive
  - 1.6.5.1. Strategie per promuovere la fluidità verbale
  - 1.6.5.2. Strategie per promuovere la flessibilità cognitiva
  - 1.6.5.3. Strategie di pianificazione e organizzazione
  - 1.6.5.4. Strategie che favoriscono l'inibizione
  - 1.6.5.5. Strategie che favoriscono il processo decisionale
  - 1.6.5.6. Strategie di supporto al ragionamento e al pensiero astratto
- 1.6.6. L'importanza di un intervento coordinato con altri professionisti
- 1.7. Abilità sociali I: concetti correlati
  - 1.7.1. Le competenze sociali
    - 1.7.1.1. Concetto
    - 1.7.1.2. L'importanza delle abilità sociali
    - 1.7.1.3. Le diverse componenti delle abilità sociali
    - 1.7.1.4. Le dimensioni delle abilità sociali
  - 1.7.2. La comunicazione
    - 1.7.2.1. Difficoltà della comunicazione
    - 1.7.2.2. La comunicazione efficace
    - 1.7.2.3. Componenti della comunicazione
      - 1.7.2.3.1. Caratteristiche della comunicazione verbale
      - 1.7.2.3.2. Caratteristiche della comunicazione non verbale e sue componenti
  - 1.7.3. Gli stili comunicativi
    - 1.7.3.1. Stile inibito
    - 1.7.3.2. Stile aggressivo
    - 1.7.3.3. Stile assertivo
    - 1.7.3.4. Vantaggi di uno stile di comunicazione assertivo
  - 1.7.4. Stili educativi dei genitori
    - 1.7.4.1. Concetto
    - 1.7.4.2. Stile educativo permissivo-indulgente
    - 1.7.4.3. Stile permissivo negligente
    - 1.7.4.4. Stile educativo autorevole
    - 1.7.4.5. Stile educativo democratico
    - 1.7.4.6. Conseguenze dei diversi stili educativi su bambini e adolescenti
- 1.7.5. Intelligenza emotiva
  - 1.7.5.1. Intelligenza emotiva intrapersonale e interpersonale
  - 1.7.5.2. Emozioni di base
  - 1.7.5.3. L'importanza di riconoscere le emozioni in sé stessi e negli altri
  - 1.7.5.4. Regolazione emotiva
  - 1.7.5.5. Strategie per promuovere un'adeguata regolazione emotiva
- 1.7.6. Autostima
  - 1.7.6.1. Concetto di autostima
  - 1.7.6.2. Differenza tra concetto di sé e autostima
  - 1.7.6.3. Caratteristiche del deficit di autostima
  - 1.7.6.4. Fattori associati al deficit di autostima
  - 1.7.6.5. Strategie per promuovere l'autostima
- 1.7.7. Empatia
  - 1.7.7.1. Concetto di empatia
  - 1.7.7.2. L'empatia è la stessa cosa della simpatia?
  - 1.7.7.3. Tipi di empatia
  - 1.7.7.4. Teoria della mente
  - 1.7.7.5. Strategie per promuovere l'empatia
  - 1.7.7.6. Strategie per lavorare sulla teoria della mente
- 1.8. Abilità sociali II: linee guida specifiche per gestire le diverse situazioni
  - 1.8.1. Intenzione comunicativa
    - 1.8.1.1. Fattori da tenere in considerazione quando si avvia una conversazione
    - 1.8.1.2. Linee guida specifiche per iniziare una conversazione
  - 1.8.2. Introdursi in una conversazione già avviata
    - 1.8.2.1. Linee guida specifiche per entrare in una conversazione già iniziata
  - 1.8.3. Mantenere il dialogo
    - 1.8.3.1. L'ascolto attivo
    - 1.8.3.2. Linee guida specifiche per mantenere una conversazione
  - 1.8.4. Chiusura della conversazione
    - 1.8.4.1. Difficoltà incontrate nel chiudere le conversazioni
    - 1.8.4.2. Stile assertivo nella chiusura della conversazione
    - 1.8.4.3. Linee guida specifiche per chiudere le conversazioni in diverse circostanze

- 1.8.5. Fare richieste
  - 1.8.5.1. Modi non assertivi di fare richieste
  - 1.8.5.2. Linee guida specifiche per formulare richieste in modo assertivo
- 1.8.6. Rifiuto delle richieste
  - 1.8.6.1. Modi non assertivi di rifiutare le richieste
  - 1.8.6.2. Linee guida specifiche per rifiutare richieste in modo assertivo
- 1.8.7. Dare e ricevere elogi
  - 1.8.7.1. Linee guida specifiche per l'elogio
  - 1.8.7.2. Linee guida specifiche per accettare gli elogi in modo assertivo
- 1.8.8. Rispondere alle critiche
  - 1.8.8.1. Modi non assertivi di reagire alle critiche
  - 1.8.8.2. Linee guida specifiche per reagire in modo assertivo alle critiche
- 1.8.9. Chiedere di modificare il comportamento
  - 1.8.9.1. Motivi della richiesta di modifica del comportamento
  - 1.8.9.2. Strategie specifiche per richiedere cambiamenti comportamentali
- 1.8.10. Gestione dei conflitti interpersonali
  - 1.8.10.1. Tipi di conflitti
  - 1.8.10.2. Modi non assertivi di affrontare il conflitto
  - 1.8.10.3. Strategie specifiche per gestire in modo assertivo i conflitti
- 1.9. Strategie di modifica del comportamento per aumentare la motivazione dei bambini più piccoli durante la visita
  - 1.9.1. Cosa sono le tecniche di modifica del comportamento?
  - 1.9.2. Tecniche basate sul condizionamento operante
  - 1.9.3. Tecniche per l'avvio, lo sviluppo e la generalizzazione di comportamenti appropriati
    - 1.9.3.1. Il rinforzo positivo
    - 1.9.3.2. Token economy
  - 1.9.4. Tecniche per la riduzione o l'eliminazione dei comportamenti inadeguati
    - 1.9.4.1. L'estinzione
    - 1.9.4.2. Rinforzo di comportamenti incompatibili
    - 1.9.4.3. Costi di risposta e ritiro dei privilegi







- 1.9.5. La punizione
  - 1.9.5.1. Concetto
  - 1.9.5.2. Principali svantaggi
  - 1.9.5.3. Linee guida per l'applicazione della punizione
- 1.9.6. Motivazione
  - 1.9.6.1. Concetto e caratteristiche principali
  - 1.9.6.2. Tipi di motivazione
  - 1.9.6.3. Principali teorie esplicative
  - 1.9.6.4. L'influenza delle convinzioni e di altre variabili sulla motivazione
  - 1.9.6.5. Principali manifestazioni di scarsa motivazione
  - 1.9.6.6. Linee guida per promuovere la motivazione durante la visita
- 1.10. Fallimento scolastico: abitudini e tecniche di studio dal punto di vista logopedico e psicologico
  - 1.10.1. Concetto di fallimento scolastico
  - 1.10.2. Cause del fallimento scolastico
  - 1.10.3. Conseguenze del fallimento scolastico nei bambini
  - 1.10.4. Fattori che influiscono sul successo scolastico
  - 1.10.5. Gli aspetti da curare per avere un buon rendimento
    - 1.10.5.1. Il sonno
    - 1.10.5.2. L'alimentazione
    - 1.10.5.3. L'attività fisica
  - 1.10.6. Il ruolo dei genitori
  - 1.10.7. Alcune linee guida e tecniche di studio che possono aiutare i bambini e gli adolescenti
    - 1.10.7.1. L'ambiente di studio
    - 1.10.7.2. L'organizzazione e la pianificazione dello studio
    - 1.10.7.3. Il calcolo del tempo
    - 1.10.7.4. Le tecniche di sottolineatura
    - 1.10.7.5. Gli schemi
    - 1.10.7.6. Le regole mnemoniche
    - 1.10.7.7. Il ripasso
    - 1.10.7.8. I riposi

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

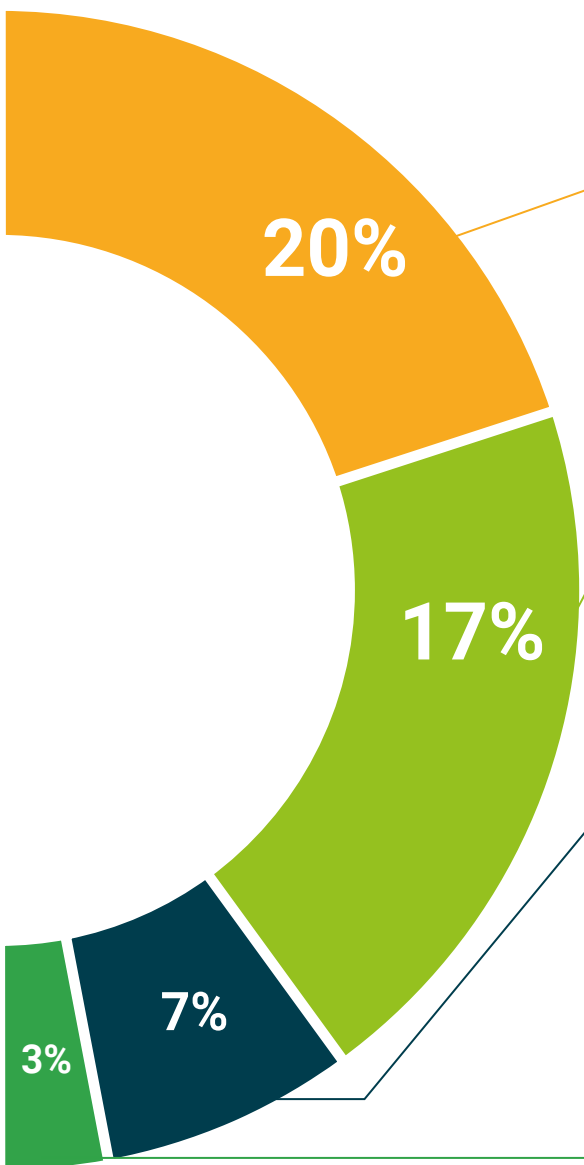
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.





06

# Titolo

Il Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Psicologia Applicata all'Intervento Logopedico**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Corso Universitario**  
**Psicologia Applicata**  
**all'Intervento Logopedico**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online



Corso Universitario  
Psicologia Applicata  
all'Intervento Logopedico

