

Corso Universitario

Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione





Corso Universitario

Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/programmazione-progetto-educativo-analisi-olistica-situazione

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Ogni centro educativo o istituzione scolastica ha l'obiettivo fondamentale di garantire che i suoi alunni acquisiscano le abilità e le competenze necessarie a seconda del settore in cui si operano. Il processo di insegnamento-apprendimento è caratterizzato essenzialmente dal tipo di progetto educativo seguito dalla scuola. Il resto sono fattori, metodologie o aree che circoscrivono il progetto educativo.



“

Questo Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione ti darà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Questo primo modulo ci introduce a una conoscenza approfondita del progetto educativo. Sarà considerato come un punto di partenza, come un'introduzione che compari il background personale e professionale che ogni studente porta con sé in questo Corso Universitario.

Verrà approfondita la realtà del progetto educativo e risponderemo alle domande iniziali più importanti per inquadrare il nostro argomento di studio: Cos'è un progetto educativo? A cosa serve? Qual è la sua origine? A chi si rivolge? Quali sono i fattori più importanti? Quali sono gli attori coinvolti? Quali sono i contenuti di un progetto educativo? Quali sono i suoi obiettivi? Come viene effettuata la valutazione del progetto?

Un progetto educativo non può essere programmato o svolto senza aver prima analizzato la situazione concreta e reale del centro educativo in cui verrà realizzato, o delle famiglie e degli alunni a cui è destinato. Questa analisi olistica è estremamente necessaria affinché il nostro progetto abbia opportunità di successo e di accettazione da parte di tutte le parti coinvolte nel processo di messa in atto.

Pertanto, verranno analizzati tutti i fattori da prendere in considerazione per un'analisi completa della situazione. Questi sono: analisi sociale, analisi psicologica, analisi culturale, analisi tecnologica, analisi etica, analisi aziendale, analisi delle finalità e degli obiettivi della scuola, analisi degli alunni e del contesto familiare, analisi degli agenti educativi e analisi SWOT.

Questa preparazione fa sì che i professionisti di questo settore aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi e azione che avrà un impatto diretto sul trattamento educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per tutta la comunità.

Questo **Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi pratici presentati da esperti in Programmazione di Progetti Educativi: Analisi Olistica della Situazione
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla Programmazione e Implementazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative nella Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie al programma del Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione”

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che possa fare nella scelta un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il personale docente comprende professionisti appartenenti al campo della Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione, così come rinomati specialisti appartenenti a società scientifiche e università prestigiose, che forniranno agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studi eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentino durante il corso. A tale fine, il professionista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti nell'ambito della Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione e con una vasta esperienza nell'insegnamento.

Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo Corso Universitario.

Cogli l'occasione di conoscere gli ultimi progressi in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione e migliora la preparazione dei tuoi studenti.



02 Obiettivi

Questo Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che si dedicano a lavorare con gli studenti nel campo dell'istruzione.





“

Questo Corso Universitario è stato progettato per aggiornare le tue conoscenze in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione, grazie all'uso delle ultime tecnologie educative, contribuendo con qualità e sicurezza al processo decisionale e di accompagnamento degli alunni”



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere a fondo gli elementi più importanti del progetto educativo
- ♦ Preparare persone nel campo dell'educazione per migliorare i progetti educativi che realizzano, o per svilupparne di nuovi di propria creazione o in base alle evidenze
- ♦ Studiare tutte le fasi di programmazione e implementazione di un progetto educativo
- ♦ Analizzare i fattori da prendere in considerazione nella progettazione e realizzazione di progetti educativi
- ♦ Ottenere una visione d'insieme dell'intero processo e non solo un punto di vista parziale
- ♦ Comprendere il ruolo di ciascuno degli attori educativi in ogni fase della programmazione e dell'attuazione del progetto educativo
- ♦ Approfondire i fattori di successo del progetto educativo
- ♦ Diventare un esperto per guidare o partecipare a un progetto educativo di qualità



Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità in programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione”





Obiettivi specifici

- ◆ Comprendere il concetto di progetto educativo
- ◆ Studiare gli approcci più diffusi di progetti educativi
- ◆ Conoscere come dar vita a progetti educativi innovativi
- ◆ Analizzare lo scopo dei progetti educativi
- ◆ Determinare gli obiettivi di apprendimento e il processo per raggiungerli
- ◆ Valutare le possibili scuole in cui realizzare il progetto educativo
- ◆ Conoscere i fattori chiave per la programmazione e l'attuazione dei progetti educativi
- ◆ Conoscere gli attori coinvolti nel processo di programmazione e attuazione dei progetti educativi
- ◆ Comprendere i vantaggi per gli educatori e gli altri soggetti interessati all'istruzione
- ◆ Apprendere la positività del clima scolastico nell'attuazione di un progetto educativo
- ◆ Comprendere i vantaggi del progetto educativo come forza trainante per la scuola
- ◆ Evidenziare il miglioramento dello stile di gestione della scuola
- ◆ Indagare il processo di generazione dei leader come beneficio del progetto educativo

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende riconosciuti esperti in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studi eccellente. Alla sua progettazione ed elaborazione, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

Impara da professionisti autorevoli le ultime novità nei procedimenti in materia di Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione”

Direzione



Dott. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Specialista in innovazione didattica
- ◆ Ricercatore e docente presso la Facoltà di Educazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Finalista per il premio come miglior insegnante in Spagna ai Premi Educa Abanca

Personale docente

Dott.ssa Elvira-Valdés, María Antonieta

- ◆ Dottorato in Scienze Sociali e Umane
- ◆ Docente Universitaria
- ◆ Specialista in dinamiche sociali
- ◆ Psicologa e consulente educativa

Dott. Boulind, Andrew

- ◆ Coordinatore dell'apprendimento digitale nel Regno Unito
- ◆ Specialista in nuove tecnologie
- ◆ Collaboratore didattico presso l'Università CEU Cardenal Herrera



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dalle migliori strutture ospedaliere e università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

Questo Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione, possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Introduzione al progetto educativo

- 1.1. Cos'è un progetto educativo?
 - 1.1.1. Descrizione
 - 1.1.1.1. Pianificare il processo per raggiungere l'obiettivo
 - 1.1.1.2. Implicazioni del processo
 - 1.1.1.3. Presentazione dei risultati
 - 1.1.2. Identificare il problema
 - 1.1.3. Affrontare le cause e le conseguenze
 - 1.1.3.1. Analisi SWAT
 - 1.1.3.2. Formulazioni di azioni
 - 1.1.4. Diagnosi della situazione problematica
 - 1.1.4.1. Ubicazione e situazione del progetto
 - 1.1.4.2. Gestione del tempo
 - 1.1.4.3. Obiettivi e traguardi prestabiliti
 - 1.1.5. Progetti educativi innovativi: da dove cominciare
 - 1.1.5.1. L'alternativa migliore
 - 1.1.5.2. Studiare e diagnosticare la situazione problematica
- 1.2. A cosa serve?
 - 1.2.1. Generare cambiamenti negli ambienti
 - 1.2.1.1. Gestione del cambiamento
 - 1.2.1.2. Verifica del problema e della sua soluzione
 - 1.2.1.3. Supporto istituzionale
 - 1.2.1.4. Verifica dei progressi
 - 1.2.1.5. Quale popolazione studentesca viene presa in considerazione?
 - 1.2.2. Trasformare e abilitare
 - 1.2.2.1. Dinamiche sociali
 - 1.2.2.2. Delimitare il problema
 - 1.2.2.3. Questioni di interesse comune
 - 1.2.3. Modificare la realtà
 - 1.2.3.1. L'unità operativa



- 1.2.4. Azione collettiva
 - 1.2.4.1. Realizzazione di azioni e attività collettive
 - 1.2.4.2. Attività spontanee
 - 1.2.4.3. Attività strutturate
 - 1.2.4.4. Azione collettiva e socializzazione
 - 1.2.4.5. Azione collettiva e stigmatizzazione
 - 1.2.4.6. Azione collettiva, transizione e fiducia
- 1.3. Origine
 - 1.3.1. Pianificare il processo per raggiungere un obiettivo educativo
 - 1.3.1.1. Definizione degli obiettivi
 - 1.3.1.2. Giustificazione del progetto
 - 1.3.1.3. Rilevanza del progetto
 - 1.3.1.4. Contributo alla comunità educativa
 - 1.3.1.5. La fattibilità dell'implementazione
 - 1.3.1.6. Limitazioni
 - 1.3.2. Obiettivi di apprendimento
 - 1.3.2.1. Fattibili e misurabili
 - 1.3.2.2. Relazione tra gli obiettivi e il problema posto
- 1.4. Destinatari
 - 1.4.1. Progetti educativi realizzati in un centro o in un'istituzione specifica
 - 1.4.1.1. Il gruppo di studenti
 - 1.4.1.2. Esigenze del centro
 - 1.4.1.3. Insegnanti coinvolti
 - 1.4.1.4. Dirigenti
 - 1.4.2. Progetti educativi relativi a un sistema educativo
 - 1.4.2.1. Visione
 - 1.4.2.2. Obiettivi strategici
 - 1.4.2.3. Risorse politiche
 - 1.4.2.4. Risorse sociali
 - 1.4.2.5. Risorse educative
 - 1.4.2.6. Risorse narrative
 - 1.4.2.7. Risorse finanziarie
- 1.4.3. Progetti educativi che si svolgono al di fuori del sistema educativo
 - 1.4.3.1. Esempi
 - 1.4.3.2. Approcci complementari
 - 1.4.3.3. Reattivo/proattivo
 - 1.4.3.4. Agenti di cambiamento
 - 1.4.3.5. Pubblici/privati
- 1.4.4. Progetti specializzati di educazione all'apprendimento
 - 1.4.4.1. Bisogni educativi speciali e particolari
 - 1.4.4.2. L'apprendimento come motivazione
 - 1.4.4.3. Autovalutazione e motivazione
 - 1.4.4.4. Imparare a partire dalla ricerca
 - 1.4.4.5. Esempi: migliorare la vita quotidiana
- 1.5. Fattori
 - 1.5.1. Analisi della situazione educativa
 - 1.5.1.1. Tappe
 - 1.5.1.2. Revisione
 - 1.5.1.3. Ricavare informazioni
 - 1.5.2. Selezione e definizione del problema
 - 1.5.2.1. Verifica dei progressi
 - 1.5.2.2. Supporto istituzionale
 - 1.5.2.3. Delimitazione
 - 1.5.3. Definizione degli obiettivi in un progetto
 - 1.5.3.1. Obiettivi correlati
 - 1.5.3.2. Guide di lavoro
 - 1.5.3.3. Analisi degli obiettivi
 - 1.5.4. Giustificazione del progetto
 - 1.5.4.1. Rilevanza del progetto
 - 1.5.4.2. Utilità per la comunità educativa
 - 1.5.4.3. Viabilità

- 1.5.5. Analisi della soluzione
 - 1.5.5.1. Fondamenti
 - 1.5.5.2. Fine o proposito
 - 1.5.5.3. Obiettivi o ambito di applicazione
 - 1.5.5.4. Contesto
 - 1.5.5.5. Attività
 - 1.5.5.6. Calendario
 - 1.5.5.7. Risorse e responsabilità
 - 1.5.5.8. Ipotesi
- 1.5.6. Pianificazione delle azioni
 - 1.5.6.1. Pianificazione delle azioni correttive
 - 1.5.6.2. Proposte di lavoro
 - 1.5.6.3. Sequenza di attività
 - 1.5.6.4. Delimitazione delle scadenze
- 1.5.7. Calendario di lavoro
 - 1.5.7.1. Decomposizione del lavoro
 - 1.5.7.2. Strumento di comunicazione
 - 1.5.7.3. Identificare le tappe principali del progetto
 - 1.5.7.4. Blocchi dell'insieme di attività
 - 1.5.7.5. Identificare le attività
 - 1.5.7.6. Elaborazione di un piano di attività
- 1.5.8. Specifica delle risorse umane, materiali e finanziarie
 - 1.5.8.1. Umane
 - 1.5.8.2. Partecipanti nel progetto
 - 1.5.8.3. Ruoli e funzioni
 - 1.5.8.4. Materiali
 - 1.5.8.5. Risorse
 - 1.5.8.6. Strumenti del progetto
 - 1.5.8.7. Tecnologici
 - 1.5.8.8. Attrezzatura necessaria
- 1.5.9. Valutazione
 - 1.5.9.1. Valutazione del processo
 - 1.5.9.2. Valutazione dei risultati
- 1.5.10. Relazione finale
 - 1.5.10.1. Guida
 - 1.5.10.2. Limitazioni
- 1.6. Attori coinvolti
 - 1.6.1. Alunni/alunne
 - 1.6.2. Genitori
 - 1.6.2.1. Famiglie
 - 1.6.3. Personale docente
 - 1.6.3.1. Squadre di orientamento educativo
 - 1.6.3.2. Personale docente del centro
 - 1.6.4. Dirigenti
 - 1.6.4.1. Centri
 - 1.6.4.2. Comunali
 - 1.6.4.3. Regionali
 - 1.6.4.4. Nazionali
 - 1.6.5. Società
 - 1.6.5.1. La Spagna del XXI secolo
 - 1.6.5.2. Servizi sociali
 - 1.6.5.3. Comunali
 - 1.6.5.4. Associazioni
 - 1.6.5.5. Volontariato con apprendimento di servizio
- 1.7. Contenuti
 - 1.7.1. Segni di identità
 - 1.7.1.1. Micro o macro
 - 1.7.1.2. Contributo alla comunità educativa
 - 1.7.2. Caratteristiche
 - 1.7.2.1. Ideologiche
 - 1.7.2.2. Insegnamento
 - 1.7.2.3. Unità
 - 1.7.2.4. Orari
 - 1.7.2.5. Strutture
 - 1.7.2.6. Personale docente
 - 1.7.2.7. Dirigenti

- 1.7.3. Obiettivi e impegni
 - 1.7.3.1. Obiettivi e finalità
 - 1.7.3.2. Coinvolgimento del mondo dell'istruzione
- 1.7.4. Valori concreti
 - 1.7.4.1. Abitudini
 - 1.7.4.2. Condotti che favoriscono
- 1.7.5. Metodologia
 - 1.7.5.1. Attenzione alla diversità
 - 1.7.5.2. Lavorare al progetto A
 - 1.7.5.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 1.7.5.4. Apprendimento digitale
- 1.7.6. Struttura organizzativa
 - 1.7.6.1. Obiettivo fondamentale
 - 1.7.6.2. La missione
 - 1.7.6.3. Teoria, principi e valori
 - 1.7.6.4. Finalità e strategie di cambiamento
 - 1.7.6.5. Concezione pedagogica
 - 1.7.6.6. Ambito comunitario
- 1.8. Obiettivi
 - 1.8.1. Docenti
 - 1.8.1.1. Consulente-coordinatore
 - 1.8.1.2. Contribuire alla modernizzazione
 - 1.8.2. Approcci pedagogici
 - 1.8.2.1. Effettivi
 - 1.8.2.2. Valutare
 - 1.8.2.3. Progettare
 - 1.8.2.4. Sviluppare
 - 1.8.2.5. Mettere in pratica i metodi
 - 1.8.3. Bisogni educativi
 - 1.8.3.1. Apprendimento continuo
 - 1.8.3.2. Pedagogia
 - 1.8.3.3. Apprendimento digitale
 - 1.8.3.4. Collaborazione educativa
 - 1.8.3.5. Strategie metodologiche
 - 1.8.3.6. Risorse didattiche
 - 1.8.3.7. Scambio di esperienze
- 1.9. Risultati
 - 1.9.1. Cosa deve essere valutato?
 - 1.9.1.1. Come si svolge l'esame?
 - 1.9.1.2. Chi sarà incaricato di realizzarlo?
 - 1.9.1.3. Quando si svolgerà l'analisi?
 - 1.9.1.4. Analisi SMART: rilevanza, affrontando questioni significative
 - 1.9.2. Globalità
 - 1.9.2.1. Aree
 - 1.9.2.2. Dimensioni
 - 1.9.3. Affidabilità
 - 1.9.3.1. Riflettere
 - 1.9.3.2. Misurazioni
 - 1.9.3.3. Prove oggettive di supporto
 - 1.9.4. Concisione
 - 1.9.4.1. Redazione
 - 1.9.4.2. Presentazione
 - 1.9.5. Operatività
 - 1.9.5.1. Misurazione
 - 1.9.5.2. Risultati raggiungibili
 - 1.9.5.3. Consenso-assunto e condiviso
- 1.10. Conclusione
 - 1.10.1. Digitalizzazione
 - 1.10.2. Collaborazione
 - 1.10.3. Trasformazione Modulo 2 Fase di programmazione del progetto educativo: analisi olistica della situazione

Modulo 2 Fase di programmazione del progetto educativo: analisi olistica della situazione

- 2.1. Analisi sociale
 - 2.1.1. La globalizzazione
 - 2.1.2. Stato o società
 - 2.1.3. Politica e ideologie contemporanee
 - 2.1.4. Il cambiamento sociale
 - 2.1.5. La società dell'informazione e della conoscenza
 - 2.1.6. La società del benessere, realtà e miti
 - 2.1.7. Lavoro e occupabilità
 - 2.1.8. Partecipazione cittadina
 - 2.1.9. Diagnosi del contesto sociale
 - 2.1.10. Le sfide della società contemporanea
- 2.2. Analisi psicologica
 - 2.2.1. Note sulle teorie dell'apprendimento
 - 2.2.2. Dimensioni dell'apprendimento
 - 2.2.3. Processi psicologici
 - 2.2.4. Le intelligenze multipli
 - 2.2.5. Processi cognitivi e metacognitivi
 - 2.2.6. Strategie di insegnamento
 - 2.2.7. Stili di apprendimento
 - 2.2.8. Necessità educative e difficoltà di apprendimento
 - 2.2.9. Capacità di pensiero
 - 2.2.10. Consulenza e orientamento
- 2.3. Analisi culturale
 - 2.3.1. Teorie sulla cultura
 - 2.3.2. Cultura ed evoluzione culturale
 - 2.3.3. Componenti della cultura
 - 2.3.4. Identità culturale
 - 2.3.5. Cultura e società
 - 2.3.6. Tradizioni e costumi della cultura
 - 2.3.7. Cultura e comunicazione
 - 2.3.8. Cultura e educazione culturale
 - 2.3.9. Intercultura e integrazione
 - 2.3.10. Crisi e sfide della cultura
- 2.4. Analisi tecnologica
 - 2.4.1. TIC e nuove tecnologie
 - 2.4.2. Innovazione e sviluppo
 - 2.4.3. Vantaggi e svantaggi delle nuove tecnologie
 - 2.4.4. Impatti delle TIC nell'ambito dell'educazione
 - 2.4.5. Accesso a internet e nuove tecnologie
 - 2.4.6. Ambiente digitale e istruzione
 - 2.4.7. *E-learning* e *b-learning*
 - 2.4.8. Apprendimento collaborativo
 - 2.4.9. Videogiochi e istruzione
 - 2.4.10. TIC e abilitazione degli insegnanti
- 2.5. Analisi etica
 - 2.5.1. Approccio all'etica
 - 2.5.2. Etica e morale
 - 2.5.3. Lo sviluppo morale
 - 2.5.4. Principi e valori oggi
 - 2.5.5. Etica, morale e convinzioni
 - 2.5.6. Etica e istruzione
 - 2.5.7. Etica educativa
 - 2.5.8. Etica e pensiero critico
 - 2.5.9. La formazione sui valori
 - 2.5.10. Etica e gestione di progetti
- 2.6. Analisi aziendale
 - 2.6.1. Pianificazione e strategia aziendale
 - 2.6.2. Missione e visione dell'organizzazione
 - 2.6.3. La struttura organizzativa
 - 2.6.4. Gestione amministrativa
 - 2.6.5. Direzione

- 2.6.6. Coordinazione
- 2.6.7. Controllo
- 2.6.8. Risorse
 - 2.6.8.1. Umane
 - 2.6.8.2. Tecnologici
- 2.6.9. Domanda, offerta e contesto economico
- 2.6.10. Innovazione e concorrenza
- 2.7. Analisi delle finalità e degli obiettivi del centro
 - 2.7.1. Definizione di obiettivi e finalità
 - 2.7.2. Obiettivi del centro
 - 2.7.3. Obiettivi generali
 - 2.7.4. Obiettivi specifici
 - 2.7.5. Piani e strategie
 - 2.7.6. Azioni e campagne
 - 2.7.7. Risultati attesi
 - 2.7.8. Indicatori di risultato
- 2.8. Analisi degli alunni e del contesto familiare
 - 2.8.1. Caratteristiche dell'ambiente di apprendimento
 - 2.8.2. Il processo di socializzazione
 - 2.8.3. Struttura e dinamiche familiari
 - 2.8.4. Coinvolgimento educativo della famiglia
 - 2.8.5. L'alunno e i suoi gruppi di riferimento
 - 2.8.6. Inclusione scolastica e famiglia
 - 2.8.7. Attenzione alla diversità
 - 2.8.8. Piano di coesistenza
 - 2.8.9. Autoregolazione e indipendenza
 - 2.8.10. Fattori di rendimento
- 2.9. Analisi degli agenti educativi
 - 2.9.1. Definizione di agenti di intervento educativo
 - 2.9.2. Il ruolo del mediatore educativo
 - 2.9.3. Società civile e organizzazioni
 - 2.9.4. Comunità educativa
 - 2.9.5. Il personale docente
 - 2.9.6. I dirigenti
 - 2.9.7. Responsabilità dei mass media
 - 2.9.8. Leadership e educazione
 - 2.9.9. Ambienti di apprendimento
 - 2.9.10. Strategie di integrazione e partecipazione
- 2.10. Analisi SWAT
 - 2.10.1. La matrice SWOT
 - 2.10.2. Punti deboli
 - 2.10.3. Minacce
 - 2.10.4. Punti di forza
 - 2.10.5. Opportunità
 - 2.10.6. Pari di successo
 - 2.10.7. Pari di adattamento
 - 2.10.8. Pari di reazione
 - 2.10.9. Pari di rischio
 - 2.10.10. Linee d'azione e strategia



*Un'esperienza formativa unica,
chiave e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

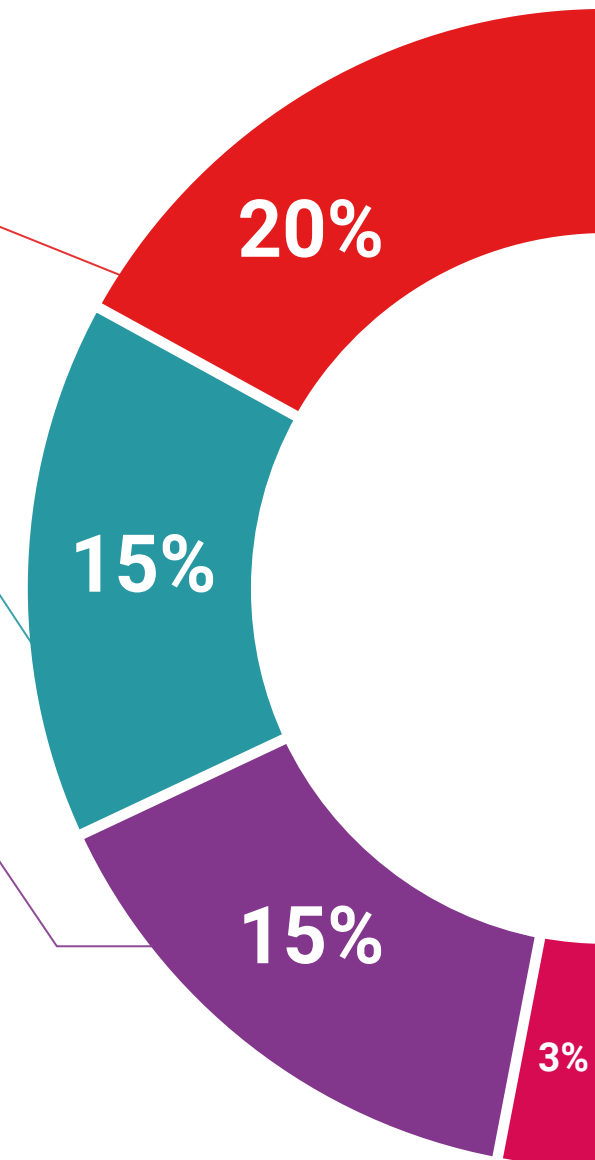
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine con successo questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione**

Ore Ufficiali: **300 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Programmazione di un
Progetto Educativo: Analisi
Olistica della Situazione

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Programmazione di un Progetto Educativo: Analisi Olistica della Situazione