

Corso Universitario

Neuroscienze ed Educazione





tech università
tecnologica

Corso Universitario Neuroscienze ed Educazione

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/neuroscienze-educazione

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 22

05

Metodologia

pag. 30

06

Titolo

pag. 38

01

Presentazione

Lo sviluppo delle nostre conoscenze è così accelerato che è necessario rimanere all'avanguardia delle nuove scoperte e dei contributi che la scienza nei suoi vari campi produce.



“

Questo Corso Universitario in Neuroscienze ed Educazione genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente"

La lunga tradizione dell'educazione può rendere difficile il suo necessario rinnovamento e far fronte ai progressi scientifici che però gli apportano nuovi metodi e approcci più consoni al funzionamento cerebrale, alle relazioni tra apprendimento ed emozioni, alla gestione delle emozioni, la motivazione e lo sviluppo dei talenti.

Conoscere il funzionamento del nostro cervello dà accesso a nuove azioni più coerenti nel campo dell'istruzione che facilitano l'innovazione dell'apprendimento e portano più eccellenza e benessere nel campo dell'istruzione.

Gli ultimi sviluppi in Neuroscienze stanno dando una svolta importante ai nuovi approcci metodologici relativi al processo di insegnamento e apprendimento in classe.

Conoscere come il cervello percepisce le informazioni, le elabora, le archivia e le recupera, sono aspetti chiave per ogni processo educativo.

Avvicinare i contributi della neuroscienza alla pratica quotidiana dell'aula, in relazione alle ultime ricerche sul cervello, sono una necessità e una responsabilità che devono assumere i diversi attori educativi. L'obiettivo è quello di sviluppare una conoscenza chiara del suo funzionamento nelle complesse situazioni di apprendimento che spesso si presentano in classe.

Questo **Corso Universitario in Neuroscienze ed Educazione** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Neuroscienze ed Educazione
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in Neuroscienze ed Educazione
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Neuroscienze ed Educazione
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuali
- ♦ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione internet



*Aggiorna le tue conoscenze
attraverso il Corso Universitario
in Neuroscienze ed Educazione"*

“

Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Neuroscienze ed Educazione, otterrai una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Impara a prendere decisioni con maggiore sicurezza aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi sviluppi in Neuroscienze ed Educazione e migliorare l'attenzione ai tuoi studenti.

Coaching

02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Neuroscienze ed Educazione è orientato a facilitare le prestazioni del professionista dedicato a lavorare con gli studenti con disfunzioni visive.





“

Questo Corso Universitario è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Neuroscienze ed Educazione, con l'uso della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e di follow-up di questi studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una specializzazione avanzata basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere una qualifica come professionista della comunicazione con competenze in Coaching Educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione delle emozioni e leadership



Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità in materia di Neuroscienze ed Educazione"





Obiettivi specifici

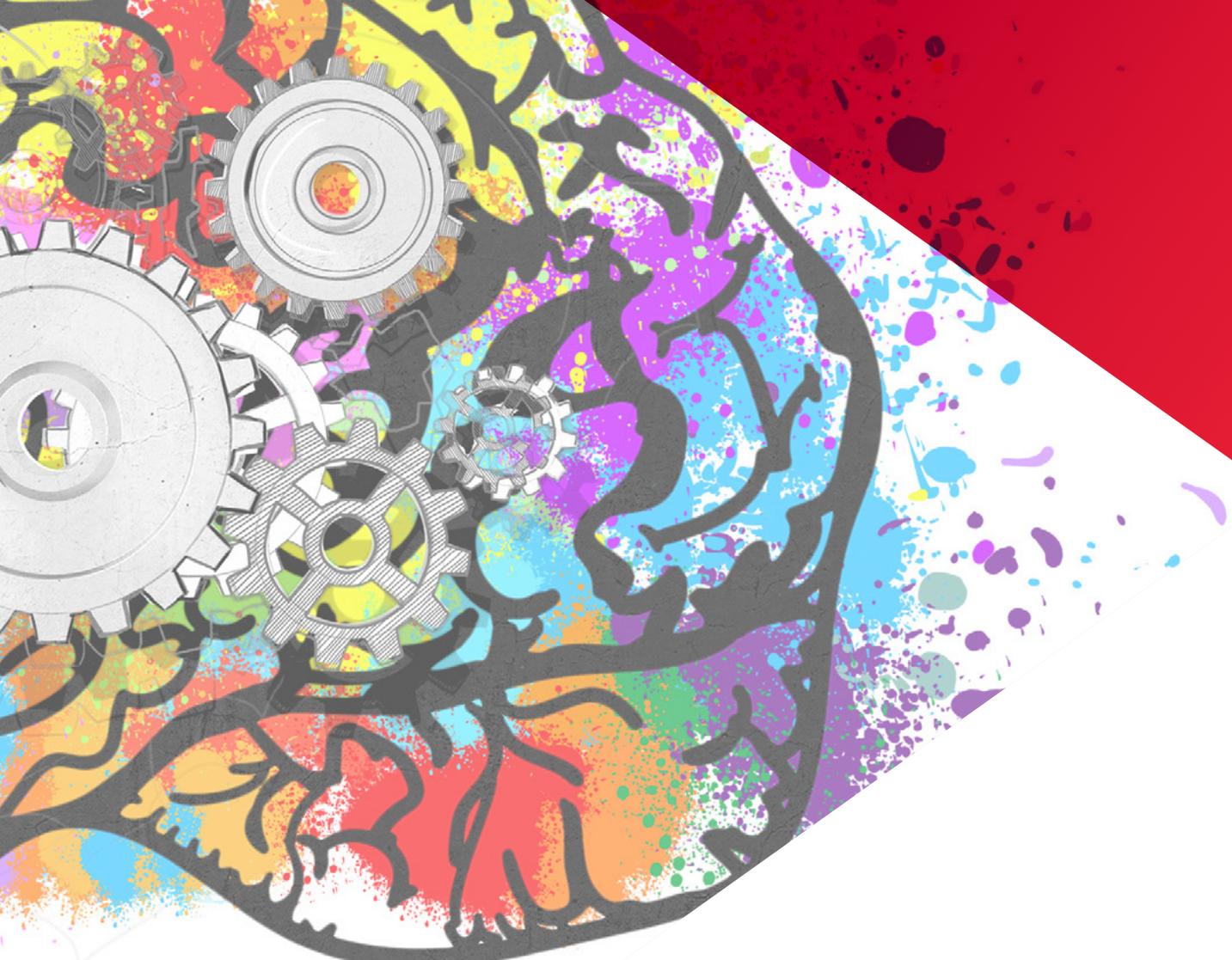
- ♦ Identificare i concetti di Coaching, Neuroscienze, Neuroapprendimento, dispositivi di base per l'apprendimento, intelligenze multiple, movimento e apprendimento, Neurodidattica e gioco in ambito educativo
- ♦ Capire il funzionamento del cervello e delle sue strutture
- ♦ Stabilire i concetti di apprendimento e i diversi livelli, stili, tipi e competenze di apprendimento
- ♦ Mettere in relazione i Dispositivi di Apprendimento di Base e le Funzioni Esecutive nello sviluppo delle attività
- ♦ Conoscere le Intelligenze Multiple e il vantaggio di implementarle nel campo dell'educazione
- ♦ Riconoscere l'importanza del gioco come strumento di Neurodidattica e di Apprendimento
- ♦ Implementare esercizi di Movimento e Apprendimento all'interno della Classe come sessioni di apprendimento
- ♦ Collegare il Coaching con le Neuroscienze e l'Empowerment che genera negli studenti
- ♦ Determinare chiaramente come indirizzare gli studenti
- ♦ Sapere cosa sono le metodologie attive e come funzionano
- ♦ Approfondire il concetto di apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
- ♦ Conoscere i principi di base dell'apprendimento basato sul pensiero, sugli eventi o sul gioco
- ♦ Approfondire il funzionamento della flipped classroom
- ♦ Conoscere le nuove tendenze nell'educazione
- ♦ Approfondire metodologie basate sullo sviluppo libero, naturale e individuale

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i principali esperti in Neuroscienze ed Educazione che forniscono agli studenti le competenze necessarie per intraprendere un percorso di studio eccellente. Inoltre partecipano, alla progettazione ed elaborazione, altri esperti di riconosciuto prestigio che completano il programma in modo interdisciplinare.





“

*Impara da professionisti di riferimento
gli ultimi progressi nelle procedure di
Neuroscienze ed Educazione”*

Direttore Ospite Internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale riferimento internazionale del Coaching Educativo, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. Inoltre, è membro principale del del Centre for Wellbeing Science en University of Melbourne e membro onorario del Carnegie School of Education nella Leeds Beckett University, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e in Asia Orientale, oltre ad aver pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Direttore Globale di Growth Coaching International, Sidney, Australia
- ♦ Direttore esecutivo dell'International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autore e redattore di libri fondamentali nel campo del Coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato in Inglese presso Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso Università di East London
- ♦ Professore di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education presso la Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Membro principale del Centre for Wellbeing Science della Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Responsabile degli Studi presso il CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ◆ Docente presso il Ministero dell'Istruzione di Murcia
- ◆ Professore di Disegno
- ◆ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Classi Ospedaliere della Regione di Murcia
- ◆ Formatore di Progetti Educativi e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ◆ Scrive per la rivista educativa INED21. Progetto Educativo "Una Educación para Ser"
- ◆ Blogger e divulgatore didattico
- ◆ Laurea in Belle Arti conseguita presso l'Università Politecnica di Valencia
- ◆ Master Universitario in Arteterapia conseguito presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ◆ Formazione Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ◆ Coach con certificato ICF, ASESCO e AECOP con competenze in PNL e sistemica
- ◆ Formatore di formatori per CEFIRE e CPR Murcia



Dott. Romero Monteserín, José María

- ◆ Direttore Accademico della Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diversi corsi ELE-USAL in Management
- ◆ Docente esterno presso la Fondazione CIESE-Comillas in Gestione dei Centri Educativi e di Formazione
- ◆ Formatore online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione degli insegnanti di scuola secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico superiore universitario in gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico superiore in Formazione in Azienda
- ◆ Esperto in Gestione di Progetti



Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagogia Terapeuta a Orizate con Maria
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato *Con Lode* in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale delle Ricerche Spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia



Dott. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direttore Generale della Scuola Bilingue Academia Europea
- ♦ Dottorato in Scienze dell'Educazione e del Comportamento
- ♦ Specializzazione in Intelligenza Emotiva
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogico e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica del in Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Abilità Elevate di Extremadura e Castilla-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi presso l'INTEF nel Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagoga presso l'Università Entrepreneurship di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva e Specialista in *Practitioner* PNL

Personale docente

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica
- ♦ Direttrice della scuola pubblica Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Direttrice della Scuola pubblica Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Dottorato in Psicologia, Università Complutense di Madrid
- ♦ Laureata in Psicopedagogia, Università Oberta di Catalogna
- ♦ Laureata in Educazione Primaria con specializzazione in Lingua Inglese Università

Camilo José Cela

- ♦ Post-laurea in "Coaching psychology", Università Complutense di Madrid
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità presso l'Università di La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto Universitario nella società analitica della conoscenza, Università Internazionale di La Rioja

Dott.ssa Jurado, Pilar

- ♦ Certificato Neurocoach come Esperto di Coaching a Livello Internazionale dall'Istituto Nazionale di Apprendimento (INA)
- ♦ Insegnante nel settore dell'Istruzione Primaria
- ♦ Insegnante in Aule Ospedaliere della HUVA a Murcia
- ♦ Formatrice di Gestione del Cambiamento con Strumenti come Lego Serious Play presso il Centro per le Alte Prestazioni Umane di Anna Fortea
- ♦ Laurea in Educazione Primaria conseguita presso l'Università di Murcia Specializzata in Difficoltà Interculturali e di Apprendimento
- ♦ Amministrazione e Finanza di IES Miguel de Cervantes





“

Cogli l'opportunità per conoscere gli ultimi sviluppi del settore per applicarli alla tua pratica quotidiana"

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti dei migliori centri educativi e università del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza oggi innovativa, e impegnati nell'insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.

A close-up, angled view of a blue computer keyboard key. The key is slightly raised and has the word "Coop" printed on it in a dark, sans-serif font. The background is a mix of white and light blue, with a red diagonal shape in the bottom left corner.

aching

“

Questo Corso Universitario in Neuroscienze ed Educazione possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Neuroscienze ed educazione

- 1.1. Neuroscienze
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Concetto di neuroscienza
 - 1.1.3. Neuromiti
 - 1.1.3.1. Usiamo solo il 10% del cervello
 - 1.1.3.2. Cervello destro vs. Cervello sinistro
 - 1.1.3.3. Stili di apprendimento
 - 1.1.3.4. Il cervello dell'uomo vs. Cervello della donna
 - 1.1.3.5. Periodi critici di apprendimento
- 1.2. Il cervello
 - 1.2.1. Strutture cerebrali
 - 1.2.1.1. Corteccia cerebrale
 - 1.2.1.2. Il cervelletto
 - 1.2.1.3. Gangli basali
 - 1.2.1.4. Sistema limbico
 - 1.2.1.5. Tronco encefalico
 - 1.2.1.6. Talamo
 - 1.2.1.7. Midollo spinale
 - 1.2.1.8. Funzioni principali del cervello
 - 1.2.2. Modello Trino
 - 1.2.2.1. Cervello rettiliano
 - 1.2.2.2. Il cervello emotivo
 - 1.2.2.3. La neocorteccia
 - 1.2.3. Modello bilaterale
 - 1.2.3.1. L'emisfero destro
 - 1.2.3.2. L'emisfero sinistro
 - 1.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali
 - 1.2.4. Cervello cognitivo e cervello emotivo
 - 1.2.4.1. Il cervello razionale
 - 1.2.4.2. Il cervello emotivo
 - 1.2.5. I neuroni
 - 1.2.5.1. Cosa sono?
 - 1.2.5.2. La potatura sinaptica





- 1.2.6. Cosa sono i neurotrasmettitori?
 - 1.2.6.1. Dopamina
 - 1.2.6.2. Serotonina
 - 1.2.6.3. Endorfina
 - 1.2.6.4. Glutammato
 - 1.2.6.5. Acetilcolina
 - 1.2.6.6. Norepinefrina
- 1.3. Neuroscienze e apprendimento
 - 1.3.1. Cos'è l'apprendimento?
 - 1.3.1.1. Apprendimento come memorizzazione
 - 1.3.1.2. Apprendimento come accumulo di informazioni
 - 1.3.1.3. Apprendimento come interpretazione della realtà
 - 1.3.1.4. Apprendimento come azione
 - 1.3.2. I neuroni a specchio
 - 1.3.2.1. Apprendimento tramite esempi
 - 1.3.3. Livelli di apprendimento
 - 1.3.3.1. Tassonomia di Bloom
 - 1.3.3.2. Tassonomia SOLO
 - 1.3.3.3. Livelli di conoscenza
 - 1.3.4. Stili di apprendimento
 - 1.3.4.1. Convergente
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accomodante
 - 1.3.4.4. Assimilativo
 - 1.3.5. Tipi di apprendimento
 - 1.3.5.1. Apprendimento implicito
 - 1.3.5.2. Apprendimento esplicito
 - 1.3.5.3. Apprendimento associativo
 - 1.3.5.4. Apprendimento significativo
 - 1.3.5.5. Apprendimento cooperativo
 - 1.3.5.6. Apprendimento emotivo
 - 1.3.5.7. Apprendimento esperienziale
 - 1.3.5.8. Apprendimento a memoria
 - 1.3.5.9. Apprendimento per scoperta
 - 1.3.6. Competenze per l'apprendimento

- 1.4. Intelligenze multipli
 - 1.4.1. Definizione
 - 1.4.1.1. Secondo Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Secondo altri autori
 - 1.4.2. Classificazione
 - 1.4.2.1. Intelligenza linguistica
 - 1.4.2.2. Intelligenza logico-matematica
 - 1.4.2.3. Intelligenza spaziale
 - 1.4.2.4. Intelligenza musicale
 - 1.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestetica
 - 1.4.2.6. Intelligenza intrapersonale
 - 1.4.2.7. Intelligenza interpersonale
 - 1.4.2.8. Intelligenza naturista
 - 1.4.3. Intelligenze multiple e neurodidattica
 - 1.4.4. Come lavorare con le intelligenze multiple in aula?
 - 1.4.5. Vantaggi e svantaggi dell'applicazione delle IM nell'educazione
- 1.5. Neuroscienze-educazione
 - 1.5.1. Neuroeducazione
 - 1.5.1.1. Introduzione
 - 1.5.1.2. Cos'è la neuroeducazione?
 - 1.5.2. Plasticità cerebrale
 - 1.5.2.1. La plasticità sinaptica
 - 1.5.2.2. La Neurogenesi
 - 1.5.2.3. Apprendimento, ambiente ed esperienza
 - 1.5.2.4. L'effetto Pigmalione
 - 1.5.3. La memoria
 - 1.5.3.1. Cos'è la memoria?
 - 1.5.3.2. Tipi di memoria
 - 1.5.3.3. Livelli di processo
 - 1.5.3.4. Memoria ed emozione
 - 1.5.3.5. Memoria e motivazione
 - 1.5.4. L'emozione
 - 1.5.4.1. Il binomio emozione-cognizione
 - 1.5.4.2. Emozioni primarie
 - 1.5.4.3. Emozioni secondarie
 - 1.5.4.4. Funzioni delle emozioni
 - 1.5.4.5. Stato emotivo e implicazioni nel processo di apprendimento
 - 1.5.5. L'attenzione
 - 1.5.5.1. Reti attenzionali
 - 1.5.5.2. Relazione attenzione-memoria-emozione
 - 1.5.5.3. L'attenzione esecutiva
 - 1.5.6. La motivazione
 - 1.5.6.1. Le 7 fasi della motivazione scolastica
 - 1.5.7. Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
 - 1.5.8. Cos'è la neurodidattica?
 - 1.5.9. Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
- 1.6. Neuroeducazione in classe
 - 1.6.1. La figura del neuroeducatore
 - 1.6.2. Rilevanza neuro-educativa e neuro-pedagogica
 - 1.6.3. Neuroni specchio ed empatia del docente
 - 1.6.4. Atteggiamento empatico e apprendimento
 - 1.6.5. Applicazioni in classe
 - 1.6.6. Organizzazione della classe
 - 1.6.7. Proposta di miglioramento della classe
- 1.7. Il gioco e le nuove tecnologie
 - 1.7.1. Etimologia del gioco
 - 1.7.2. Benefici del gioco
 - 1.7.3. Imparare attraverso il gioco
 - 1.7.4. Il processo neurocognitivo
 - 1.7.5. Principi di base dei giochi educativi
 - 1.7.6. Neuroeducazione e giochi da tavolo
 - 1.7.7. Tecnologia educativa e neuroscienze
 - 1.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula
 - 1.7.8. Sviluppo delle funzioni esecutive

- 1.8. Corpo e cervello
 - 1.8.1. La connessione tra corpo e cervello
 - 1.8.2. Il cervello sociale
 - 1.8.3. Come prepariamo il cervello all'apprendimento?
 - 1.8.4. Alimentazione
 - 1.8.4.1. Abitudini nutrizionali
 - 1.8.5. Riposo
 - 1.8.5.1. Importanza del sonno per l'apprendimento
 - 1.8.6. Esercizio
 - 1.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento
- 1.9. Neuroscienze e insuccesso scolastico
 - 1.9.1. Benefici delle neuroscienze
 - 1.9.2. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.9.3. Elementi per una pedagogia orientata al successo
 - 1.9.4. Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento
- 1.10. Ragione ed emozione
 - 1.10.1. Il binomio ragione-emozione
 - 1.10.2. A cosa servono le emozioni?
 - 1.10.3. Perché educare le emozioni in classe?
 - 1.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni

Modulo 2. Metodologie attive e innovative

- 2.1. Metodologie attive
 - 2.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
 - 2.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
 - 2.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
 - 2.1.4. Storia delle metodologie attive
 - 2.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
 - 2.1.4.3.1. La libera istituzione educativa
 - 2.1.4.3.2. La nuova scuola
 - 2.1.4.3.3. La scuola unica repubblicana

- 2.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
 - 2.2.1. Compagni di viaggio. Cooperazione tra insegnanti
 - 2.2.2. Fasi di progettazione PBA
 - 2.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
 - 2.2.2.2. Socializzazione ricca
 - 2.2.2.3. I compiti di ricerca
 - 2.2.3. Fasi di sviluppo PBA
 - 2.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. La tassonomia di Bloom
 - 2.2.3.3. La tassonomia rivista di Bloom
 - 2.2.3.4. La piramide di Bloom
 - 2.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: l'apprendimento esperienziale
 - 2.2.3.6. Il circolo di Kolb
 - 2.2.4. Il prodotto finale
 - 2.2.4.1. Tipi di prodotti finali
 - 2.2.5. La valutazione in PBL
 - 2.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
 - 2.2.5.2. Osservazione
 - 2.2.5.3. Performance
 - 2.2.5.4. Domande
 - 2.2.6. Esempi pratici. Progetti di PBL
- 2.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 2.3.1. Principi di base
 - 2.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero?
 - 2.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
 - 2.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
 - 2.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
 - 2.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
 - 2.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
 - 2.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
 - 2.3.1.8. Costruire un programma infuso
 - 2.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale

- 2.3.2. Insegnare a pensare. TBL
 - 2.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
 - 2.3.2.2. Capacità di pensiero
 - 2.3.2.3. Metacognizione
 - 2.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 2.4. Apprendimento basato sull'evento
 - 2.4.1. Approccio al concetto
 - 2.4.2. Basi e fondamenti
 - 2.4.3. La pedagogia della sostenibilità
 - 2.4.4. Benefici dell'apprendimento
- 2.5. Apprendimento basato sul gioco
 - 2.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
 - 2.5.2. Gamification
 - 2.5.2.1. Cos'è la gamification?
 - 2.5.2.2. Fondamenti
 - 2.5.2.3. La narrazione
 - 2.5.2.4. Dinamiche
 - 2.5.2.5. Meccanica
 - 2.5.2.6. Componenti
 - 2.5.2.7. I distintivi
 - 2.5.2.8. Alcune app di gamificazione
 - 2.5.2.9. Esempi
 - 2.5.2.10. Critiche alla gamification, limiti e insidie comuni
 - 2.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
 - 2.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
 - 2.5.5. Gli *ScapeRoom/Breakedu*, un approccio organizzativo all'educazione
- 2.6. *The flipped classroom*: la classe capovolta
 - 2.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
 - 2.6.2. Vantaggi della classe capovolta
 - 2.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
 - 2.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
 - 2.6.4. I quattro pilastri della classe invertita
 - 2.6.5. Risorse e strumenti
 - 2.6.6. Esempi pratici





- 2.7. Altre tendenze nell'educazione
 - 2.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
 - 2.7.2. *E-learning, microlearning* e altre tendenze nelle metodologie su internet
 - 2.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 2.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
 - 2.8.1. Pedagogia Waldorf
 - 2.8.1.1. Basi metodologiche
 - 2.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 2.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
 - 2.8.2.1. Basi metodologiche
 - 2.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 2.8.3. Summerhill, una visione radicale su come educare
 - 2.8.3.1. Basi metodologiche
 - 2.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 2.9. Educazione inclusiva
 - 2.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
 - 2.9.2. Apprendimento cooperativo
 - 2.9.2.1. Principi
 - 2.9.2.2. La coesione del gruppo
 - 2.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
 - 2.9.3. La didattica condivisa
 - 2.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
 - 2.9.3.2. Coordinamento dell'insegnamento, come strategia per il miglioramento degli studenti
 - 2.9.4. Educazione multilivello
 - 2.9.4.1. Definizione
 - 2.9.4.2. Modelli
 - 2.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
 - 2.9.5.1. Principi
 - 2.9.5.2. Linee guida
 - 2.9.6. Esperienze inclusive
 - 2.9.6.1. Progetto Roma
 - 2.9.6.2. I gruppi interattivi
 - 2.9.6.3. Le tertulie dialogiche
 - 2.9.6.4. Le comunità di apprendimento
 - 2.9.6.5. Progetto *Includ-ED*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





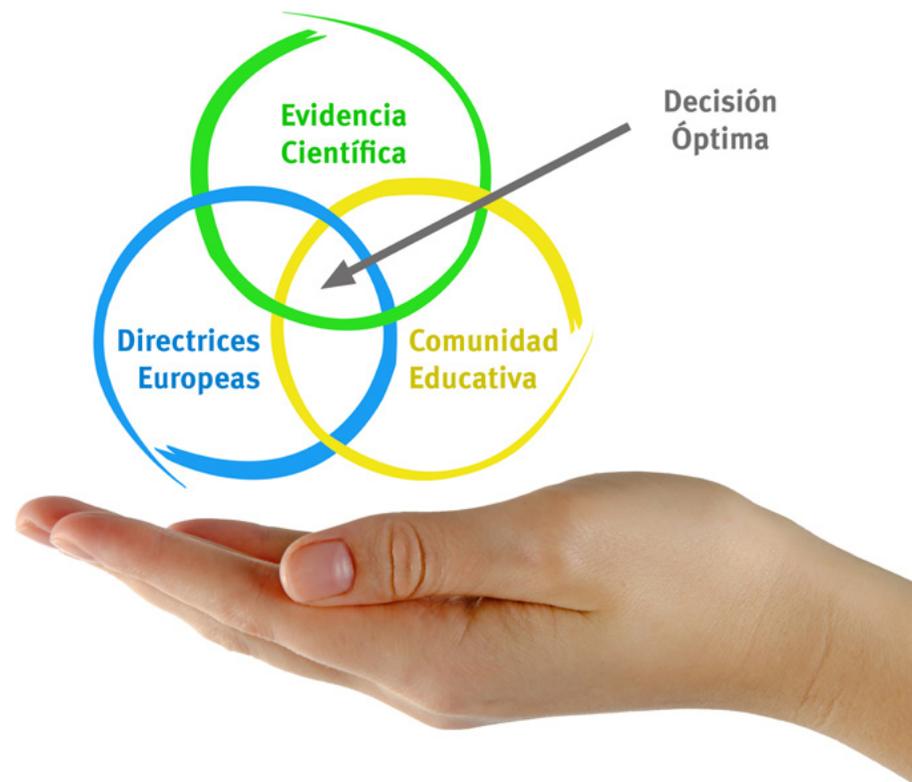
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

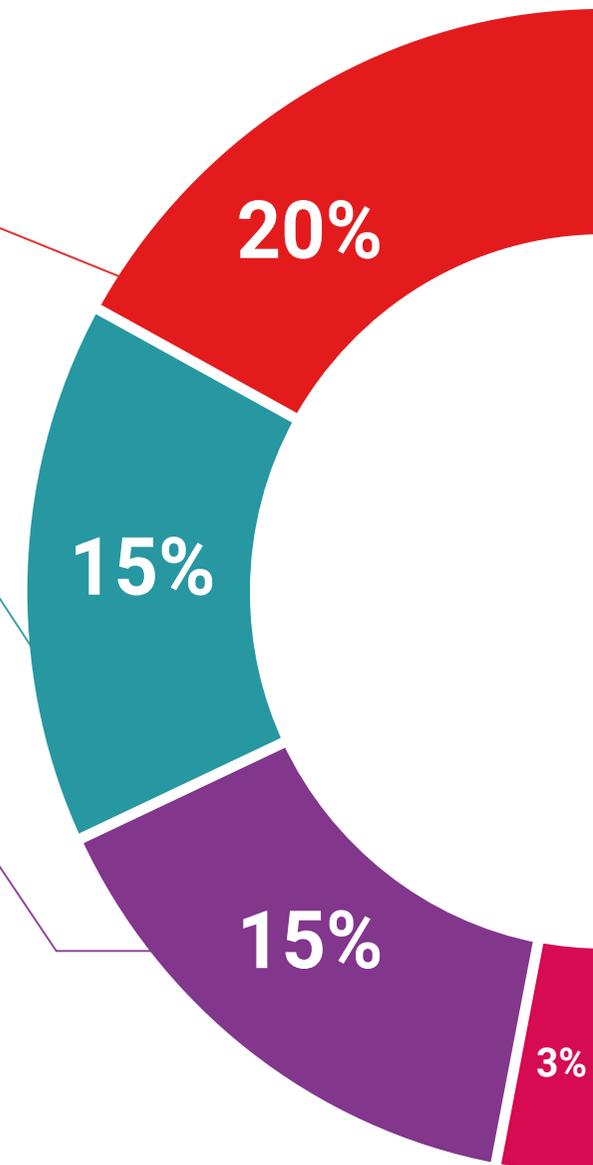
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

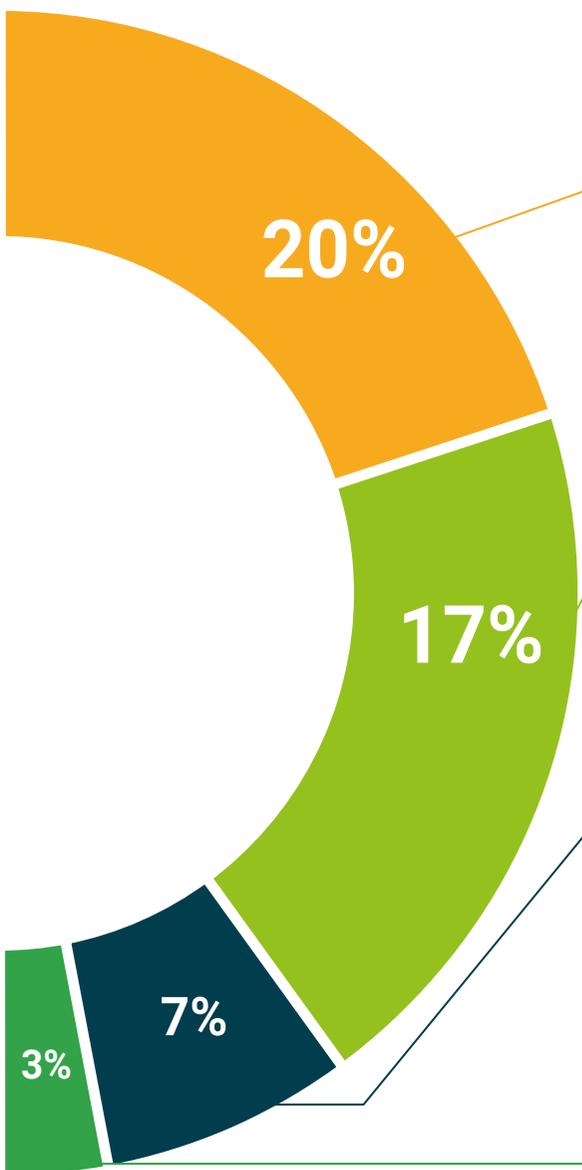
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Neuroscienze ed Educazione, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi il tuo titolo universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Neuroscienze ed Educazione** in Assistenza Infermieristica di Ferite Chirurgiche possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali

Titolo: **Corso Universitario in Neuroscienze ed Educazione**

Modalità: **online**

Durata: **12 settimane**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Neuroscienze ed Educazione

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Neuroscienze ed Educazione

