

Corso Universitario

Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia





Corso Universitario Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/metodologie-attive-innovative-scuola-infanzia

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

L'innovazione e il miglioramento della pratica didattica costituisce un elemento essenziale per aumentare la qualità e l'efficienza dei centri educativi. Inoltre, i progressi compiuti in merito alle tecniche e agli strumenti educativi consentono agli insegnanti di rinnovare le proprie lezioni e di generare un apprendimento più efficace per gli studenti. In questo programma, TECH Università Tecnologica offre la più completa specializzazione in materia di metodologie attive e innovazione educativa con l'obiettivo di aumentare le competenze professionali dei docenti.



“

Preparati con noi e scopri i principali progressi sugli strumenti didattici con cui potrai dare potenziare la specializzazione dei tuoi studenti”

Il Corso Universitario in Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia è stato progettato per illustrare agli insegnanti di scuola dell'infanzia i principali sviluppi in questo campo, in modo che possano sviluppare le proprie competenze e includere i principali progressi didattici nella loro pratica quotidiana.

Il programma si concentra sui fattori legati alla figura dell'insegnante in qualità di agente di innovazione, approfondendo lo studio di metodologie con un'applicazione pratica in classe che migliora la pratica educativa degli insegnanti e il processo di apprendimento degli studenti. Inoltre, l'attenzione è stata posta sull'educazione del XXI secolo, in cui le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) giocano un ruolo fondamentale nella relativa applicazione all'insegnamento.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in modalità 100% online, adattandosi alle esigenze e agli impegni dello studente, in totale autonomia. Gli studenti potranno scegliere quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma, sempre in sintonia con le capacità e le attitudini ad esso dedicate.

L'ordine e la distribuzione dei contenuti e degli argomenti trattati nel corso del programma sono stati appositamente pensati per consentire ad ogni studente di distribuire liberamente il proprio impegno e di gestire autonomamente il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Una preparazione di livello superiore rivolta a quegli studenti che desiderano circondarsi dei migliori e competere per eccellere a livello professionale, non solo come questione personale, ma anche con l'obiettivo principale di voler fare la differenza nell'educazione dei propri studenti.

Questo **Corso Universitario in Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola infantile
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Ti offriamo la migliore metodologia didattica con una moltitudine di casi di studio, in modo che tu possa studiare in un ambiente immersivo"

“

Il programma ti spinge ad imparare, a crescere professionalmente, a svilupparti come insegnante e a conoscere gli strumenti e le strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle nostre classi”

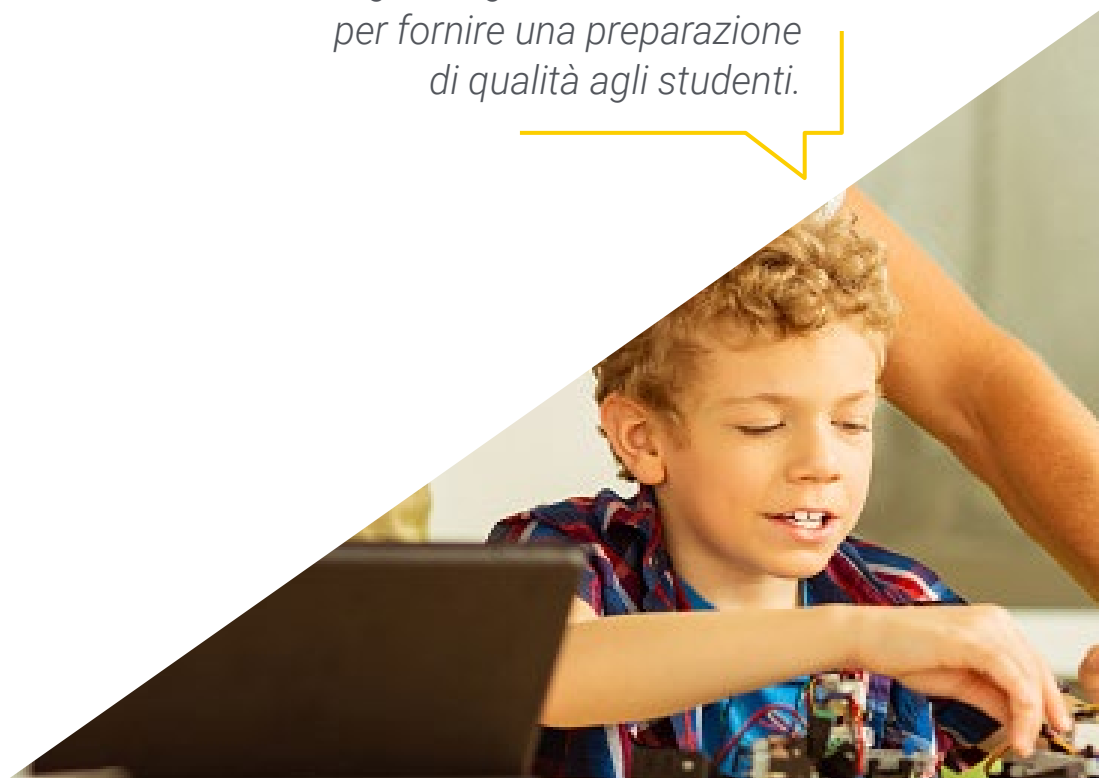
Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area preparazione nel settore educativo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nell'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

Immergiti nello studio di questo programma in cui troverai tutto ciò che ti serve per raggiungere un livello professionale superiore e per competere con i migliori.

Migliorare le competenze degli insegnanti è essenziale per fornire una preparazione di qualità agli studenti.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia è orientato ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze richieste da questo settore professionale. A tal fine, TECH Università Tecnologica offre questo programma accademico completo, sviluppato dai maggiori esperti del settore.





“

Diventa insegnante di Scuola dell'Infanzia grazie all'opportunità offerta da TECH, l'università online leader”



Obiettivo generale

- Sviluppare negli insegnanti le competenze necessarie per insegnare al fine di raggiungere gli obiettivi educativi preposti e seguendo le Metodologie Attive e le strategie innovative in campo didattico

“

Il nostro obiettivo è l'eccellenza accademica in modo che anche tu possa raggiungerla"





Obiettivi specifici

- ◆ Produrre innovazione e miglioramento nella pratica didattica, che è diventata un elemento essenziale per aumentare la qualità e l'efficienza dei centri educativi
- ◆ Stabilire la trasformazione della realtà educativa attraverso la ridefinizione del ruolo degli insegnanti
- ◆ Conoscere i diversi progetti di miglioramento dell'istruzione
- ◆ Ampliare le conoscenze su come affrontare il miglioramento della scuola
- ◆ Acquisire gli strumenti per ottenere un apprendimento più autonomo e cooperativo
- ◆ Conoscere gli aspetti più importanti della resilienza educativa
- ◆ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali che completano le competenze pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ◆ Avviare efficacemente corrette pratiche TIC per garantire lo sviluppo professionale degli insegnanti nella gestione delle fonti digitali per l'uso didattico, la comunicazione nelle reti digitali per scopi pedagogici, la capacità di creare materiali didattici utilizzando strumenti digitali e la gestione dei problemi, nonché la conoscenza delle aree di sicurezza per l'uso corretto delle TIC in classe
- ◆ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza della traccia digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi i benefici e i rischi
- ◆ Generare e saper applicare le TIC
- ◆ Combinare diversi strumenti TIC a scuola come strumento educativo
- ◆ Identificare e scoprire l'importanza della Specializzazione permanente degli insegnanti

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da specialisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.





“

*I migliori contenuti per preparare i
migliori docenti”*

Modulo 1. Innovazione e miglioramento della pratica didattica

- 1.1. Innovazione e miglioramento della pratica didattica
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Innovazione, cambiamento, miglioramento e riforma
 - 1.1.3. Il movimento per il miglioramento dell'efficacia scolastica
 - 1.1.4. Nove fattori chiave per il miglioramento
 - 1.1.5. Come avviene il cambiamento? Le fasi del processo
 - 1.1.6. Riflessioni finali
- 1.2. Progetti di innovazione e miglioramento didattico
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Dati di identificazione
 - 1.2.3. Giustificazione del progetto
 - 1.2.4. Quadro teorico
 - 1.2.5. Obiettivi
 - 1.2.6. Metodologia
 - 1.2.7. Risorse
 - 1.2.8. Tempistiche
 - 1.2.9. Valutazione dei risultati
 - 1.2.10. Riferimenti bibliografici
 - 1.2.11. Riflessioni finali
- 1.3. Direzione e leadership scolastica
 - 1.3.1. Obiettivi
 - 1.3.2. Introduzione
 - 1.3.3. Diversi concetti di leadership
 - 1.3.4. Il concetto di leadership distribuita
 - 1.3.5. Approcci alla distribuzione di leadership
 - 1.3.6. Resistenza alla leadership distribuita
 - 1.3.7. La distribuzione della leadership in Spagna
 - 1.3.8. Riflessioni finali
- 1.4. La preparazione dei professionisti dell'insegnamento
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Preparazione iniziale dei maestri
 - 1.4.3. La preparazione dei maestri agli inizi
 - 1.4.4. Sviluppo professionale degli insegnanti
 - 1.4.5. Competenze di insegnamento
 - 1.4.6. Pratica riflessiva
 - 1.4.7. Dalla Ricerca in ambito educativo allo sviluppo professionale degli educatori
- 1.5. Creatività nell'educazione: il principio del miglioramento e dell'innovazione educativa
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. I quattro elementi che definiscono la creatività
 - 1.5.3. Alcune tesi sulla creatività rilevanti per la didattica
 - 1.5.4. Creatività nella didattica e nell'innovazione educativa
 - 1.5.5. Considerazioni didattiche o pedagogiche per lo sviluppo della creatività
 - 1.5.6. Alcune tecniche per lo sviluppo della creatività
 - 1.5.7. Riflessioni finali
- 1.6. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (I): imparare ad imparare
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Perché è necessaria la metacognizione?
 - 1.6.3. Insegnare a imparare
 - 1.6.4. Insegnamento esplicito delle strategie di apprendimento
 - 1.6.5. Classificazione delle strategie di apprendimento
 - 1.6.6. Insegnare le strategie metacognitive
 - 1.6.7. Il problema della valutazione
 - 1.6.8. Riflessioni finali
- 1.7. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (II): apprendimento emotivo e sociale
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. Il concetto di intelligenza emotiva
 - 1.7.3. Le competenze emotive
 - 1.7.4. Educazione emotiva e programmi di apprendimento sociale ed emotivo
 - 1.7.5. Tecniche e metodi concreti per l'allenamento delle abilità sociali
 - 1.7.6. Integrare l'apprendimento sociale ed emotivo nell'Educazione formale
 - 1.7.7. Riflessioni finali



- 1.8. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (III): imparare facendo
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Strategie e metodologie attive per incoraggiare la partecipazione
 - 1.8.3. Apprendimento Basato su Problemi
 - 1.8.4. Lavorare mediante progetti
 - 1.8.5. Apprendimento cooperativo
 - 1.8.6. Immersione tematica
 - 1.8.7. Riflessioni finali
- 1.9. Valutazione dell'apprendimento
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Una nuova valutazione
 - 1.9.3. Modalità di valutazione
 - 1.9.4. Valutazione processuale attraverso il portfolio
 - 1.9.5. L'uso di rubriche per chiarire i criteri di valutazione
 - 1.9.6. Riflessioni finali
- 1.10. Il ruolo del professore in aula
 - 1.10.1. L'insegnante come guida e orientatore
 - 1.10.2. L'insegnante come leader della classe
 - 1.10.3. Modi di condurre la classe
 - 1.10.4. Leadership in classe e a scuola
 - 1.10.5. La convivenza nella scuola

Modulo 2. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione applicate all'educazione

- 2.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
 - 2.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.1.2. La scuola nella società della conoscenza
 - 2.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
 - 2.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
 - 2.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe
 - 2.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
 - 2.1.7. Hardware in classe: Lavagna interattiva, tablet e *smartphone*

- 2.1.8. Internet come risorsa educativa: Web 2.0 y *m-Learning*
- 2.1.9. L'insegnante come parte del web 2.0: come costruire la propria identità digitale
- 2.1.10. Linee guida per la creazione dei profili degli insegnanti
- 2.1.11. Creare un profilo insegnante su Twitter
- 2.1.12. Riferimenti bibliografici
- 2.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
 - 2.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
 - 2.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *prosumer*
 - 2.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
 - 2.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
 - 2.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
 - 2.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
 - 2.2.8. Riferimenti bibliografici
- 2.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
 - 2.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
 - 2.3.3. Le comunità di apprendimento
 - 2.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
 - 2.3.5. Uso didattico del PLE e del PNL
 - 2.3.6. Progettare e creare il nostro PLE in classe
 - 2.3.7. Riferimenti bibliografici
- 2.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
 - 2.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
 - 2.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
 - 2.4.4. Cura dei contenuti
 - 2.4.5. La cura dei contenuti come pratica didattica nella promozione delle competenze digitali degli studenti
 - 2.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. *Scoop.it*
 - 2.4.7. Riferimenti bibliografici
- 2.5. Uso pedagogici dei social media. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 2.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
 - 2.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
 - 2.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
 - 2.5.5. Tipi di social media
 - 2.5.6. Come utilizzare i social media in classe: creazione di contenuti
 - 2.5.7. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti integrando i social media in classe
 - 2.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 2.5.9. Identità digitale
 - 2.5.10. Rischi per i minori su Internet
 - 2.5.11. Educazione ai valori con strumenti TIC: metodologia di apprendimento-servizio (SLE) con risorse TIC
 - 2.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su Internet
 - 2.5.13. La sicurezza di internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
 - 2.5.14. Riferimenti bibliografici
- 2.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. PBL e TIC
 - 2.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
 - 2.6.3. Il podcast educativo come elemento didattico
 - 2.6.4. Creazione audio
 - 2.6.5. L'immagine come elemento didattico
 - 2.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
 - 2.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
 - 2.6.8. Cos'è il PBL?
 - 2.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
 - 2.6.10. Progettare il PBL con gli strumenti TIC

- 2.6.11. Possibilità educative nel Web 3.0
- 2.6.12. Youtuber e instagrammer: l'apprendimento informale nei media digitali
- 2.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
- 2.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiali audiovisivi
- 2.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
- 2.6.16. Riferimenti bibliografici
- 2.7. Politica e legislazione in materia di TIC
 - 2.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
 - 2.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
 - 2.7.4. I diritti d'autore: *Copyright* e *Creative Commons*
 - 2.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
 - 2.7.6. Riferimenti bibliografici
- 2.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
 - 2.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
 - 2.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
 - 2.8.4. La realtà aumentata (RA) in aula
 - 2.8.5. Tipi di Realtà Aumentata ed esperienze in classe
 - 2.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
 - 2.8.7. Esperienze in classe
 - 2.8.8. Riferimenti bibliografici
- 2.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
 - 2.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
 - 2.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
 - 2.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
 - 2.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
 - 2.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
 - 2.9.7. Lavorare con le immagini in classe
 - 2.9.8. Condividere le immagini sul Web 2.0
 - 2.9.9. Riferimenti bibliografici
- 2.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 2.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 2.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 2.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
 - 2.10.4. Costruzione di un *E-Portfolio* con Google Sites
 - 2.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
 - 2.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
 - 2.10.7. Riferimenti bibliografici



*Questa specializzazione
costituirà la base per ottenere
il successo professionale”*

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

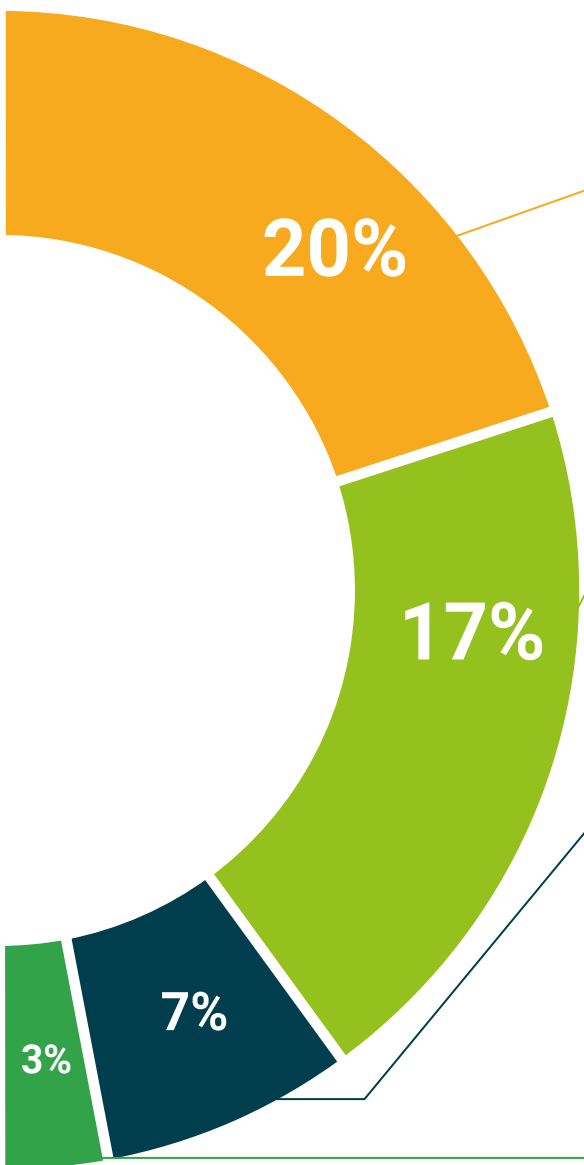
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

Il Corso Universitario in Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia**
N° Ore Ufficiali: **300 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Metodologie Attive e
Innovative nella Scuola
dell'Infanzia

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Metodologie Attive e Innovative nella Scuola dell'Infanzia

