

Corso Universitario

Introduzione al Progetto Educativo



## Corso Universitario

### Introduzione al Progetto Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/introduzione-progetto-educativo](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/introduzione-progetto-educativo)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

# 01

# Presentazione

Ogni istituto di istruzione o istituzione scolastica ha l'obiettivo fondamentale di garantire che i suoi alunni acquisiscano le abilità e le competenze necessarie a seconda del settore in cui si operano. Il processo di insegnamento-apprendimento è caratterizzato essenzialmente dal tipo di progetto educativo seguito dalla scuola. Tutti gli altri sono fattori, metodologie o aree che circoscrivono il progetto educativo.





“

*Questo Corso Universitario in Introduzione al Progetto Educativo ti darà un senso di sicurezza allo svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”*

Questo programma offrirà al professionista dell'educazione una conoscenza approfondita del progetto educativo, fornendo informazioni sulle basi su cui si costruisce, tenendo presente l'obiettivo principale di promuovere il ruolo dell'educazione in tutti i suoi campi d'azione.

Approfondirà pertanto la realtà del progetto educativo e risponderà a domande importanti, quali: Cos'è un progetto educativo? A cosa serve? Qual è la sua origine? A chi si rivolge? Quali sono i fattori più importanti? Quali sono gli attori coinvolti? Quali sono i contenuti di un progetto educativo? Come viene effettuata la valutazione del progetto?

Dopo aver preso conoscenza della materia, lo studente comprenderà i diversi tipi di progetti, nonché il loro scopo e la loro funzione nella società. D'altro canto, nel corso del programma verranno illustrate le principali tecniche di conoscenza che consentono di consolidare progetti di questo tipo. Si approfondirà inoltre lo studio di progetti tecnologici e innovativi che hanno avuto un gran impatto sulla società, che hanno trasformato le scuole, i centri educativi e le università nel loro campo di competenza, come i progetti sportivi, artistici e scientifici.

Si tratta di un programma 100% online che consentirà al professionista dell'educazione di identificare il piano per la messa in atto di un progetto educativo, individuandone innanzitutto l'introduzione. Un programma che permette allo studente di scaricare il materiale da qualsiasi dispositivo mobile, senza orari prestabiliti o fastidiose procedure.

Questo **Corso Universitario in Introduzione alla Teologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Introduzione al Progetto Educativo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sull'Introduzione al Progetto Educativo
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare attenzione alle metodologie innovative in materia di Introduzione al Progetto Educativo
- ♦ Il tutto completato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie al percorso di studi in **Introduzione al Progetto Educativo***

“

*Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Introduzione al Progetto Educativo, otterrai una qualifica universitaria rilasciata da TECH Università Tecnologica”*

Nel suo corpo docente comprende rinomati professionisti in materia di Introduzione al Progetto Educativo, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e Università prestigiose, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. A tal fine, lo specialista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di riconosciuta fama nel campo dell'Introduzione al Progetto Educativo e con un'ampia esperienza di insegnamento.

*Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo Corso Universitario.*

*Approfitta dell'opportunità di scoprire gli ultimi progressi in Introduzione al Progetto Educativo e migliorare la preparazione dei tuoi studenti.*



02

# Obiettivi

Il programma in Introduzione al Progetto Educativo ha lo scopo di facilitare le prestazioni del professionista che si dedica al lavoro con studenti del campo della docenza.





“

*Questo programma è progettato per aiutarti ad aggiornare le tue conoscenze in Introduzione al Progetto Educativo mediante l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e all'accompagnamento degli studenti”*



## Obiettivi generali

---

- Conoscere a fondo gli elementi più importanti del progetto educativo
- Preparare persone nel campo dell'educazione per migliorare i progetti educativi che realizzano, o per svilupparne di nuovi di propria creazione o in base alle evidenze
- Studiare tutte le fasi di programmazione e implementazione di un progetto educativo
- Analizzare i fattori da prendere in considerazione nella progettazione e realizzazione di progetti educativi
- Ottenere una visione d'insieme dell'intero processo e non solo un punto di vista parziale
- Comprendere il ruolo di ciascuno degli attori educativi in ogni fase della programmazione e dell'attuazione del progetto educativo
- Approfondire i fattori di successo del progetto educativo
- Diventare un esperto per guidare o partecipare a un progetto educativo di qualità

“

*Cogli l'opportunità e aggiornati  
sulle ultime novità in Introduzione  
al Progetto Educativo”*





## Obiettivi specifici

---

- ◆ Comprendere il concetto di progetto educativo
- ◆ Studiare gli approcci più diffusi di progetti educativi
- ◆ Conoscere come dar vita a progetti educativi innovativi
- ◆ Analizzare lo scopo dei progetti educativi
- ◆ Determinare gli obiettivi di apprendimento e il processo per raggiungerli
- ◆ Valutare le possibili scuole in cui realizzare il progetto educativo
- ◆ Conoscere i fattori chiave per la programmazione e l'attuazione dei progetti educativi
- ◆ Conoscere gli attori coinvolti nel processo di programmazione e attuazione dei progetti educativi
- ◆ Conoscere i tipi più comuni di progetti educativi nelle scuole
- ◆ Scoprire i progetti educativi più innovativi del momento
- ◆ Comprendere la varietà di possibilità per la programmazione e l'implementazione di progetti educativi
- ◆ Analizzare i progetti educativi più comuni e innovativi nel campo della tecnologia
- ◆ Studiare progetti educativi basati sulle metodologie più innovative
- ◆ Comprendere i progetti educativi incentrati sui valori che migliorano i vari fattori del processo di insegnamento-apprendimento
- ◆ Determinare il concetto di progetti basati sull'evidenza

# 03

## Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i migliori esperti in Introduzione al Progetto Educativo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

*Impara da professionisti autorevoli le ultime novità nei procedimenti in materia di Introduzione al Progetto Educativo”*

## Direzione



### **Dott. Pattier Bocos, Daniel**

- ◆ Specialista in innovazione didattica
- ◆ Ricercatore e docente presso la Facoltà di Educazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Finalista per il premio come miglior insegnante in Spagna ai Premi Educa Abanca

## Personale docente

### **Dott. Boulind, Andrew**

- ◆ Coordinatore dell'apprendimento digitale nel Regno Unito
- ◆ Specialista in nuove tecnologie
- ◆ Collaboratore didattico presso l'Università CEU Cardenal Herrera



# 04

## Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dalle migliori strutture ospedaliere e università, consapevoli dell'importanza di una specializzazione e un aggiornamento costanti e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.

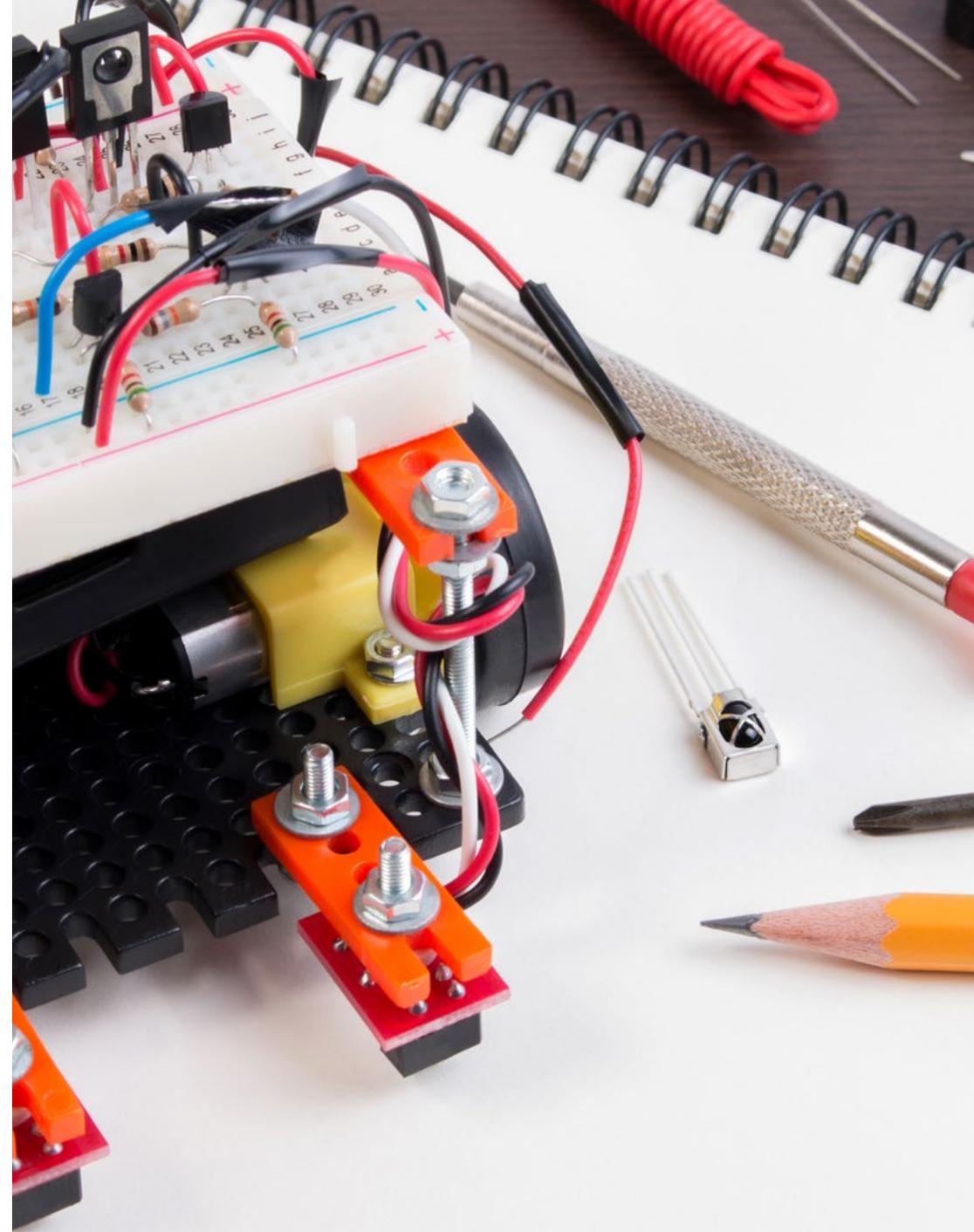


“

*Questo Corso Universitario in Introduzione al Progetto Educativo, possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato”*

## Modulo 1. Introduzione al progetto educativo

- 1.1. Cos'è un progetto educativo?
  - 1.1.1. Descrizione
    - 1.1.1.1. Pianificare il processo per raggiungere l'obiettivo
    - 1.1.1.2. Implicazioni del processo
    - 1.1.1.3. Presentazione dei risultati
  - 1.1.2. Identificare il problema
  - 1.1.3. Affrontare le cause e le conseguenze
    - 1.1.3.1. Analisi SWAT
    - 1.1.3.2. Formulazioni di azioni
  - 1.1.4. Diagnosi della situazione problematica
    - 1.1.4.1. Ubicazione e situazione del progetto
    - 1.1.4.2. Gestione del tempo
    - 1.1.4.3. Obiettivi e traguardi prestabiliti
  - 1.1.5. Progetti educativi innovativi: da dove cominciare
    - 1.1.5.1. L'alternativa migliore
    - 1.1.5.2. Studiare e diagnosticare la situazione problematica
- 1.2. A cosa serve?
  - 1.2.1. Generare cambiamenti negli ambienti
    - 1.2.1.1. Gestione del cambiamento
    - 1.2.1.2. Verifica del problema e della sua soluzione
    - 1.2.1.3. Supporto istituzionale
    - 1.2.1.4. Verifica dei progressi
    - 1.2.1.5. Quale popolazione studentesca viene presa in considerazione?
  - 1.2.2. Trasformare e abilitare
    - 1.2.2.1. Dinamiche sociali
    - 1.2.2.2. Delimitare il problema
    - 1.2.2.3. Questioni di interesse comune
  - 1.2.3. Modificare la realtà
    - 1.2.3.1. L'unità operativa



- 1.2.4. Azione collettiva
  - 1.2.4.1. Realizzazione di azioni e attività collettive
  - 1.2.4.2. Attività spontanee
  - 1.2.4.3. Attività strutturate
  - 1.2.4.4. Azione collettiva e socializzazione
  - 1.2.4.5. Azione collettiva e stigmatizzazione
  - 1.2.4.6. Azione collettiva, transizione e fiducia
- 1.3. Origine
  - 1.3.1. Pianificare il processo per raggiungere un obiettivo educativo
    - 1.3.1.1. Definizione degli obiettivi
    - 1.3.1.2. Giustificazione del progetto
    - 1.3.1.3. Rilevanza del progetto
    - 1.3.1.4. Contributo alla comunità educativa
    - 1.3.1.5. La fattibilità dell'implementazione
    - 1.3.1.6. Limitazioni
  - 1.3.2. Obiettivi di apprendimento
    - 1.3.2.1. Fattibili e misurabili
    - 1.3.2.2. Relazione tra gli obiettivi e il problema posto
- 1.4. Destinatari
  - 1.4.1. Progetti educativi realizzati in un centro o in un'istituzione specifica
    - 1.4.1.1. Il gruppo di studenti
    - 1.4.1.2. Esigenze del centro
    - 1.4.1.3. Insegnanti coinvolti
    - 1.4.1.4. Dirigenti
  - 1.4.2. Progetti educativi relativi a un sistema educativo
    - 1.4.2.1. Visione
    - 1.4.2.2. Obiettivi strategici
    - 1.4.2.3. Risorse politiche
    - 1.4.2.4. Risorse sociali
    - 1.4.2.5. Risorse educative
    - 1.4.2.6. Risorse narrative
    - 1.4.2.7. Risorse finanziarie
- 1.4.3. Progetti educativi che si svolgono al di fuori del sistema educativo
  - 1.4.3.1. Esempi
  - 1.4.3.2. Approcci complementari
  - 1.4.3.3. Reattivo/proattivo
  - 1.4.3.4. Agenti di cambiamento
  - 1.4.3.5. Pubblici/privati
- 1.4.4. Progetti di educazione all'apprendimento specializzati
  - 1.4.4.1. Bisogni educativi speciali e particolari
  - 1.4.4.2. L'apprendimento come motivazione
  - 1.4.4.3. Autovalutazione e motivazione
  - 1.4.4.4. Imparare a partire dalla ricerca
  - 1.4.4.5. Esempi: migliorare la vita quotidiana
- 1.5. Fattori
  - 1.5.1. Analisi della situazione educativa
    - 1.5.1.1. Tappe
    - 1.5.1.2. Revisione
    - 1.5.1.3. Ricavare informazioni
  - 1.5.2. Selezione e definizione del problema
    - 1.5.2.1. Verifica dei progressi
    - 1.5.2.2. Supporto istituzionale
    - 1.5.2.3. Delimitazione
  - 1.5.3. Definizione degli obiettivi in un progetto
    - 1.5.3.1. Obiettivi correlati
    - 1.5.3.2. Guide di lavoro
    - 1.5.3.3. Analisi degli obiettivi
  - 1.5.4. Giustificazione del progetto
    - 1.5.4.1. Rilevanza del progetto
    - 1.5.4.2. Utilità per la comunità educativa
    - 1.5.4.3. Viabilità

- 1.5.5. Analisi della soluzione
  - 1.5.5.1. Fondamenti
  - 1.5.5.2. Fine o proposito
  - 1.5.5.3. Obiettivi o ambito di applicazione
  - 1.5.5.4. Contesto
  - 1.5.5.5. Attività
  - 1.5.5.6. Calendario
  - 1.5.5.7. Risorse e responsabilità
  - 1.5.5.8. Ipotesi
- 1.5.6. Pianificazione delle azioni
  - 1.5.6.1. Pianificazione delle azioni correttive
  - 1.5.6.2. Proposte di lavoro
  - 1.5.6.3. Sequenza di attività
  - 1.5.6.4. Delimitazione delle scadenze
- 1.5.7. Calendario di lavoro
  - 1.5.7.1. Decomposizione del lavoro
  - 1.5.7.2. Strumento di comunicazione
  - 1.5.7.3. Identificare le tappe principali del progetto
  - 1.5.7.4. Blocchi dell'insieme di attività
  - 1.5.7.5. Identificare le attività
  - 1.5.7.6. Elaborazione di un piano di attività
- 1.5.8. Specifica delle risorse umane, materiali e finanziarie
  - 1.5.8.1. Umane
    - 1.5.8.1.1. Partecipanti nel progetto
    - 1.5.8.1.2. Ruoli e funzioni
  - 1.5.8.2. Materiali
    - 1.5.8.2.1. Risorse
    - 1.5.8.2.2. Strumenti del progetto
  - 1.5.8.3. Tecnologici
    - 1.5.8.3.1. Attrezzatura necessaria
- 1.5.9. Valutazione
  - 1.5.9.1. Valutazione del processo
  - 1.5.9.2. Valutazione dei risultati
- 1.5.10. Relazione finale
  - 1.5.10.1. Guida
  - 1.5.10.2. Limitazioni
- 1.6. Attori coinvolti
  - 1.6.1. Alunni/alunne
  - 1.6.2. Genitori
    - 1.6.2.1. Famiglie
  - 1.6.3. Personale docente
    - 1.6.3.1. Squadre di orientamento educativo
    - 1.6.3.2. Personale docente del centro
  - 1.6.4. Dirigenti
    - 1.6.4.1. Centri
    - 1.6.4.2. Comunali
    - 1.6.4.3. Regionali
    - 1.6.4.4. Nazionali
  - 1.6.5. Società
    - 1.6.5.1. La Spagna del XXI secolo
    - 1.6.5.2. Servizi sociali
    - 1.6.5.3. Comunali
    - 1.6.5.4. Associazioni
    - 1.6.5.5. Volontariato di apprendistato-servizio
- 1.7. Contenuti
  - 1.7.1. Segni di identità
    - 1.7.1.1. Micro o macro
    - 1.7.1.2. Contributo alla comunità educativa
  - 1.7.2. Caratteristiche
    - 1.7.2.1. Ideologiche
    - 1.7.2.2. Insegnamento
    - 1.7.2.3. Unità
    - 1.7.2.4. Orari
    - 1.7.2.5. Strutture
    - 1.7.2.6. Personale docente
    - 1.7.2.7. Dirigenti

- 1.7.3. Obiettivi e impegni
  - 1.7.3.1. Obiettivi e finalità
  - 1.7.3.2. Coinvolgimento del mondo dell'istruzione
- 1.7.4. Valori concreti
  - 1.7.4.1. Abitudini
  - 1.7.4.2. Condotti che favoriscono
- 1.7.5. Metodologia
  - 1.7.5.1. Attenzione alla diversità
  - 1.7.5.2. Lavorare in base al progetto A
  - 1.7.5.3. Apprendimento basato sul pensiero
  - 1.7.5.4. Apprendimento digitale
- 1.7.6. Struttura organizzativa
  - 1.7.6.1. Obiettivo fondamentale
  - 1.7.6.2. La missione
  - 1.7.6.3. Teoria, principi e valori
  - 1.7.6.4. Finalità e strategie di cambiamento
  - 1.7.6.5. Concezione pedagogica
  - 1.7.6.6. Ambito comunitario
- 1.8. Obiettivi
  - 1.8.1. Docenti
    - 1.8.1.1. Consulente-coordinatore
    - 1.8.1.2. Contribuire alla modernizzazione
  - 1.8.2. Approcci pedagogici
    - 1.8.2.1. Effettivi
    - 1.8.2.2. Valutare
    - 1.8.2.3. Progettare
    - 1.8.2.4. Sviluppare
    - 1.8.2.5. Mettere in pratica i metodi
  - 1.8.3. Bisogni educativi
    - 1.8.3.1. Apprendimento continuo
    - 1.8.3.2. Pedagogia
    - 1.8.3.3. Apprendimento digitale
    - 1.8.3.4. Collaborazione educativa
    - 1.8.3.5. Strategie metodologiche
    - 1.8.3.6. Risorse didattiche
    - 1.8.3.7. Scambio di esperienze
- 1.9. Risultati
  - 1.9.1. Cosa deve essere valutato?
    - 1.9.1.1. Come si svolge l'esame?
    - 1.9.1.2. Chi sarà incaricato di realizzarlo?
    - 1.9.1.3. Quando si svolgerà l'analisi?
    - 1.9.1.4. Analisi SMART: rilevanza, affrontando questioni significative
  - 1.9.2. Globalità
    - 1.9.2.1. Aree
    - 1.9.2.2. Dimensioni
  - 1.9.3. Affidabilità
    - 1.9.3.1. Riflettere
    - 1.9.3.2. Misurazioni
    - 1.9.3.3. Prove oggettive di supporto
  - 1.9.4. Concisione
    - 1.9.4.1. Redazione
    - 1.9.4.2. Presentazione
  - 1.9.5. Operatività
    - 1.9.5.1. Misurazione
    - 1.9.5.2. Risultati raggiungibili
    - 1.9.5.3. Consenso assunto e condiviso
- 1.10. Conclusione
  - 1.10.1. Digitalizzazione
  - 1.10.2. Collaborazione
  - 1.10.3. Trasformazione

## Modulo 2. Tipi di progetti educativi

- 2.1. Progetti tecnologici
  - 2.1.1. Realtà virtuale
  - 2.1.2. Realtà aumentata
  - 2.1.3. Realtà mista
  - 2.1.4. Lavagne digitali
  - 2.1.5. Progetto iPad o tablet
  - 2.1.6. Cellulari in classe
  - 2.1.7. Robotica educativa
  - 2.1.8. Intelligenza artificiale
  - 2.1.9. *E-learning* e educazione online
  - 2.1.10. Stampanti 3D
- 2.2. Progetti metodologici
  - 2.2.1. Gamification
  - 2.2.2. Educazione basata sul gioco
  - 2.2.3. *Flipped classroom*
  - 2.2.4. Apprendimento basato su progetti
  - 2.2.5. Apprendimento basato su problemi
  - 2.2.6. Apprendimento basato sul pensiero
  - 2.2.7. Apprendimento Basato sulle Competenze
  - 2.2.8. Apprendimento cooperativo
  - 2.2.9. *Design Thinking*
  - 2.2.10. Metodologia Montessori
  - 2.2.11. Pedagogia musicale
  - 2.2.12. *Coaching* educativo
- 2.3. Progetti di valori
  - 2.3.1. Educazione emotiva
  - 2.3.2. Progetti anti-bullismo
  - 2.3.3. Progetti per sostenere le associazioni
  - 2.3.4. Progetti per la pace
  - 2.3.5. Progetti per la non discriminazione
  - 2.3.6. Progetti di solidarietà
  - 2.3.7. Progetti contro la violenza di genere
  - 2.3.8. Progetti di inclusione
  - 2.3.9. Progetti interculturali
  - 2.3.10. Progetti di coesistenza
- 2.4. Progetti basati sull'evidenza
  - 2.4.1. Introduzione ai progetti basati sull'evidenza
  - 2.4.2. Analisi preliminare
  - 2.4.3. Determinazione dell'obiettivo
  - 2.4.4. Ricerca scientifica
  - 2.4.5. Scelta del progetto
  - 2.4.6. Contestualizzazione locale o nazionale
  - 2.4.7. Studio di fattibilità
  - 2.4.8. Attuazione del progetto basato sull'evidenza
  - 2.4.9. Monitoraggio del progetto basato sull'evidenza
  - 2.4.10. Valutazione del progetto basato sull'evidenza
  - 2.4.11. Pubblicazione di risultati
- 2.5. Progetti artistici
  - 2.5.1. LOVA (Opera come veicolo di apprendimento)
  - 2.5.2. Teatro
  - 2.5.3. Progetti musicali
  - 2.5.4. Coro e orchestra
  - 2.5.5. Progetti sull'infrastruttura del centro
  - 2.5.6. Progetti di arti visive
  - 2.5.7. Progetti di arti plastiche
  - 2.5.8. Progetti di arti decorative
  - 2.5.9. Progetti di arte di strada
  - 2.5.10. Progetti incentrati sulla creatività
- 2.6. Progetti di salute
  - 2.6.1. Servizi infermieristici
  - 2.6.2. Progetti di alimentazione sana
  - 2.6.3. Progetti dentali
  - 2.6.4. Progetti oftalmologici

- 2.6.5. Piano di primo soccorso
- 2.6.6. Piano di emergenza
- 2.6.7. Progetti con enti sanitari esterni
- 2.6.8. Progetti di cura della persona
- 2.7. Progetti sportivi
  - 2.7.1. Costruzione o ristrutturazione di parchi giochi
  - 2.7.2. Costruzione o ristrutturazione di impianti sportivi
  - 2.7.3. Creazione di club sportivi
  - 2.7.4. Corsi extrascolastici
  - 2.7.5. Progetti sportivi individuali
  - 2.7.6. Progetti sportivi collettivi
  - 2.7.7. Gare sportive
  - 2.7.8. Progetti con enti sportivi esterni
  - 2.7.9. Progetti per generare abitudini sane
- 2.8. Progetti linguistici
  - 2.8.1. Progetti di immersione linguistica nella scuola stessa
  - 2.8.2. Progetti di immersione linguistica locale
  - 2.8.3. Progetti di immersione linguistica internazionale
  - 2.8.4. Progetti di fonetica
  - 2.8.5. Assistenti di conversazione
  - 2.8.6. Insegnanti madrelingua
  - 2.8.7. Preparazione agli esami ufficiali di lingua
  - 2.8.8. Progetti di motivazione all'apprendimento delle lingue
  - 2.8.9. Progetti di scambio
- 2.9. Progetti di eccellenza
  - 2.9.1. Progetti di miglioramento della lettura
  - 2.9.2. Progetti di miglioramento del calcolo
  - 2.9.3. Progetti di miglioramento delle lingue
  - 2.9.4. Collaborazione con organizzazioni prestigiose
  - 2.9.5. Concorsi e premi
  - 2.9.6. Progetti per valutazioni esterne
  - 2.9.7. Connessione con le aziende
  - 2.9.8. Preparazione ai test standardizzati di riconoscimento e prestigio
  - 2.9.9. Progetti di eccellenza nella cultura e nello sport
  - 2.9.10. Pubblicità
- 2.10. Altri progetti di innovazione
  - 2.10.1. *Outdoor Education*
  - 2.10.2. Youtubers e influencers
  - 2.10.3. *Mindfulness*
  - 2.10.4. Tutoraggio tra pari
  - 2.10.5. Metodo RULER
  - 2.10.6. Orti scolastici
  - 2.10.7. Comunità di apprendimento
  - 2.10.8. Scuola democratica
  - 2.10.9. Stimolazione precoce
  - 2.10.10. Angoli di apprendimento



*Un'esperienza di specializzazione unica, chiave e decisiva per incrementare il tuo sviluppo professionale"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

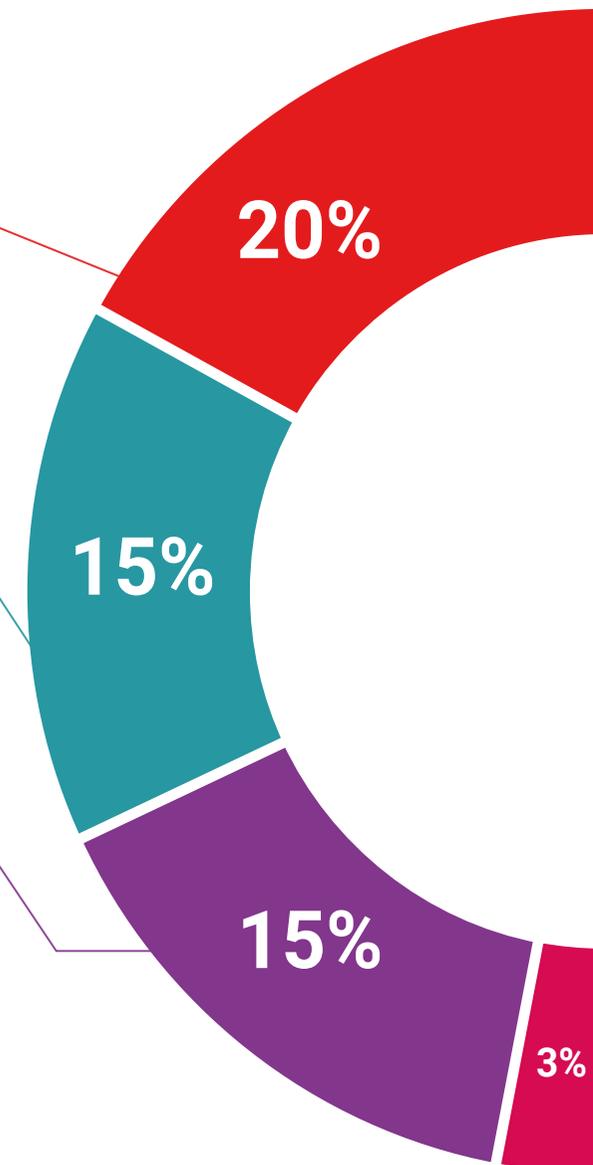
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

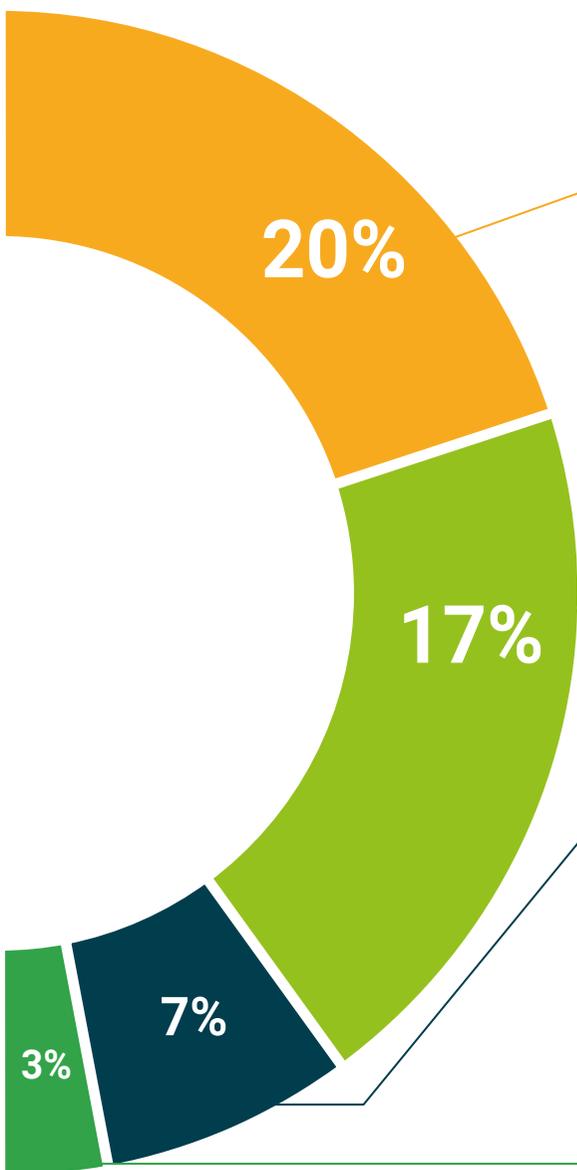
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Introduzione al Progetto Educativo ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine con successo  
questa specializzazione e ricevi la  
tua qualifica universitaria senza  
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Introduzione al Progetto Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Introduzione al Progetto Educativo**

N. Ore Ufficiali: **300 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata inn  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

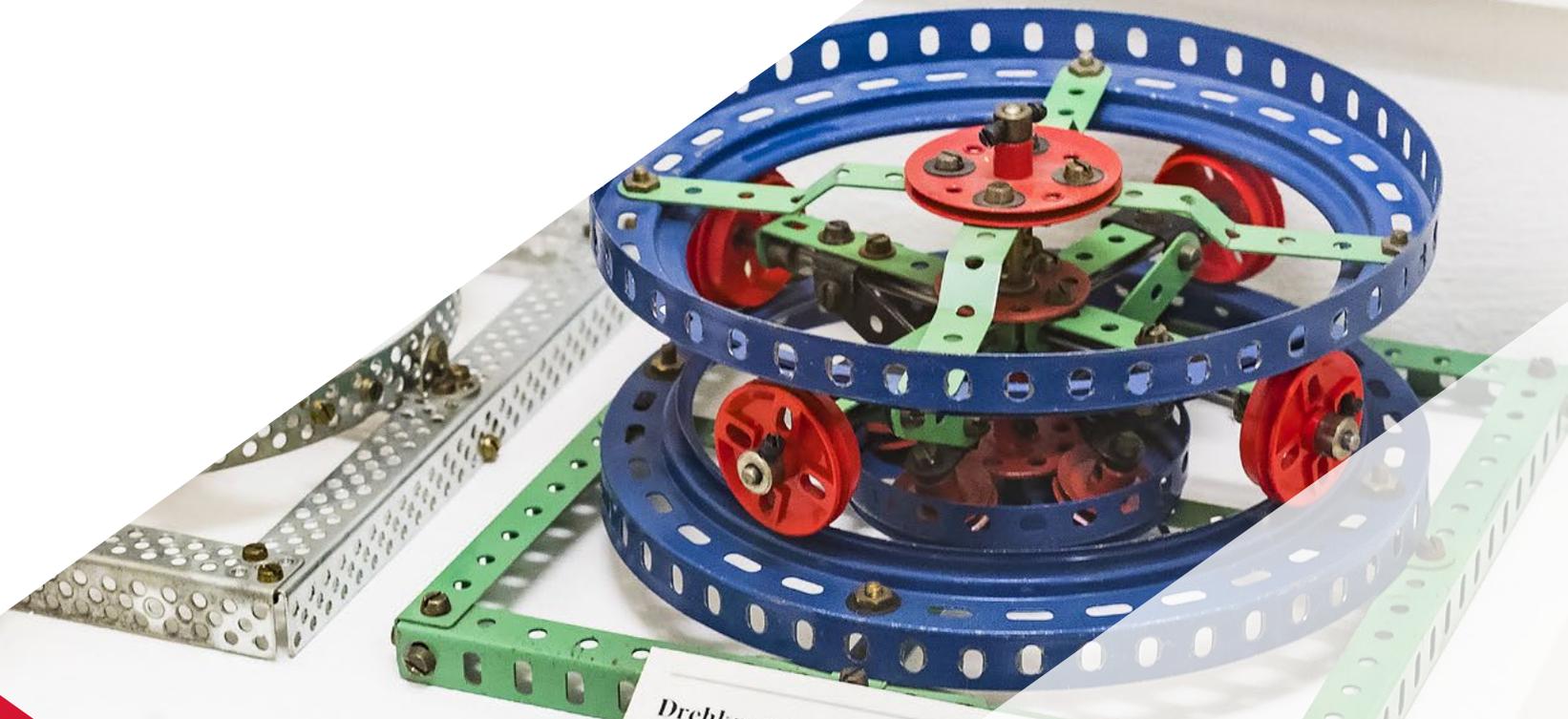
**tech** università  
tecnologica

**Corso Universitario**  
**Introduzione al**  
**Progetto Educativo**

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Introduzione al Progetto Educativo



**Drehkranz**  
Märklin  
Göppingen  
gebaut von: Hubert Fritz, München  
Inv.-Nr: 85/531