

Corso Universitario

Introduzione alle Competenze Didattiche





tech università
tecnologica

Corso Universitario Introduzione alle Competenze Didattiche

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/introduzione-competenze-didattiche

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 20

06

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

I docenti universitari sono trasmettitori di conoscenza, esperienze, cultura... Sono tra le persone che più possono influenzare gli studenti e devono quindi disporre di competenze e abilità specifiche che consentano loro di raggiungere il successo nella professione. Per questo è necessario che i professionisti continuino la loro preparazione in questo settore. Con questo Corso Universitario ti offriamo una specializzazione di qualità e 100% online che ti aiuterà a superarti.



“

Non perdere l'opportunità di svolgere questo Corso Universitario con noi e noterai come ogni giorno sarai più qualificato per aiutare i tuoi studenti”

Gli obiettivi principali del Corso Universitario in Introduzione alle Competenze Didattiche consistono in promuovere e rafforzare le competenze e le abilità degli insegnanti nell'ambiente universitario, seguendo la normativa e tenendo conto degli strumenti più aggiornati per l'insegnamento in questo campo. In modo tale che l'insegnante sia in grado di trasmettere ai suoi studenti la motivazione necessaria per continuare i loro studi ed essere attratti dalla qualità educativa.

Questo corso permetterà all'insegnante di rivedere le conoscenze fondamentali nel campo dell'insegnamento e di conoscere il modo migliore per guidare e orientare gli studenti nel loro lavoro quotidiano.

Questa specializzazione si distingue per il suo ordine e la distribuzione di materiale teorico, esempi pratici guidati in tutti i moduli, e video motivazionali ed esplicativi. Consentendo uno studio semplice e chiarificatore sull'educazione nei centri di educativi universitari, con particolare attenzione alle competenze didattiche.

In questo modo, lo studente sarà introdotto alle principali competenze didattiche, che, successivamente, sarà in grado di applicare nelle sue lezioni per rendere più didattico il suo lavoro quotidiano, raggiungendo il successo nella professione, ma anche nel futuro dei suoi studenti.

Inoltre, essendo un corso online, lo studente stesso sarà in grado di scegliere dove e quando studiare, il che gli permetterà di conciliare i suoi studi con la sua vita lavorativa e familiare.

Questo **Corso Universitario in Introduzione alle Competenze Didattiche** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti in competenze didattiche
- ♦ I suoi contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici, con cui sono concepiti, forniscono informazioni scientifiche e sanitarie su quelle discipline che sono essenziali per l'esercizio professionale
- ♦ Le novità sulle competenze didattiche
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative in competenze didattiche
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ La disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Aumenta le tue capacità grazie a questo Corso Universitario in Introduzione alle Competenze Didattiche. Ti permetterà di migliorare le tue abilità, dare un vantaggio competitivo al tuo CV e offrire maggiore qualità nel modo di insegnare le tue lezioni”

“ *Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento delle tue conoscenze sulle competenze didattiche* ”

Il programma comprende, nel suo personale docente, prestigiosi professionisti che apportano la propria esperienza, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e università prestigiose.

Grazie al contenuto multimediale sviluppato con le ultime tecnologie educative, permetterà al professionista un apprendimento situato e contestuale, un contesto simulato che offri una preparazione programmata in situazioni reali.

La progettazione di questo programma è basata sull'Apprendimento Basato su Problemi mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che si presentano durante il corso. A tal fine, il professore disporrà di un innovativo sistema di video interattivo creato da esperti di riconosciuta fama nel campo delle competenze didattiche e con un'ampia esperienza di insegnamento.

Se vuoi frequentare una specializzazione con la migliore metodologia didattica e multimediale, questa è la scelta più conveniente.

Questo corso è 100% online, il che ti permetterà di combinare i tuoi studi con il lavoro, aumentando le tue conoscenze in questo campo.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Introduzione alle Competenze Didattiche è orientato a facilitare le prestazioni del professionista grazie gli ultimi progressi e i trattamenti più innovativi del settore.





“

Il nostro obiettivo è raggiungere l'eccellenza accademica e ti aiuteremo ad ottenerla”



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare le competenze e le abilità dei docenti universitari
- ♦ Conoscere gli strumenti più aggiornati per lavorare come insegnante in ambito universitario
- ♦ Imparare a motivare gli studenti ad avere un interesse e una motivazione per continuare i loro studi e per entrare nel campo della ricerca
- ♦ Mantenersi aggiornati sui cambiamenti nel campo dell'educazione

“

*Cogli l'opportunità e aggiorna le tue conoscenze sulle ultime novità in
Introduzione alle Competenze Didattiche”*





Obiettivi specifici

- ♦ Sapere come indirizzare gli sforzi degli studenti verso nuovi approcci educativi
- ♦ Perseguire un apprendimento basato sulle competenze, dove la conoscenza è combinata con la sua implementazione in situazioni pratiche, diverse, mutevoli e realistiche
- ♦ Incorporare il lavoro basato sulle competenze
- ♦ Sapere come indirizzare gli sforzi degli studenti verso nuovi approcci educativi
- ♦ Perseguire un apprendimento basato sulle competenze, dove la conoscenza è combinata con la sua implementazione in situazioni pratiche, diverse, mutevoli e realistiche
- ♦ Incorporare il lavoro basato sulle competenze

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti in Docenza Universitaria che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa specializzazione. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.



“

Imparerai gli ultimi sviluppi in Introduzione alle Competenze Didattiche grazie ai principali esperti nel settore”

Direzione



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in inglese
- ♦ Psicopedagogista Specializzata in alte abilità, educazione inclusiva, attenzione alla diversità
- ♦ Master in Psicologia dell'Educazione Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Alte Abilità Università Rioja
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva presso l'Università di Estremadura
- ♦ Direttrice e coordinatrice di master: Campus Educativo Online Università CEU, Tech Università Tecnologica, Università Mexico Tech

Personale docente

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Laurea in Psicopedagogia Universidad Oberta de Cataluña
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con specializzazione in lingua inglese Università Camilo José Cela
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma di Insegnamento dell'Inglese come Lingua Straniera Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Consulente educativo per gli insegnanti della scuola secondaria presso la Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

Dott. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Dottorato in Storia Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED) Novembre 2018
- ♦ Laurea in Storia (Università di Castilla-La Mancha) 2001-2006
- ♦ Master in Intelligenze Multipli per la Scuola Secondaria (Università di Alcalá de Henares)
- ♦ Master in Museologia Centro di Tecniche di Studio (Madrid) 2007
- ♦ Insegnante di Scuola Secondaria di I e II Grado presso il Liceo San Pablo di Leganés
Insegnante di Geografia e Storia presso la Scuola Secondaria di I e II Grado (9/11/2018-11/09/2019)

Dott. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingegnere agrario Scuola Tecnica Superiore di Ingegneria Agraria Università di Castilla-La Mancha Albacete, 2000
- ♦ Master in Gestione della Prevenzione dei Rischi sul Lavoro, Eccellenza, Ambiente e Responsabilità Aziendale ESEA - UCJC, 2014 Siviglia
- ♦ Master Universitario in Innovazione e Ricerca nell'Educazione Specializzazione: Qualità ed Equità nell'Educazione (100 CFU) UNED Madrid, 2014
- ♦ Master in Prevenzione dei Rischi sul Lavoro UNIR, 2011

Dott. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Dottorato in Scienze dell'Educazione Università Complutense di Madrid 2017-attualità
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria Università Complutense di Madrid 2010-2014
- ♦ Master in Ricerca e Innovazione nell'Educazione UNED 2014-2016
- ♦ Docente universitario di Didattica e Innovazione Curricolare (bilingue in inglese) Università Complutense di Madrid
- ♦ Creatore di materiali e contenuti universitari UNIR, Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ricercatore FPU in Scienze dell'Educazione Università Complutense di Madrid
- ♦ Finalista per il Premio Miglior Insegnante di Spagna 2018

Dott. Manzano García, Laureano

- ♦ Laurea in Psicologia presso la UAM nel 1996
- ♦ Laurea in Educazione Speciale presso ESCUNI Anno 2002
- ♦ Preparatore di candidati a concorsi con lezioni presenziali e online, così come nella modalità di tutoraggio a distanza, per le specialità di Educazione Speciale (personale insegnanti) e Orientamento Educativo (secondaria) Dal 2002
- ♦ Insegnante presso IES Victoria Kent Dal 2012

Dott. Romero Monteserín, José María

- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Università Complutense di Madrid (2017-2010)
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi Università Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master online in Scienza della Formazione nella Scuola Secondaria CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ♦ Preparatore online in Gestione di Centri Educativi Fondazione CIESE-Comillas Da giugno 2019

Dott. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ Direttore generale dell'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex direttore generale della Scuola bilingue di Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Counselling
- ♦ Ex consulente scientifico del Parlamento spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Primaria

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata dai migliori professionisti del settore dell'Insegnamento Universitario. Si tratta di un team con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, nella revisione di casi studiati e diagnosticati e con un'ampia conoscenza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.



“

Disponiamo del programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Non esitare e unisciti alla nostra comunità di studenti"

Modulo 1. Introduzione alle Competenze Didattiche

- 1.1. Norme legali per il miglioramento della qualità dell'educazione
 - 1.1.1. Piani di preparazione degli insegnanti
 - 1.1.2. Legislazione sull'educazione di qualità
 - 1.1.3. Analisi del contesto educativo
 - 1.1.4. Valutazione pedagogica
 - 1.1.5. Indicatori per migliorare la qualità del centro
- 1.2. Leggi sull'educazione nel sistema educativo spagnolo
 - 1.2.1. LOMCE
 - 1.2.2. LOE
 - 1.2.3. LOC
 - 1.2.4. Confronto tra LOPEG e LOGSE
 - 1.2.5. Confronto tra LODE e LOECE
 - 1.2.6. Il sistema educativo spagnolo
- 1.3. Competenze chiave nel curriculum
 - 1.3.1. Analisi del concetto di competenze professionali
 - 1.3.2. Analisi del concetto di competenze didattiche
 - 1.3.3. Differenziazione tra competenze generali e trasversali
 - 1.3.4. Evoluzione del concetto di competenze didattiche
 - 1.3.5. Le competenze nell'educazione primaria
 - 1.3.6. Le competenze nell'educazione secondaria
- 1.4. Valutazione delle competenze di insegnamento
 - 1.4.1. Tecniche e strumenti di valutazione
 - 1.4.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati
 - 1.4.3. Modelli di performance per la valutazione degli insegnanti
 - 1.4.4. Scopo e conseguenze della valutazione degli insegnanti
 - 1.4.5. Attori coinvolti nella valutazione degli insegnanti
- 1.5. Autovalutazione dell'insegnante
 - 1.5.1. Elementi di autovalutazione
 - 1.5.2. Valutazione della pratica educativa
 - 1.5.3. Confronto degli stili di insegnamento
 - 1.5.4. L'insegnante come agente attivo nella valutazione
 - 1.5.5. Autovalutazione e riflessione nel miglioramento delle competenze di insegnamento
- 1.6. Lo sviluppo delle competenze generali di insegnamento
 - 1.6.1. Analisi delle competenze generali di insegnamento
 - 1.6.2. Elementi delle competenze generali di insegnamento
 - 1.6.3. L'importanza delle competenze generali
 - 1.6.4. Evoluzione delle competenze generali del docente
- 1.7. Lo sviluppo delle competenze trasversali di insegnamento
 - 1.7.1. Analisi delle competenze trasversali di insegnamento
 - 1.7.2. Elementi delle competenze trasversali di insegnamento
 - 1.7.3. L'importanza delle competenze trasversali
 - 1.7.4. Evoluzione delle competenze trasversali del docente
- 1.8. Il ruolo della direzione nello sviluppo delle competenze
 - 1.8.1. La gestione come agente di sviluppo
 - 1.8.2. Competenze professionali della gestione accademica
 - 1.8.3. Differenziazione degli stili di gestione di base
- 1.9. Prospettive future sulle competenze didattiche
 - 1.9.1. Sviluppi delle competenze didattiche nell'istruzione superiore
 - 1.9.2. Nuove competenze didattiche per gli insegnanti
 - 1.9.3. Le competenze pedagogiche dell'insegnante
- 1.10. Competenze digitali degli insegnanti
 - 1.10.1. Competenze chiave e competenza digitale
 - 1.10.1.1. DigCompEdu
 - 1.10.1.2. Definizione di competenza digitale
 - 1.10.1.3. Aree e competenze
 - 1.10.1.4. Il portfolio delle competenze digitali per gli insegnanti
 - 1.10.2. Risorse digitali e processi di apprendimento
 - 1.10.2.1. Risorse digitali da usare in classe
 - 1.10.2.2. Risorse digitali nell'educazione primaria
 - 1.10.2.3. Risorse digitali nell'educazione secondaria
 - 1.10.2.4. Risorse digitali nell'educazione superiore
 - 1.10.2.5. Risorse digitali aperte



- 1.10.3. Strumenti tecnologici nell'educazione
 - 1.10.3.1. TIC nell'educazione
 - 1.10.3.2. Contributo delle TIC nell'educazione
 - 1.10.3.3. Caratteristiche degli strumenti TIC
 - 1.10.3.4. Tipi di strumenti TIC nell'educazione
 - 1.10.3.5. Gamification in classe
- 1.10.4. Risorse trasversali e curricolari
 - 1.10.4.1. Competenze digitali nell'educazione primaria
 - 1.10.4.2. Competenze digitali nell'educazione secondaria
 - 1.10.4.3. L'integrazione curricolare delle TIC
 - 1.10.4.4. Pianificazione della classe
 - 1.10.4.5. Valutare l'uso delle TIC in classe

Modulo 2. Apprendimento basato sulle competenze a livello universitario

- 2.1. Concetti relativi all'insegnamento: Educare - Istruire - Preparare
 - 2.1.1. Relazione tra apprendimento e insegnamento
 - 2.1.2. Evoluzione dell'apprendimento dall'infanzia al mondo universitario
 - 2.1.3. Differenti istituzioni educative
- 2.2. La somma dell'apprendimento: l'apprendimento attraverso le competenze
 - 2.2.1. Percorsi di apprendimento
 - 2.2.2. I 10 tipi di apprendimento
 - 2.2.2.1. Apprendimento implicito/esplicito
 - 2.2.2.2. Apprendimento esplicito
 - 2.2.2.3. Apprendimento associativo
 - 2.2.2.4. Apprendimento a memoria
 - 2.2.2.5. Apprendimento esperienziale/situato
 - 2.2.2.6. Apprendimento osservativo
 - 2.2.2.7. Apprendimento cooperativo
 - 2.2.2.8. Apprendimento emotivo
 - 2.2.2.9. Apprendimento significativo
 - 2.2.2.10. Apprendimento basato sulle competenze

- 2.3. Competenze in relazione all'autoapprendimento
 - 2.3.1. Competenze di base
 - 2.3.2. Concetto di auto-apprendimento
 - 2.3.3. Contestualizzazione dell'apprendimento
 - 2.3.4. Apprendimento autoregolato
 - 2.3.5. Apprendimento autonomo
- 2.4. Apprendimento basato sulle competenze a diversi livelli di istruzione
 - 2.4.1. Le competenze nell'educazione infantile
 - 2.4.2. Le competenze nell'educazione primaria
 - 2.4.3. Le competenze nell'educazione secondaria
 - 2.4.4. Le competenze nel contesto universitario
- 2.5. Apprendimento basato sulle competenze nell'istruzione superiore
 - 2.5.1. Caratteristiche del corpo studentesco universitario
 - 2.5.2. Caratteristiche del personale docente universitario
 - 2.5.3. Competenze dai piani di studi
 - 2.5.4. Prerequisiti per l'apprendimento basato sulle competenze all'università
 - 2.5.5. Le competenze e le diverse specializzazioni universitarie
- 2.6. Trasversalità delle competenze
 - 2.6.1. Gestione delle risorse
 - 2.6.2. Gestione delle relazioni interpersonali
 - 2.6.3. Gestione delle informazioni
 - 2.6.4. Evoluzione e riciclaggio di fronte al cambiamento
 - 2.6.5. Padronanza tecnologica
- 2.7. L'implementazione delle competenze dal piano di studi
 - 2.7.1. I livelli di specificazione dei piani di studio
 - 2.7.2. Le competenze dall'amministrazione educativa
 - 2.7.3. Adeguatezza dell'insegnamento e del design del piano di studi
 - 2.7.4. Le competenze degli studenti con diversità funzionale
- 2.8. Valutazione basata sulle competenze
 - 2.8.1. Cosa e come valutare ora?
 - 2.8.2. Criteri di valutazione
 - 2.8.3. Valutazione del sapere, del saper essere e del saper fare
 - 2.8.4. Valutazione oggettiva e soggettiva
 - 2.8.5. Interazione tra le competenze





- 2.9. Le competenze del personale docente universitario
 - 2.9.1. Profili del personale docente universitario
 - 2.9.2. Pianificazione del processo di insegnamento-apprendimento
 - 2.9.3. La presentazione dei contenuti agli studenti
 - 2.9.4. Capacità di integrare risorse esterne all'università
 - 2.9.5. Adeguatezza della pratica di insegnamento alle esigenze dell'ambiente
- 2.10. Strategie di insegnamento per lo sviluppo delle competenze all'università
 - 2.10.1. Il campo della comunicazione e dell'espressione
 - 2.10.2. Relazione tra competenza e soggetto
 - 2.10.3. Gestione del tempo
 - 2.10.4. Progetti e lavori di gruppo
 - 2.10.5. Elaborazione dell'informazione e della tecnologia digitale nell'ambiente universitario

“

Questa sarà una specializzazione chiave per avanzare nella tua carriera”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

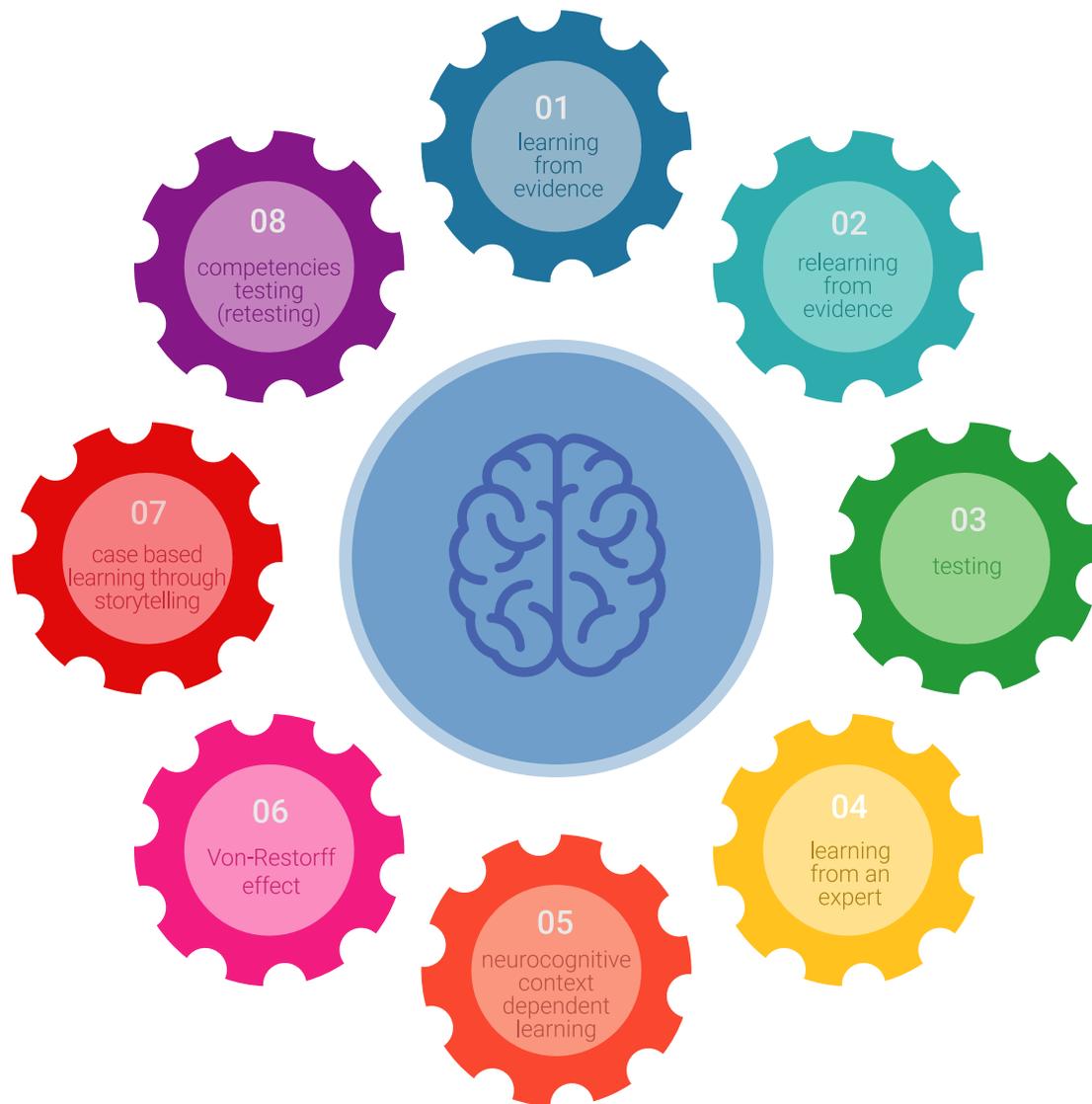


Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

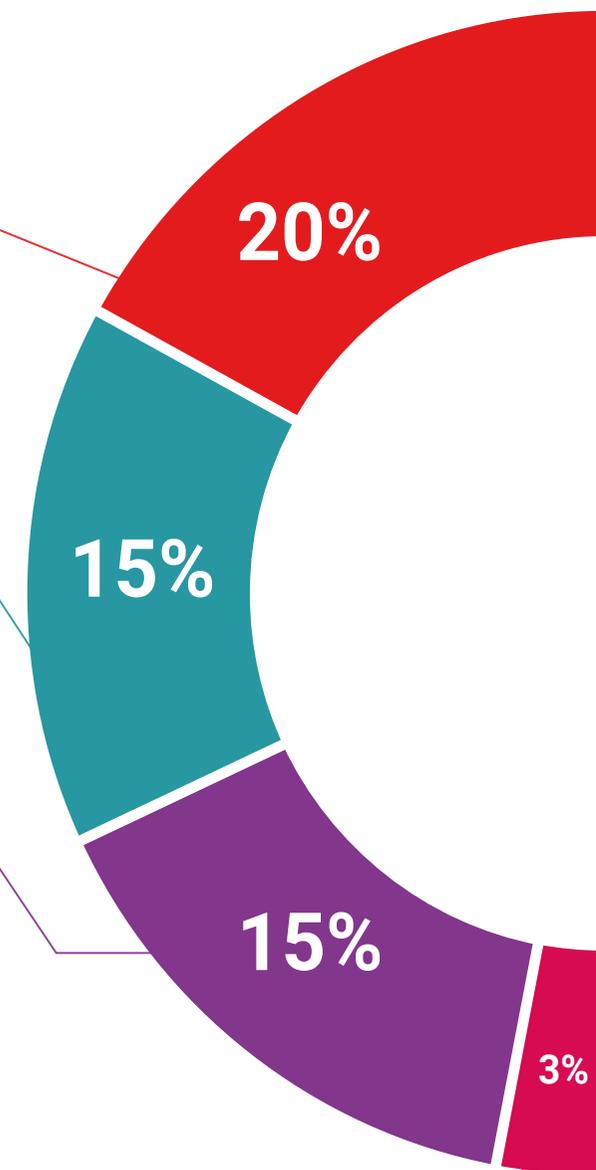
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

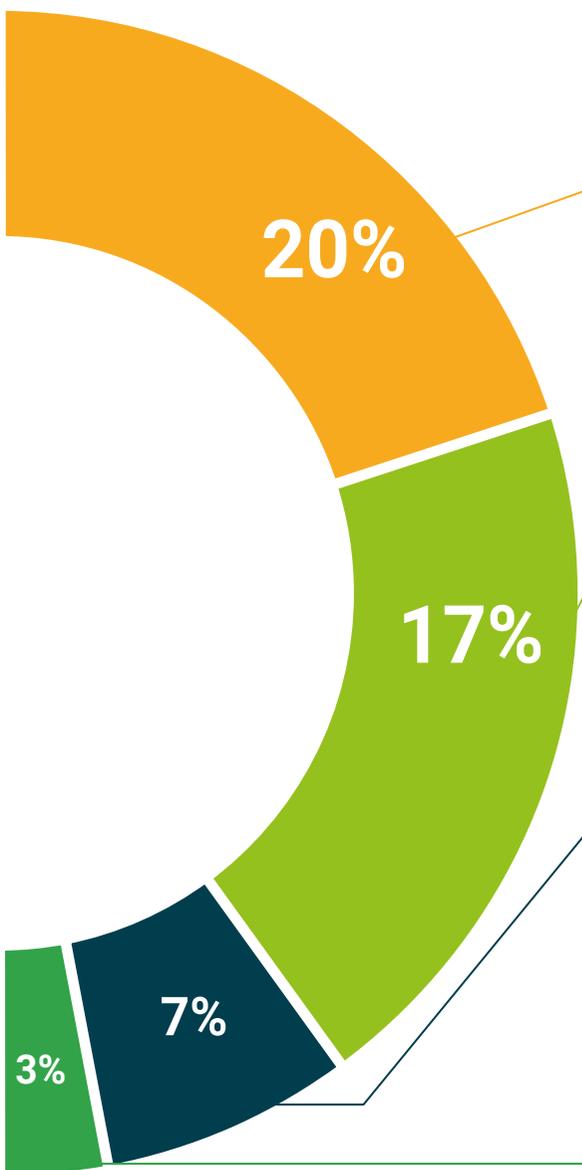
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Introduzione alle Competenze Didattiche, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Introduzione alle Competenze Didattiche** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel' E Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professional

Titolo: **Corso Universitario in Introduzione alle Competenze Didattiche**

N. Ore Ufficiali: **300 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Introduzione alle
Competenze Didattiche

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Introduzione alle Competenze Didattiche

