

Corso Universitario

Integrazione del Progetto
Educativo nella Scuola



tech università
tecnologica



Corso Universitario

Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/integrazione-progetto-educativo-scuola

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Questo Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola introduce, nel primo modulo, alla fase iniziale del piano d'azione: l'analisi olistica della situazione.

Un progetto educativo non può essere programmato o svolto senza aver prima analizzato la situazione concreta e reale del centro educativo in cui verrà realizzato, o delle famiglie e degli alunni a cui è destinato. Questa analisi olistica è estremamente necessaria affinché il nostro progetto abbia opportunità di successo e di accettazione da parte di tutte le parti coinvolte nel processo di messa in atto.





tech

“

Questo Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola ti darà un senso di sicurezza allo svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Pertanto, analizzeremo tutti i fattori da prendere in considerazione per un'analisi completa della situazione. Questi sono: analisi sociale, analisi psicologica, analisi culturale, analisi tecnologica, analisi etica, analisi aziendale, analisi delle finalità e degli obiettivi della scuola, analisi degli alunni e del contesto familiare, analisi degli agenti educativi e analisi SWOT.

Dopo la fase di analisi olistica della situazione e lo studio di tutte le aree che devono essere prese in considerazione quando si programma un progetto educativo, nel sesto modulo approfondiremo uno dei punti che di solito viene dimenticato in altri piani accademici, ma che l'esperienza reale e professionale nell'implementazione di progetti educativi ha dimostrato essere una delle aree più importanti e da cui dipende il successo del piano d'azione.

Analizzeremo poi la fase di Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola. Un progetto non viene semplicemente attuato nella scuola, ma deve radicarsi integrandosi nell'intera struttura che già esiste e tenendo conto dei momenti e dei fattori di particolare rilevanza per essa.

Pertanto, inizieremo a studiare il quadro normativo applicabile dal quale dipende l'adattamento del progetto educativo. Di seguito, esamineremo alcune delle possibili aree o piani della scuola che dovrebbero essere presi in considerazione, in quanto incidono sull'integrazione o meno del progetto educativo nella scuola. Approfondiremo il piano di azione tutoriale, il piano di assenze, il piano di inclusione scolastica, il piano di convivenza e parità, il piano di transizione tra le tappe, il piano di promozione della lettura, il piano di accoglienza scolastica, il regolamento interno e concluderemo con una serie di progetti da tenere in considerazione in questa integrazione.

Questa formazione fa sì che i professionisti di questo settore aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi e azione che avrà un impatto diretto sul trattamento educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per tutta la comunità.

Questo **Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in docenza, innovazione educativa, direzione di scuole e marketing per docenti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla direzione delle scuole e sull'innovazione didattica
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Con un'enfasi particolare sulle metodologie innovative nella gestione della scuola e nell'innovazione educativa. Il tutto sarà integrato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale.
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Approfitta l'opportunità di scoprire gli ultimi progressi in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola e migliorare la preparazione dei tuoi studenti"

“ Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in *Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola*, otterrai una qualifica di Corso Universitario rilasciata da *TECH Università Tecnologica*”

Il suo personale docente comprende rinomati professionisti in materia di Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e università prestigiose, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentino durante il Corso Universitario. A tal fine, lo specialista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di riconosciuta fama nel campo dell'integrazione del progetto educativo nella scuola e con un'ampia esperienza nell'insegnamento.

Aggiorna le tue conoscenze grazie al programma di Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola.

Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo Corso Universitario.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che si dedicano a lavorare con gli studenti nel campo dell'istruzione.



“

Questo Corso Universitario è progettato per aiutarti ad aggiornare le tue conoscenze in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola mediante l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e di accompagnamento degli studenti”

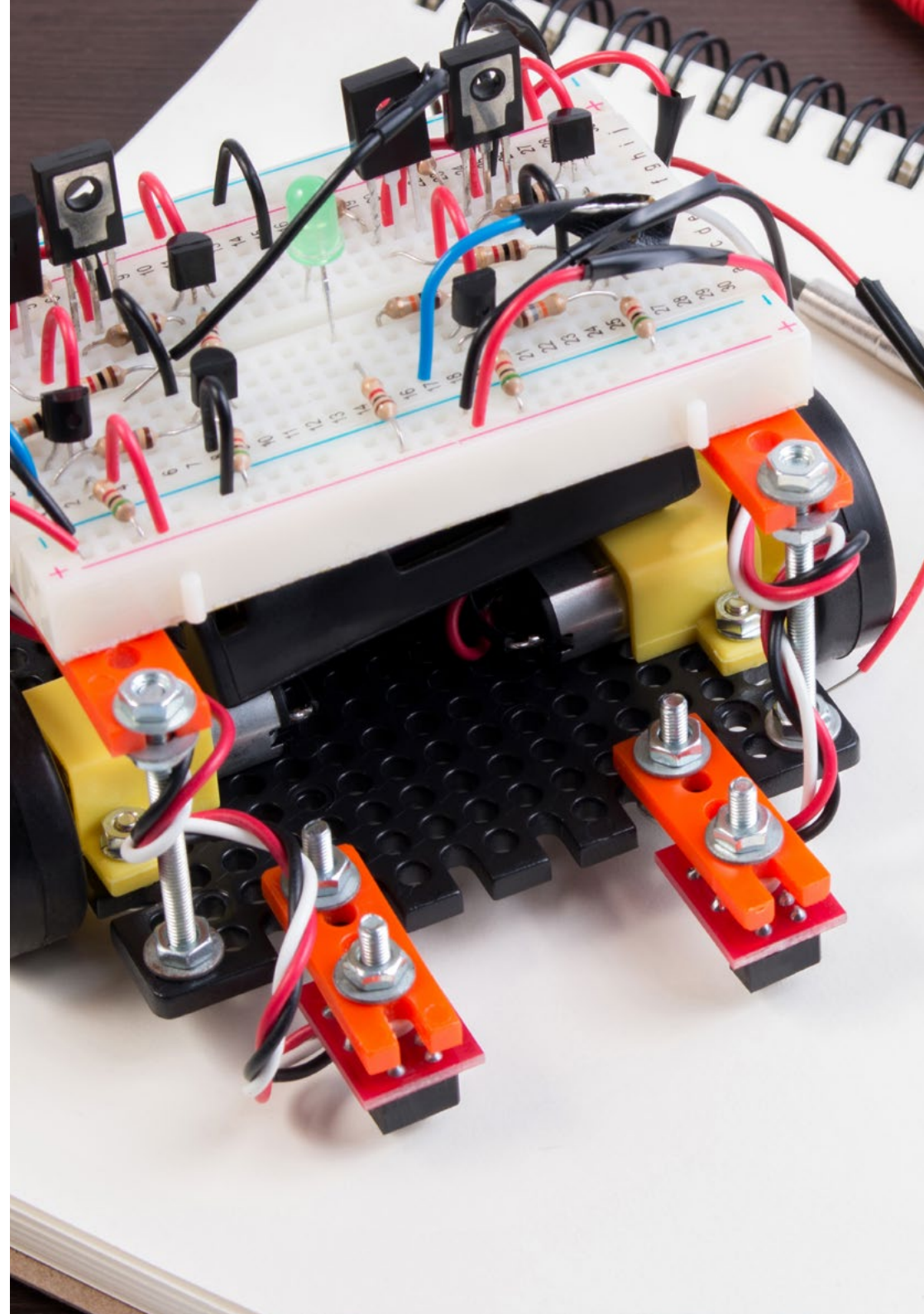


Obiettivi generali

- ♦ Conoscere a fondo gli elementi più importanti del progetto educativo
- ♦ Preparare persone nel campo dell'educazione per migliorare i progetti che realizzano, o per svilupparne di nuovi di propria creazione o in base alle evidenze
- ♦ Studiare tutte le fasi di programmazione e implementazione di un progetto educativo
- ♦ Analizzare i fattori da prendere in considerazione nella progettazione e realizzazione di progetti educativi
- ♦ Ottenere una visione d'insieme dell'intero processo e non solo un punto di vista parziale
- ♦ Comprendere il ruolo di ciascuno degli attori educativi in ogni fase della programmazione e dell'attuazione del progetto educativo
- ♦ Approfondire i fattori di successo del progetto educativo
- ♦ Diventare un esperto per guidare o partecipare a un progetto educativo di qualità



*Un'esperienza formativa unica,
chiave e decisiva per potenziare
il tuo sviluppo professionale"*





Obiettivi specifici

- ◆ Comprendere i vantaggi per gli educatori e gli altri soggetti interessati all'istruzione
- ◆ Apprendere la positività del clima scolastico nell'attuazione di un progetto educativo
- ◆ Comprendere i vantaggi del progetto educativo come forza trainante per la scuola
- ◆ Evidenziare il miglioramento dello stile di gestione della scuola
- ◆ Indagare il processo di generazione dei leader come beneficio del progetto educativo
- ◆ Studiare il miglioramento dell'allineamento della missione, della visione e dei valori promossi dalla scuola
- ◆ Analizzare il progresso educativo che promuove l'attuazione di un progetto educativo di qualità
- ◆ Scoprire i benefici dell'adattamento all'ambiente nell'implementazione di un progetto educativo
- ◆ Conoscere il miglioramento della convivenza, dell'apprendimento e dell'ambiente di lavoro sviluppato nell'attuazione di un progetto educativo
- ◆ Ampliare le conoscenze nel campo del miglioramento delle relazioni con l'ambiente e con gli altri istituti scolastici

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti in Direzione di Centri Educativi, Innovazione e Marketing educativo, che apportano la propria esperienza professionale a questa specializzazione. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



A hand holding a pen over a desk with a smartphone, sticky notes, and a laptop. The background is a blurred office setting with a red chair. The image is split diagonally from the top right to the bottom left, with a white area on the left and a red area on the right.

“

Impara da professionisti autorevoli le ultime novità nei procedimenti nel campo dell'Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola”

Direzione



Dott. Pattier Bocos, Daniel

- Specialista in innovazione didattica
- Ricercatore e docente presso la Facoltà di Educazione dell'Università Complutense di Madrid
- Finalista per il premio come miglior insegnante in Spagna ai Premi Educa Abanca

Personale docente

Dott.ssa Elvira-Valdés, María Antonieta

- Dottorato in Scienze Sociali e Umane
- Docente Universitaria
- Specialista in dinamiche sociali
- Psicologa e consulente educativa

Dott. Paredes Giménez, Jorge

- Docente specializzato in Gestione e Direzione di Centri Educativi
- Dottorato in Istruzione
- Insegnante e direttore di un centro educativo nella Comunità Valenciana



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

Questo Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola possiede il programma educativo scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Fase di programmazione del progetto educativo: analisi olistica della situazione

- 1.1. Analisi sociale
 - 1.1.1. La globalizzazione
 - 1.1.2. Stato o società
 - 1.1.3. Politica e ideologie contemporanee
 - 1.1.4. Il cambiamento sociale
 - 1.1.5. La società dell'informazione e della conoscenza
 - 1.1.6. La società del benessere, realtà e miti
 - 1.1.7. Lavoro e occupabilità
 - 1.1.8. Partecipazione cittadina
 - 1.1.9. Diagnosi del contesto sociale
 - 1.1.10. Le sfide della società contemporanea
- 1.2. Analisi psicologica
 - 1.2.1. Note sulle teorie dell'apprendimento
 - 1.2.2. Dimensioni dell'apprendimento
 - 1.2.3. Processi psicologici
 - 1.2.4. Le intelligenze multipli
 - 1.2.5. Processi cognitivi e metacognitivi
 - 1.2.6. Strategie di insegnamento
 - 1.2.7. Stili di apprendimento
 - 1.2.8. Necessità educative e difficoltà di apprendimento
 - 1.2.9. Capacità di pensiero
 - 1.2.10. Consulenza e orientamento
- 1.3. Analisi culturale
 - 1.3.1. Teorie sulla cultura
 - 1.3.2. Cultura ed evoluzione culturale
 - 1.3.3. Componenti della cultura
 - 1.3.4. Identità culturale
 - 1.3.5. Cultura e società
 - 1.3.6. Tradizioni e costumi della cultura
 - 1.3.7. Cultura e comunicazione
 - 1.3.8. Cultura e educazione culturale
 - 1.3.9. Intercultura e integrazione
 - 1.3.10. Crisi e sfide della cultura
- 1.4. Analisi tecnologica
 - 1.4.1. TIC e nuove tecnologie
 - 1.4.2. Innovazione e sviluppo
 - 1.4.3. Vantaggi e svantaggi delle nuove tecnologie
 - 1.4.4. Impatti delle TIC nell'ambito dell'educazione
 - 1.4.5. Accesso a internet e nuove tecnologie
 - 1.4.6. Ambiente digitale e istruzione
 - 1.4.7. *E-learning e b-learning*
 - 1.4.8. Apprendimento collaborativo
 - 1.4.9. Videogiochi e istruzione
 - 1.4.10. TIC e abilitazione degli insegnanti
- 1.5. Analisi etica
 - 1.5.1. Approccio all'etica
 - 1.5.2. Etica e morale
 - 1.5.3. Lo sviluppo morale
 - 1.5.4. Principi e valori oggi
 - 1.5.5. Etica, morale e convinzioni
 - 1.5.6. Etica e istruzione
 - 1.5.7. Etica educativa
 - 1.5.8. Etica e pensiero critico
 - 1.5.9. La formazione sui valori
 - 1.5.10. Etica e gestione di progetti
- 1.6. Analisi aziendale
 - 1.6.1. Pianificazione e strategia aziendale
 - 1.6.2. Missione e visione dell'organizzazione
 - 1.6.3. La struttura organizzativa
 - 1.6.4. Gestione amministrativa
 - 1.6.5. Direzione
 - 1.6.6. Coordinazione
 - 1.6.7. Controllo
 - 1.6.8. Risorse
 - 1.6.8.1. Umane
 - 1.6.8.2. Tecnologici
 - 1.6.9. Domanda, offerta e contesto economico
 - 1.6.10. Innovazione e concorrenza

- 1.7. Analisi delle finalità e degli obiettivi del centro
 - 1.7.1. Definizione di obiettivi e finalità
 - 1.7.2. Obiettivi del centro
 - 1.7.3. Obiettivi generali
 - 1.7.4. Obiettivi specifici
 - 1.7.5. Piani e strategie
 - 1.7.6. Azioni e campagne
 - 1.7.7. Risultati attesi
 - 1.7.8. Indicatori di risultato
- 1.8. Analisi degli alunni e del contesto familiare
 - 1.8.1. Caratteristiche dell'ambiente di apprendimento
 - 1.8.2. Il processo di socializzazione
 - 1.8.3. Struttura e dinamiche familiari
 - 1.8.4. Coinvolgimento educativo della famiglia
 - 1.8.5. L'alunno e i suoi gruppi di riferimento
 - 1.8.6. Inclusione scolastica e famiglia
 - 1.8.7. Attenzione alla diversità
 - 1.8.8. Piano di coesistenza
 - 1.8.9. Autoregolazione e indipendenza
 - 1.8.10. Fattori di rendimento
- 1.9. Analisi degli agenti educativi
 - 1.9.1. Definizione di agenti di intervento educativo
 - 1.9.2. Il ruolo del mediatore educativo
 - 1.9.3. Società civile e organizzazioni
 - 1.9.4. Comunità educativa
 - 1.9.5. Il personale docente
 - 1.9.6. I dirigenti
 - 1.9.7. Responsabilità dei mass media
 - 1.9.8. Leadership e educazione
 - 1.9.9. Ambienti di apprendimento
 - 1.9.10. Strategie di integrazione e partecipazione

- 1.10. Analisi SWAT
 - 1.10.1. La matrice SWOT
 - 1.10.2. Punti deboli
 - 1.10.3. Minacce
 - 1.10.4. Punti di forza
 - 1.10.5. Opportunità
 - 1.10.6. Pari di successo
 - 1.10.7. Pari di adattamento
 - 1.10.8. Pari di reazione
 - 1.10.9. Pari di rischio
 - 1.10.10. Linee d'azione e strategia

Modulo 2. Fase di integrazione del progetto educativo nella scuola

- 2.1. Quadro normativo applicabile. Considerazioni generali e contenuti del progetto educativo
 - 2.1.1. Considerazioni generali
 - 2.1.2. Normativa statale
 - 2.1.3. Normativa comunità autonome
 - 2.1.4. Organizzazione scolastica
 - 2.1.4.1. Considerazioni generali
 - 2.1.4.2. Approcci teorici all'organizzazione scolastica
 - 2.1.4.3. Componenti organizzative nelle scuole
 - 2.1.5. Definizione e caratteristiche
 - 2.1.6. Valori, obiettivi e priorità d'azione basati sull'identità della scuola
 - 2.1.7. Aspetti di base comuni per l'implementazione del curriculum
 - 2.1.8. Linee pedagogiche
 - 2.1.9. Contenuti del progetto educativo
 - 2.1.10. Aspetti da considerare

- 2.2. Piano d'azione del tutoraggio
 - 2.2.1. Considerazioni generali
 - 2.2.2. Obiettivi
 - 2.2.3. Tutoraggi
 - 2.2.3.1. Funzioni del tutor
 - 2.2.3.2. Incarichi di tutoraggio
 - 2.2.3.3. Organizzazione del tutoraggio
 - 2.2.4. Coordinamento dei cicli
 - 2.2.4.1. Elezione del coordinatore
 - 2.2.4.2. Funzioni del ciclo
 - 2.2.4.3. Funzioni del coordinatore
 - 2.2.5. Rinforzi
 - 2.2.6. Azioni e attività
 - 2.2.6.1. In relazione agli studenti
 - 2.2.6.2. In relazione alle famiglie
 - 2.2.6.3. In relazione al personale docente e all'organizzazione del centro
 - 2.2.6.4. In relazione ad altri attori educativi
 - 2.2.7. Valutazione degli studenti
 - 2.2.7.1. Strumenti
 - 2.2.7.2. Fasi
 - 2.2.7.3. Criteri di valutazione
 - 2.2.7.4. Promozione degli studenti
 - 2.2.8. Valutazione del personale docente. Valutazione di altri attori educativi
 - 2.2.9. Valutazione del piano d'azione tutoriale
 - 2.2.10. Aspetti da considerare





- 2.3. Piano di assenteismo scolastico
 - 2.3.1. Considerazioni generali
 - 2.3.2. Definizione di assenteismo
 - 2.3.3. Tipologia di assenteismo
 - 2.3.4. Obiettivi del programma
 - 2.3.5. Procedure d'azione
 - 2.3.5.1. Fase preoperatoria
 - 2.3.5.2. Fase di intervento
 - 2.3.5.3. Fase di valutazione
 - 2.3.6. Registro di impuntualità
 - 2.3.7. Giustificazione delle assenze e della impuntualità
 - 2.3.8. Convocazione e verbale
 - 2.3.9. Lettera di rinvio e rapporto
 - 2.3.10. Aspetti da considerare
- 2.4. Piani di attenzione all'inclusione educativa
 - 2.4.1. Considerazioni generali
 - 2.4.2. Misure organizzative
 - 2.4.3. Adattamenti dell'accesso
 - 2.4.4. Adattamenti significativi
 - 2.4.5. Risorse personali
 - 2.4.6. Risorse materiali
 - 2.4.7. Attori coinvolti
 - 2.4.8. Protocolli da seguire da parte del tutor scolastico con gli studenti
 - 2.4.9. Follow up del piano di intervento
 - 2.4.10. Aspetti da considerare

- 2.5. Piano di convivenza e uguaglianza
 - 2.5.1. Considerazioni generali
 - 2.5.2. Diagnosi dello stato di convivenza nel centro
 - 2.5.3. Obiettivi
 - 2.5.4. Criteri di organizzazione e funzionamento
 - 2.5.5. Modelli operativi
 - 2.5.5.1. Un modello di azione volto alla prevenzione e al raggiungimento di un clima di uguaglianza e pari opportunità
 - 2.5.5.2. Piani d'azione
 - 2.5.5.2.1. Nell'organizzazione e pianificazione generale del centro
 - 2.5.5.2.2. Nell'ambito del tutoraggio
 - 2.5.5.2.3. Nell'ambito dell'orientamento educativo
 - 2.5.5.2.4. Nel campo delle attività negli spazi comuni
 - 2.5.5.2.5. Nell'ambito familiare
 - 2.5.5.3. Modello di intervento nei confronti degli studenti che si comportano in modo non conforme alle regole di convivenza
 - 2.5.5.4. Modello di intervento nei confronti degli studenti che presentano comportamenti dannosi per la convivenza nella scuola
 - 2.5.6. Follow up del piano di intervento
 - 2.5.7. Protocollo d'azione per affrontare situazioni di violenza tra pari
 - 2.5.8. Protocollo di attuazione nei casi di aggressione subita dal docente
 - 2.5.9. Altri protocolli d'azione
 - 2.5.10. Aspetti da considerare
- 2.6. Piano di transizione tra le fasi
 - 2.6.1. Considerazioni generali
 - 2.6.2. Personale coinvolto
 - 2.6.3. Piano di transizione da infantile a primario
 - 2.6.4. Piano di transizione da scuola primaria a scuola media superiore
 - 2.6.5. Promozioni
 - 2.6.6. Obiettivi
 - 2.6.7. Orientamento metodologico
 - 2.6.8. Valutazione
 - 2.6.9. Riunioni di monitoraggio
 - 2.6.10. Aspetti da considerare
- 2.7. Piani di fomento della lettura
 - 2.7.1. Considerazioni generali
 - 2.7.2. Analisi dei bisogni nel campo della lettura nella scuola
 - 2.7.3. Obiettivi
 - 2.7.4. Strategie per raggiungere gli obiettivi
 - 2.7.5. Metodologia
 - 2.7.6. Proposta di attività
 - 2.7.7. Risorse
 - 2.7.8. Valutazione del piano di lettura
 - 2.7.9. Template
 - 2.7.10. Aspetti da considerare
- 2.8. Piano di accoglienza scolastico
 - 2.8.1. Considerazioni generali
 - 2.8.2. Obiettivi generali
 - 2.8.3. Responsabilità
 - 2.8.4. Alunni appena arrivati
 - 2.8.4.1. Aspetti generali
 - 2.8.4.1.1. Prima dell'incorporazione
 - 2.8.4.1.1.1. Iscrizione, informazione e preparazione
 - 2.8.4.1.2. Incorporazione
 - 2.8.4.1.2.1. Benvenuto
 - 2.8.4.1.2.2. Inserimento in classe
 - 2.8.4.1.3. Dopo l'inserimento
 - 2.8.4.1.3.1. Valutazione iniziale e valutazione dei bisogni
 - 2.8.4.1.3.2. Coordinazione degli agenti educativi
 - 2.8.4.1.3.3. Pianificazione del follow-up
 - 2.8.4.1.4. Monitoraggio e possibilità
 - 2.8.4.1.5. Valutazione del processo
 - 2.8.4.2. Alunni appena arrivati all'inizio dell'anno scolastico ma dopo l'inizio dell'anno
 - 2.8.4.3. Alunni appena arrivati dopo l'inizio dell'anno scolastico
 - 2.8.4.4. Alunni appena arrivati che non hanno alcuna conoscenza della lingua

- 2.8.5. L'arrivo di nuovo personale docente nella scuola
 - 2.8.5.1. Aspetti generali
 - 2.8.5.2. Personale docente appena arrivato all'inizio dell'anno scolastico
 - 2.8.5.3. Personale docente appena arrivato dopo l'inizio dell'anno scolastico
- 2.8.6. Personale non docente
 - 2.8.6.1. Aspetti generali
 - 2.8.6.2. Personale non docente appena arrivato all'inizio dell'anno scolastico
 - 2.8.6.3. Personale non docente arrivato dopo l'inizio dell'anno scolastico
- 2.8.7. Modello di piano di accoglienza per gli studenti
- 2.8.8. Modello di piano di accoglienza per il personale docente
- 2.8.9. Modello di piano di accoglienza per il personale non docente
- 2.8.10. Aspetti da considerare
- 2.9. Regolamento interno
 - 2.9.1. Considerazioni generali
 - 2.9.2. Iscrizione degli alunni alla scuola
 - 2.9.3. Orari di ingresso e di uscita
 - 2.9.4. Assenze e sostituzioni
 - 2.9.4.1. Assenze e sostituzioni degli studenti
 - 2.9.4.2. Assenze e supplenze del personale docente e non docente
 - 2.9.5. Protocollo di somministrazione di farmaci
 - 2.9.5.1. Criteri generali
 - 2.9.5.2. Protocollo sanitario
 - 2.9.5.3. Emergenze prevedibili e non prevedibili
 - 2.9.5.4. Kit di primo soccorso
 - 2.9.5.5. Somministrazione di farmaci
 - 2.9.5.6. Annessi
- 2.9.6. Protocollo sugli incidenti
 - 2.9.6.1. Criteri generali
 - 2.9.6.2. Situazioni minori e gravi
- 2.9.7. Protocollo relativo alle uscite extrascolastiche e complementari
- 2.9.8. Protocollo per la gestione degli spazi e delle strutture del centro
 - 2.9.8.1. Criteri generali
 - 2.9.8.2. Sicurezza e sorveglianza del centro
 - 2.9.8.3. Portineria
 - 2.9.8.4. Spazi comuni
 - 2.9.8.5. Aula
 - 2.9.8.6. Utilizzo di supporti informatici
 - 2.9.8.7. Altro
- 2.9.9. Riunioni di tutoraggio
- 2.9.10. Aspetti da considerare
- 2.10. Progetto dei progetti
 - 2.10.1. Progetto di educazione alla mensa scolastica
 - 2.10.2. Piano di emergenza
 - 2.10.3. Progetto di innovazione
 - 2.10.4. Programma per il riutilizzo, la sostituzione e il rinnovo dei libri di testo
 - 2.10.5. Piani di miglioramento
 - 2.10.6. Progetto curricolare
 - 2.10.7. Progetto linguistico
 - 2.10.8. Piano di Marketing educativo
 - 2.10.9. Piani di formazione degli insegnanti
 - 2.10.10. Progetto TIC
 - 2.10.11. Per saperne di più

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

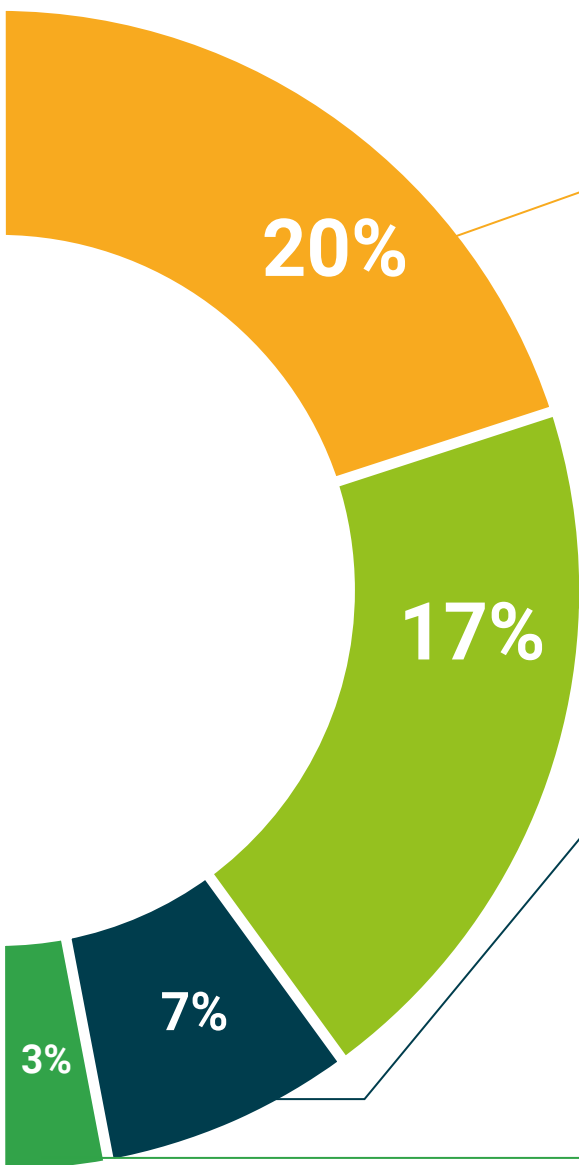
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine con successo questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola**

N. Ore Ufficiali: **300 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Integrazione del Progetto
Educativo nella Scuola

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Integrazione del Progetto Educativo nella Scuola

