

Corso Universitario

Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula





Corso Universitario Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/fasi-risoluzione-conflitti-aula

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Sapere come nasce ed evolve il conflitto in aula permette di prevenire flussi negativi e movimenti indesiderati nelle interazioni. Il docente preparato sarà in grado di esercitare un controllo positivo sulle situazioni complicate, con la lungimiranza necessaria per trasformare ognuna di esse in un'opportunità di crescita e di apprendimento.



“

Intervenire nelle giuste fasi del conflitto può fare la differenza tra il successo o il fallimento nel portare la situazione a un punto di incontro. Questo Corso Universitario ti fornirà tutti gli strumenti”

Questo programma offre una visione completa della risoluzione dei conflitti nella terapia psicologica, nonché modelli di approccio di successo, approfondendo strumenti, esperienze e progressi nel campo, garantiti anche dal personale docente del Corso Universitario che è composto da professionisti attivi nel settore. I docenti impareranno dall'esperienza professionale e pedagogica basata sull'evidenza, il che si traduce in una preparazione efficace e precisa dello studente.

Le competenze che un mediatore possiede sono le stesse che il docente può coltivare lavorando da intermediario tra il bambino e il processo di apprendimento. La sua intenzione verrà incanalata nella facilitazione del suddetto processo affinché lo studente raggiunga il suo obiettivo. La mediazione nel sistema educativo è in grado di rafforzare sia nei docenti che negli studenti un miglioramento positivo affinché il risultato sia quello di consentire l'apprendimento sia accademico che umano delle relazioni che si stabiliscono in questo contesto.

La prospettiva del paradigma educativo emergente deve essere inclusiva e basarsi su un modello biopsicosociale che contempra l'attenzione alla diversità da un approccio globale rivolto all'intera comunità educative.

I docenti, nelle diverse fasi educative, così come i professionisti affini all'ambito educativo e socio-sanitario, devono conoscere le caratteristiche del gruppo di studenti, poterne individuare i bisogni e avere le conoscenze e gli strumenti per intervenire a livello personale, socio-familiare e, soprattutto, educativo.

Questo Corso Universitario è una risposta alla domanda di aggiornamento continuo dei professionisti dell'educazione e si rivolge fondamentalmente ai docenti per l'infanzia, la scuola primaria e secondaria e gli studi successivi alla scuola dell'obbligo. Grazie a questa azione educativa il docente acquisirà competenze per gestire situazioni di conflitto in aula e diversità nel contesto educativo, adattando i piani di attenzione alla varietà e ai progetti educativi dei centri, oltre a poter strutturare un piano di mediazione.

Questo **Corso Universitario in Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- » Ultima tecnologia nel software di e-learning
- » Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- » Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- » Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- » Insegnamento supportato dalla pratica online
- » Sistemi di aggiornamento permanente
- » Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- » Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- » Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- » Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- » Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- » Banche di documentazione di supporto sempre disponibili, anche dopo il programma



Un Corso Universitario di alta specializzazione che ti eleverà verso una maggiore competitività all'interno del mercato dell'insegnamento"

“ *Un programma pratico e reale che ti fornirà gli strumenti necessari per aiutare i tuoi studenti, il personale dei centri educativi e le famiglie a superare il conflitto in modo positivo e arricchente*”

Il nostro personale docente è composto da professionisti attivi. In questo modo, TECH Università Tecnologica si assicura che gli studenti raggiungano l'obiettivo di aggiornamento educativo che avevano prefissato. Un team multidisciplinare di professori preparati ed esperti in diversi contesti svilupperà le conoscenze teoriche in modo efficace, ma soprattutto, metterà a disposizione de Corso Universitario le conoscenze pratiche derivate dalla propria esperienza: una delle qualità differenzianti di questa specializzazione.

Questa padronanza della materia è completata dall'efficacia del design metodologico di questo programma. Sviluppato da un team multidisciplinare di esperti di *e-learning*, esso comprende gli ultimi progressi nella tecnologia educativa. Potrai studiare con una serie di strumenti multimediali comodi e versatili che ti forniranno l'operatività di cui hai bisogno nella tua specializzazione.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi: un approccio che concepisce l'apprendimento come un processo eminentemente pratico. Al fine di raggiungere questo obiettivo in modalità remota, useremo la telepratica: grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivi, e il *Learning from an Expert* sarai in grado di acquisire le conoscenze come se stessi affrontando il caso trattato in un determinato momento. Un concetto che permetterà di integrare e fissare l'apprendimento in modo più realistico e permanente.

Non ci accontentiamo della teoria: ti portiamo ad acquisire il know-how più pratico e competente.

Un apprendimento contestualizzato e reale che ti permetterà di mettere in pratica quanto imparato attraverso nuove abilità e competenze.



02

Obiettivi

Grazie a questo Corso Universitario, lo studente potrà approfondire le conoscenze necessarie per raggiungere i propri obiettivi. Il programma manterrà il livello all'altezza delle aspettative dei professionisti di oggi.





“

c



Obiettivi generali

- » Individuare gli alunni che presentano caratteristiche compatibili con difficoltà comportamentali e/o familiari in cui può essere necessaria la mediazione
- » Utilizzare i principali strumenti di valutazione e i criteri per completare il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici che derivano da questa variabilità educativa e che possono presentare problemi comportamentali
- » Gestire tecniche e strategie per l'intervento educativo, nonché per l'orientamento della risposta nelle diverse aree in cui si verificano problemi comportamentali in aula
- » Gestire situazioni di conflitto e comportamenti disadattivi in aula, nonché collaborare o promuovere programmi integrali nell'ambito del progetto educativo e del piano di mediazione in un centro
- » Valorizzare il ruolo attivo dell'insegnante nella risoluzione dei conflitti e nella mediazione nel contesto educativo
- » Incoraggiare abitudini e comportamenti che favoriscano la convivenza a scuola
- » Sensibilizzare gli studenti al loro ruolo attivo e al loro coinvolgimento nel riconoscere, evitare e controllare i conflitti di convivenza a scuola
- » Individuare e affrontare i problemi che portano all'intolleranza e alla violenza





Obiettivi specifici

- » Conoscere le fasi di un conflitto
- » Imparare a stabilire gli ausili per passare da una fase all'altra
- » Imparare i diversi modi di partecipare a un conflitto
- » Imparare ad arbitrare e a cooperare nei conflitti



Cresci a livello professionale e ottieni le competenze necessarie per essere un elemento indispensabile in qualsiasi centro educativo"

03

Direzione del corso

In quanto parte del concetto di qualità totale del nostro programma, siamo orgogliosi di mettere a tua disposizione il miglior personale docente, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti di diverse aree e competenze che compongono un team multidisciplinare completo. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.



“

*Affidati ai migliori esperti di mediazione e
risoluzione dei conflitti in aula e posizionati in
prima linea nella tua professione"*

Direzione



Dott. Guardia, Enrique Alonso

- ... Insegnante mariano
- ... Coach Educativo
- ... Tecnico giovanile
- ... Trainer di docenti in Didattica Attiva e Umore presso il CEP e la Diputación de Granada
- ... Clown d'ospedale
- ... Conferenziere
- ... Imprenditore sociale
- ... Community Manager
- ... Ricercatore presso l'Università di Granada-Hum727

Personale docente

Dott.ssa Alonso Guardia, María Isabel

- » Insegnante di educazione primaria presso la Scuola Compañía de María
- » Insegnante di educazione primaria e pedagogia terapeutica
- » Tecnico giovanile
- » Operatore di sviluppo internazionale

Dottor Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- » Maestro di educazione infantile
- » Responsabile culturale
- » Rappresentante
- » Insegnante di teatro
- » Trainer di docenti in Didattica Attiva
- » Dinamizzatore Clown d'ospedale
- » Dottore in Psicologia presso l'Università di Granada e CEO di Neuromindset



04

Struttura e contenuti

I contenuti di questo Corso Universitario in Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula si basano sulle attuali competenze richieste dalle istituzioni scolastiche, per cui il contenuto di questo programma si propone di rafforzare i punti deboli degli educatori professionali e di aggiornare le loro conoscenze con le informazioni più complete e aggiornate.





“

Un programma di livello didattico che ti permetterà di applicare nuovi concetti e strategie fin dal primo momento grazie al suo approccio pratico e contestuale”

Modulo 1. Fasi del conflitto

- 1.1. Disaccordo
 - 1.1.1. Inizio del conflitto, le possibili cause
 - 1.1.2. Il problema è di entrambi
 - 1.1.3. Il conflitto viene prima di tutto
- 1.2. Antagonismo personale
 - 1.2.1. Colpe e ragioni
 - 1.2.2. La persona viene prima di tutto
- 1.3. Mediazione tra le due parti
 - 1.3.1. Diritti all'interno di un conflitto
 - 1.3.2. Doveri all'interno di un conflitto
- 1.4. Il contesto è solo la punta dell'iceberg
 - 1.4.1. Agenti esterni
 - 1.4.2. Atteggiamento di fronte agli agenti esterni
 - 1.4.3. Cosa c'è alla base?
- 1.5. Cosa può fare ciascuna parte?
 - 1.5.1. Proposta di soluzioni
 - 1.5.2. Protezioni, minacce, debolezze e opportunità
- 1.6. Novità nella visione di entrambe le parti
 - 1.6.1. Mettersi nei panni dell'altro
 - 1.6.2. Il pensiero laterale
 - 1.6.3. Schemi di pensiero
- 1.7. Accogliere le nuove proposte
 - 1.7.1. Sentimenti di fronte alle proposte
 - 1.7.2. Strategie per accoglierle
- 1.8. Concludere il conflitto
 - 1.8.1. Cosa implica la conclusione di un conflitto?
 - 1.8.2. Necessità di concludere
- 1.9. Ripristino del dolore
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Quanto dura l'amore/odio?
 - 1.9.3. Continuo ad avere ragioni per odiare
 - 1.9.4. Luci nell'inverno





- 1.10. Cancellare i pregiudizi e continuare a costruire
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Conflitti che ti cambiano
 - 1.10.3. Nuovi modi di relazionarsi
 - 1.10.4. Nuove forme di comunicare

Modulo 2. Role Play: creazione di ruoli nella risoluzione dei conflitti

- 2.1. Il gruppo
 - 2.1.1. Cos'è il gruppo?
 - 2.1.1.1. I gruppi sui social network
 - 2.1.2. Aspetti dinamici dei gruppi
 - 2.1.2.1. Modalità di partecipazione
 - 2.1.2.2. Caratteristiche dei gruppi
 - 2.1.2.3. Interrelazione nel gruppo scolastico
 - 2.1.3. Quando gli alunni si considerano un gruppo?
 - 2.1.3.1. Elementi di un gruppo
 - 2.1.4. Funzionamento di un gruppo
 - 2.1.4.1. Come sappiamo che il gruppo funziona?
 - 2.1.4.2. Ruoli del Gruppo-Classe
 - 2.1.5. Conclusioni
- 2.2. Cosa sono le dinamiche di gruppo
 - 2.2.1. Definizione etimologica
 - 2.2.2. Obiettivi
 - 2.2.3. Leggi delle dinamiche di gruppo
 - 2.2.4. Fattori
 - 2.2.5. Differenze fra gioco e dinamica
 - 2.2.6. Tecniche delle dinamiche di gruppo
 - 2.2.6.1. Obiettivi delle tecniche
 - 2.2.6.2. Tipi di tecniche
 - 2.2.6.2.1. Dinamiche generali e specifiche
 - 2.2.6.2.2. *Role Play*
 - 2.2.6.2.3. Flash e tecnica della pausa
 - 2.2.6.2.4. Teatro
 - 2.2.6.2.5. Radio-teatro

- 2.2.6.2.6. Letteratura per bambini e/o lettura teatrale
 - 2.2.6.2.7. Cine forum
 - 2.2.6.2.8. Clown empatia
 - 2.2.6.2.9. Teatro dell'oppresso
 - 2.2.6.2.10. Lavoro di gruppo
 - 2.2.7. Contributi di Piaget al lavoro in team
 - 2.2.8. Fasi di applicazione delle tecniche delle dinamiche di gruppo
 - 2.2.9. Nostre conclusioni
- 2.3. Tipi di ruoli nei conflitti
 - 2.3.1. Classificazione dei ruoli
 - 2.3.2. Dove si posiziona ciascun ruolo? Dove si colloca la mediazione?
 - 2.3.3. Classificazione dei ruoli secondo la volontà dei coinvolti
 - 2.3.4. Classificazione per finalizzare il conflitto
 - 2.3.5. Possibili ruoli dei docenti
 - 2.3.6. Tecnica del Role Play
 - 2.3.6.1. Introduzione e definizione della tecnica
 - 2.3.6.2. Le 4 fasi del modello classico
 - 2.3.7. Nostre conclusioni
- 2.4. L'importanza del contesto. Ruoli mutevoli
 - 2.4.1. Finestra di Johari
 - 2.4.2. Modalità della Finestra di Johari
 - 2.4.3. Una concezione positiva del sé, un obiettivo fondamentale per l'educazione
 - 2.4.4. La concezione del sé durante l'infanzia
 - 2.4.5. L'umorismo e la risata come strumenti di sviluppo dell'autostima e della sicurezza
 - 2.4.6. La poetica del clown
 - 2.4.7. Nostre conclusioni
- 2.5. Il ruolo dell'insegnante e la sua partecipazione
 - 2.5.1. Attività in cui predomina il ruolo dell'educatore
 - 2.5.2. Attività a cui partecipano docenti e alunni
 - 2.5.3. Attività in un processo collaborativo e cooperativo
 - 2.5.4. Un nuovo ruolo per docenti e studenti
 - 2.5.5. Il docente nell'era digitale
 - 2.5.5.1. Competenze digitali
 - 2.5.5.2. Il ruolo dei docenti
 - 2.5.6. Nostre conclusioni
- 2.6. Il role play come allenamento alla risoluzione dei conflitti
 - 2.6.1. Approssimazione del role play
 - 2.6.2. L'espressione teatrale e i giovani
 - 2.6.2.1. Aspetti in cui interviene la teatralità
 - 2.6.3. Stadi della recitazione teatrale
 - 2.6.4. Tecniche recitative in base all'età degli alunni
 - 2.6.5. Il gioco simbolico come preambolo del gioco drammatico nella fase infantile
 - 2.6.5.1. Dal gioco simbolico spontaneo al gioco drammatico a scuola
 - 2.6.6. Nostre conclusioni
- 2.7. Teatro: integrare le competenze per la vita
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Gioco o terapia?
 - 2.7.3. Il teatro come luogo pedagogico
 - 2.7.3.1. Pratica teatrale ed espressione drammatica in un contesto educativo
 - 2.7.3.2. Creatività e autonomia contro la dipendenza
 - 2.7.4. Formulazione di criteri, affermazioni e principi organizzativi di un'esperienza teatrale
 - 2.7.5. Role play o gioco drammatico
 - 2.7.6. Basi didattiche del teatro inclusivo
 - 2.7.7. Principi di inclusione: adattare, aiutare, sostenere
 - 2.7.8. Il corpo e il movimento come fonte di espressione e comunicazione per le persone con BES
 - 2.7.9. Gruppi artistici come mediatori per la vita
 - 2.7.10. Nostre conclusioni



- 2.8. Il senso dell'umorismo nella gestione dei ruoli
 - 2.8.1. La risata, la nostra prima maestra
 - 2.8.1.1. Approcci al concetto di umorismo
 - 2.8.2. Il valore pedagogico dell'umorismo e della risata
 - 2.8.3. Funzione dell'umore positivo
 - 2.8.3.1. Ruoli sociali ed educativi
 - 2.8.4. Il profilo dell'educatore allegro, positivo e divertente
 - 2.8.5. Barriere, ostacoli e miti sull'uso dell'umorismo nell'educazione
 - 2.8.6. Competenze fondamentali come educatore sociale
- 2.9. Il teatro dell'oppresso come strumento di riflessione di fronte ai conflitti
 - 2.9.1. Teorie rilevanti: origine ed evoluzione
 - 2.9.1.1. Augusto Boal e Jacobo Levy Moreno
 - 2.9.2. Basi teoriche dello psicodramma e del sociodramma
 - 2.9.3. Analogie e differenze: psicodramma, sociodramma e teatro dell'oppresso
 - 2.9.3.1. Teatro del popolo e per il popolo
 - 2.9.3.2. Il teatro come linguaggio
 - 2.9.3.3. Il teatro come discorso
 - 2.9.4. Teatro per cosa? Ambiti del teatro non convenzionale
 - 2.9.5. Mappa del teatro applicato
 - 2.9.6. Processo di prestazione espresso

“

Un'esperienza unica, cruciale e decisiva per potenziare la tua crescita professionale"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

TECH Education School utilizza il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Grazie a TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimentano una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore al processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard di Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH perfeziona il metodo casistico con la migliore metodologia di insegnamento del momento, 100% online: il Relearning.

Questa università è la prima al mondo a coniugare lo studio di casi clinici con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione e che combina un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione: una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e all'analisi di casi.



L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo in lingua spagnola (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socioeconomico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche educative attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

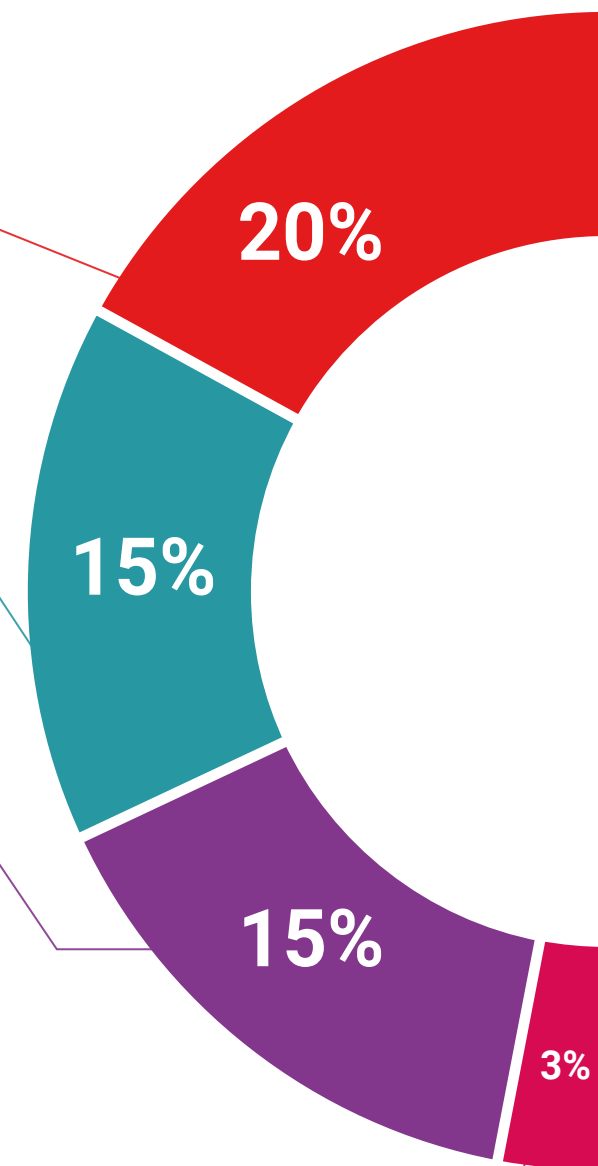
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

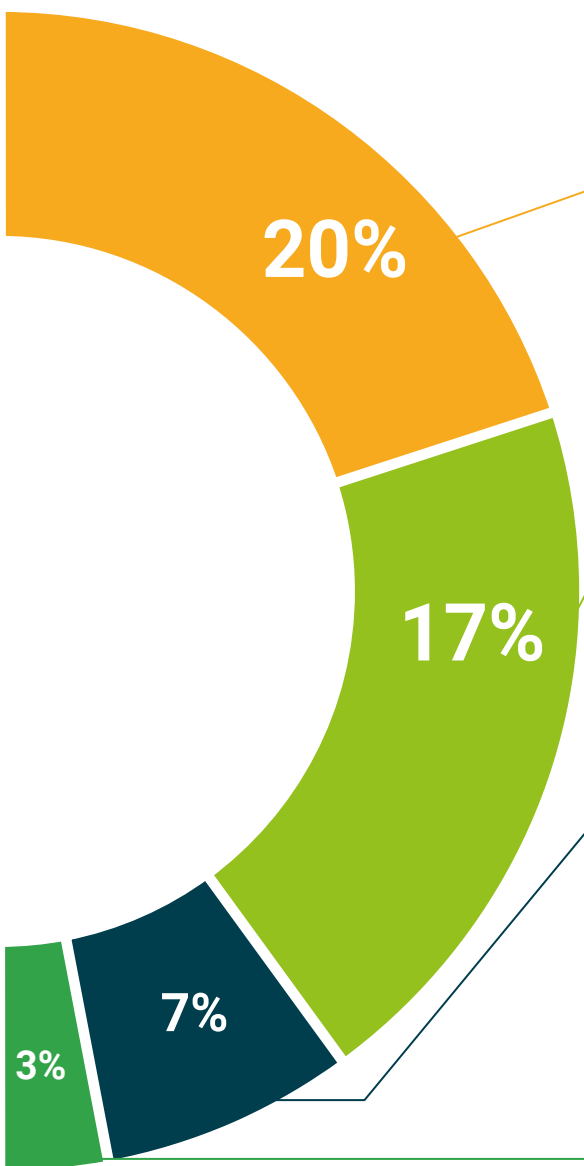
Questo esclusivo sistema di formazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua formazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità dell'osservazione di terzi esperti. La denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato..

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula**

N. Ore Ufficiali: **300 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Fasi e Risoluzione
dei Conflitti in Aula

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Corso Universitario

Fasi e Risoluzione dei Conflitti in Aula

