

Corso Universitario

Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività





Corso Universitario Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività

- » Modalità: **Online**
- » Durata: **6 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **Online**

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/disturbo-deficit-attenzione-iperattivita

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 20

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Il ruolo dell'insegnante è fondamentale nel trattamento passivo delle persone con diagnosi di disturbo ADHD, poiché il loro lavoro educativo contribuisce al loro comportamento impulsivo e al deficit di attenzione. Tuttavia, sono necessarie una serie di conoscenze specifiche e un aggiornamento delle tecniche e delle metodologie di apprendimento. Per tale ragione, attraverso questo programma, gli insegnanti acquisiranno nuove competenze che permetteranno loro di affrontare questa serie di casi in modo più efficace in classe. Si tratta di una qualifica in modalità 100% online, ricca di strumenti didattici e senza la necessità di seguire un calendario specifico, per cui può essere seguita da qualsiasi dispositivo dotato di connessione a internet.





“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che potrai fare, dal momento che approfondirai il disturbo dell'ADHD e come affrontarlo all'interno della classe con studenti che ne soffrono"

Il disturbo ADHD può manifestarsi tramite atteggiamenti cosiddetti normali o comuni, tuttavia, quando il bambino presenta ripetutamente una serie di comportamenti, il suo disturbo e la sua iperattività diventano evidenti. I sintomi più ricorrenti comprendono una serie di azioni facili da gestire, ma difficili da eseguire per i bambini.

In questo contesto deve intervenire l'insegnante, che con il suo lavoro contribuisce al trattamento degli studenti affetti da questo disturbo. Tuttavia, è necessario disporre di un'ampia conoscenza delle tecniche e delle metodologie più recenti, che permettano di approcciare in maniera approfondita e, inoltre, di svolgere una prassi più adeguata per migliorare la condizione del bambino affetto da ADHD.

Pertanto, questo programma si presenta come un'opportunità per gli insegnanti che desiderano approfondire il campo dell'educazione speciale. Al suo interno gli studenti troveranno informazioni rilevanti e aggiornate sui modelli educativi, sulle tecniche e sugli approcci ai disturbi del neurosviluppo.

Inoltre, questo programma potrà essere seguito da qualsiasi parte del mondo, sarà sufficiente solamente un dispositivo dotato di connessione ad internet. Risulta opportuno sottolineare che il campus virtuale, dove è ospitato il materiale del corso, sarà disponibile in ogni momento, in modo che il professionista sia in grado di consultare i moduli del programma e gli argomenti rilevanti da trattare.

Questo **Corso Universitario in Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi studio presentati da esperti in Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Contribuisci all'educazione speciale di migliaia di bambini in tutto il mondo"

“

Avrai accesso al campus virtuale in ogni momento, in modo da poter approfondire gli argomenti che ti interessano di più”

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Grazie a questo Corso Universitario imparerai a controllare quei comportamenti impulsivi e reindirizzerai l'energia dello studente effetto da ADHD.

*Un programma su misura per le attuali esigenze dell'istruzione.
Cosa aspetti a iscriverti?*



02

Obiettivi

Questo programma contribuirà in modo significativo all'aggiornamento degli insegnanti per rispondere alle nuove esigenze del settore. Gli studenti impareranno le più recenti tecniche di gestione dei gruppi e di educazione personalizzata. In questo modo, acquisiranno una serie di competenze che li aiuteranno a migliorare le capacità dei bambini con deficit di attenzione o iperattività. Lo sviluppo di questa specializzazione fornirà anche strumenti informativi e materiale grafico, progettati sulla base di casi reali per un'esperienza più coinvolgente.



“

Raggiungi i tuoi obiettivi e diventa un insegnante riconosciuto nell'ambito dell'educazione speciale"



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





Obiettivi specifici

- ♦ Definire e differenziare i concetti di disturbo da deficit di attenzione con e senza iperattività
- ♦ Comprendere e apprezzare il coordinamento multidisciplinare
- ♦ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ♦ Riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire

“

*Raggiungi i tuoi obiettivi grazie agli strumenti
forniti da TECH e alla loro ampia raccolta di
informazioni aggiornate”*

03

Direzione del corso

Per questa qualifica, TECH ha selezionato un personale docente altamente qualificato. Si tratta di esperti con una vasta esperienza nel campo dell'educazione speciale e della gestione dei disturbi da deficit di attenzione o iperattività. Sono membri di istituzioni e società rispettate nel loro campo e portano in questa specializzazione tutta l'esperienza e le conoscenze acquisite nel corso degli anni.



“

Un programma progettato dalle migliori menti del settore, per imparare da loro e migliorare le tue competenze professionali”

Direzione



Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ◆ Tutor dell'orientamento educativo e professoressa
- ◆ Responsabile degli studi presso il CEPA Villaverde
- ◆ Responsabile del Dipartimento di Orientamento dell'Istituto di Educazione Secondaria Juan Ramón Jiménez
- ◆ Consulente educativo presso il Ministero dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ◆ Docente di studi post-laurea
- ◆ Relatrice presso Congressi di Orientamento Educativo
- ◆ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ◆ Laurea in Psicologia industriale presso l'Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Serra López, Daniel

- ◆ Assistente tecnico educativo di Educazione Speciale
- ◆ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Monitor di Educazione Speciale presso Educnatur

Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ◆ Maestra in Educazione Primaria specialista in Pedagogia Terapeutica
- ◆ Docente di studi post-laurea universitari
- ◆ Professoressa di inglese presso *The Story Corner*

Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Assistente tecnico educativo di Educazione Speciale
- ◆ Assistente tecnico educativo presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Coordinatrice per eventi con bambini e giovani

Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ◆ Istruttore per il tempo libero in campi e attività extrascolastiche
- ◆ Istruttore di nuoto
- ◆ Insegnante di Scuola Primaria



04

Struttura e contenuti

Il piano di studi di questo programma è stato concepito secondo standard di qualità accademica molto elevati, in modo che l'insegnante vi trovi informazioni aggiornate e rilevanti per la gestione del Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività. Gli argomenti sono stati selezionati da esperti che hanno una conoscenza approfondita della situazione attuale e delle esigenze del settore. Pertanto, il modulo che verrà sviluppato comprende diverse discipline, tutte necessarie in ambito pedagogico.



“

Un piano di studi elaborato da esperti e contenuti di qualità in modo da poter disporre di un apprendimento maggiormente esaustivo”

Modulo 1. Disturbi del Neurosviluppo: Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività

- 1.1. Concetto e definizione di Disturbo da Deficit di Attenzione (ADD) e disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
 - 1.1.1. Definizione di ADD
 - 1.1.2. Sintomi
 - 1.1.3. Tipo di trattamento
 - 1.1.4. Definizione di ADHD
 - 1.1.5. Diagnosi nell'ADHD
 - 1.1.6. Da quando si può fare una diagnosi corretta?
 - 1.1.7. Criteri diagnostici per l'ADHD
 - 1.1.8. Differenze tra ADD e ADHD
 - 1.1.9. Cause
- 1.2. Diagnosi positiva per l'ADHD
 - 1.2.1. Processo per ottenere una diagnosi corretta
 - 1.2.2. Diagnosi differenziale
 - 1.2.3. Problemi medici
 - 1.2.4. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.2.5. Disturbi affettivi
 - 1.2.6. Disturbi comportamentali
 - 1.2.7. Uso di farmaci
 - 1.2.8. Ambienti non idonei
 - 1.2.9. Effetto rebound
 - 1.2.10. Problematiche di una nuova diagnosi
- 1.3. Graduale comparsa dell'ADD e dell'ADHD nella società odierna. Cosa sono e cosa non sono questi disturbi
 - 1.3.1. Incidenza in Spagna
 - 1.3.2. Incidenza in Europa
 - 1.3.3. Incidenza nel resto del mondo
 - 1.3.4. Esiste o è un disturbo inventato?
 - 1.3.5. Che cosa non sono l'ADD e l'ADHD?
 - 1.3.6. È ereditario?
 - 1.3.7. Esiste una cura permanente?
 - 1.3.8. Falsi miti





- 1.4. Comorbidità
 - 1.4.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 1.4.2. Condizioni di comorbidità che coesistono con l'ADHD
 - 1.4.3. Disturbi d'ansia
 - 1.4.4. Disturbi del neurosviluppo
 - 1.4.5. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.4.6. Disturbi dell'umore
 - 1.4.7. Disturbi del comportamento dirompente
 - 1.4.8. Disturbi da dipendenza
 - 1.4.9. Disturbi del sonno
 - 1.4.10. Disturbi organici
- 1.5. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 1.5.1. Controllo esecutivo
 - 1.5.2. Come si manifesta nel rendimento scolastico?
 - 1.5.3. Come si manifesta nel comportamento?
 - 1.5.4. Che tipo di bambini affetti da ADHD possiamo trovare in classe?
 - 1.5.5. ADD e ADHD nei bambini
 - 1.5.6. ADD e ADHD nelle bambine
 - 1.5.7. ADD e ADHD negli adolescenti
 - 1.5.8. ADD e ADHD negli adulti
- 1.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 1.6.1. Interventi educativi per la prima infanzia (3-6 anni)
 - 1.6.2. Intervento educativo nell'infanzia intermedia (6-12 anni)
 - 1.6.3. Intervento educativo nell'adolescenza (12-20 anni)
 - 1.6.4. Intervento educativo nella fase adulta (20-40 anni)
 - 1.6.5. Lavorare sull'autostima degli alunni
 - 1.6.6. Come gestire le distrazioni?
 - 1.6.7. Rinforzo dei comportamenti positivi e la loro importanza per lo studente
 - 1.6.8. Adattamenti curriculari
 - 1.6.9. Misure curriculari non significative di conformità obbligatoria

- 1.7. Coordinamento e intervento multidisciplinare
 - 1.7.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 1.7.2. Che cos'è il trattamento psicopedagogico?
 - 1.7.3. Intervento psicopedagogico
 - 1.7.4. Intervento psicologico
 - 1.7.5. Intervento farmacologico
 - 1.7.6. Intervento multimodale
 - 1.7.7. Intervento neuropsicologico
 - 1.7.8. Intervento con trattamenti alternativi
- 1.8. ADD e ADHD in famiglia
 - 1.8.1. Principali paure delle famiglie interessate
 - 1.8.2. Comunicazione tra insegnanti e genitori
 - 1.8.3. Intelligenza emotiva della famiglia nei confronti del bambino con ADD o ADHD
 - 1.8.4. Il primo incontro tra insegnanti e genitori
 - 1.8.5. Decalogo per gli interventi in famiglia
 - 1.8.6. Convivenza
 - 1.8.7. Scuole per famiglie
 - 1.8.8. Intervento all'interno del nucleo familiare. Modelli di educazione funzionale
 - 1.8.9. Modello Induttivo di supporto o disciplina induttiva
- 1.9. Tecniche di studio. Strumenti e materiali adattati
 - 1.9.1. Adattamenti e strategie da utilizzare in classe
 - 1.9.2. Strategie per migliorare la lettura
 - 1.9.3. Strategie per migliorare la scrittura
 - 1.9.4. Strategie per migliorare la capacità di calcolo
 - 1.9.5. Strategie per migliorare l'organizzazione
 - 1.9.6. Strategie per migliorare la riflessività
 - 1.9.7. Strategie per migliorare la motivazione e lo stato emotivo
 - 1.9.8. Strategie per migliorare il comportamento
 - 1.9.9. Altri materiali





- 1.10. Tipi di valutazione in classe
 - 1.10.1. Raccomandazioni per valutazioni ed esami
 - 1.10.2. Misure generali per la valutazione degli studenti con ADD o ADHD
 - 1.10.3. Misure di monitoraggio nella valutazione
 - 1.10.4. Procedure di valutazione
 - 1.10.5. La valutazione dell'apprendimento
 - 1.10.6. Linee guida per la valutazione
 - 1.10.7. Alternative di valutazione
 - 1.10.8. Insegnare agli studenti a prepararsi per gli esami

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare per la tua proiezione professionale”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

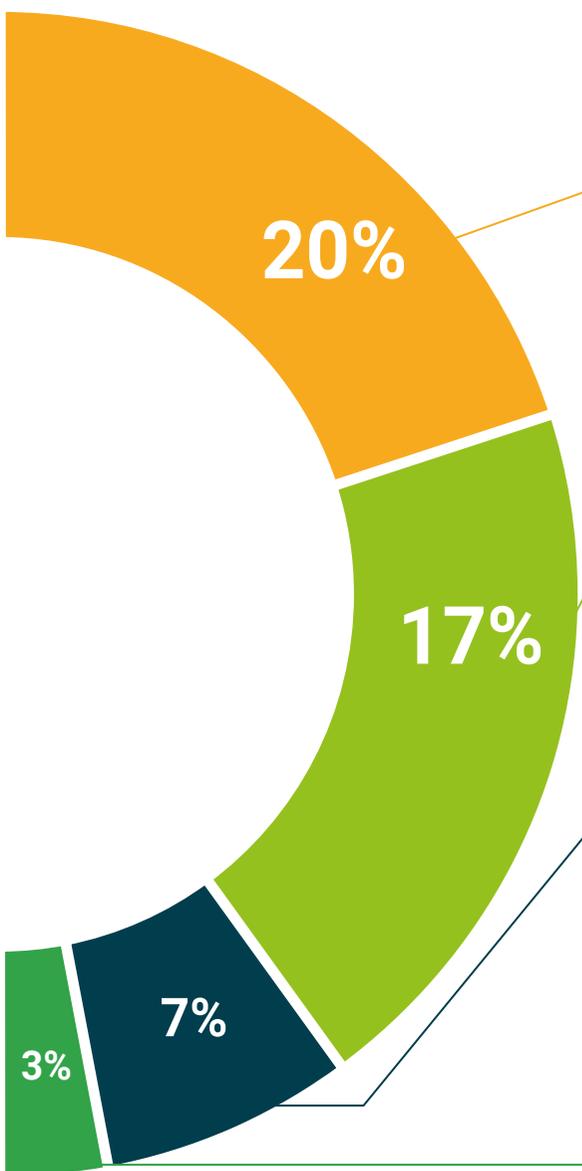
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso universitario in Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività**

N° Ore Ufficiali: **150 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Disturbo da Deficit
dell'Attenzione
e Iperattività

- » Modalità: Online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: Online

Corso Universitario

Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività

