

# Corso Universitario

## Competenze Digitali nella Docenza Universitaria



**tech** universidad  
tecnológica

## Corso Universitario Competenze Digitali nella Docenza Universitaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/competenze-digitali-docenza-universitaria](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/competenze-digitali-docenza-universitaria)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 20*

06

Titolo

---

*pag. 28*

# 01

# Presentazione

Il progresso delle nuove tecnologie ha portato all'evoluzione di diversi settori della società, compreso quello dell'istruzione. Gli insegnanti devono essere messi in condizione di cambiare il modo in cui svolgono le lezioni, passando dai libri tradizionali agli strumenti digitali che cambiano il modo di insegnare e imparare. Per questo è necessario che i professionisti continuino la loro preparazione in questo settore. Con questo Corso Universitario offriamo una specializzazione di qualità e 100% online che aiuterà a superare sé stessi.





“

*Non perdere l'opportunità di realizzare questo Corso Universitario con noi e noterai come ogni giorno sarai più qualificato per aiutare i tuoi studenti”*

Gli obiettivi principali del Corso Universitario in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria sono promuovere e rafforzare le competenze e le abilità degli insegnanti nell'ambiente universitario, seguendo la normativa e tenendo conto degli strumenti più aggiornati per l'insegnamento in questo campo. In modo tale che l'insegnante sia in grado di trasmettere ai suoi studenti la motivazione necessaria per continuare i loro studi ed essere attratti dalla qualità educativa.

Questo corso permetterà all'insegnante di rivedere le conoscenze fondamentali nel campo dell'insegnamento e di conoscere il modo migliore per guidare e orientare gli studenti nel loro lavoro quotidiano.

Questa formazione si distingue per il suo ordine e distribuzione con materiale teorico, esempi pratici guidati in tutti i suoi moduli, e video motivazionali ed esplicativi. Consentendo uno studio semplice e chiarificatore sull'educazione nei centri di educativi universitari, con particolare attenzione alle competenze digitali.

In questo modo, lo studente sarà introdotto ai principali strumenti digitali, che, successivamente, sarà in grado di applicare nelle sue lezioni per rendere più didattico il suo lavoro quotidiano, raggiungendo il successo nella professione, ma anche nel futuro dei suoi studenti.

Inoltre, essendo un corso online, lo studente stesso sarà in grado di scegliere dove e quando studiare, il che gli permetterà di conciliare i suoi studi con la sua vita lavorativa e familiare.

Questo **Corso Universitario in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulle Competenze Digitali nella Docenza Universitaria
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



*Amplia le tue competenze con il Corso Universitario in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria. Ti permetterà di migliorare le tue abilità, dare un vantaggio competitivo al tuo CV e offrire più qualità nel modo di insegnare le tue lezioni"*

“

*Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento delle tue conoscenze sulle Competenze Digitali nella Docenza Universitaria”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Se vuoi frequentare una specializzazione con la migliore metodologia di insegnamento e multimediale, questa è la scelta migliore.*

*Questo Corso Universitario è 100% online, il che ti permetterà di combinare i tuoi studi con il lavoro, aumentando le tue conoscenze in questo campo.*



# 02

# Obiettivi

Il Corso Universitario in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria è orientato a facilitare le prestazioni del professionista con gli ultimi progressi e i trattamenti più innovativi del settore.







“

*Il nostro obiettivo è raggiungere l'eccellenza accademica e ti aiuteremo ad ottenerla”*



## Obiettivi generali

- Sviluppare le competenze e le abilità dei docenti universitari
- Conoscere gli strumenti più aggiornati per lavorare come insegnante in ambito universitario
- Imparare a motivare gli studenti ad avere un interesse e una motivazione per continuare i loro studi e per entrare nel campo della ricerca
- Aggiornarsi sui cambiamenti nel campo dell'educazione

“

*Cogli l'opportunità e fai questo passo per aggiornarti sugli ultimi sviluppi in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria”*





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Sapere come indirizzare gli sforzi degli studenti verso nuovi approcci all'educazione
- ♦ Perseguire un apprendimento basato sulle competenze, dove la conoscenza è combinata con la sua implementazione in situazioni pratiche, diverse, mutevoli e realistiche
- ♦ Incorporare il lavoro basato sulle competenze
- ♦ Imparare a selezionare quelle strategie, risorse e strumenti che sono stati applicati nell'educazione
- ♦ Saper presentare e incorporare nuove metodologie, risorse e tecniche, permettendo agli insegnanti di anticipare le nuove sfide
- ♦ Lavorare sull'educazione di domani, in modo che possa integrare il cambiamento educativo, che inevitabilmente andrà di pari passo con i nuovi sviluppi sociali e tecnologici
- ♦ Preparare gli studenti a un contesto ambiente mutevole e più indeterminato
- ♦ Imparare come incorporare attività come l'uso e il divertimento delle nuove tecnologie e dei social network, la gamification nell'insegnamento, così come le piattaforme educative online

# 03

## Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti della Docenza Universitaria, che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa specializzazione. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.





“

*Imparerai gli ultimi progressi in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria grazie ai principali esperti nel settore”*

## Direzione



### Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagogista e Insegnante di Scuola Primaria con Menzione in Inglese
- ◆ Direttrice dei programmi di Didattica Universitaria e Coaching Educativo presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice dei programmi di Didattica della Lingua per l'Infanzia e la Primaria, Didattica della Lingua e Letteratura per la Scuola Secondaria e il Liceo, Didattica Bilingue per la Scuola Secondaria e il Liceo e Didattica Bilingue per l'Infanzia e la Primaria presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice e Docente del programma in Neuroscienze presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Co-direttrice dei programmi in Intelligenza Emotiva e Orientamento Vocazionale e Professionale presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Insegnante nel programma su Abilità Visive e Prestazioni Accademiche presso TECH Università Tecnologica
- ◆ Insegnante nel programma su Alte Capacità e Educazione Inclusiva
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia delle Alte Capacità
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Praticante in Programmazione Neurolinguistica



## Personale docente

### **Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret (Dottoranda)**

- ♦ Laurea in Psicopedagogia Universidad Oberta de Cataluña
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con specializzazione in lingua inglese Università Camilo José Cela
- ♦ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ♦ Diploma in Scienze della Formazione in Lingua Inglese Università de La Laguna
- ♦ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Consulente educativo per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

### **Dott. Gutiérrez Barroso, César (Dottorando)**

- ♦ Dottorato in Storia Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED), Novembre 2018
- ♦ Laurea in Storia (Università di Castilla-La Mancha), 2001-2006
- ♦ Master in Intelligenze Multipli per la Scuola Secondaria (Università di Alcalá de Henares)
- ♦ Master in Museologia Centro di Tecniche di Studio (Madrid), 2007
- ♦ Insegnante di Scuola Secondaria di I e II Grado presso il Liceo San Pablo di Leganés Insegnante di Geografia e Storia nella Scuola Secondaria di I e II Grado (9/11/2018-11/09/2019)

**Dott. Manzano García, Laureano**

- ♦ Laurea in Psicologia presso l'U.A.M. nel 1996
- ♦ Laurea in Educazione Speciale presso ESCUNI nel 2002
- ♦ Preparatore per concorsi con lezioni in presenza e online, nonché nella modalità di tutoraggio a distanza, per le specializzazioni in Educazione Speciale (corpo dei maestri) e Orientamento Educativo (scuola secondaria), dal 2002
- ♦ Docente presso l'IES Victoria Kent dal 2012

**Dott. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ Dottorato in Scienze dell'Educazione Università Complutense di Madrid, 2017-attualità
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria Università Complutense di Madrid, 2010-2014
- ♦ Master in Ricerca e Innovazione nell'Educazione UNED, 2014-2016
- ♦ Docente universitario in Didattica e Innovazione Curricolare (bilingue in inglese)
- ♦ Creatore di materiali e contenuti universitari UNIR, Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ricercatore FPU in Scienze dell'Educazione Università Complutense di Madrid
- ♦ Finalista per il Premio Miglior Insegnante di Spagna, 2018

**Dott. Romero Montesión, José María**

- ♦ Laurea in Magistero presso l'Università Complutense di Madrid (2017-2010)
- ♦ Master in Gestione delle Istituzioni Scolastiche presso l'Università Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master online in Formazione del Personale della Scuola Secondaria presso il CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formatore online in Gestione delle Istituzioni Scolastiche presso la Fondazione CIESE-Comillas, dal giugno 2019







**Dott. Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Ingegnere Agronomo, laureato presso la Scuola Tecnica Superiore degli Ingegneri Agronomi dell'Università di Castilla-La Mancha, Albacete, 2000
- ♦ Master Universitario in Gestione della Prevenzione dei Rischi Professionali, dell'Eccellenza, dell'Ambiente e della Responsabilità Aziendale presso l'ESEA - UCJC, Siviglia, 2014
- ♦ Master Universitario in Innovazione e Ricerca in Educazione, specializzazione in Qualità ed Equità dell'Educazione (100 ETCS), presso l'UNED, Madrid, 2014
- ♦ Master Universitario in Prevenzione dei Rischi Professionali presso l'UNIR, 2011

**Dott. Visconti Ibarra, Martin**

- ♦ Direttore generale presso l'Accademia Europea di Guadalajara
- ♦ Ex direttore generale presso il Collegio Bilingue dell'Accademia Europea
- ♦ Esperto di Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Consulente
- ♦ Ex consigliere scientifico del Parlamento Spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Direzione e Gestione dei Centri Educativi
- ♦ Master online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Istruzione Primaria

04

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata dai migliori professionisti del settore delle Competenze Digitali nella Docenza Universitaria. Si tratta di un team con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nel settore, nella revisione di casi studiati e diagnosticati e con un'ampia conoscenza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.



“

*Disponiamo del programma più completo e aggiornato del mercato. Non esitare e unisciti alla nostra comunità di studenti”*

## Modulo 1. Apprendimento basato sulle competenze a livello universitario

- 1.1. Teorie dell'apprendimento
  - 1.1.1. Concetto di apprendimento
  - 1.1.2. Concetti correlati all'insegnamento
    - 1.1.2.1. Educare
    - 1.1.2.2. Insegnare
    - 1.1.2.3. Istruire
  - 1.1.3. Relazione tra Insegnamento e Apprendimento
  - 1.1.4. Evoluzione dell'apprendimento dall'infanzia al mondo universitario
  - 1.1.5. Diverse istituzioni educative
- 1.2. La somma dell'apprendimento: l'apprendimento attraverso le competenze
  - 1.2.1. Percorsi di apprendimento
  - 1.2.2. I 10 tipi di apprendimento
    - 1.2.2.1. Apprendimento implicito/esplicito
    - 1.2.2.2. Apprendimento esplicito
    - 1.2.2.3. Apprendimento associativo
    - 1.2.2.4. Apprendimento a memoria
    - 1.2.2.5. Apprendimento esperienziale/situato
    - 1.2.2.6. Apprendimento osservativo
    - 1.2.2.7. Apprendimento cooperativo
    - 1.2.2.8. Apprendimento emotivo
    - 1.2.2.9. Apprendimento significativo
    - 1.2.2.10. Apprendimento basato sulle competenze
- 1.3. Competenze in relazione all'autoapprendimento
  - 1.3.1. Competenze di base
  - 1.3.2. Concetto di auto-apprendimento
  - 1.3.3. Contestualizzazione dell'apprendimento
  - 1.3.4. Apprendimento autoregolato
  - 1.3.5. Apprendimento autonomo
- 1.4. Apprendimento basato sulle competenze a diversi livelli di istruzione
  - 1.4.1. Le competenze nell'educazione infantile
  - 1.4.2. Le competenze nell'educazione primaria
  - 1.4.3. Le competenze nell'educazione secondaria
  - 1.4.4. Le competenze nel contesto universitario
- 1.5. Apprendimento basato sulle competenze nell'istruzione superiore
  - 1.5.1. Caratteristiche del corpo studentesco universitario
  - 1.5.2. Caratteristiche del personale docente universitario
  - 1.5.3. Competenze dai piani di studi
  - 1.5.4. Prerequisiti per l'apprendimento basato sulle competenze all'università
  - 1.5.5. Le competenze e le diverse specializzazioni universitarie
- 1.6. Trasversalità delle competenze
  - 1.6.1. Gestione delle risorse
  - 1.6.2. Gestione delle relazioni interpersonali
  - 1.6.3. Gestione delle informazioni
  - 1.6.4. Evoluzione e riciclaggio di fronte al cambiamento
  - 1.6.5. Padronanza tecnologica
- 1.7. L'implementazione delle competenze dal piano di studi
  - 1.7.1. I livelli di specificazione dei piani di studi
  - 1.7.2. Le competenze dall'amministrazione educativa
  - 1.7.3. Adeguatezza dell'insegnamento e del design del piano di studi
  - 1.7.4. Le competenze degli studenti con diversità funzionale
- 1.8. Valutazione basata sulle competenze
  - 1.8.1. Cosa e come valutare ora?
  - 1.8.2. Criteri di valutazione
  - 1.8.3. Valutazione del sapere, del saper essere e del saper fare
  - 1.8.4. Valutazione oggettiva e soggettiva
  - 1.8.5. Interazione tra le competenze
- 1.9. Le competenze del personale docente universitario
  - 1.9.1. Profili del personale docente universitario
  - 1.9.2. Pianificazione del processo di insegnamento/apprendimento
  - 1.9.3. La presentazione dei contenuti agli studenti
  - 1.9.4. Capacità di integrare risorse esterne all'università
  - 1.9.5. Adeguatezza della pratica di insegnamento alle esigenze dell'ambiente

- 1.10. Strategie di insegnamento per lo sviluppo delle competenze all'università
  - 1.10.1. Il campo della comunicazione e dell'espressione
  - 1.10.2. Relazione tra competenza e soggetto
  - 1.10.3. Gestione del tempo
  - 1.10.4. Progetti e lavori di gruppo
  - 1.10.5. Elaborazione dell'informazione e tecnologia digitale nell'ambiente universitario
  - 1.10.6. Gestione del tempo
  - 1.10.7. Progetti e lavori di gruppo
  - 1.10.8. Elaborazione dell'informazione e tecnologia digitale nell'ambiente universitario

## Modulo 2. Strumenti e risorse per l'insegnamento e l'apprendimento

- 2.1. Il processo di insegnamento
  - 2.1.1. Definizione del concetto di insegnamento
  - 2.1.2. Diverse teorie sul concetto di insegnamento
  - 2.1.3. Modalità di insegnamento
  - 2.1.4. Livelli di istruzione durante lo sviluppo
- 2.2. Il processo di apprendimento
  - 2.2.1. Definizione del concetto di apprendimento
  - 2.2.2. Evoluzione del concetto di apprendimento
  - 2.2.3. Diverse teorie sul concetto di apprendimento
  - 2.2.4. Apprendimento in diverse fasi educative
- 2.3. Il processo di istruzione/apprendimento
  - 2.3.1. Il rapporto tra insegnamento e apprendimento
  - 2.3.2. Il ruolo degli insegnanti nel processo di insegnamento/apprendimento
  - 2.3.3. Lo studente nel processo di insegnamento/apprendimento
  - 2.3.4. Elementi del processo di insegnamento/apprendimento
  - 2.3.5. Riflessione sul processo di insegnamento/apprendimento
- 2.4. Strategie attuali di insegnamento e apprendimento
  - 2.4.1. Tipi di strategie di insegnamento
  - 2.4.2. Tipi di strategie di apprendimento
  - 2.4.3. L'insegnamento rovesciato: *Flipped classroom*
- 2.5. Apprendimento inclusivo: apprendimento per tutti
  - 2.5.1. Educazione inclusiva. UNESCO
  - 2.5.2. Dall'integrazione all'inclusione
  - 2.5.3. Progetto di un programma di apprendimento inclusivo
  - 2.5.4. Persone con diversità funzionale e apprendimento
- 2.6. Orientamento contro l'autoapprendimento
  - 2.6.1. Orientamento accademico
  - 2.6.2. Il piano d'azione del tutorial
  - 2.6.3. Elementi che influenzano il processo
  - 2.6.4. Auto-apprendimento e processo decisionale
- 2.7. L'apprendimento emotivo nell'era digitale
  - 2.7.1. L'apprendimento emotivo
  - 2.7.2. Fasi, tipi e metodi nell'apprendimento emotivo
  - 2.7.3. Il divario digitale tra insegnanti e studenti
  - 2.7.4. Insegnare nell'era del connettivismo digitale
- 2.8. Metodologie per l'insegnamento di domani
  - 2.8.1. Evoluzione dei metodi di insegnamento
  - 2.8.2. Importanza dei contesti
  - 2.8.3. Il ruolo dell'insegnante nell'educazione del futuro
  - 2.8.4. Insegnare con i tutorial: Comunità di apprendimento
  - 2.8.5. Organizzazione della classe: orari flessibili e nuovi spazi
- 2.9. Risorse e strumenti docenti
  - 2.9.1. Differenze tra risorse e strumenti di insegnamento
  - 2.9.2. Risorse didattiche Tipi
  - 2.9.3. Selezione delle risorse e dei loro strumenti
  - 2.9.4. Progettazione e uso di risorse convenzionali
  - 2.9.5. Le famiglie come risorsa educativa
- 2.10. Preparazione dei docenti
  - 2.10.1. L'accesso all'insegnamento
  - 2.10.2. Formazione in servizio e riqualificazione degli insegnanti
  - 2.10.3. Ricerca d'azione degli insegnanti
  - 2.10.4. Scambio di progetti, metodi di insegnamento e materiali
  - 2.10.5. Banche di risorse educative

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*



“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

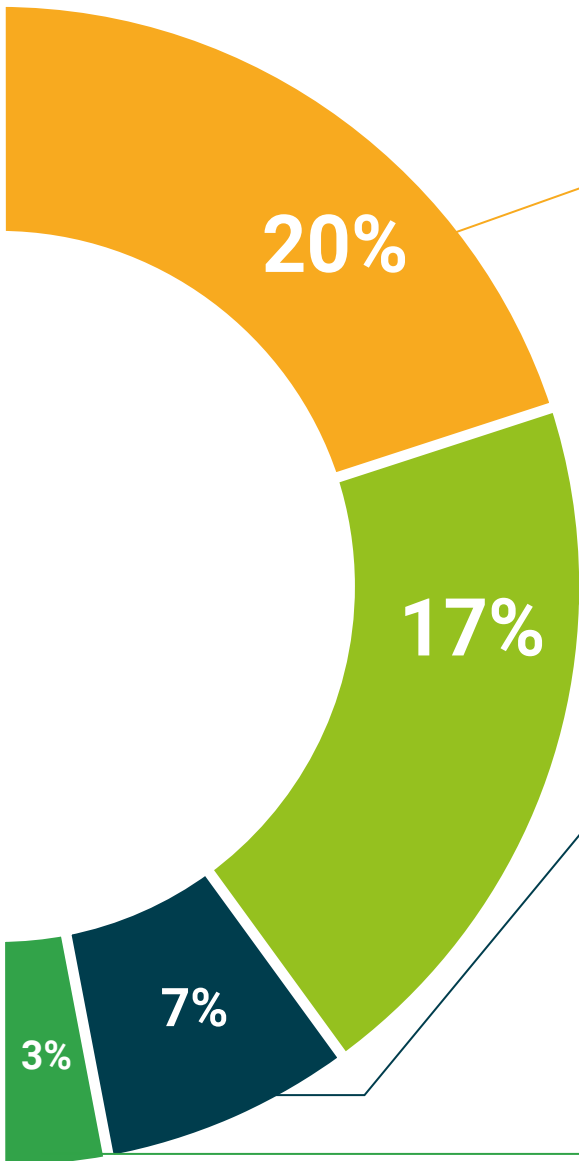
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Competenze Digitali nella Docenza Universitaria**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** universidad  
tecnológica

Corso Universitario

Competenze Digitali  
nella Docenza Universitaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Competenze Digitali nella Docenza Universitaria