

Corso Universitario

Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa





tech università
tecnologica

Corso Universitario Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/coaching-innovazione-eccellenza-educativa

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 20

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

Il cuore dell'educazione è l'insegnante, come "io" che insegna o accompagna lo studente, l'"io" che impara. È l'insegnante che applica metodi, gestione della classe e regola i processi di apprendimento in gruppo e in classe. Le sfide e le attribuzioni del docente coach sono entusiasmanti, quindi la leadership inizia dentro di te.



“

Questo Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente"

È necessario affrontare una pedagogia dell'interiorità e di comprendere e applicare lo strumento metodologico che gli insegnanti già incorporano di serie: la presenza. La presenza dell'insegnante è ascolto attivo, è leadership naturale, è ispirazione ed entusiasmo. Quando l'insegnante fa un lavoro personale di sviluppo emerge la presenza come strumento educativo che incoraggia l'eccellenza nei suoi studenti e comunità educative.

Le metodologie attive si concentrano sugli alunni, ma queste sono sempre depositate nelle mani dell'insegnante, al quale corrisponde un lavoro parallelo alla conoscenza della sua materia: quello di lavorare e conoscere se stesso.

Il Coaching contempla questi processi di evoluzione personale e apporta visione e strumenti per realizzare una trasformazione che è dall'interno all'esterno e che costruisce un'educazione che non si ferma alla mera istruzione, ma permette e accompagna lo sviluppo dell'Essere, della nostra identità più profonda che ispira e incoraggia il meglio che ogni persona è.

Il Coaching Educativo è una disciplina del Coaching applicata all'educazione, sia formale che informale. Il Coaching deve adattarsi al contesto ed esistere in base alle esigenze poste da tale contesto, in questo caso educativo. Non sorprende che, data la complessità degli agenti e dei processi in ambito educativo il Coaching Educativo possa rispondere alle esigenze nei vari campi dell'insegnamento: nel tutoraggio individuale e nei problemi di apprendimento o di performance, nella gestione della classe, nella risoluzione dei conflitti, nella motivazione all'apprendimento, nella leadership nei gruppi di studenti o nelle sfide poste dalla gestione delle istituzioni educative.

Il Coaching Educativo non è tanto una metodologia quanto un approccio che fornisce i propri strumenti in complementarità con i vari approcci educativi e il cui scopo è quello di generare cambiamenti e trasformazioni per l'eccellenza educativa.

La crisi dell'istruzione porta con sé l'emergere di nuovi paradigmi e metodologie educative che apportano nuove soluzioni a questa fase di transizione e cambiamento, a quella realtà di non sapere come sarà il futuro della nostra umanità.

Questo **Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sul Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa
- ♦ Esercizi pratici in cui eseguire il processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Enfasi particolare sulle metodologie innovative nel Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie al programma del Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa"

“ *Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che puoi fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre ad aggiornare le tue conoscenze in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa, otterrai un titolo rilasciato da TECH Global University*”

Impara a prendere decisioni con maggiore sicurezza aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa e migliora l'attenzione verso i tuoi studenti.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa è volto a facilitare le prestazioni del professionista dedicato a lavorare con gli studenti con disfunzioni visive.



COAC



“

Questo Corso Universitario è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in materia di Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa, con l'uso della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e di follow-up di questi studenti"

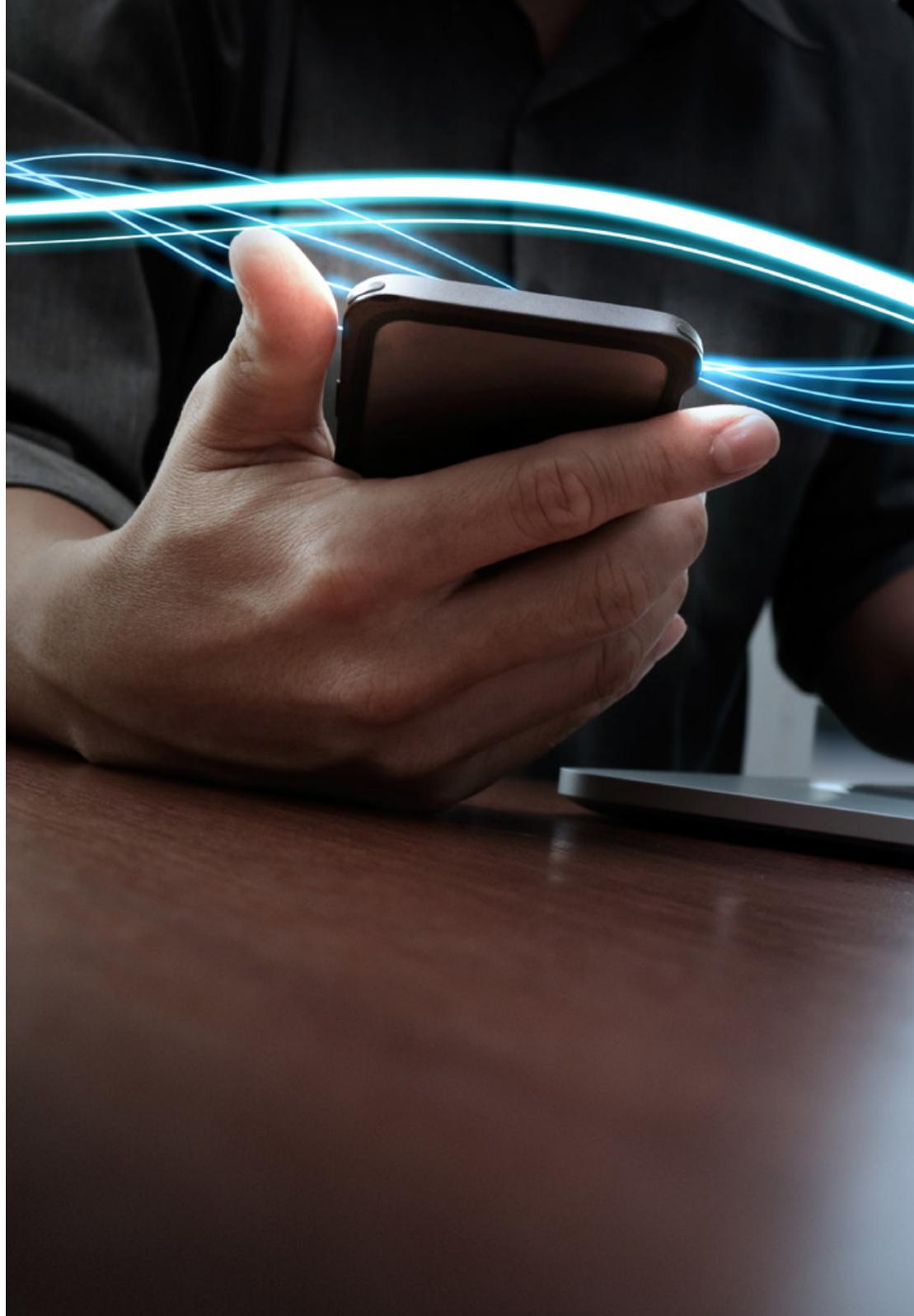


Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una specializzazione avanzata basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere una qualifica come professionista della comunicazione con competenze in Coaching Educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione delle emozioni e leadership in classe



Approfitta di questa opportunità e resta sempre aggiornato sugli ultimi sviluppi in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Credenze, valori e identità

- ♦ Identificare le convinzioni limitanti
- ♦ Conoscere le distorsioni cognitive
- ♦ Imparare dinamiche di cambiamento delle credenze
- ♦ Imparare ad accompagnare i giovani nel loro orientamento scolastico
- ♦ Identificare che cosa è la creatività
- ♦ Saper adottare un atteggiamento creativo da parte del Coach
- ♦ Conoscere e utilizzare l'arte letteraria nel processo di coaching
- ♦ Praticare l'uso delle arti plastiche e dello spettacolo nelle sessioni di coaching

Modulo 2. Metodologie attive e innovazione

- ♦ Conoscere cosa sono e come funzionano le metodologie attive
- ♦ Approfondire il concetto di apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
- ♦ Conoscere i principi di base dell'apprendimento basato su pensieri, eventi o gioco
- ♦ Approfondire il funzionamento della flipped classroom o classe inversa
- ♦ Conoscere le nuove tendenze nell'istruzione
- ♦ Approfondire le metodologie libere, naturali e basate sullo sviluppo dell'individuo

Modulo 3. Coaching per l'innovazione e l'eccellenza educativa

- ♦ Approfondire il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
- ♦ Realizzare piani di sviluppo professionale e benessere degli insegnanti
- ♦ Approfondire il concetto di eccellenza educativa
- ♦ Conoscere i diversi processi di innovazione educativa attraverso il coaching
- ♦ Conoscere i diversi sensi e scopi dell'educazione

03

Direzione del corso

Il programma include nel suo personale docente esperti di riferimento in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa che riversano in questa formazione l'esperienza del loro lavoro. Inoltre partecipano, nella loro progettazione ed elaborazione, altri esperti di riconosciuto prestigio che completano il programma in modo interdisciplinare.





“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi delle procedure di Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa"

Direttore Ospite Internazionale

Il Dottor Christian van Nieuwerburgh è il **riferimento internazionale** per il **Coaching Educativo**, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è **Direttore Globale e Direttore Esecutivo**. Inoltre, è membro principale del del Centre for Wellbeing Science in University of Melbourne e **membro onorario** del **Carnegie School of Education** nella **Leeds Beckett University**, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto **conferenze** sulla **motivazione e leadership** negli **Stati Uniti, Regno Unito, Australia, Europa e Asia Orientale**, oltre ad aver pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- Direttore Globale di Growth Coaching International, Sidney, Australia
- Direttore esecutivo dell'International Centre for Coaching in Education
- Autore e redattore di libri fondamentali nel campo del Coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Dottorato in Inglese presso l'Università di Birmingham
- Master in Psicologia presso l'Università di East London
- Professore di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- Membro onorario della Carnegie School of Education presso la Leeds Beckett University, Regno Unito
- Membro principale del Centre for Wellbeing Science della Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

Grazie a TECH potrai apprendere con i migliori professionisti del mondo”

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Responsabile degli Studi presso il CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ◆ Docente presso il Ministero dell'Istruzione di Murcia
- ◆ Professore di Disegno
- ◆ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Classi Ospedaliere della Regione di Murcia
- ◆ Formatore di Progetti Educativi e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ◆ Scrive per la rivista educativa INED21. Progetto Educativo "Una Educación para Ser"
- ◆ Blogger e divulgatore didattico
- ◆ Laurea in Belle Arti conseguita presso l'Università Politecnica di Valencia
- ◆ Master Universitario in Arteterapia conseguito presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ◆ Formazione Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ◆ Coach con certificato ICF, ADESCO e AECOP con competenze in PNL e sistemica
- ◆ Formatore di formatori per CEFIRE e CPR Murcia



Dott. Romero Monteserín, José María

- ◆ Direttore Accademico della Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diversi corsi ELE-USAL in Management
- ◆ Docente esterno presso la Fondazione CIESE-Comillas in Gestione dei Centri Educativi e di Formazione
- ◆ Formatore online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione degli insegnanti di scuola secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico superiore universitario in gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico Superiore di Educazione Aziendale
- ◆ Esperto in Gestione di Progetti



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Consulente Pedagogico e Collaboratrice Esterna Educativa
- ◆ Coordinatrice Accademica del in Campus Universitario Online
- ◆ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Elevate Capacità di Estremadura e Castiglia-La Mancha
- ◆ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ◆ Psicopedagoga presso l'Università Entrepreneurship di Valencia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Elevate Capacità
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva e Specialista in *Practitioner* PNL



Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagogia Terapeuta a Orizate con Maria
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato *Con Lode* in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale delle Ricerche Spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia



Dott. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direttore Generale presso l'Accademia Europea di Guadalajara
- ♦ Ex Direttore Generale presso il Collegio Bilingue dell'Accademia Europea
- ♦ Esperto di Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Consulente
- ♦ Ex Consulente Scientifico del Parlamento Spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Jitterapia
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria



Personale docente

Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ◆ Consulente educativa per gli insegnanti della scuola secondaria nella Comunità di Madrid
- ◆ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica
- ◆ Direttrice della scuola pubblica Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabria
- ◆ Direttrice della Scuola pubblica Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ◆ Dottorato in Psicologia, Università Complutense di Madrid
- ◆ Laureata in Psicopedagogia, Università Aperta della Catalogna
- ◆ Laureata in Educazione Primaria con specializzazione in Lingua Inglese Università Camilo José Cela
- ◆ Post-laurea in "Coaching psychology", Università Complutense di Madrid
- ◆ Master Universitario in Trattamento Educativo della Diversità
- ◆ Diploma di Insegnante in Lingua Inglese presso l'Università di La Laguna
- ◆ Laurea in Coaching Educativo ed Esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Esperto Universitario nella società analitica della conoscenza, Università Internazionale di La Rioja

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un personale docente proveniente dai migliori centri educativi e università della Spagna, consapevole dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti, e che si impegna a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

Questo Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Credenze, valori e identità

- 1.1. Natura delle credenze
 - 1.1.1. Concetti di credenza
 - 1.1.2. Caratteristiche di una credenza
 - 1.1.3. Formazione delle credenze
 - 1.1.4. Comportamento e credenze
 - 1.1.5. Credenze limitanti
 - 1.1.6. Credenze potenzianti
 - 1.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 1.2. Gestire il cambiamento delle convinzioni
 - 1.2.1. Guarire il passato
 - 1.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
 - 1.3.1. Mentalità fissa
 - 1.3.2. Mentalità di crescita
 - 1.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
 - 1.3.4. Attitudine al cambiamento e all'innovazione
 - 1.3.5. Zona d'inerzia
 - 1.3.6. Zona di apprendimento
- 1.4. Coaching e cambiamento
 - 1.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
 - 1.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
 - 1.4.2.1. Ambiente
 - 1.4.2.2. Comportamento
 - 1.4.2.3. Capacità
 - 1.4.2.4. Valori e Credenze
 - 1.4.2.5. Identità
 - 1.4.2.6. Transpersonalità





- 1.4.3. Cambiamenti correttivi
- 1.4.4. Cambiamenti generativi
- 1.4.5. Cambiamenti evolutivi
- 1.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 1.5. Valori e controvalori
 - 1.5.1. Concettualizzazione dei valori
 - 1.5.2. Tipi di valori
 - 1.5.3. Apprendimento dei valori
 - 1.5.4. Valori e comportamento
 - 1.5.5. Controvalori
 - 1.5.6. Dinamiche di riconoscimento dei valori
 - 1.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 1.6. Identità
 - 1.6.1. Tratti dell'identità
 - 1.6.2. Concetto di identità
 - 1.6.3. Tradizione e identità
 - 1.6.4. Modelli psicologici e identità
 - 1.6.5. Identità e scienza
- 1.7. Modelli della personalità
 - 1.7.1. L'enneagramma
 - 1.7.2. Scoprire il proprio enneagramma
 - 1.7.3. Evoluzione dell'enneagramma
 - 1.7.4. Uso dell'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
 - 1.7.5. Archetipi interiori
 - 1.7.6. Il coaching trasformazionale
- 1.8. Livelli logici
 - 1.8.1. I bisogni umani e la piramide di Maslow
 - 1.8.2. I livelli di coscienza di Richard Barrett
 - 1.8.3. Realizzazione del sé
 - 1.8.4. Altruismo e servizio
 - 1.8.5. Allineamento dei livelli

- 1.9. Approccio all'educazione di credenze, valori e identità
 - 1.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
 - 1.9.2. Effetto Pigmalione
 - 1.9.3. L'importanza di alte aspettative
 - 1.9.4. Diversità: inclusione
 - 1.9.5. I Valori della psicologia positiva
 - 1.9.6. Educazione ai valori
 - 1.9.7. Autostima e riconoscimento: costruzione dell'identità

Modulo 2. Metodologie attive e innovative

- 2.1. Metodologie attive
 - 2.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
 - 2.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
 - 2.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive
 - 2.1.4. Storia delle metodologie attive
 - 2.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
 - 2.1.4.3.1. La libera istituzione educativa
 - 2.1.4.3.2. La nuova scuola
 - 2.1.4.3.3. La scuola unica repubblicana
- 2.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
 - 2.2.1. I Compagni di viaggio: Cooperazione tra insegnanti
 - 2.2.2. Fasi di progettazione PBA
 - 2.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
 - 2.2.2.2. Una ricca socializzazione
 - 2.2.2.3. Compiti di ricerca
 - 2.2.3. Fasi di sviluppo del PBL
 - 2.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. La tassonomia di Bloom
 - 2.2.3.3. La tassonomia di Bloom rivista
 - 2.2.3.4. La piramide di Bloom
 - 2.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: l'apprendimento esperienziale
 - 2.2.3.6. Il cerchio di Kolb

- 2.2.4. Il prodotto finale
 - 2.2.4.1. Tipi di prodotti finali
- 2.2.5. La valutazione in PBL
 - 2.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
 - 2.2.5.2. Osservazione
 - 2.2.5.3. Prestazioni
 - 2.2.5.4. Domande
- 2.2.6. Esempi pratici: Progetti di PBL
- 2.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 2.3.1. Principi di base
 - 2.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero?
 - 2.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
 - 2.3.1.3. L'integrazione con il curriculum accademico
 - 2.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
 - 2.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
 - 2.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
 - 2.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
 - 2.3.1.8. Costruire un programma infuso
 - 2.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
 - 2.3.2. Insegnare a pensare. TBL
 - 2.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
 - 2.3.2.2.2. Abilità di pensiero
 - 2.3.2.3. Metacognizione
 - 2.3.2.4. Pensiero progettuale
- 2.4. Apprendimento guidato dagli eventi
 - 2.4.1. Approccio concettuale
 - 2.4.2. Basi e fondamenti
 - 2.4.3. La pedagogia del sostegno
 - 2.4.4. Vantaggi dell'apprendimento

- 2.5. Apprendimento basato sul gioco
 - 2.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
 - 2.5.2. Gamification
 - 2.5.2.1. Che cos'è la gamification?
 - 2.5.2.2. Fondamenti della gamification
 - 2.5.2.3. Racconto di una storia
 - 2.5.2.4. Dinamiche
 - 2.5.2.5. Meccaniche
 - 2.5.2.6. Componenti
 - 2.5.2.7. Distintivi
 - 2.5.2.8. Alcune applicazioni di gamification
 - 2.5.2.9. Esempi
 - 2.5.2.10. Critiche alla gamification, limiti e insidie comuni
 - 2.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
 - 2.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
 - 2.5.5. La ScapeRoom/breakedu, un approccio organizzativo alla formazione
- 2.6. *The flipped classroom*: la classe capovolta
 - 2.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
 - 2.6.2. Vantaggi della flipped classroom
 - 2.6.2.1. Come si può insegnare efficacemente utilizzando la flipped classroom?
 - 2.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
 - 2.6.4. Vantaggi della flipped classroom
 - 2.6.5. I quattro pilastri della classe capovolta
 - 2.6.6. Risorse e strumenti
 - 2.6.7. Esempi pratici
- 2.7. Altre tendenze nel campo dell'istruzione
 - 2.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
 - 2.7.2. *E-learning*, *micro-learning* e altre tendenze nelle metodologie in rete
 - 2.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 2.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
 - 2.8.1. Pedagogia Waldorf
 - 2.8.1.1. Base metodologica
 - 2.8.1.2. Punti di forza, debolezze e opportunità
 - 2.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
 - 2.8.2.1. Basi metodologiche
 - 2.8.2.2. Punti di forza, debolezze e opportunità
 - 2.8.3. Summerhill, un punto di vista radicale sul modo di educare
 - 2.8.3.1. Basi metodologiche
 - 2.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 2.9. Inclusione educativa
 - 2.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
 - 2.9.2. Apprendimento cooperativo
 - 2.9.2.1. I principi
 - 2.9.2.2. Coesione di gruppo
 - 2.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
 - 2.9.3. Insegnamento condiviso
 - 2.9.3.1. Rapporto e cura dello studente
 - 2.9.3.2. Il coordinamento dell'insegnamento come strategia per il miglioramento degli studenti
 - 2.9.4. Insegnamento a più livelli
 - 2.9.4.1. Definizione
 - 2.9.4.2. Modelli
 - 2.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
 - 2.9.5.1. Principi
 - 2.9.5.2. Linee guida
 - 2.9.6. Esperienze inclusive
 - 2.9.6.1. Progetto Roma
 - 2.9.6.2. Gruppi interattivi
 - 2.9.6.3. Riunioni dialogiche
 - 2.9.6.4. Comunità di apprendimento
 - 2.9.6.5. Progetto *Includ-ED*

Modulo 3. Coaching per l'innovazione e l'eccellenza nell'educazione

- 3.1. Il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
 - 3.1.1. Evoluzione della società e il suo impatto nell'educazione
 - 3.1.1.1. Caratteristiche della società di oggi
 - 3.1.1.2. Le sfide della società odierna
 - 3.1.1.3. Nuovi bisogni educativi
 - 3.1.2. Fattori sociali
 - 3.1.3. Fattori professionali
 - 3.1.4. Benessere ed eccellenza
 - 3.1.5. Fattori di benessere educativo
 - 3.1.6. L'inclusività come realtà
 - 3.1.7. Scuola e famiglia
- 3.2. Piano di sviluppo professionale e benessere degli insegnanti
 - 3.2.1. Disagio degli insegnanti
 - 3.2.2. Benessere dell'insegnante
 - 3.2.3. Insegnamento e sviluppo personale
 - 3.2.4. Vita personale e professionale
 - 3.2.5. Revisione e valutazione degli insegnanti
 - 3.2.6. Il benessere dell'insegnante come fattore di eccellenza educativa
 - 3.2.7. Ispirare i viaggi di vita
 - 3.2.8. Piano di benessere degli insegnanti
- 3.3. Eccellenza educativa
 - 3.3.1. Verso un concetto di eccellenza nell'educazione
 - 3.3.2. Insegnamento vs. apprendimento
 - 3.3.3. L'eccellenza basata sui bisogni
 - 3.3.4. Domanda ed eccellenza
 - 3.3.5. Misure e fattori
 - 3.3.6. Gestione per l'eccellenza educativa
- 3.4. Coaching per l'innovazione
 - 3.4.1. Processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
 - 3.4.1.1. Nel processo di apprendimento
 - 3.4.1.2. Nei gruppi
 - 3.4.1.3. sugli insegnanti
 - 3.4.1.4. Nella gestione dei dirigenti
 - 3.4.1.5. A livello scolastico
 - 3.4.2. La valutazione come strumento per l'innovazione
 - 3.4.3. Cosa valutare, quando e come?
 - 3.4.4. Obiettivi per l'innovazione
 - 3.4.5. Definizione di indicatori di realizzazione
 - 3.4.6. Processi di monitoraggio
 - 3.4.7. Celebrazione dei risultati ottenuti
 - 3.4.8. Piano di innovazione didattica
- 3.5. Educare al significato
 - 3.5.1. Approccio al concetto
 - 3.5.2. Il pensiero di Viktor Frankl
 - 3.5.3. Logoterapia ed educazione
- 3.6. Verso una pedagogia dell'interiorità
 - 3.6.1. Spiritualità e pedagogia
 - 3.6.2. "Imparare ad essere"
- 3.7. Coaching per l'educazione integrativa
 - 3.7.1. Verso una pedagogia dell'interiorità
 - 3.7.2. Educare l'intera persona
 - 3.7.3. Educazione per i tre centri
 - 3.7.4. Doveri e piacere in educazione
 - 3.7.5. Educare in modo integrale
 - 3.7.6. Conclusioni: un cammino da percorrere
 - 3.7.7. Un progetto educativo basato sul Coaching Educativo



- 3.8. Significato e finalità dell'educazione
 - 3.8.1. Il cerchio d'oro
 - 3.8.2. Perché e per cosa?
 - 3.8.3. Il come
 - 3.8.4. Il cosa
 - 3.8.5. Allineamento dei livelli di istruzione
 - 3.8.6. Educare alla volontà di significato
 - 3.8.7. Sfide per l'educazione del sé dal coaching e dalla logopedagogia
 - 3.8.8. Strumenti per l'allineamento dei livelli educativi
- 3.9. Educare ad essere
 - 3.9.1. Contributi pedagogici nell'educazione all'essere
 - 3.9.2. Rapporto della Commissione Faure per l'UNESCO
 - 3.9.3. Relazione di Jacques Delors
 - 3.9.4. Decalogo dell'educazione all'essere
 - 3.9.5. Oltre il sapere
 - 3.9.6. Educare alla vita
 - 3.9.7. Educare in modo integrato
 - 3.9.8. Abitare se stessi dall'interno
 - 3.9.9. Educare l'io e l'essere
 - 3.9.10. Sviluppare il senso
 - 3.9.11. Inclusività e bene comune
 - 3.9.12. Autorealizzazione e servizio
 - 3.9.13. Trasformazione



*Un'esperienza di specializzazione
unica e decisiva per crescere a
livello professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

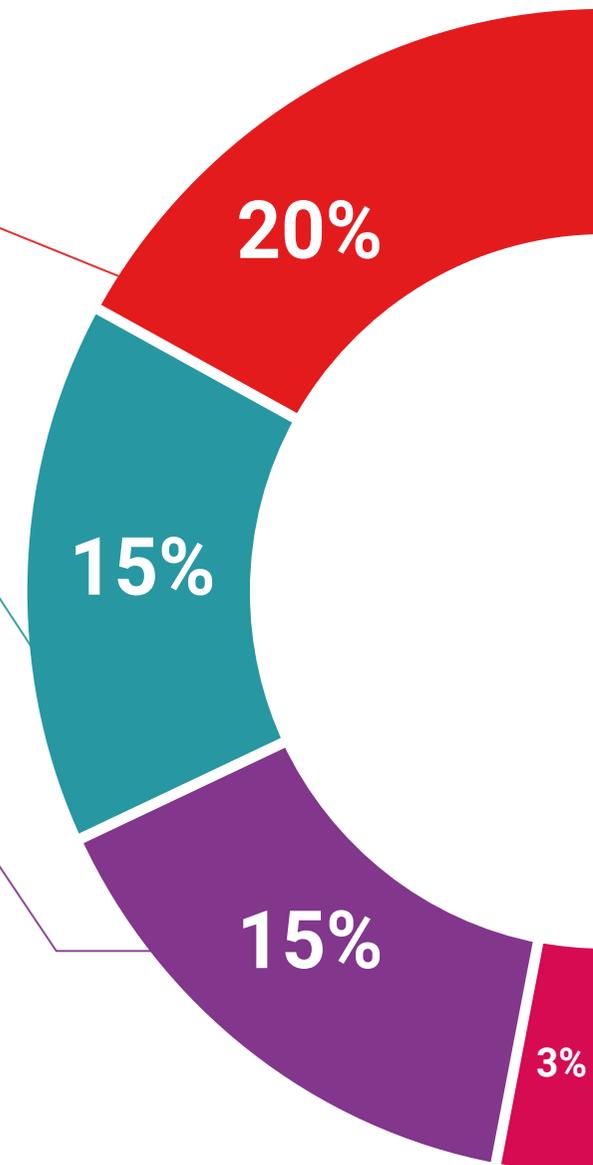
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

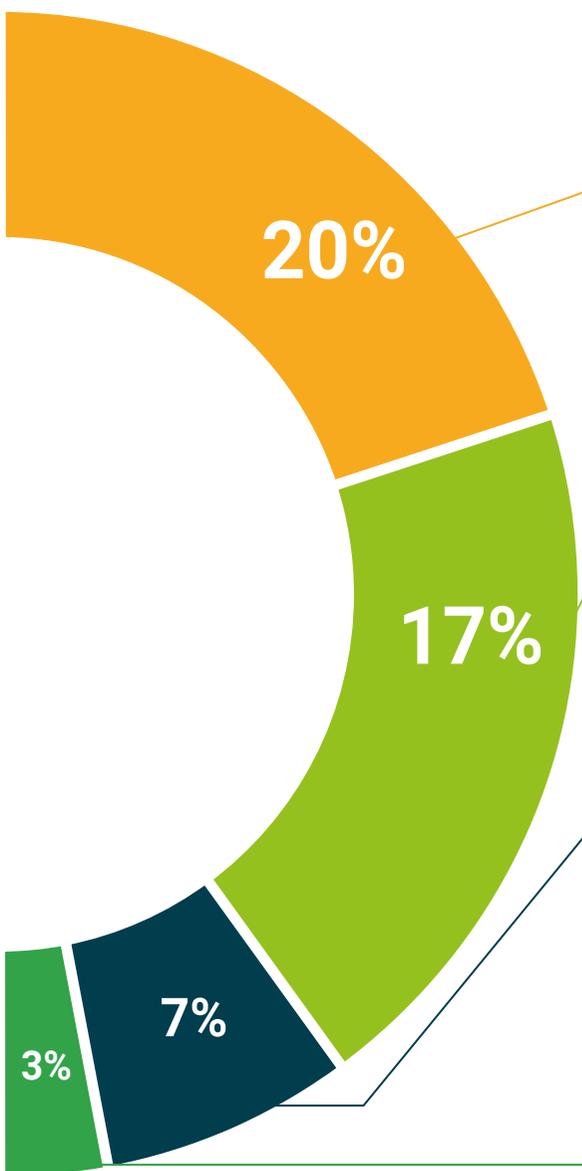
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi
il tuo titolo universitario senza spostamenti
o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa**

Modalità: **online**

Durata: **12 settimane**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Coaching per l'Innovazione
e l'Eccellenza Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Coaching per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa

