

Corso Universitario

Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva





tech università
tecnologica

Corso Universitario Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/corso-universitario/coaching-educativo-intelligenza-emotiva

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Immersi in un contesto sociale di grandi cambiamenti, il sistema educativo continua a mettere in discussione il modello tradizionale di insegnamento e punta su un nuovo paradigma educativo che risponda alle esigenze e alle necessità del nuovo cittadino del XXI secolo in vista dell'inserimento lavorativo, in un mondo globalizzato.





“

Questo Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, il che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

Le istituzioni educative sono consapevoli della necessità di preparare le nuove generazioni a competenze emotive che consentano loro di adattarsi a questo nuovo modello di società emergente.

Oltre a possedere le informazioni necessarie a livello concettuale nei loro settori di specializzazione, devono sviluppare capacità socio-emotive che li rendano capaci di gestire l'enorme quantità di informazioni che vengono generate ogni giorno, flessibilità per adattarsi alle diverse sfide e acquisizione di strumenti e risorse che consentano loro di reinventarsi.

È necessario che il centro educativo offra agli studenti un'informazione olistica e integrale che presti attenzione sia alla dimensione cognitiva che alla dimensione emotiva e relazionale.

Emozione e apprendimento sono due facce della stessa medaglia. La preoccupazione per la preparazione di persone in grado di adattarsi alle esigenze del mondo di oggi si riflette nelle raccomandazioni di organismi internazionali come l'UNESCO (1998a, 1998b), nella relazione Delors (1997) propone i quattro pilastri della per il XXI secolo: imparare a conoscere, imparare a fare, imparare a convivere e imparare ad essere.

Imparare a convivere e imparare ad essere sono intimamente legati alle abilità sociali ed emotive necessarie per svilupparsi integralmente per tutta la vita.

La natura volubile delle emozioni ha tradizionalmente ostacolato la loro sistematizzazione. Tuttavia, la sua energia spinge all'azione. E questo li rende chiaramente rilevabili ed educabili. Le neuroscienze, appunto, hanno portato molte scoperte su come funzionano le emozioni, come agiscono e quali conseguenze risultano sul comportamento e sulla nostra biologia.

I processi di apprendimento generano emozioni. Senza emozione non si può imparare. Il binomio pensiero ed emozione funzionano insieme per facilitare e motivare l'apprendimento o per renderlo difficile. Conoscere le emozioni che migliorano l'apprendimento e quelle che lo rendono difficile è il primo dei compiti che l'intelligenza emotiva ha per migliorare l'educazione.

Come ogni atto intimamente umano, l'apprendimento è emotivo o non è. Tenere in considerazione le emozioni e gestirle correttamente è fondamentale nell'educazione.

Questo **Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e sanitarie sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità su Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative relative al Coaching Educativo e all'Intelligenza Emotiva
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie al Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva”

“

Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti nel settore del Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è centrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il educativi dovrà cercare di risolvere i diversi casi pratici che gli verranno presentati durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi relativi al Coaching Educativo e all'Intelligenza Emotiva e migliorare l'assistenza fornita ai tuoi studenti.



02

Obiettivi

Il Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva è orientato a facilitare l'operato del professionista che si dedica al lavoro con studenti affetti da disfunzioni visive.





“

Questo Corso Universitario ha l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze sul Coaching Educativo e l'Intelligenza Emotiva, con l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up di questi studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una Informazioni avanzata, specializzata e basata su conoscenze teoriche e strumentali
- ♦ Acquisire e sviluppare le competenze e le competenze necessarie per ottenere una qualifica come professionista con competenze in coaching educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione emotiva e leadership

“

Cogli l'occasione e aggiornati sulle ultime novità relative al coaching educativo e all'intelligenza emotiva”





Obiettivi specifici

- ♦ Conoscere le basi e i fondamenti del coaching educativo
- ♦ Acquisire conoscenze sulle teorie educative e psicologiche relative al coaching educativo
- ♦ Comprendere la necessità e la ricerca di senso nei processi di coaching
- ♦ Assumere l'importanza dell'incontro dialogico nell'educazione
- ♦ Acquisire familiarità con le aree di azione del coaching educativo
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'applicazione del coaching in contesti educativi
- ♦ Conoscere le competenze dell'insegnante-coach
- ♦ Conoscere le fasi del processo di coaching educativo e sapere come applicarle ai gruppi di classe
- ♦ Apprezzare il ruolo potenziale del coaching nella creazione di sinergie di team didattici
- ♦ Apprezzare e conoscere il ruolo del coaching nello sviluppo delle capacità manageriali
- ♦ Promuovere un'analisi e una riflessione critica dei problemi e delle loro cause che colpiscono le persone, i gruppi e le società, in particolare l'infanzia, favorendo un cambiamento di atteggiamenti e comportamenti nella nostra società
- ♦ Realizzare azioni e programmi volti alla presa di coscienza di alcune situazioni di ingiustizia e al cambiamento di valori per combatterle
- ♦ Promuovere la partecipazione della società e in particolare dei bambini e degli adolescenti e delle entità del settore, nel trasformare il mondo
- ♦ Creare processi di empowerment e spazi di partecipazione attiva democratica per l'infanzia, finalizzati alla trasformazione delle politiche e del modello decisionale nei temi che li riguardano
- ♦ Promuovere la ricerca e la riflessione su tematiche legate all'infanzia e allo sviluppo, fondando diverse proposte per promuovere lo sviluppo umano
- ♦ Favorire il lavoro in rete con altre entità del settore, per ottenere un maggiore impatto sulle nostre azioni
- ♦ Insegnare ad analizzare la realtà sociale, economica, politica e culturale delle diverse società in cui contestualizza il lavoro degli agenti di cooperazione allo sviluppo
- ♦ Analizzare e comprendere le iniziative globali per combattere la povertà
- ♦ Analizzare i meccanismi della motivazione
- ♦ Conoscere il talento e il suo ruolo nell'educazione
- ♦ Riflettere sulle relazioni tra competenze chiave e talenti
- ♦ Applicare il test di Gallump per individuare il talento
- ♦ Saper applicare strategie per lo sviluppo del talento
- ♦ Esplorare le possibilità del Coaching per scoprire la vocazione
- ♦ Conoscere le chiavi della creatività
- ♦ Apprezzare l'importanza della creatività come valore nell'educazione
- ♦ Imparare le tecniche creative
- ♦ Sviluppare la creatività

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva che apportano a questo Corso Universitario la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza. Alla progettazione ed elaborazione del corso hanno contribuito altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.





“

Impara dai professionisti di riferimento gli ultimi progressi nelle procedure di Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva”

Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian Van **Nieuwerburgh** è il **principale riferimento internazionale nel campo del Coaching Educativo**, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come *Growth Coaching International* e *International Centre for Coaching in Education*, di cui è **Direttore Globale** e **Direttore Esecutivo**. È anche **Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne** e **Honorary Fellow della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito**.

Come esperto di Coaching, ha tenuto **conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale** e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- ♦ Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- ♦ Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- ♦ Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt studieren können"*

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Capo Reparto degli Studi presso il CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- ♦ Docente presso la Consejería de Educación della Regione di Murcia
- ♦ Professore Ordinario della Specializzazione in Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Aule Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Formatore del Progetto Educazione e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- ♦ Scrittore per la rivista educativa INED21, Progetto Educativo Una Educazione per Essere
- ♦ Blogger e divulgatore educativo
- ♦ Laurea in Belle Arti presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Specialista Universitario in Arte Terapia presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione Gestalt con il programma SAT della Fondazione Claudio Naranjo
- ♦ Coach certificato ICF, ASESCO e AECOP con competenze in PNL e Sistemi
- ♦ Formatore di Formatori per CEFIRE di Orihuela e CPR Murcia



Dott. Romero Monteserín, Jose María

- ◆ Direttore Accademico presso la Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diverse ELE-USAL nella gestione
- ◆ Professore Esterno della Fondazione CIESE-Comillas in Gestione di Centri Educativi e Formazione
- ◆ Formatore Online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Magistero presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione del Personale della Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Corso Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico Superiore di Formazione Aziendale
- ◆ Esperto in Direzione di Progetti



Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagogista Terapeuta presso "Oriéntate con María"
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola PostBullying
- ♦ Dottorato Cum Laude in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovane per la Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Superiore delle Ricerche Scientifiche (CSIC) e dal Comune di Siviglia



Dott. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direttore Generale dell'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex Direttore Generale della Scuola Bilingue Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Counselling
- ♦ Ex consulente scientifico del Parlamento Spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Gestione e Amministrazione dei Centri Educativi
- ♦ Master online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Primaria



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica presso Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto Extremeño-Castilla la Mancha per le Capacità Elevate
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Menzione in Inglese
- ♦ Psicopedagoga presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Alte Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva, Specialista in Practitioner PNL

Personale docente

Dott.ssa Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicologa Clinica presso il Centro EVEL
- ♦ Responsabile dell'Area Psicopedagogica del Centro di Studio Atenea
- ♦ Consulente Pedagogica presso Cuadernos Rubio
- ♦ Redattrice presso la rivista Hacer Familia
- ♦ Redattrice del Team Medico di Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice presso la Fondazione Eduardo Punset
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'UNED
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specialista Universitario in Terapia Cognitivo-Comportamentale nell'Infanzia e Adolescenza presso l'UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile presso INUPSI
- ♦ Insegnante in Intelligenza Emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive e Comunicazione

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

Questo Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Intelligenza emotiva

- 1.1. Definizione di intelligenza emotiva
 - 1.1.1. Evoluzione storica dell'IE
 - 1.1.2. Origine e sviluppo della IE
 - 1.1.3. Un certo numero di autori che hanno coniato una definizione di IE
 - 1.1.4. Thorndike e l'intelligenza sociale
 - 1.1.5. Salovey e Mayer
 - 1.1.6. Daniel Goleman
 - 1.1.7. Definizione di intelligenza emotiva
 - 1.1.8. Componenti di intelligenza emotiva
 - 1.1.9. Caratteristiche delle capacità IE
 - 1.1.10. Chiavi per sviluppare l'intelligenza emotiva
- 1.2. Emozioni
 - 1.2.1. Emozione, la strada per una definizione
 - 1.2.2. A cosa servono le emozioni?
 - 1.2.3. Processo emotivo
 - 1.2.3.1. Differenza tra emozione e sentimento
 - 1.2.4. Classificazione e tipi di emozioni
- 1.3. Emozioni, atteggiamento e competenza
 - 1.3.1. L'atteggiamento
 - 1.3.1.1. Cos'è l'atteggiamento?
 - 1.3.1.2. Componenti dell'atteggiamento
 - 1.3.2. L'ottimismo
 - 1.3.3. Competenze emotive
 - 1.3.4. Abilità sociali o relazioni interpersonali
- 1.4. Gestione delle emozioni
 - 1.4.1. In cosa consiste la gestione delle emozioni?
 - 1.4.2. Autoconsapevolezza
 - 1.4.3. Consapevolezza emotiva
 - 1.4.4. Autovalutazione
 - 1.4.4.1. I nostri punti di forza e di debolezza
 - 1.4.5. La comunicazione interna
 - 1.4.6. La comunicazione esterna
 - 1.4.6.1. Il potere delle parole





- 1.4.7. L'assertività
 - 1.4.7.1. Stili comunicativi
- 1.4.8. Linguaggio non verbale
- 1.4.9. Postura ed emozioni
- 1.5. Intelligenza emotiva e istruzione
 - 1.5.1. Intelligenza emotiva in classe
 - 1.5.2. Vantaggi della IE in classe
 - 1.5.3. Benefici dell'intelligenza emotiva
 - 1.5.4. Intelligenza emotiva nel gruppo studenti
 - 1.5.5. Clima di classe
 - 1.5.5.1. Il rapporto dell'insegnante con gli studenti
 - 1.5.5.2. Il rapporto tra gli studenti in classe
 - 1.5.6. Comprensione emotiva in classe
 - 1.5.7. Intelligenza emotiva e rendimento scolastico
 - 1.5.8. Apprendimento emozionante
 - 1.5.9. Strumenti per la gestione della classe
- 1.6. Capacità di pensiero
 - 1.6.1. Approccio al concetto
 - 1.6.2. Tipi di capacità e collegamenti tra loro
- 1.7. Auto-motivazione e capacità di realizzazione
 - 1.7.1. L'educazione emotiva nella formazione degli insegnanti
 - 1.7.2. Le emozioni nella pratica dell'insegnamento
- 1.8. Benessere del docente
 - 1.8.1. Le chiavi del benessere degli insegnanti
 - 1.8.2. L'educazione emotiva e il ruolo dell'insegnante
 - 1.8.3. Il metodo del pensiero emotivo
 - 1.8.3.1. Autoconsapevolezza
 - 1.8.3.2. Autostima
 - 1.8.3.3. Controllo emotivo
 - 1.8.3.4. Motivazione
 - 1.8.3.5. Empatia
 - 1.8.3.6. Leadership
 - 1.8.3.7. L'insegnante emotivamente intelligente
 - 1.8.3.8. Empatia e comunicazione con gli studenti
 - 1.8.3.9. Tecniche per un *feedback* arricchente

- 1.9. Abitudini delle persone con alta intelligenza emotiva
 - 1.9.1. Cos'è uno staff con un'alta intelligenza emotiva?
 - 1.9.2. La triade del successo
 - 1.9.3. Visione personale
 - 1.9.4. Leadership personale
 - 1.9.5. Amministrazione e gestione del personale
 - 1.9.6. Leadership interpersonale
 - 1.9.7. La sinergia
 - 1.9.8. Flessibilità e adattamento creativo
 - 1.9.9. Resilienza
 - 1.9.10. Elementi che generano alte prestazioni
- 1.10. Persone altamente sensibili
 - 1.10.1. Approccio al concetto
 - 1.10.2. Alta sensibilità e altri tratti di personalità

Modulo 2. Coaching Educativo

- 2.1. Cos'è il Coaching Educativo? Basi e fondamenti
 - 2.1.1. Definizione e connessione con le teorie educative e psicologiche
 - 2.1.2. Educare alla volontà di significato
 - 2.1.3. Nonodinamica e Coaching
 - 2.1.4. Logopedagogia, Coaching ed educazione all'essere
 - 2.1.5. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
 - 2.1.6. Il coaching al servizio dell'incontro dialogico tra insegnante e studente, pedagogia dell'alterità
 - 2.1.7. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
- 2.2. Aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
 - 2.2.1. Il coaching nel contesto della relazione insegnante-studente. Tutoraggio condiviso
 - 2.2.2. Il coaching nel contesto della relazione studente-studente. Tutoraggio tra pari
 - 2.2.3. Coaching per lo sviluppo della professione di docente
 - 2.2.4. Personale docente. Spirito di squadra, sinergie
 - 2.2.5. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi
 - 2.2.6. Coaching per i genitori

- 2.3. Vantaggi della sua applicazione in contesti educativi
 - 2.3.1. Coaching e sviluppo delle funzioni esecutive e della metacognizione
 - 2.3.2. Esigenze di coaching e supporto educativo
 - 2.3.3. Coaching per raggiungere l'eccellenza
 - 2.3.4. Autostima e sviluppo del concetto di sé
- 2.4. Pedagogie basate sullo sviluppo della cooperazione e dell'autonomia e Coaching
 - 2.4.1. Pedagogie collaborative
 - 2.4.2. Vantaggi dell'Apprendimento Collaborativo (AC)
 - 2.4.3. Come lavorare con AC?
 - 2.4.4. Tecniche di AC
- 2.5. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
 - 2.5.1. Il docente come coach
 - 2.5.2. Competenze dell'insegnante come "allenatore" del docente
 - 2.5.3. Coaching nell'ambito del condiviso
 - 2.5.4. Competenze del docente come facilitatore del cambiamento
 - 2.5.5. Applicazioni in gruppo di classe
 - 2.5.6. Personale docente. Spirito di squadra, sinergie
 - 2.5.7. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi

Modulo 3. Talento, vocazione e creatività

- 3.1. Il talento e la sua importanza educativa
 - 3.1.1. Talento
 - 3.1.2. Componenti
 - 3.1.3. Il talento è diverso
 - 3.1.4. Misure e scoperte del talento
 - 3.1.5. Test di Gallump
 - 3.1.6. Test di Garp
 - 3.1.7. Career Scope
 - 3.1.8. MBTI
 - 3.1.9. Success DNA
- 3.2. Talento e competenze chiave
 - 3.2.1. Paradigma delle competenze chiave
 - 3.2.2. Le competenze chiave
 - 3.2.3. Il ruolo delle intelligenze

- 3.2.4. Le conoscenze: usi e abusi nell'educazione
- 3.2.5. L'importanza delle competenze
- 3.2.6. Il fattore di differenziazione dell'attitudine
- 3.2.7. Relazione tra talento e competenze chiave
- 3.3. Sviluppo del talento
 - 3.3.1. Modalità di apprendimento. Richard Felder
 - 3.3.2. L'elemento
 - 3.3.3. Procedure di sviluppo dei talenti
 - 3.3.4. Dinamica del mentoring
 - 3.3.5. Talento e approccio educativo
- 3.4. Meccanismi di motivazione
 - 3.4.1. Bisogni, desideri e motivazioni
 - 3.4.2. Processo decisionale
 - 3.4.3. Capacità esecutive
 - 3.4.4. Procrastinazione
 - 3.4.5. Dovere, amore e piacere nell'educazione
 - 3.4.6. Abitudini emotive per la motivazione
 - 3.4.7. Credenze per la motivazione
 - 3.4.8. Valori per la motivazione
- 3.5. Vocazione, significato e scopo
 - 3.5.1. L'importanza della vocazione
 - 3.5.2. Significato e scopo
 - 3.5.3. Visione, missione, impegno
 - 3.5.4. Esplorare la vocazione
 - 3.5.5. Vocazione all'insegnamento
 - 3.5.6. Educare alla vocazione
- 3.6. Verso una definizione di creatività
 - 3.6.1. La creatività
 - 3.6.2. Funzione cerebrale e creatività
 - 3.6.3. Intelligenze, talenti e creatività
 - 3.6.4. Emozioni e creatività
 - 3.6.5. Credenze e creatività
 - 3.6.6. Pensiero divergente
 - 3.6.7. Pensiero convergente
 - 3.6.8. Il processo creativo e le sue fasi
 - 3.6.9. Dinamica Disney
- 3.7. Perché la creatività?
 - 3.7.1. Il caso della creatività oggi
 - 3.7.2. Creatività personale per la vita
 - 3.7.3. Creatività nell'arte
 - 3.7.4. Creatività nella risoluzione dei problemi
 - 3.7.5. Creatività per lo sviluppo professionale
 - 3.7.6. Creatività nei processi di Coaching
- 3.8. Sviluppo della creatività
 - 3.8.1. Condizioni per la creatività
 - 3.8.2. Discipline artistiche come precursori della Creatività
 - 3.8.3. Il focus dell'arte terapia
 - 3.8.4. Creatività applicata alle sfide e al problem solving
 - 3.8.5. Pensiero relazionale
 - 3.8.6. I cappelli di Edward de Bono
- 3.9. La Creatività come valore nell'educazione
 - 3.9.1. La necessità di promuovere la creatività nell'educazione
 - 3.9.2. Metodologie attive e novità
 - 3.9.3. Modelli educativi che valorizzano la creatività
 - 3.9.4. Mezzi, tempi e spazi per applicare la creatività in classe
 - 3.9.5. Educazione dirompente
 - 3.9.6. *Visual Thinking*
 - 3.9.7. Pensiero progettuale
- 3.10. Tecniche di creatività
 - 3.10.1. Tecniche di pensiero relazionale
 - 3.10.2. Tecniche per generare idee
 - 3.10.3. Tecniche per valutare idee
 - 3.10.4. Esercizi di ingegno
 - 3.10.5. Discipline artistiche per lo sviluppo creativo
 - 3.10.6. Metodo RCS
 - 3.10.7. Altre tecniche e metodi

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



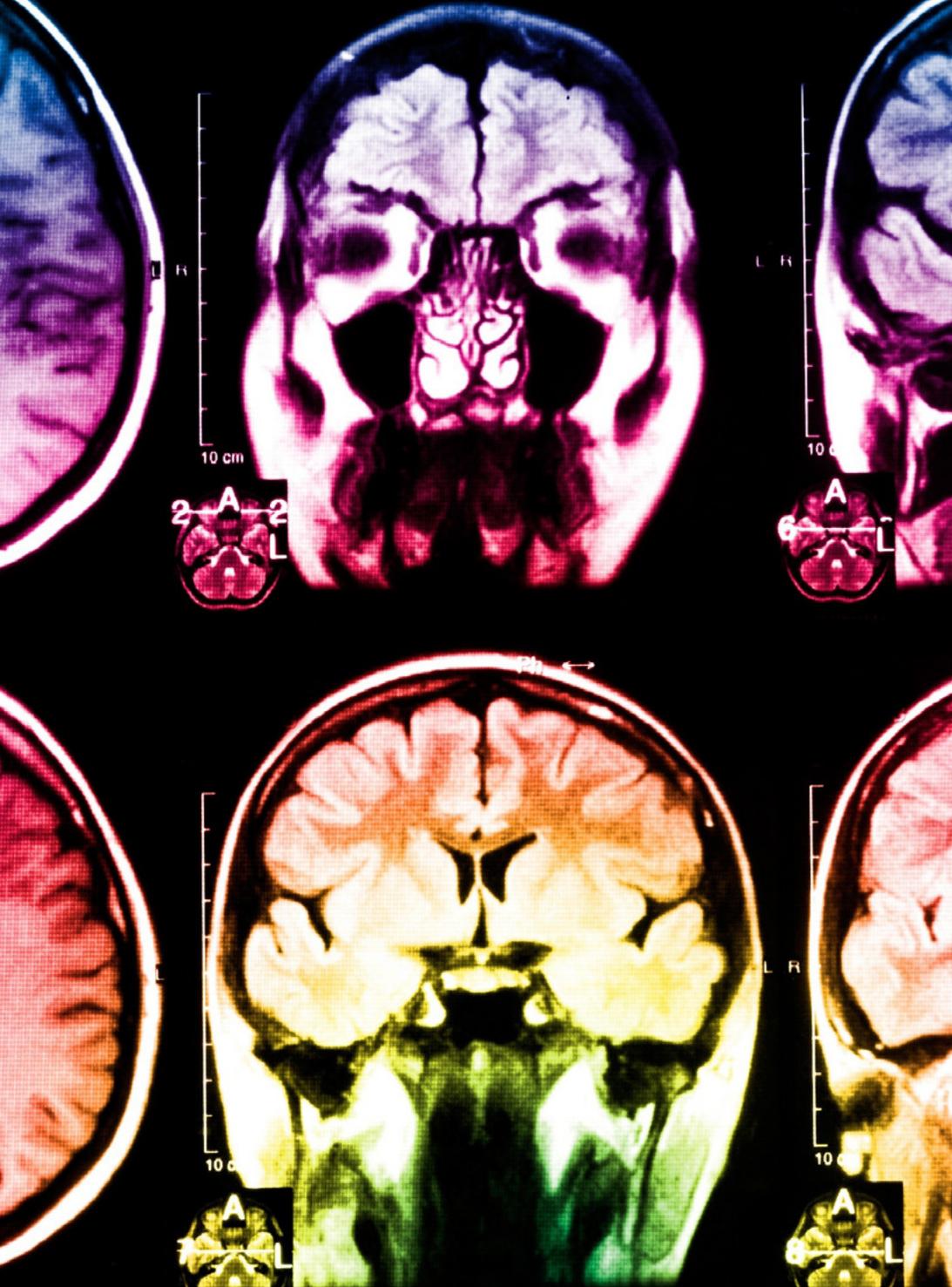
All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

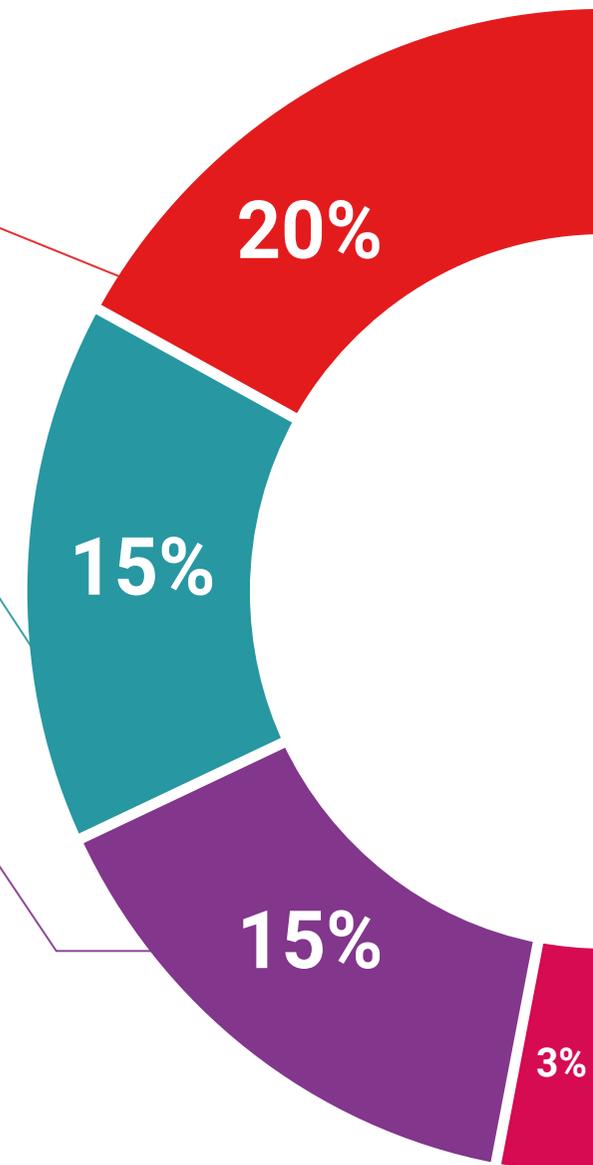
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

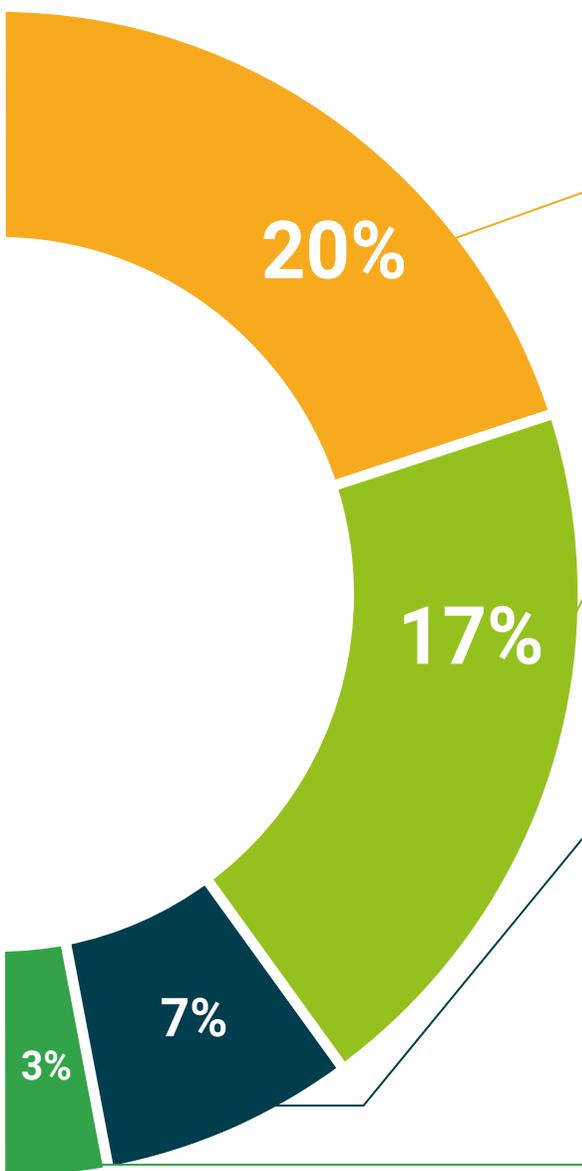
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva**

Modalità: **online**

Durata: **12 settimane**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Coaching Educativo e
Intelligenza Emotiva

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Coaching Educativo e Intelligenza Emotiva

