

Corso Universitario

Coaching Educativo e  
Gestione del Talento





**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario Coaching Educativo e Gestione del Talento

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/coaching-educativo-gestione-talento](http://www.techitute.com/it/educazione/corso-universitario/coaching-educativo-gestione-talento)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

01

# Presentazione

La scoperta dei propri talenti e della loro importanza per lo sviluppo professionale è sempre più apprezzata. Le aziende non vogliono professionisti che lavorano in cambio di denaro, ma cercano sempre più l'impegno nei confronti dei valori aziendali.



“

*Questo Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento genererà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività che ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”*



Il talento apporta valore aggiunto e la ricompensa della soddisfazione personale, per cui scoprire e sviluppare il talento deve essere una delle priorità educative più importanti. Il talento si riferisce alle intelligenze multiple, poiché è differente, e agli stili personali di apprendimento. Un'educazione che li contempla è un'educazione più inclusiva ed eccellente.

Alla ricerca di vite significative e significative, la vocazione collega il talento alle esigenze del mondo. È importante che l'insegnante trovi un senso dalla sua vocazione professionale e personale in modo lineare. Perché solo dalla scoperta stessa della vocazione si può trarre ispirazione per ispirare. La vocazione allontana l'insegnante dal pessimismo e dal disagio, dandogli motivazione per crescere e innovare.

Sia il talento che la vocazione generano percorsi di crescita in un mondo incerto. Ecco perché la creatività per risolvere i problemi diventa sempre più necessaria, in quanto necessità di molta innovazione. Inoltre, l'essere umano è innatamente creativo. Quindi connettersi con la capacità creativa è sinonimo di divertimento. Le scuole di oggi devono essere scuole creative se vogliono adattarsi ai tempi.

L'educazione attuale è troppo concentrata su cosa fare (compiti) e su come farli (metodi). Tuttavia, spesso si perde il centro di tutto, cioè lo scopo e il senso dell'educazione.

Nell'educazione si parla molto di valori che non sempre si esercitano. E si parla poco di credenze limitanti che producono educatori che non possono uscire dal loro piccolo spazio di vista o che si sentono impotenti ad attraversare le proprie verità e crescere con le loro crisi.

La revisione delle proprie credenze è un esercizio di crescita che dà accesso alle numerose sfide poste dall'educazione e ci pone in un atteggiamento creativo. I valori devono far parte di una cultura educativa attiva e impegnata nella sua funzione di miglioramento della società, agendo rivelando i controvalori e promuovendo un atteggiamento critico in questo senso. I valori di un centro o di un'istituzione devono essere conosciuti e condivisi generando un modo di essere collettivo.

Il Coaching affronta i processi generativi perché è in grado di approfondire i Valori, le Credenze e l'Identità. L'identità interroga insegnanti, studenti e istituzioni educative su chi siamo e ci dà direzione e senso.

Questo **Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Coaching Educativo e Gestione del Talento
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sul Coaching Educativo e sulla Gestione del Talento
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative relative al Coaching Educativo e alla Gestione del Talento
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie al Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento*

“

*Questo Corso Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Coaching Educativo e Gestione del Talento, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Global University”*

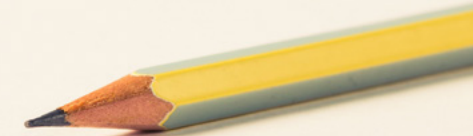
*Acquisisci sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.*

*Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi in Coaching Educativo e Gestione del Talento e migliorare l'assistenza fornita ai tuoi studenti.*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in insegnamento, coaching educativo e gestione del talento, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

# Obiettivi

Il Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento è orientato a facilitare le prestazioni del professionista dedicato a lavorare con gli studenti affetti da disfunzioni visive.





“

*Questo Corso Universitario ha l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze sul Coaching Educativo e sulla Gestione del Talento, con l'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up di questi studenti”*



## Obiettivi generali

---

- Fornire agli studenti un'istruzione avanzata, specializzata e basata su conoscenze teoriche e strumentali
- Acquisire e sviluppare le competenze e le competenze necessarie per ottenere una qualifica come professionista con competenze in coaching educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione emotiva e leadership in classe

“

*Cogli l'occasione e aggiornati sulle ultime novità relative al Coaching Educativo e alla Gestione del Talento”*





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Conoscere le basi e i fondamenti del coaching educativo
- ♦ Acquisire conoscenze sulle teorie educative e psicologiche relative al coaching educativo
- ♦ Comprendere la necessità e la ricerca di senso nei processi di coaching
- ♦ Assumere l'importanza dell'incontro dialogico nell'educazione
- ♦ Acquisire familiarità con le aree di azione del coaching educativo
- ♦ Conoscere i vantaggi dell'applicazione del coaching in contesti educativi
- ♦ Conoscere le competenze dell'insegnante-coach
- ♦ Conoscere le fasi del processo di coaching educativo e sapere come applicarle ai gruppi di classe
- ♦ Apprezzare il ruolo potenziale del coaching nella creazione di sinergie di team didattici
- ♦ Apprezzare e conoscere il ruolo del coaching nello sviluppo delle capacità manageriali
- ♦ Conoscere la natura delle credenze e come nascono
- ♦ Comprendere la tua capacità di limitare o potenziare
- ♦ Conoscere le principali distorsioni cognitive
- ♦ Sapere come funzionano le idee irrazionali
- ♦ Imparare a generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare cambiamenti trasformativi
- ♦ Apprezzare l'importanza dei valori nell'educazione
- ♦ Comprendere un profondo senso di identità personale
- ♦ Conoscere il modello della personalità dell'enneagramma e apprezzare le diverse strategie di adattamento degli enneatipi
- ♦ Essere in grado di affrontare adeguatamente le credenze e i valori nell'educazione
- ♦ Analizzare i meccanismi della motivazione
- ♦ Conoscere il talento e il suo ruolo nell'educazione
- ♦ Riflettere sulle relazioni tra competenze chiave e talenti
- ♦ Applicare il test di Gallump per individuare il talento
- ♦ Saper applicare strategie per lo sviluppo del talento
- ♦ Esplorare le possibilità del Coaching per scoprire la vocazione
- ♦ Conoscere le chiavi della creatività
- ♦ Apprezzare l'importanza della creatività come valore nell'educazione
- ♦ Imparare le tecniche creative
- ♦ Sviluppare la creatività



# 03

## Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Coaching Educativo e Gestione del Talento che apportano a questo Corso Universitario la loro grande professionalità acquisita durante anni di esperienza. Alla progettazione ed elaborazione del corso hanno contribuito altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.





*Apprendi dai professionisti di riferimento gli ultimi progressi nei procedimenti nel campo del Coaching Educativo e della Gestione del Talento"*



## Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale riferimento internazionale nel campo del **Coaching Educativo**, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come *Growth Coaching International* e *International Centre for Coaching in Education*, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. È anche **Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne** e **Honorary Fellow della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito**.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



## Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- ♦ Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- ♦ Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- ♦ Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- Capo Reparto degli Studi presso il CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spagna
- Docente presso la Consejería de Educación della Regione di Murcia
- Professore Ordinario della Specializzazione in Disegno
- Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Aule Ospedaliere della Regione di Murcia
- Formatore del Progetto Educazione e Responsabile della Fondazione Botín nella Regione di Murcia
- Scrittore per la rivista educativa INED21, Progetto Educativo Una Educazione per Essere
- Blogger e divulgatore educativo
- Laurea in Belle Arti presso l'Università Politecnica di Valencia
- Master Specialista Universitario in Arte Terapia presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- Formazione Gestalt con il programma SAT della Fondazione Claudio Naranjo
- Coach certificato ICF, ADESCO e AECOP con competenze in PNL e Sistemi
- Formatore di Formatori per CEFIRE di Orihuela e CPR Murcia



### **Dott. Romero Monteserín, Jose María**

- ◆ Direttore Accademico presso la Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona
- ◆ Collaboratore in diverse ELE-USAL nella gestione
- ◆ Professore Esterno della Fondazione CIESE-Comillas in Gestione di Centri Educativi e Formazione
- ◆ Formatore Online in Gestione di Centri Educativi presso la Fondazione CIESE-Comillas
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Master in Formazione del Personale della Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Corso Post-laurea in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico Superiore Universitario in Gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico Superiore di Formazione Aziendale
- ◆ Esperto in Direzione di Progetti



### **Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagogista Terapeuta presso "Oriéntate con María"
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola PostBullying
- ♦ Dottorato Cum Laude in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovane per la Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Superiore delle Ricerche Scientifiche (CSIC) e dal Comune di Siviglia



### **Dott. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Direttore Generale presso Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex Direttore Generale presso il Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Consulente
- ♦ Ex Consulente Scientifico del Parlamento di Spagna
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Direzione e Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master Online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Educazione Primaria





### **Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Esterna Educativa
- ♦ Coordinatrice Accademica presso Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto Extremeño-Castilla la Mancha per le Capacità Elevate
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Menzione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Alte Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva, Specialista in Practitioner PNL

04

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e università del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza attuale di una formazione innovativa e impegnati nell'insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.



“

*Questo Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”*

## Modulo 1. Credenze, valori e identità

- 1.1. Natura delle credenze
  - 1.1.1. Concetti di credenza
  - 1.1.2. Caratteristiche di una credenza
  - 1.1.3. Formazione delle credenze
  - 1.1.4. Comportamento e credenze
  - 1.1.5. Credenze limitanti
  - 1.1.6. Credenze potenzianti
  - 1.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 1.2. Gestire il cambiamento delle convinzioni
  - 1.2.1. Guarire il passato
  - 1.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
  - 1.3.1. Mentalità fissa
  - 1.3.2. Mentalità di crescita
  - 1.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
  - 1.3.4. Attitudine al cambiamento e all'innovazione
  - 1.3.5. Zona d'inerzia
  - 1.3.6. Zona di apprendimento
- 1.4. Coaching e cambiamento
  - 1.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
  - 1.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
    - 1.4.2.1. Contesto
    - 1.4.2.2. Comportamento
    - 1.4.2.3. Capacità
    - 1.4.2.4. Valori e credenze
    - 1.4.2.5. Identità
    - 1.4.2.6. Transpersonalità
  - 1.4.3. Cambiamenti correttivi
  - 1.4.4. Cambiamenti generativi
  - 1.4.5. Cambiamenti evolutivi
  - 1.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 1.5. Valori e controvalori
  - 1.5.1. Concettualizzazione dei valori
  - 1.5.2. Tipi di valori
  - 1.5.3. Apprendimento dei valori
  - 1.5.4. Valori e comportamento
  - 1.5.5. Controvalori
  - 1.5.6. Dinamiche di riconoscimento dei valori
  - 1.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 1.6. Identità
  - 1.6.1. Caratteristiche dell'identità
  - 1.6.2. Concetto di identità
  - 1.6.3. Tradizione e identità
  - 1.6.4. Modelli psicologici e identità
  - 1.6.5. Identità e scienza
- 1.7. Modelli della personalità
  - 1.7.1. Enneagramma
  - 1.7.2. Scoperta del proprio Enneagramma
  - 1.7.3. Evoluzione dall'Enneagramma
  - 1.7.4. Impiego l'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
  - 1.7.5. Archetipi interiori
  - 1.7.6. Coaching trasformativo
- 1.8. Livelli logici
  - 1.8.1. I bisogni umani e la piramide di Maslow
  - 1.8.2. I livelli di coscienza di Richard Barrett
  - 1.8.3. Autorealizzazione
  - 1.8.4. Altruismo e servizio
  - 1.8.5. Allineamento dei livelli





- 1.9. Approccio a credenze, valori e identità nell'educazione
  - 1.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
  - 1.9.2. Effetto Pigmalione
  - 1.9.3. L'importanza di alte aspettative
  - 1.9.4. Diversità: inclusione
  - 1.9.5. I valori della psicologia positiva
  - 1.9.6. Educazione ai valori
  - 1.9.7. Autostima e riconoscimento: costruzione dell'identità

## Modulo 2. Comunicazione

- 2.1. La comunicazione
  - 2.1.1. Componenti della comunicazione
    - 2.1.1.1. Il linguaggio
    - 2.1.1.2. Emotività
    - 2.1.1.3. Corpo
  - 2.1.2. Elementi della comunicazione
    - 2.1.2.1. Emittitore
    - 2.1.2.2. Ricevitore
    - 2.1.2.3. Messaggio
    - 2.1.2.4. Canale
    - 2.1.2.5. Contesto
    - 2.1.2.6. Codici
    - 2.1.2.7. *Feedback*
  - 2.1.3. Stili di comunicazione
    - 2.1.3.1. Gerarchia
    - 2.1.3.2. Aggressiva
    - 2.1.3.3. Passiva
    - 2.1.3.4. Assertività
  - 2.1.4. Vantaggi della comunicazione assertiva
    - 2.1.4.1. Connessione
    - 2.1.4.2. Collegamento
    - 2.1.4.3. Fiducia
  - 2.1.5. Finalità della comunicazione



- 2.2. Livelli di comunicazione
  - 2.2.1. Intrapersonale
    - 2.2.1.1. Istanze psichiche
    - 2.2.1.2. Autodialoghi
    - 2.2.1.3. Riconoscimento dei caratteri interni e dei dialoghi di sé
    - 2.2.1.4. Relazioni interne
    - 2.2.1.5. Effetti dei dialoghi di sé sulla gestione dello stato interno
    - 2.2.1.6. L'assistente interno
  - 2.2.2. Interpersonale
  - 2.2.3. Coerenza e congruenza dei livelli
- 2.3. Atti linguistici
  - 2.3.1. Dichiarazione
    - 2.3.1.1. Definizione di dichiarazione
    - 2.3.1.2. Fatti e accordi
    - 2.3.1.3. Autorità e regole
  - 2.3.2. Impegno
    - 2.3.2.1. Definizione di promessa
    - 2.3.2.2. Impegno
    - 2.3.2.3. L'equazione della fiducia
  - 2.3.3. Prova
    - 2.3.3.1. Definizione di prova
    - 2.3.3.2. Secondo l'autorità
    - 2.3.3.3. Secondo la tradizione
  - 2.3.4. Affermazione
    - 2.3.4.1. Definizione di affermazione
    - 2.3.4.2. Designazione
  - 2.3.5. Il linguaggio come costruttore di realtà
- 2.4. L'ascolto attivo
  - 2.4.1. Cos'è l'ascolto attivo?
  - 2.4.2. Componenti dell'ascolto attivo
    - 2.4.2.1. Disposizione e atteggiamento
    - 2.4.2.2. Intenzione
    - 2.4.2.3. Empatia
    - 2.4.2.4. Rispetto
    - 2.4.2.5. *Feedback* positivo
  - 2.4.3. Ascolto attivo negli ambienti di apprendimento
    - 2.4.3.1. Scopo dell'ascolto attivo
    - 2.4.3.2. Benefici
  - 2.4.4. Intenzioni di ascolto attivo
    - 2.4.4.1. Coscienza
    - 2.4.4.2. Responsabilità
    - 2.4.4.3. Azione
- 2.5. Calibrazione
  - 2.5.1. Concetto di calibrazione
  - 2.5.2. Processo di calibrazione
    - 2.5.2.1. Osservazione del corpo
    - 2.5.2.2. Emotività
    - 2.5.2.3. Il linguaggio
  - 2.5.3. Applicazioni di calibrazione nel Coaching e nell'educazione
    - 2.5.3.1. Osservazione degli stati di gruppo
    - 2.5.3.2. Osservazione di sottogruppi e individui
    - 2.5.3.3. Comprensione e accettazione
    - 2.5.3.4. Valutazione
    - 2.5.3.5. Essere consapevoli
    - 2.5.3.6. Agire sui bisogni degli altri

- 2.6. *Rapport*
  - 2.6.1. Concetto del *Rapport*
  - 2.6.2. L'arte di domare i cavalli
  - 2.6.3. Usi del *Rapport*
  - 2.6.4. Procedure per generare *Rapport*
    - 2.6.4.1. Movimenti e gesti
    - 2.6.4.2. Parole e linguaggio
    - 2.6.4.3. Emozioni
    - 2.6.4.4. Energia
    - 2.6.4.5. Applicazione del *Rapport* nel Coaching
    - 2.6.4.6. Applicazione del *Rapport* nell'Educazione
- 2.7. *Feedback*
  - 2.7.1. Concetto di *Feedback*
  - 2.7.2. Lo scopo di un buon *Feedback*
    - 2.7.2.1. Coltivare il processo di comunicazione
    - 2.7.2.2. Autostima
    - 2.7.2.3. Motivazione
    - 2.7.2.4. Informazioni
  - 2.7.3. Il *Feedback* come rinforzo di comunicazione
  - 2.7.4. La necessità di un buon *Feedback* nell'Educazione
- 2.8. L'arte di interrogare e confrontarsi per generare apprendimento
  - 2.8.1. Tipi di domande
  - 2.8.2. Il confronto
  - 2.8.3. Finalità del confronto
  - 2.8.4. Quando usare il confronto?
  - 2.8.5. Strategie per usare il confronto in modo appropriato
  - 2.8.6. Insight e imparare dal confronto
    - 2.8.6.1. Concetto di Insight
    - 2.8.6.2. Rilevamento dell'Insight
    - 2.8.6.3. Verificare l'Insight

### Modulo 3. Talento, vocazione e creatività

- 3.1. Il Talento e la sua importanza educativa
  - 3.1.1. Talento
  - 3.1.2. Componenti
  - 3.1.3. Il Talento è diverso
  - 3.1.4. Misure e scoperte del talento
  - 3.1.5. Test di Gallump
  - 3.1.6. Test di Garp
  - 3.1.7. Career Scope
  - 3.1.8. MBTI
  - 3.1.9. Success DNA
- 3.2. Talento e Competenze Chiave
  - 3.2.1. Paradigma delle Competenze Chiave
  - 3.2.2. Le competenze chiave
  - 3.2.3. Il ruolo delle intelligenze
  - 3.2.4. Le conoscenze: usi e abusi nell'educazione
  - 3.2.5. L'importanza delle competenze
  - 3.2.6. Il fattore di differenziazione dell'attitudine
  - 3.2.7. Relazione tra talento e competenze chiave
- 3.3. Sviluppo del talento
  - 3.3.1. Modalità di apprendimento. Richard Felder
  - 3.3.2. L'elemento
  - 3.3.3. Procedure di sviluppo dei talenti
  - 3.3.4. Dinamica del mentoring
  - 3.3.5. Talento e approccio educativo
- 3.4. Meccanismi di motivazione
  - 3.4.1. Bisogni, desideri e motivazioni
  - 3.4.2. Processo decisionale
  - 3.4.3. Capacità esecutive
  - 3.4.4. Procrastinazione

- 3.4.5. Dovere, amore e piacere nell'educazione
- 3.4.6. Abitudini emotive per la motivazione
- 3.4.7. Credenze per la motivazione
- 3.4.8. Valori per la motivazione
- 3.5. Vocazione, significato e scopo
  - 3.5.1. L'importanza della vocazione
  - 3.5.2. Significato e scopo
  - 3.5.3. Visione, missione, impegno
  - 3.5.4. Esplorare la vocazione
  - 3.5.5. Vocazione all'insegnamento
  - 3.5.6. Educare alla vocazione
- 3.6. Verso una definizione di creatività
  - 3.6.1. La creatività
  - 3.6.2. Funzione cerebrale e creatività
  - 3.6.3. Intelligenze, talenti e creatività
  - 3.6.4. Emozioni e creatività
  - 3.6.5. Credenze e creatività
  - 3.6.6. Pensiero divergente
  - 3.6.7. Pensiero convergente
  - 3.6.8. Il processo creativo e le sue fasi
  - 3.6.9. Dinamica Disney
- 3.7. Perché la creatività?
  - 3.7.1. Il caso della creatività oggi
  - 3.7.2. Creatività personale per la vita
  - 3.7.3. Creatività nell'arte
  - 3.7.4. Creatività nella risoluzione dei problemi
  - 3.7.5. Creatività per lo sviluppo professionale
  - 3.7.6. Creatività nei processi di Coaching







- 3.8. Sviluppo della creatività
  - 3.8.1. Condizioni per la creatività
  - 3.8.2. Discipline artistiche come precursori della Creatività
  - 3.8.3. Il focus dell'arte terapia
  - 3.8.4. Creatività applicata alle sfide e al problem solving
  - 3.8.5. Pensiero relazionale
  - 3.8.6. I cappelli di Edward de Bono
- 3.9. La Creatività come valore nell'educazione
  - 3.9.1. La necessità di promuovere la creatività nell'educazione
  - 3.9.2. Metodologie attive e novità
  - 3.9.3. Modelli educativi che valorizzano la creatività
  - 3.9.4. Mezzi, tempi e spazi per applicare la creatività in classe
  - 3.9.5. Educazione dirompente
  - 3.9.6. *Visual Thinking*
  - 3.9.7. Pensiero progettuale
- 3.10. Tecniche di creatività
  - 3.10.1. Tecniche di pensiero relazionale
  - 3.10.2. Tecniche per generare idee
  - 3.10.3. Tecniche per valutare idee
  - 3.10.4. Esercizi di ingegno
  - 3.10.5. Discipline artistiche per lo sviluppo creativo
  - 3.10.6. Metodo RCS
  - 3.10.7. Altre tecniche e metodi

0

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.







“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.





06

# Titolo

Il Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica





“

*Porta a termine questa specializzazione  
e ricevi la tua qualifica universitaria senza  
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Coaching Educativo e Gestione del Talento**

Modalità: **online**

Durata: **12 settimane**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Corso Universitario**  
**Coaching Educativo e**  
**Gestione del Talento**

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Corso Universitario

## Coaching Educativo e Gestione del Talento

