

Специализированная магистратура  
Визуальные навыки  
и школьная успеваемость





## Специализированная магистратура

### Визуальные навыки и школьная успеваемость

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-visual-abilities-and-school-performance](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-visual-abilities-and-school-performance)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 30

07

Квалификация

---

стр. 38

01

# Презентация

Наличие зрительных способностей предполагается в академической среде, поэтому иногда не хватает знаний для выявления проблем, связанных с ухудшением или нарушением зрения, что требует соответствующего квалифицированного и обученного персонала.







“

*Данная Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости придаст вам уверенности в выполнении своей работы, что, в свою очередь, поможет вам расти в личностном и профессиональном плане”*

Эта Специализированная магистратура предлагает широкое и полное представление о сложном устройстве зрительной системы и ее влиянии на различные сферы жизни, включая академическую. В нее входят как различные теоретические, так и практические подходы, что позволяет любому заинтересованному специалисту узнать, что такое зрительная система, как она развивается, какие недостатки у нее могут быть, как их обнаружить и какие вмешательства проводить, при этом все это представлено с точки зрения применения в работе.

Данная программа имеет преимущество по сравнению с исключительно медицинскими программами, в которых основное внимание уделяется физиологическим основам и физическим и функциональным проблемам, или исключительно психолого-педагогическими программами, где углубленно изучаются последствия нарушения зрения в системе образования.

Такое комплексный подход позволяет лучше понять функционирование зрительной системы, ее проблемы и лучшие методы вмешательства, чтобы у специалиста были различные варианты их применения на своем рабочем месте в соответствии с его интересами.

Эта Специализированная магистратура рассматривает аспекты, связанные с нарушением зрения, как с психологической, так и с медицинской точки зрения, не упуская из виду решающую роль в успеваемости.

В рамках Специализированной магистратуры студенты получают доступ к последним достижениям в области нейронауки на теоретическом уровне, а также научатся применять их в своей нынешней или будущей профессии, что позволит им получить качественное преимущество перед другими специалистами в этой области.

Что также способствует выходу на рынок труда или продвижению на нем, благодаря обширным теоретическим и практическим знаниям, которые повысят квалификацию студентов при выполнении должностных обязанностей.

Данная **Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области визуальных навыков и школьной успеваемости
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные о визуальных навыках и школьной успеваемости
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области визуальных навыков и школьной успеваемости
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Обновите свои знания в рамках программы в области визуальных навыков и школьной успеваемости"*

“

*Эта Специализированная магистратура – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать, при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления своих знаний в области визуальных навыков и школьной успеваемости, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”*

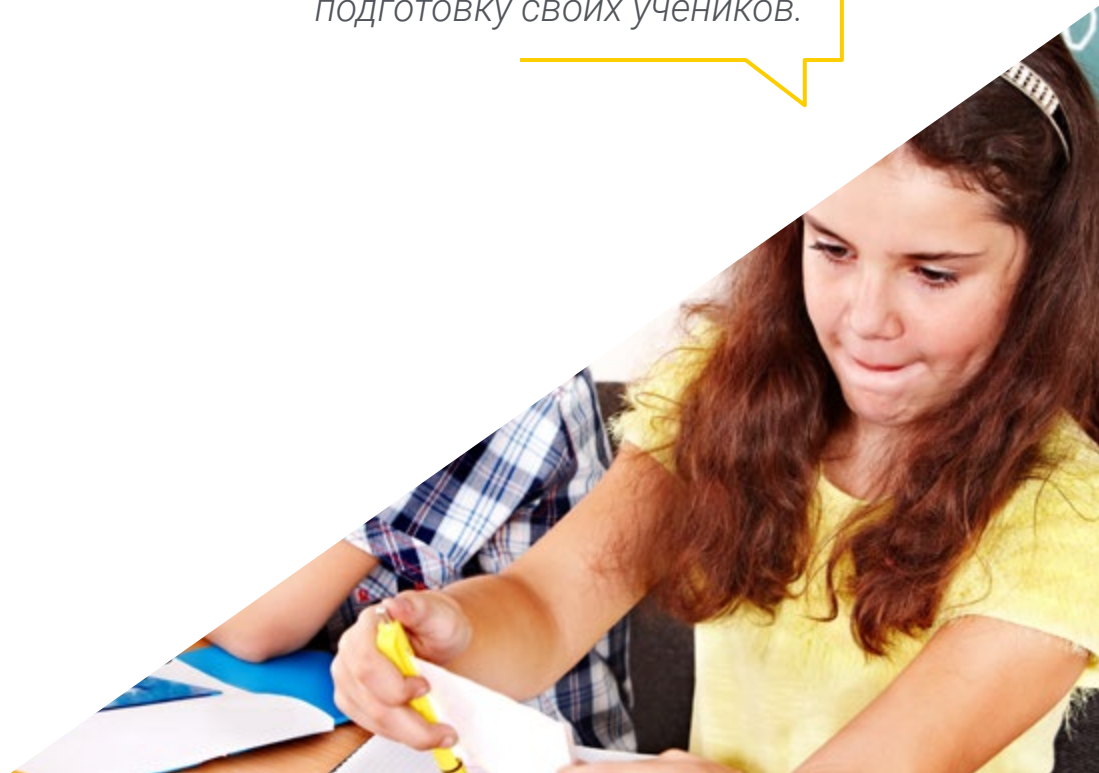
Наш преподавательский состав включает профессионалов в области визуальных навыков и школьной успеваемости, привносящих в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы ориентирован на проблемное обучение, с помощью которого специалист попытается разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие во время обучения. В этом педагогам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области визуальных навыков и школьной успеваемости с большим опытом преподавания.

*Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этой программе.*

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области визуальных навыков и школьной успеваемости и улучшить подготовку своих учеников.*





# 02

## Цели

Эта программа основана на последних научных данных и направлена на эффективное обновление и подготовку теоретических и практических знаний специалистов, связанных с миром образования, таких как учителя и консультанты, а также специалистов в области здравоохранения, таких как врачи, психологи, логопеды, педагоги и специалисты в области психопедагогике.





“

Эта программа предназначена для того, чтобы вы обновили свои знания в области визуальных навыков и школьной успеваемости используя новейшие образовательные технологии, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений и контроль за этими студентами”



## Общие цели

---

- ♦ Обновить знания о значении зрительной системы в классе, с особым акцентом на появление или наличие зрительных недостатков или проблем, с ними связанных, а также на вмешательство в них, с целью повышения качества практики специалиста при их выполнении
- ♦ Ознакомить студентов с широким спектром вмешательств в проблемы, связанные с нарушениями зрения в классе, чтобы они знали о различных материалах, которые охватывают изучение зрения в рамках влияния на школьную успеваемость и возможности для педагогического вмешательства
- ♦ Знать инструменты, используемые для выявления проблем со зрением, а также различные альтернативы для вмешательства и адаптации учебных программ или адаптации материалов в классе
- ♦ Способствовать развитию навыков и способностей, поощряя непрерывное обучение и исследования







## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Основы обучения и школьной успеваемости

- ♦ Понимать особенности обучения взрослых
- ♦ Распознавать роль ощущений в обучении
- ♦ Наблюдать за восприятием в обучении
- ♦ Исследовать роль внимания в обучении
- ♦ Решать проблемы, связанные с вниманием в процессе обучения: СДВГ

### Модуль 2. Нейролингвистика

- ♦ Получить знания о нейронах и нейронных сетях, связанных со зрением
- ♦ Получить знания о специализированных нейронах глаза – палочках и колбочках
- ♦ Ознакомиться с устройством симпатической нервной системы
- ♦ Понять, как устроена парасимпатическая нервная система
- ♦ Различать зрительные нервы и зрительные тракты
- ♦ Получить знания о зрительной коре головного мозга

### Модуль 3. Зрительная система

- ♦ Научиться выявлять паралитическое косоглазие
- ♦ Изучить рефракционное косоглазие
- ♦ Получить знания о монокулярной амблиопии
- ♦ Различать двустороннюю амблиопию
- ♦ Понять, как устроен врожденный нистагм
- ♦ Получить знания о детском нистагме
- ♦ Научиться выявлять миопию

#### Модуль 4. Зрительные нарушения

- ♦ Понять, как происходит процесс чтения
- ♦ Изучить события, связанные с чтением
- ♦ Получить знания об устной речи при чтении
- ♦ Различать фонологическое понимание при чтении
- ♦ Понимать, как устроена логографическая фаза чтения
- ♦ Получить знания об алфавитной фазе чтения

#### Модуль 5. Глазные патологии

- ♦ Понять, как происходит процесс письма
- ♦ Изучить события, связанные с письмом
- ♦ Получить знания об оценке модуля планирования в письме
- ♦ Понимать роль вмешательства модуля планирования в письмо
- ♦ Понимать роль вмешательства лексических модулей в письмо

#### Модуль 6. Зрительная система и чтение

- ♦ Исследовать эволюционное развитие зрения
- ♦ Получить знания о развитии зрения в образовательной сфере
- ♦ Различать зрительное внимание при обучении
- ♦ Понимать, как устроено визуальное восприятие в обучении
- ♦ Классифицировать основные зрительные и ассоциативные зоны

#### Модуль 7. Зрительная система и письмо

- ♦ Выявлять врожденные нарушения зрения
- ♦ Знать о приобретенных нарушениях зрения
- ♦ Определять степени зрения
- ♦ Классифицировать в зависимости от вида нарушения зрения
- ♦ Знать о двигательных нарушениях, связанных со зрением





### Модуль 8. Зрительная система и обучение

- ♦ Выявлять трудности в классе, связанные с нарушением зрения
- ♦ Ознакомиться с процессом разработки и осуществлением вмешательства при нарушениях зрения
- ♦ Определить порядок выявления и идентификацию людей с нарушениями зрения
- ♦ Понимать, как адаптировать темп обучения в условиях, когда у ученика есть нарушения зрения
- ♦ Определять, как управлять сроками выполнения задач в условиях, когда у ученика есть нарушения зрения
- ♦ Разрабатывать методы ориентации для людей с нарушениями зрения

### Модуль 9. Нарушение зрения и образовательное вмешательство

- ♦ Понять, как выявлять случаи врожденной слепоты
- ♦ Понять, как выявлять случаи приобретенной слепоты
- ♦ Классифицировать слепоту по соответствующим видам
- ♦ Узнать, как происходит развитие слепоты
- ♦ Выявлять этапы развития незрячих людей
- ♦ Понимать, как происходит когнитивное развитие незрячих людей
- ♦ Узнать о нейронной пластичности у незрячих людей
- ♦ Обучиться ранней мультисенсорной стимуляции
- ♦ Понимать роль семьи в жизни незрячих людей
- ♦ Различать влияние сверстников в классе на незрячих людей

### Модуль 10. Эргономика и освещение

- ♦ Обучиться работе с врожденной слепотой
- ♦ Знать симптоматику приобретенной слепоты
- ♦ Производить вмешательство в осанку и двигательные навыки незрячих людей
- ♦ Понимать, как устроено речевое и коммуникационное вмешательство у незрячих людей
- ♦ Понимать роль адаптации при чтении и письме по Брайлю
- ♦ Выбирать наилучшие педагогические адаптации для незрячих людей в зависимости от времени



*Приобретите теоретические знания и практические инструменты, необходимые для участия в проекте в области визуальных навыков и школьной успеваемости"*

# 03

## Компетенции

По окончании Специализированной магистратуры в области визуальных навыков и школьной успеваемости специалист приобретет профессиональные навыки, необходимые для осуществления практической деятельности, основанной на последних достижениях в этой области. Таким образом, ваша способность действовать в ходе консультации будет подкреплена широкими, всесторонними знаниями, основанными на самом инновационном академическом опыте на рынке.



“

*Благодаря этой программе вы сможете овладеть новыми методологиями и стратегиями в области визуальных навыков и школьной успеваемости”*



## Общие профессиональные навыки

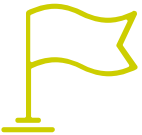
- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с областью обучения
- ♦ Интегрировать знания и справляться со сложностью вынесения заключений на основе неполной или ограниченной информации, включая представление о социальной и этической ответственности, связанной с применением этих знаний и заключений
- ♦ Уметь доносить свои выводы и конечные результаты, а также знания и рассуждения на их основе как до специализированной, так и до неспециализированной аудитории в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо



*Эта программа позволит вам получить теоретические и практические знания с помощью виртуальных систем обучения, чтобы развивать свою работу с гарантией успеха”*







## Профессиональные навыки

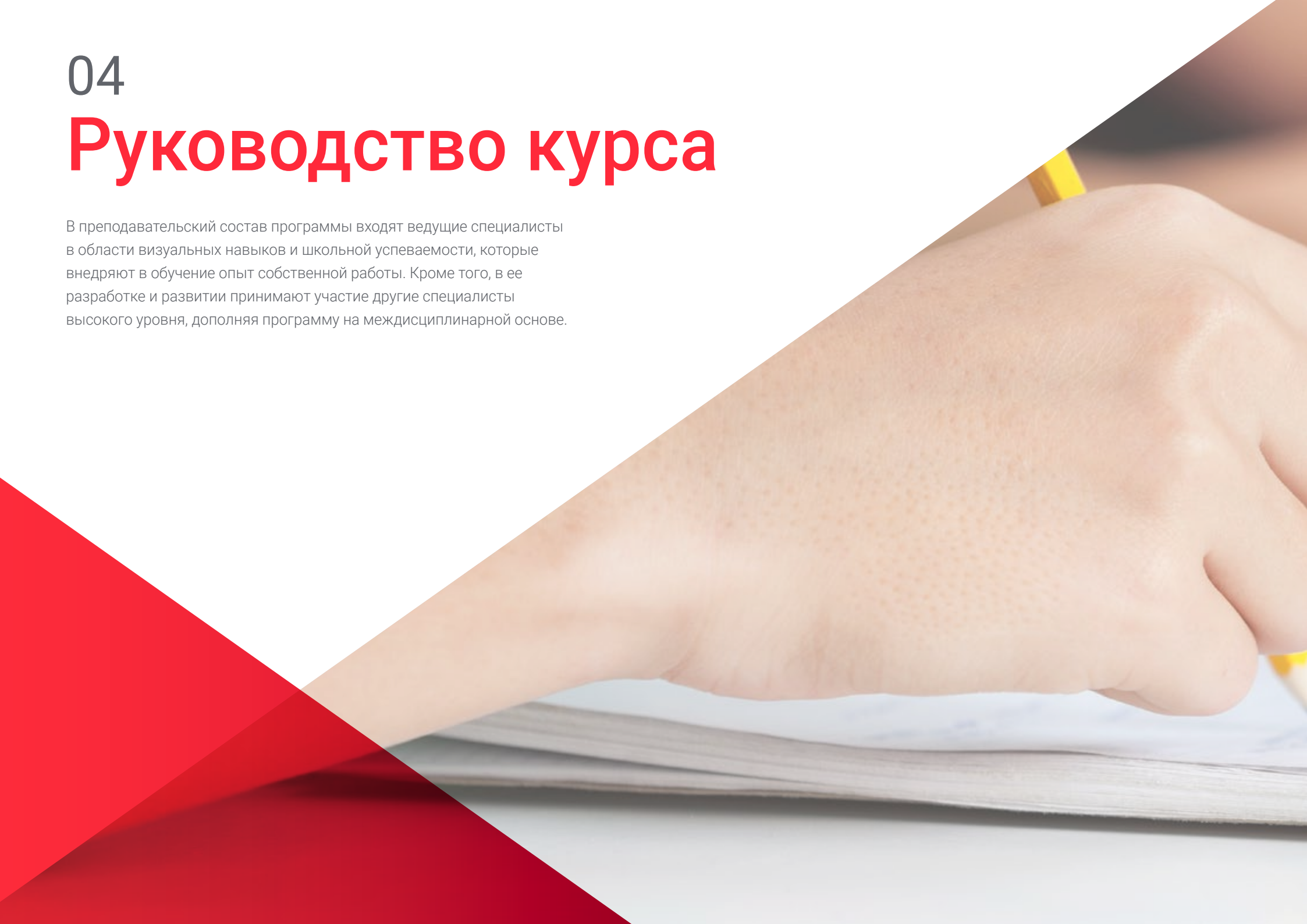
---

- ♦ Узнать, что такое случайное обучение
- ♦ Различать институциональное обучение
- ♦ Понимать преимущества прямого обучения
- ♦ Использовать потенциал викарного научения
- ♦ Распознавать пробелы в навыках
- ♦ Понимать академические трудности
- ♦ Изучить возможности неформального образования
- ♦ Знать преимущества формального образования
- ♦ Использовать взаимосвязь между интеллектом и семьей
- ♦ Узнать о моделях семейного образования
- ♦ Изучить процесс обучения в детском возрасте
- ♦ Объяснять эмбриологическое развитие зрительной системы и ее адаптацию в соответствии с различными этапами жизни человека
- ♦ Описывать визуальные структуры и их интеграцию в органы чувств и учебные компетенции
- ♦ Описывать глазные патологии и их различные последствия для обучения в детстве и на протяжении всей жизни
- ♦ Понимать, как осуществлять образовательное вмешательство в адаптивное поведенческое обучение при нарушениях зрения
- ♦ Получить знания о психомоторной стимуляции при нарушениях зрения
- ♦ Понимать, как выявлять визуальные навыки
- ♦ Понимать, как подкреплять визуальные навыки
- ♦ Узнать, как определять и находить объекты при нарушениях зрения
- ♦ Знать, как устроена система ориентации при нарушениях зрения
- ♦ Ознакомиться с процессом обнаружения и идентификации мест при нарушениях зрения
- ♦ Изучить вмешательство в зрительную организацию у незрячих людей
- ♦ Создавать адаптированные учебные программы по чтению и письму чернилами для незрячих людей
- ♦ Различать смешение внешней информации при нарушениях зрения
- ♦ Понимать проблемы мимикрии при нарушениях зрения
- ♦ Понимать, как происходит более замедленное когнитивное развитие у людей с нарушениями зрения
- ♦ Понимать потребности в дополнительной информации при нарушениях зрения
- ♦ Знать, как оценивать синтаксические модули в письме
- ♦ Выбирать определенный вид вмешательства синтаксических модулей в письмо
- ♦ Создавать систему оценки лексических модулей в письме
- ♦ Ознакомиться с процессом выявления и вмешательства при врожденных проблемах со зрением
- ♦ Знать классификацию и симптоматику приобретенных проблем со зрением
- ♦ Выявлять и устранять приобретенные проблемы со зрением

04

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области визуальных навыков и школьной успеваемости, которые внедряют в обучение опыт собственной работы. Кроме того, в ее разработке и развитии принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

Учитесь у ведущих специалистов последним достижениям в области визуальных навыков и школьной успеваемости”

## Руководство



### Г-н Вальехо Салинас, Игнасио

- ♦ Рефлексотерапевт и терапевт, работающий с травмами спинного мозга
- ♦ Степень в области оптики и оптометрии в Университете Гранады
- ♦ Степень в области оптики в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области клинической оптометрии в Европейском университете Мадрида
- ♦ Степень магистра в области клинической оптометрии в Пенсильванском колледже оптометрии (США)

## Преподаватели

### Г-н Фуэнтес Нахас, Хосе Антонио

- ♦ Директор Центра оптометрии Фуэнтеса Нахаса в Севилье
- ♦ Степень в области оптики и оптометрии
- ♦ Степень магистра в области клинической оптометрии
- ♦ Специалист в области слабовидения
- ♦ Преподаватель по оптометрии и слабовидению в Университете Севильи

### Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес

- ♦ Доктор в области психологии
- ♦ Магистр в области нейронаук и поведенческой биологии
- ♦ Директор Открытой кафедры психологии и нейронаук и научный сотрудник

### Г-жа Вальехо Сисилия, Лара

- ♦ Клинический психолог
- ♦ Степень в области психологии
- ♦ Профессиональный опыт работы в качестве психолога здравоохранения





#### **Гжа Хименес Ромеро, Иоланда**

- ♦ Содиректор, автор и преподаватель в различных университетских образовательных проектах
- ♦ Степень в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист в области нейролингвистического программирования
- ♦ Преподаватель, специализирующийся на высоких интеллектуальных способностях

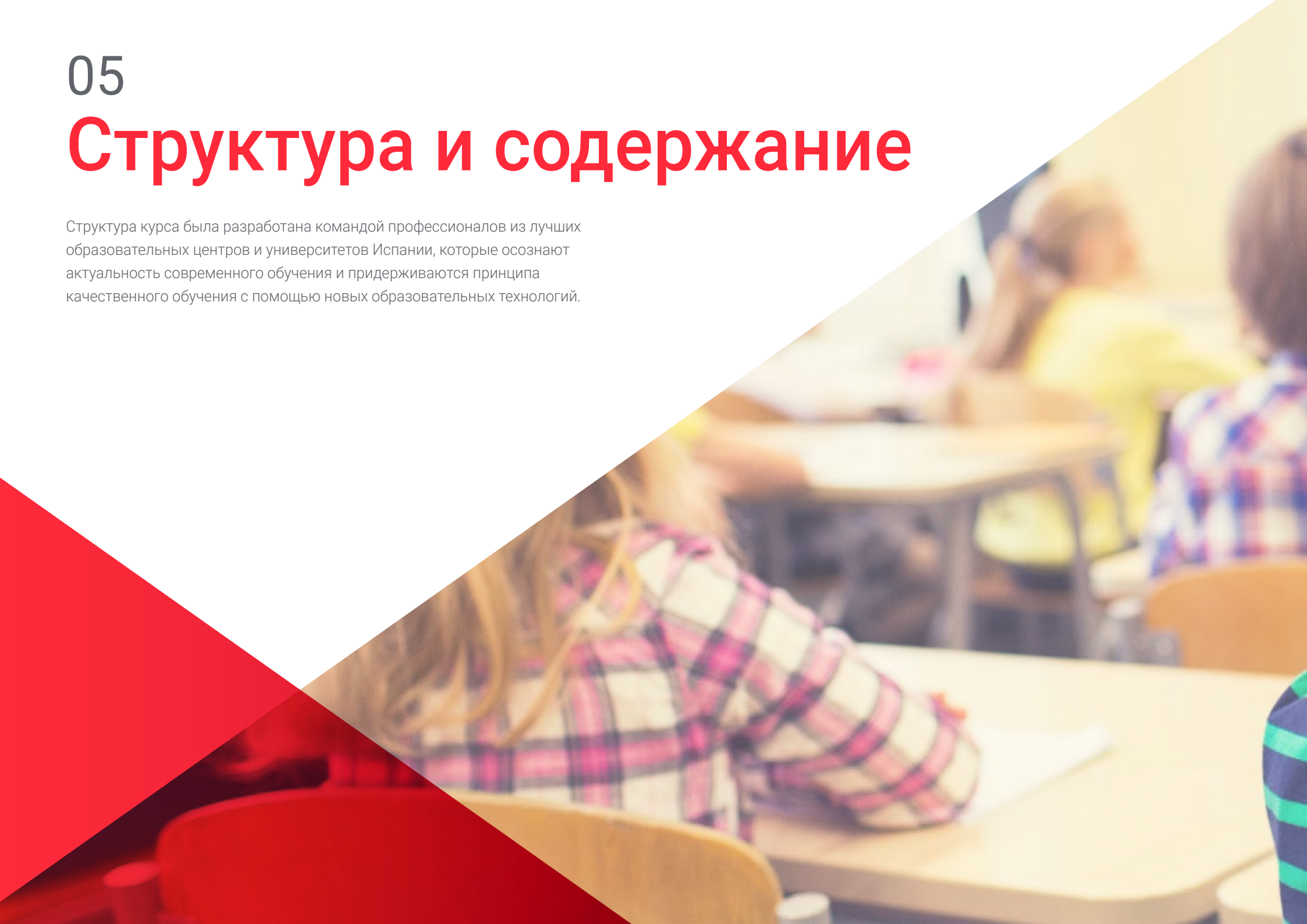
#### **Гн Вальехо Бермехо, Мигель**

- ♦ Продвинутый технический специалист в области протезной аудиологии
- ♦ Степень в области оптики и оптометрии
- ♦ Степень магистра в области реабилитации зрения и эксперт в области детской оптометрии и терапии зрения
- ♦ Преподаватель программ бакалавриата в области оптики
- ♦ Преподаватель по оптометрии и аудиологии в Университете Сан-Пабло CEU
- ♦ Преподаватель программы повышения квалификации в области протезной аудиологии в Университете ISEP, в программе обучения ценностям и лидерству в Институте лидерства, этики и перспективного развития CEU ILEAD и в различных модулях Центра креативного лидерства

05

# Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.





“

*Данная Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости содержит самую полную и современную программу на рынке”*



## Модуль 1. Основы обучения и школьной успеваемости

- 1.1. Определение понятия обучение
  - 1.1.1. Знакомство с процессом обучения
  - 1.1.2. Виды обучения
- 1.2. Характеристики обучения
  - 1.2.1. Планирование обучения
  - 1.2.2. Теории обучения
- 1.3. Эволюция обучения
  - 1.3.1. Обучение в раннем детстве
  - 1.3.2. Обучение в подростковом возрасте
- 1.4. Основные процессы в обучении
  - 1.4.1. Процесс ощущений в обучении
  - 1.4.2. Процесс восприятия в обучении
- 1.5. Процессы, связанные с вниманием в обучении
  - 1.5.1. Процесс, связанный с вниманием в обучении
  - 1.5.2. Проблемы, связанные с вниманием в обучении
- 1.6. Когнитивные и метакогнитивные процессы в обучении
  - 1.6.1. Когнитивный процесс в обучении
  - 1.6.2. Метакогнитивный процесс в обучении
- 1.7. Эволюция психологических процессов в обучении
  - 1.7.1. Происхождение психологических процессов в обучении
  - 1.7.2. Эволюция психологических процессов в обучении
- 1.8. Роль семьи в образовании
  - 1.8.1. Семья как основной социализирующий агент в обучении
  - 1.8.2. Модели семейного образования
- 1.9. Образовательный контекст
  - 1.9.1. Характеристики неформального образования
  - 2.9.1. Характеристики формального образования
- 1.10. Трудности в обучении
  - 1.10.1. Трудности, связанные с когнитивными нарушениями
  - 1.10.2. Трудности с успеваемостью

## Модуль 2. Нейролингвистика

- 2.1. Язык и мозг
  - 2.1.1. Коммуникативные процессы мозга
  - 2.1.2. Мозг и речь
- 2.2. Психолингвистический контекст
  - 2.2.1. Основа психолингвизма
  - 2.2.2. Мозг и психолингвизм
- 2.3. Развитие языка vs. нейронное развитие
  - 2.3.1. Нейронная основа языка
  - 2.3.2. Нейронное развитие языка
- 2.4. Критические периоды развития языка
  - 2.4.1. Детство и язык
  - 2.4.2. Взрослая жизнь и язык
- 2.5. Мозг при билингвизме
  - 2.5.1. Родной язык на нейронном уровне
  - 2.5.2. Несколько языков на нейронном уровне
- 2.6. Интеллект vs. Язык
  - 2.6.1. Интеллект и развитие языка
  - 2.6.2. Виды интеллекта и языка
- 2.7. Язык в детском возрасте
  - 2.7.1. Этапы развития языка в детском возрасте
  - 2.7.2. Языковые трудности в детском возрасте
- 2.8. Язык в подростковом периоде
  - 2.8.1. Развитие языка в подростковом возрасте
  - 2.8.2. Языковые трудности в подростковом возрасте
- 2.9. Язык в пожилом и преклонном возрасте
  - 2.9.1. Развитие языка у взрослых
  - 2.9.2. Языковые трудности у взрослых
- 2.10. Психопатология и язык
  - 2.10.1. Клиническая психология языка
  - 2.10.2. Личность и язык



**Модуль 3. Зрительная система**

- 3.1. Зрительная система
  - 3.1.1. Нейроны и нейронные связи в глазу
  - 3.1.2. Палочки и колбочки
- 3.2. Зрительная периферическая нервная система
  - 3.2.1. Симпатическая нервная система
  - 3.2.2. Парасимпатическая нервная система
- 3.3. Зрительная центральная нервная система
  - 3.3.1. Нервы и зрительные тракты
  - 3.3.2. Зрительная кора
- 3.4. Эмбриология глаза
  - 3.4.1. Эктодерма
  - 3.4.2. Мезодерма
- 3.5. Зрительное развитие в детском возрасте
  - 3.5.1. Развитие глаз у младенцев
  - 3.5.2. Зрительное развитие в течение первого года жизни
- 3.6. Онтогенетическое развитие
  - 3.6.1. Монокулярные рефлексы
  - 3.6.2. Бинокулярные рефлексы
- 3.7. Зрительное развитие в подростковом возрасте
  - 3.7.1. Зрительное развитие подростков
- 3.8. Нейродегенеративные патологии
  - 3.8.1. Развитие зрения на фоне нейродегенеративных патологий
- 3.9. Врожденные проблемы со зрением
  - 3.9.1. Классификация и симптоматика
  - 3.9.2. Выявление и вмешательство
- 3.10. Приобретенные проблемы со зрением
  - 3.10.1. Классификация и симптоматика
  - 3.10.2. Выявление и вмешательство

**Модуль 4. Зрительные нарушения**

- 4.1. Экстраокулярные мышцы
  - 4.1.1. Прямые
  - 4.1.2. Косые
- 4.2. Движения глаз I
  - 4.2.1. Дукции
  - 4.2.2. Виды
- 4.3. Движения глаз II
  - 4.3.1. Конвергенция
  - 4.3.2. Дивергенция
- 4.4. Связанные с параллелизмом
  - 4.4.1. Непаралитическое косоглазие
  - 4.4.2. Рефракционное косоглазие
- 4.5. Внутриглазные мышцы
  - 4.5.1. Цилиарные мышцы
  - 4.5.2. Хрусталик
- 4.6. Связанные с потерей зрения на один глаз
  - 4.6.1. Монокулярная амблиопия
  - 4.6.2. Двусторонняя амблиопия
- 4.7. Связанные с аккомодацией
  - 4.7.1. Недостаточный или избыточный тонус аккомодации
  - 4.7.2. Негибкость аккомодации
- 4.8. Связанные с вергенциями
  - 4.8.1. Недостаточная или избыточная конвергенция или дивергенция
  - 4.8.4. Негибкость конвергенции или дивергенции
- 4.9. Связанные с нарушениями функций глазодвигательного аппарата
  - 4.9.1. Фиксация
  - 4.9.2. Наблюдение
  - 4.9.3. Саккады
- 4.10. Связанные с нарушением рефракции
  - 4.10.1. Близорукость
  - 4.10.2. Гиперметропия

## Модуль 5. Глазные патологии

- 5.1. Связанные с параллелизмом
  - 5.1.1. Непаралитическое косоглазие
- 5.2. Связанные с движением глаз
  - 5.2.1. Врожденный нистагм
  - 5.2.2. Детский нистагм
- 5.3. Связанные с макулой
  - 5.3.1. Макулярное отверстие
  - 5.3.2. Возрастная дегенерация макулы
- 5.4. Связанные с роговицей и конъюнктивой
  - 5.4.1. Конъюнктивит
  - 5.4.2. Дистрофия роговицы
- 5.5. Связанные с глаукомой
  - 5.5.1. Неоваскулярная глаукома
  - 5.5.2. Врожденная глаукома
- 5.6. Связанные с цветом
  - 5.6.1. Дальтонизм
  - 5.6.2. Ахроматопсия

## Модуль 6. Зрительная система и чтение

- 6.1. Основы чтения
  - 6.1.1. Процесс чтения
  - 6.1.2. События, связанные с чтением
- 6.2. Процессы, происходящие при чтении
  - 6.2.1. Процессы восприятия
  - 6.2.2. Лексические процессы
  - 6.2.3. Синтаксические процессы
  - 6.2.4. Семантические процессы
- 6.3. Необходимые условия для обучения чтению
  - 6.3.1. Перцептивные моторные навыки
  - 6.3.2. Языковые навыки
  - 6.3.3. Когнитивные навыки
  - 6.3.4. Мотивационные навыки





- 6.4. Зрительная система при чтении I. Аккомодация
  - 6.4.1. Цилиарные мышцы
  - 6.4.2. Острота зрения. Аккомодация
- 6.5. Зрительная система при чтении II. Глазная моторика
  - 6.5.1. Экстраокулярные мышцы
  - 6.5.2. Движения глаз. Виды
  - 6.5.3. Саккады
  - 6.5.4. Регрессивные движения
- 6.6. Зрительная система при чтении III. Бинокулярность
  - 6.6.1. Экстраокулярные мышцы
  - 6.6.2. Вергенции
- 6.7. Нейропсихологическая функция чтения 1: выявление и оценка
- 6.8. Нейропсихологическая функция чтения 2: вмешательство

### Модуль 7. Зрительная система и письмо

- 7.1. Основы письма
  - 7.1.1. Процесс письма. Классификация и симптоматология
  - 7.1.2. События, связанные с письмом
- 7.2. Процесс планирования
  - 7.2.1. Оценка
  - 7.2.2. Вмешательство
- 7.3. Синтаксические процессы
  - 7.3.1. Оценка
  - 7.3.2. Вмешательство
- 7.4. Лексические процессы
  - 7.4.1. Оценка
  - 7.4.2. Вмешательство
- 7.5. Двигательные процессы
  - 7.5.1. Оценка
  - 7.5.2. Вмешательство
- 7.6. Визуальные навыки, необходимые для письма 1: зрение
  - 7.6.1. Окуломоторика, аккомодация, бинокулярность
  - 7.6.2. Координация глаз и рук

- 7.7. Визуальные навыки, необходимые для письма 2: восприятие
  - 7.7.1. Латеральная визуально-пространственная организация
  - 7.7.2. Дискриминация, зрительная и слуховая память
- 7.8. Примитивные рефлексy и письмо
  - 7.8.1. Пальмарный рефлекс
  - 7.8.2. Асимметричный тонический рефлекс
- 7.9. Изменения в письме
  - 7.9.1. Копирование и диктовка
  - 7.9.2. Составление: письменное сочинение
  - 7.9.3. Орфографические ошибки
  - 7.9.4. Плохой почерк
- 7.10. Правила визуальной гигиены для письма
  - 7.10.1. Осанка
  - 7.10.2. Окружение

## Модуль 8. Зрительная система и обучение

- 8.1. Визуальное развитие и обучение
  - 8.1.1. Развитие зрения
  - 8.1.2. Показатели нарушения зрения при обучении
- 8.2. Зрение и школьная неуспеваемость
  - 8.2.1. Симптоматология проблем со зрением в школе
  - 8.2.2. Выявление нарушений зрения в школе
- 8.3. Процессы, связанные с вниманием и восприятием, в обучении
  - 8.3.1. Модели внимания
  - 8.3.2. Виды внимания
- 8.4. Процессы восприятия в обучении I
  - 8.4.1. Визуальная дискриминация
  - 8.4.2. Определение формы
- 8.5. Процессы восприятия в обучении II
  - 8.5.1. Визуальное закрытие
  - 8.5.2. Фоновая фигура

- 8.6. Процессы восприятия в обучении III
  - 8.6.1. Латеральность
  - 8.6.2. Визуально-пространственная организация
- 8.7. Процессы восприятия в обучении IV: память
  - 8.7.1. Зрительная память
  - 8.7.2. Слуховая память
  - 8.7.3. Мультисенсорная память
- 8.8. Проблемы, связанные с вниманием и зрительным восприятием
  - 8.8.1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью или без нее
  - 8.8.2. Проблемы с чтением. Задержка в овладении навыками чтения
  - 8.8.3. Проблемы с письмом.
- 8.9. Проблемы, связанные с обработкой визуальной информации
  - 8.9.1. Трудности, связанные с дискриминацией
  - 8.9.2. Трудности, связанные с завершением и инверсией
- 8.10. Проблемы, связанные зрительной памятью
  - 8.10.1. Трудности с кратковременной памятью vs. С долгосрочной визуальной памятью
  - 8.10.2. Трудности с другими видами памяти, такими как семантика
- 8.11. Другие нарушения обучаемости, связанные со зрением
  - 8.11.1. Умственная отсталость и интеллектуальная недостаточность
  - 8.11.2. Другие нарушения развития
- 8.12. Образовательное вмешательство при нарушениях зрения
  - 8.12.1. Адаптация учебных программ к нарушениям зрения
  - 8.12.2. Адаптация материалов к нарушениям зрения



### Модуль 9. Нарушение зрения и образовательное вмешательство

- 9.1. Определение понятия нарушения зрения
- 9.2. Развитие ребенка при нарушении зрения и слепоте
- 9.3. Вмешательство в первые годы жизни. Раннее вмешательство
- 9.4. Инклюзивное образование. Особые потребности слабовидящих учеников в педагогической поддержке
- 9.5. Инклюзивное образование. Адаптация учебных программ для слабовидящих студентов
- 9.6. Зрительная стимуляция и зрительная реабилитация
- 9.7. Система чтения и письма по Брайлю
- 9.8. Тифлотехнологии и вспомогательные технологии для использования в образовании.
- 9.9. Вмешательство при слепоглухоте

### Модуль 10. Эргономика и освещение

- 10.1. Эргономика: общее понятие
  - 10.1.1. Введение в эргономику
  - 10.1.2. Основные принципы эргономики
- 10.2. Освещение и эргономика
- 10.3. Эргономика при работе с дисплеями для визуализации данных
- 10.4. Дизайн освещения в учебном классе
  - 10.4.1. Требования к освещению
  - 10.4.2. Требования к мебели
- 10.5. Эргономика и оптометрия

“

*Уникальный, важный и решающий опыт обучения для ускорения вашего профессионального роста”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

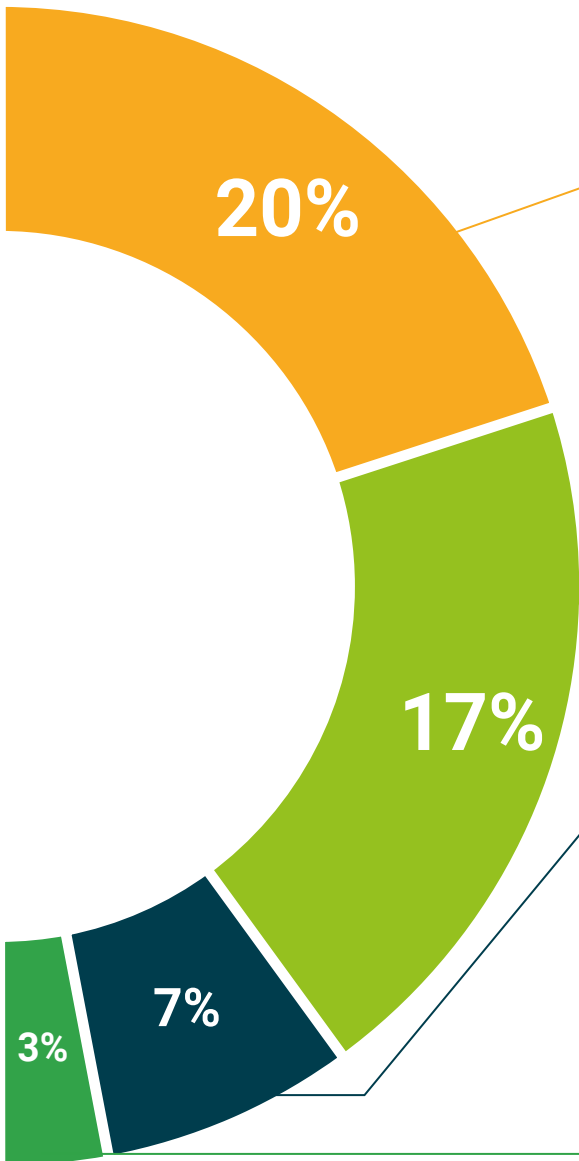


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Визуальные навыки и школьная успеваемость гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

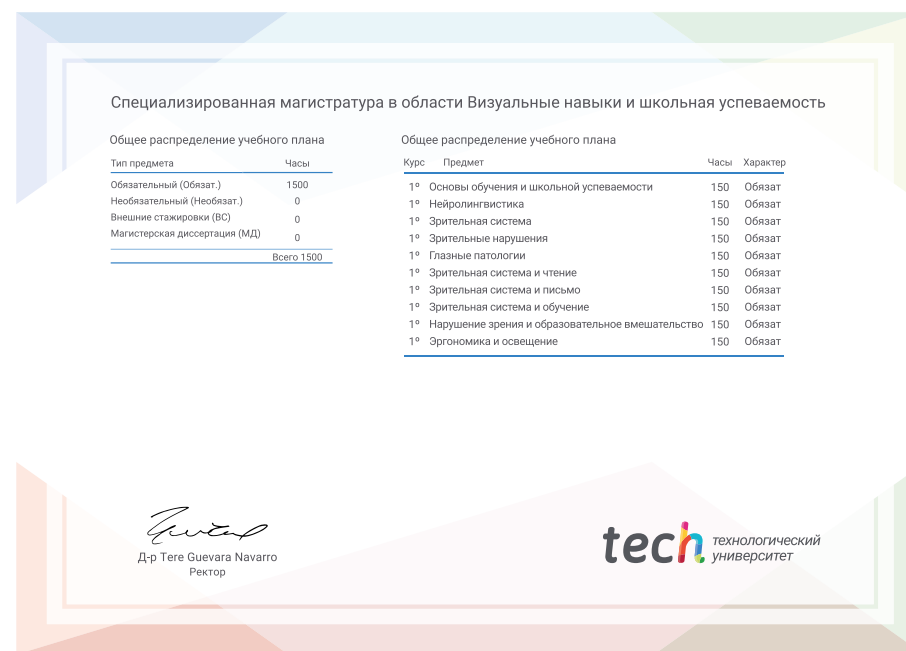
Данная **Специализированная магистратура в области Визуальные навыки и школьная успеваемость** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Визуальные навыки и школьная успеваемость**

Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Визуальные навыки  
и школьная успеваемость

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Визуальные навыки  
и школьная успеваемость