

Специализированная магистратура

Преподавание в университете





Специализированная магистратура

Преподавание в
университете

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-university-teaching

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 42

07

Квалификация

стр.50

01

Презентация

Преподавание в университете - это вызов для любого профессионала. Работа с молодыми людьми, которые ожидают совершенства от преподавательского состава и являются выходцами из цифровой вселенной, заставляющей их очень быстро обновлять свои знания, требует интенсивной, полной и многопрофильной подготовки, включающей все аспекты, которые внедряет современное преподавание. Это задача, которую мы намерены превратить в цель этой программы для всех наших студентов, благодаря интенсивному и эффективному процессу приобретения навыков, поддерживаемому лучшими учебными ресурсами и преподавательским составом самого высокого уровня.



“

*Расширьте свои знания с помощью
Специализированной магистратуры в области
преподавания в университете и совершенствуйте
свою повседневную практику”*

Основными целями программы Специализированной магистратуры в области преподавания в университете являются развитие и укрепление навыков и способностей преподавателей в университетской среде, следуя нормам и принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватель способен передать своим ученикам необходимую мотивацию для продолжения учебы и почувствовать влечение к научным исследованиям.

Эта Специализированная магистратура позволит преподавателю пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и знать наилучший способ направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается упорядоченностью и распределением теоретического материала, практических примеров во всех его модулях, а также мотивационных и поясняющих видеороликов. Она позволяет просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных центрах, уделяя особое внимание мотивации к исследовательской деятельности.

Таким образом, студенты узнают о методологии и технике активного обучения, моделях качества и их оценке в образовании, этапах программирования и реализации образовательных проектов, которым следуют в различных центрах, а также об инструментах и ресурсах, которые существуют, например, для осуществления практики университетского преподавания.

И все это, не пренебрегая знаниями о навыках, которые должны приобрести преподаватели, чтобы обеспечить надлежащее обучение своих студентов, а также адекватно руководить диссертациями и научно-исследовательской работой, применяя на практике наиболее точные инновационные инструменты в каждом конкретном случае.

Данная **Специализированная магистратура в области преподавания в университете** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области преподавания в университете
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Новые методы в области преподавания в университете
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области преподавания в университете
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, которое вы сможете применить в направлении диссертаций и научно-исследовательской работы, при поддержке самых интересных инноваций в этой области"

“

Данная Специализированная магистратура может стать лучшей инвестицией при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо усовершенствования знаний в области преподавания в университете, студенты получат диплом, выданный TESH Технологическим университетом”

В преподавательский состав входят профессионалы в области университетского преподавания, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в ходе программы. Для этого преподавателю поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области университетского преподавания и имеющими большой опыт преподавания.

Полная виртуальная поддержка высокого качества дополнит предложение, которое предоставляет в ваше распоряжение данная Специализированная магистратура.

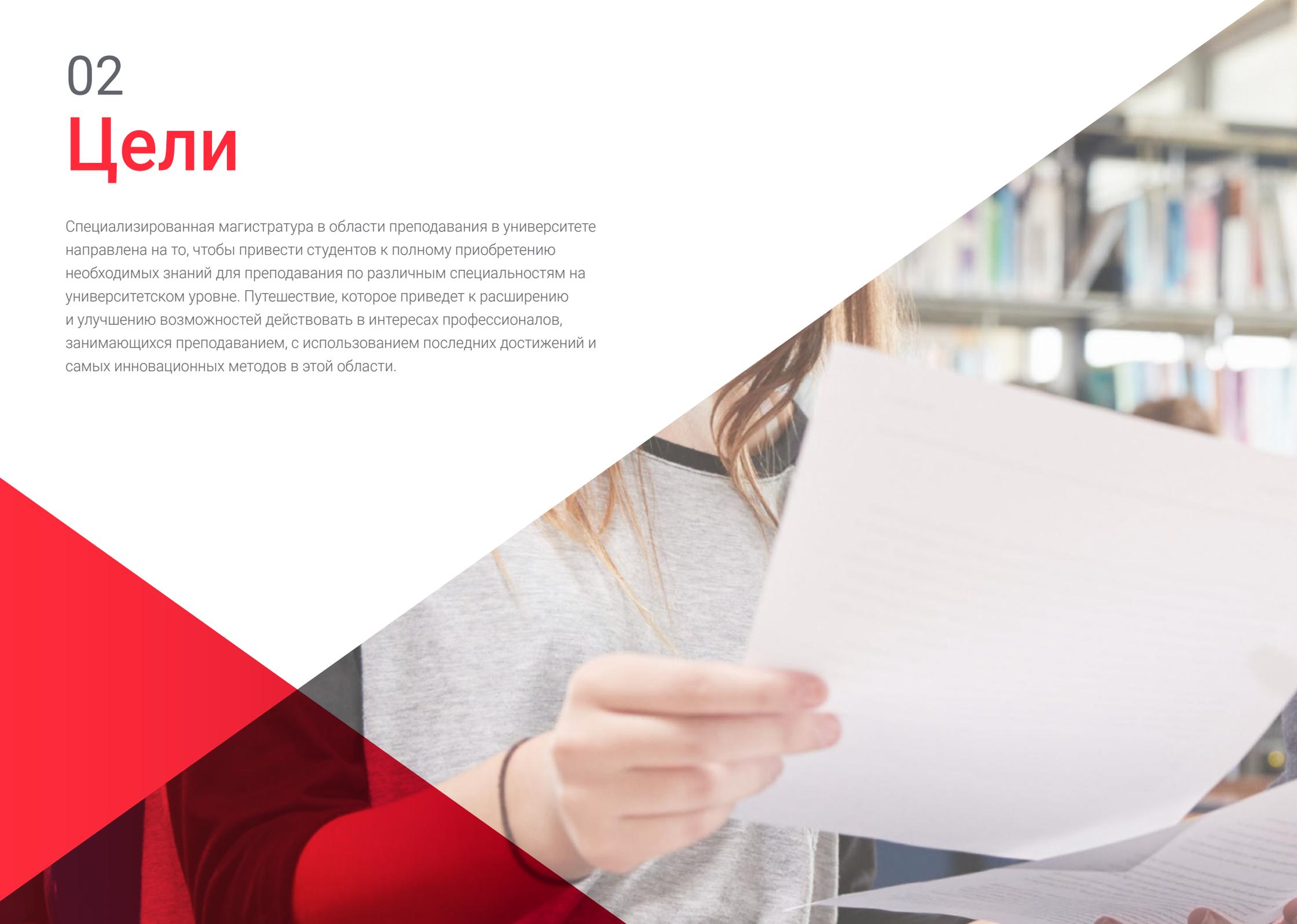
Качество программы, разработанной для подготовки лучших преподавателей, у вас под рукой, в уникальной возможности для роста.



02

Цели

Специализированная магистратура в области преподавания в университете направлена на то, чтобы привести студентов к полному приобретению необходимых знаний для преподавания по различным специальностям на университетском уровне. Путешествие, которое приведет к расширению и улучшению возможностей действовать в интересах профессионалов, занимающихся преподаванием, с использованием последних достижений и самых инновационных методов в этой области.





“

Приобретите теоретические и практические знания, необходимые для того, чтобы придать своим педагогическим навыкам импульс к совершенству”



Общие цели

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков преподавателей вузов
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Узнать, как мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования

“

Вы будете учиться у высококвалифицированных экспертов в этой области, которые поставят свой реальный опыт на службу студентам Специализированной магистратуры, обеспечивая обучение реалистичным и непосредственным видением этой профессии”





Конкретные цели

Модуль 1. Активные методики и дидактические техники

- ♦ Добиться самомотивации учащихся
- ♦ Знать методики, адаптированные к учителям и их потребностям
- ♦ Уметь выбрать методику, наиболее подходящую для контекста, в котором происходит процесс обучения
- ♦ Знать самые инновационные стратегии и инструменты, использующие разнообразные ресурсы

Модуль 2. Высшее образование

- ♦ Понять принципы и цели, которые привели к появлению высших учебных заведений во всем мире
- ♦ Научиться размышлять о новых педагогических, технологических и социальных потребностях, на которые университет должен реагировать

Модуль 3. Модели качества и оценка качества в образовании

- ♦ Научиться лучшему функционированию самого учебного заведения и процессов преподавания и обучения
- ♦ Научиться собирать информацию о том, достигаются ли цели обучения
- ♦ Уметь своевременно вносить изменения для улучшения ситуации, чтобы избежать неуспеваемости и неудач

Модуль 4. Программирование и реализация образовательных проектов

- ♦ Приобрести необходимые навыки и компетенции в конкретной области знаний
- ♦ Провести детальное исследование образовательного проекта, реализуемого в центре
- ♦ Ознакомиться с наиболее важными типами образовательных проектов, которые разрабатываются на международном уровне
- ♦ Ознакомиться с наиболее важными аспектами, которые необходимо учитывать при программировании и реализации образовательных проектов

Модуль 5. Учебные инструменты и ресурсы для преподавания и обучения

- ♦ Научиться выбирать те стратегии, ресурсы и инструменты, которые применяются в образовании
- ♦ Научиться представлять и внедрять новые методики, ресурсы и приемы, позволяющие учителям предвосхищать новые вызовы
- ♦ Работать над преподаванием будущего, чтобы оно могло интегрировать изменения в образовании, которые неизбежно будут идти рука об руку с новыми социальными и технологическими достижениями
- ♦ Подготовить студентов к изменяющейся и более неопределенной среде
- ♦ Научиться включать в учебный процесс такие виды деятельности, как использование новых технологий и социальных сетей, геймификация в обучении, а также образовательные онлайн-платформы

Модуль 6. Введение в педагогические компетенции

- ♦ Научиться составлять широкое, объективное и эмпирическое описание компетенций, которые все преподаватели должны развивать и закреплять до и во время своей работы на занятии
- ♦ Уметь анализировать все образовательные этапы, на которых могут работать преподаватели, а также компетенции, которые в настоящее время должны характеризовать всех преподавателей
- ♦ Признавать различные инструменты и стратегии анализа и оценки, как извне, так и внутри профессии учителя, как средство совершенствования и укрепления

Модуль 7. Обучение на основе компетенций в университетской среде

- ♦ Знать, как направить усилия студентов на новые подходы к образованию
- ♦ Стремиться к обучению, основанному на компетенциях, где знания сочетаются с их исполнением в практических, разнообразных, меняющихся и реалистичных ситуациях
- ♦ Включить работу, основанную на компетенциях





Модуль 8. Руководство диссертациями и научно-исследовательскими работами, руководство студентами университета

- ♦ Уметь направлять и руководить студентами, проявляющими интерес к научным исследованиям
- ♦ Приобрести ресурсы для проведения работы по профориентации, которая будет не только эффективной, но и приятной и мотивирующей
- ♦ Выявить важность мотивации и руководства для студентов, проявляющих интерес к исследованиям
- ♦ Овладеть понятиями и практическими инструментами, чтобы с полной уверенностью взять на себя задачу исследовательского консультирования

Модуль 9. Методология педагогических исследований

- ♦ Знать, как развивать отношение и навыки для проведения научных исследований как неизбежной необходимости для внесения вклада в прогресс и благосостояние общества

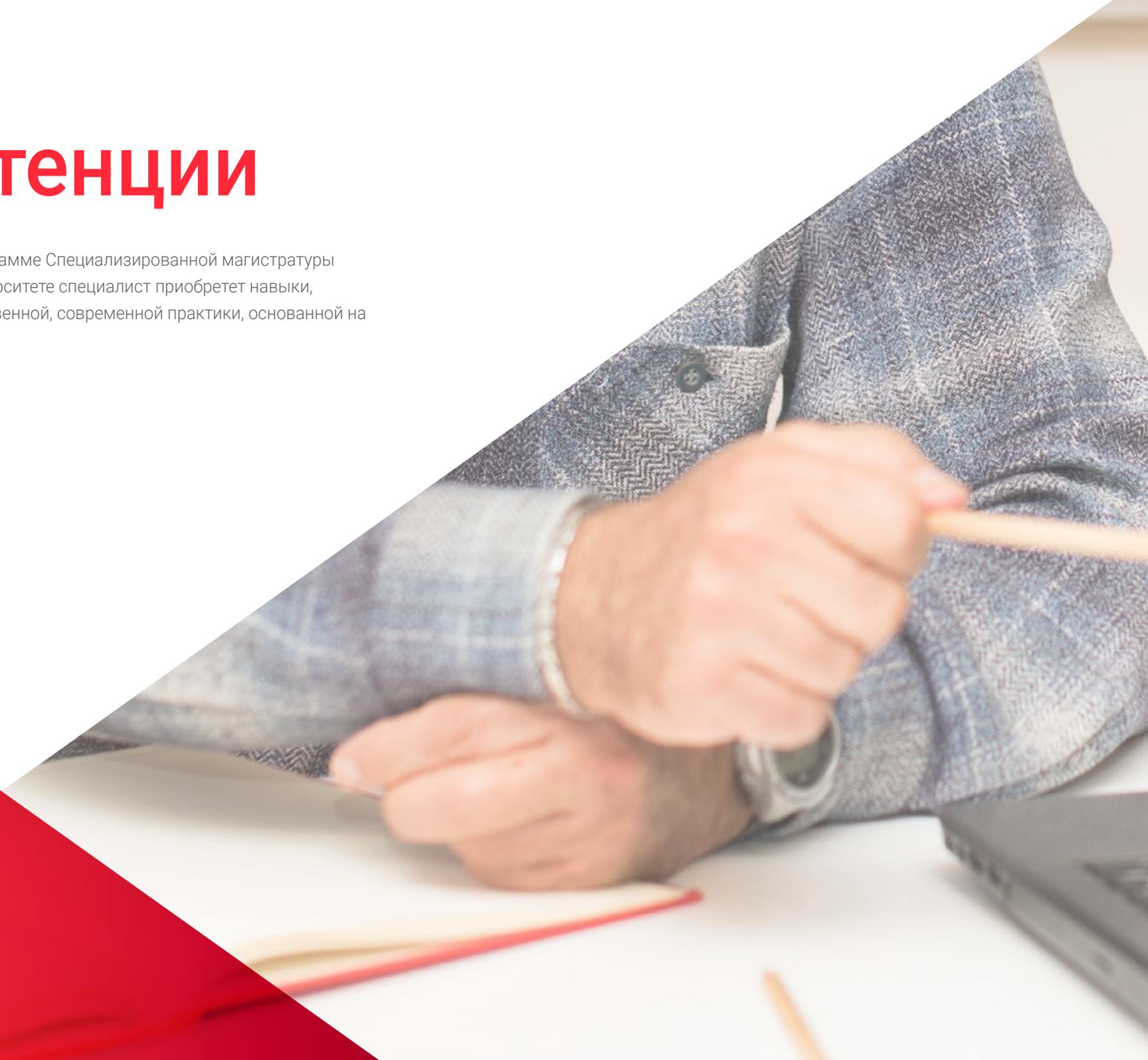
Модуль 10. Инновации, разнообразие и равенство в образовании

- ♦ Сосредоточить знания на инновациях, разнообразии и равенстве в образовании
- ♦ Предоставить студентам весь необходимый материал для обучения через серию мероприятий по размышлению, исследованию и вопросам
- ♦ Научиться применять на практике планы инноваций в сфере образования в своих центрах и классах

03

Компетенции

После сдачи экзаменов по программе Специализированной магистратуры в области преподавания в университете специалист приобретет навыки, необходимые для высококачественной, современной практики, основанной на последних научных данных.



““

Эта программа позволит вам освоить новые инструменты в области преподавания в университете, чтобы предложить лучшие услуги своим студентам”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Применять наиболее подходящие образовательные практики для преподавания в университете
- ♦ Уметь мотивировать студентов на развитие исследовательских навыков
- ♦ Осуществлять образовательные изменения в повседневной практике со своими студентами

“

Эта программа позволит вам получить теоретические и практические знания с помощью виртуальных систем обучения, чтобы развивать свою работу с полной гарантией успеха”





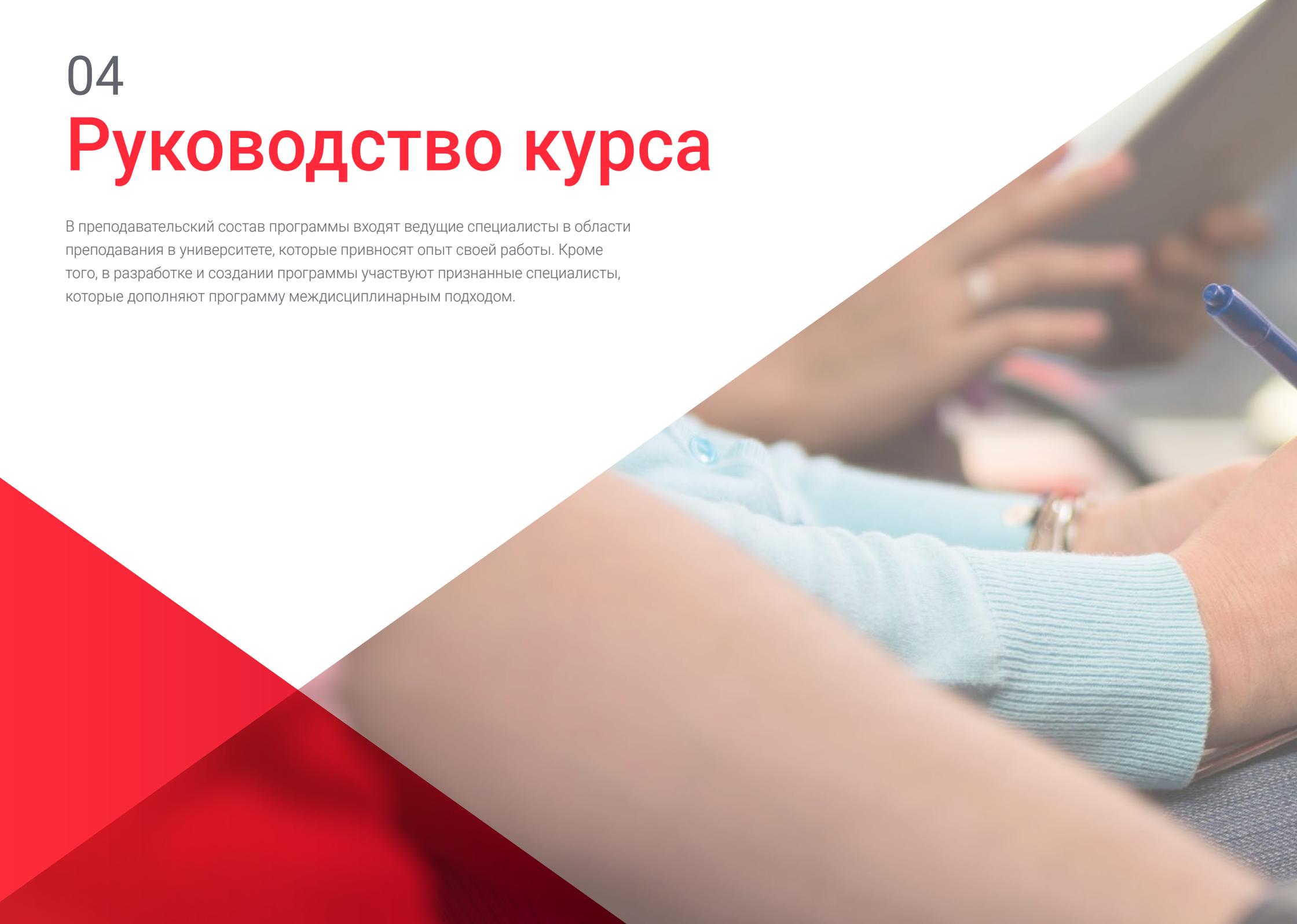
Профессиональные навыки

- ♦ Применять методики, которые лучше всего подходят для занятий и контекста, в котором происходит процесс преподавания
- ♦ Разрабатывать стратегии и применять наиболее точные инструменты для своей ежедневной практики
- ♦ Знать принципы и цели, которые привели к появлению высшего образования, чтобы учитывать их в процессе преподавания
- ♦ Размышлять о новых педагогических, технологических и социальных потребностях, которые необходимы в университетах для того, чтобы предложить студентам лучшее образование
- ♦ Улучшать процессы обучения в университетах
- ♦ Получить необходимую информацию, чтобы понять, достигаются ли предложенные цели учебного процесса
- ♦ Внести усовершенствования в преподавание, чтобы избежать низкой успеваемости и неуспеваемости
- ♦ Уметь определять различные образовательные проекты, существующие в университетах, и осуществлять тот, который следует в самом университетском центре
- ♦ Программировать и реализовывать образовательные проекты
- ♦ Разработать лучшие стратегии для развития образовательной практики в университетах
- ♦ Включить основные методологии для предвосхищения новых образовательных задач
- ♦ Уметь подготовить студентов к развитию в меняющихся условиях
- ♦ Внедрить мероприятия, реализующие использование новых технологий в преподавании
- ♦ Развить необходимые компетенции для работы с университетским преподаванием
- ♦ Внедрять стратегии анализа и оценки преподавания с целью совершенствования профессии
- ♦ Сочетать теоретическое обучение с практической деятельностью для достижения компетентностного обучения студентов
- ♦ Уметь направлять студента на проведение исследований
- ♦ Разрешать любые сомнения студентов, которые могут возникнуть в процессе обучения в университете
- ♦ Развить необходимые навыки для проведения научных исследований, которые будут способствовать прогрессу и благосостоянию общества
- ♦ Обеспечить студентов всем необходимым материалом, чтобы они могли осуществлять свою образовательную грань, путем размышлений и исследований
- ♦ Реализовать на практике планы инноваций в сфере образования

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области преподавания в университете, которые привносят опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Узнайте о последних достижениях в области преподавания в университете от ведущих экспертов в этой области”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог и учитель начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Директор программ университетского преподавания и педагогического коучинга в TECH Технологическом университете
- ♦ Сопредседатель программ "Преподавание языка в дошкольном и начальном образовании", "Преподавание языка и литературы в средней школе и старшей", "Билингвальное преподавание в средней школе и старшей" и "Билингвальное преподавание в дошкольном и начальном образовании" в TECH Технологическом университете
- ♦ Сопредседатель и преподаватель программы "Нейронауки" в TECH Технологическом университете
- ♦ Сопредседатель программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная ориентация" в TECH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Визуальные способности и академическая успеваемость" в TECH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Магистр в области психопедагогики
- ♦ Магистр в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Магистр в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практик нейролингвистического программирования

Преподаватели

Г-жа Альварес Медина, Насарет

- ♦ Бакалавр психопедагогики, университет Oberta, Каталония,
- ♦ Степень в области начального образования с углубленным изучением английского языка, Университет Камило Хосе Села
- ♦ Магистр в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом по преподаванию английского языка как иностранного, Университет Ла-Лагуна
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Подготовка конкурсных экзаменов в сфере государственного образования

Д-р Гутьеррес Барросо, Сесар

- ♦ Докторантура в области истории, Национальный университет дистанционного образования (UNED), ноябрь 2018 г
- ♦ Бакалавр в области истории, (Университет Кастилии-Ла-Манчи), 2001-2006 гг
- ♦ Магистр в области множественного интеллекта для средней школы (Университет Алькала-де-Энарес)
- ♦ Магистр в области музеологии, Центр технических исследований (Мадрид), 2007 г
- ♦ Преподаватель средних и старших классов в школе Liceo San Pablo в Леганесе
Преподаватель 1-го и 3-го класса средней и 2-го класса старшей школы по географии и истории (9/11/2018-11/09/2019)



Д-р Мансано Гарсия, Лауреано

- ♦ Бакалавр в области психологии по программе U. A. M.1996 г
- ♦ Степень в области специального образования по программе ESCUNI. 2002 год
- ♦ Подготовка к конкурсным экзаменам очно и онлайн, а также в дистанционном режиме по специальностям "Специальное образование" (педагогический корпус) и "Педагогическая ориентация" (средняя школа). С 2002 года
- ♦ Преподаватель в IES Victoria Kent, с 2012 года

Д-р Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Доктор наук университета Complutense в г. Мадрид. с 2017 года по настоящее время
- ♦ Степень в области преподавания начального образования, Мадридский университет Complutense, 2010-2014 гг.
- ♦ Магистр в области исследований и инноваций в образовании. UNED 2014- 2016 гг.
- ♦ Преподаватель кафедры дидактики и инноваций в учебном процессе (билингв на английском языке), Мадридский университет Complutense
- ♦ Создатель университетских материалов и содержания, UNIR, Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Исследователь FPU в области образования, Мадридский университет Complutense
- ♦ Финалист премии "Лучший учитель Испании" 2018 года

Гн Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Магистерская степень, Мадридский университет Complutense, (2017 -2010)
- ♦ Магистр в области управления образовательными центрами. Университет Антонио-де-Небриха, (2012)
- ♦ Магистр в области подготовки учителей средней школы, CEU Карденаль Эррера, (2018 -2019)
- ♦ Онлайн-тренер по управлению образовательными центрами, Фонд CIESE-Comillas, С июня 2019 г





Д-р Валеро Морено, Хуан Хосе

- ♦ Инженер-аграрий, Высшая техническая школа инженеров-аграриев, Университет Кастилии-Ла-Манчи, Альбасете, 2000 г
- ♦ Магистр в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности, ESEA-UCJC, 2014. Севилья
- ♦ Магистр в области инноваций и исследований в образовании, Специальность: Качество и равенство в образовании. (100 ETCS). UNED. Мадрид, 2014 г
- ♦ Степень магистра в области предупреждения профессиональных рисков, UNIR, 2011 год

Г-н Висконти Ибарра, Мартин Эдгардо

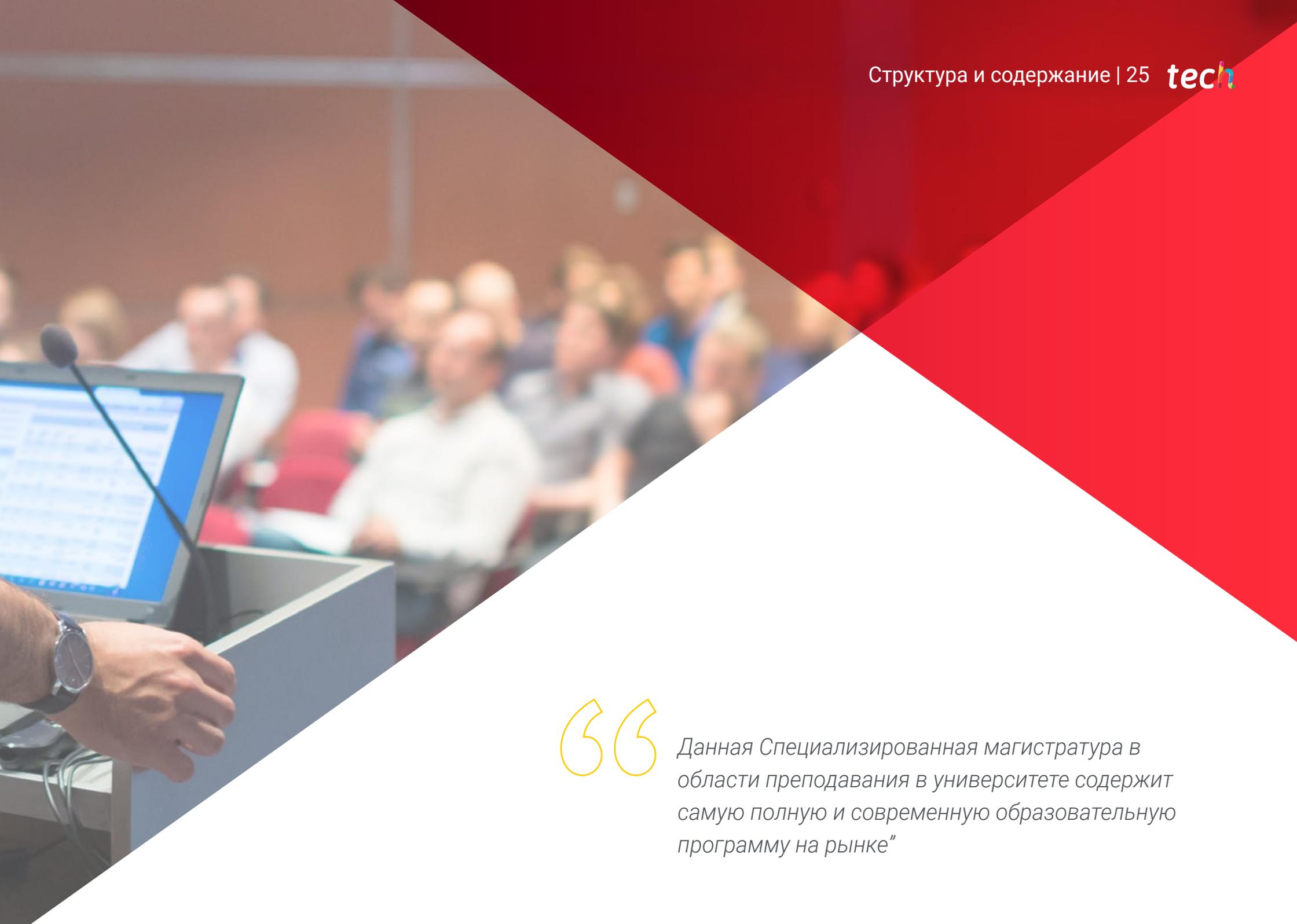
- ♦ Доктор в области образования и поведенческих наук, университет Виго, с 2015 года
- ♦ Степень в области начального образования, факультет образования и спортивных наук, Понтеведра (2009-2014)
- ♦ Магистр в области трудностей обучения и когнитивных процессов, факультет образования и исторических наук, Оуренсе (2014-2015)
- ♦ Магистр в области управления образовательными центрами, CEU Карденаль Эррера (С мая 2019 года)
- ♦ Директор двуязычной школы Academia Europea (Сальвадор), с 2018 года

05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области преподавания в университете, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также обширными знаниями о новых технологиях, применяемых в преподавании.





““

Данная Специализированная магистратура в области преподавания в университете содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке”

Модуль 1. Активные методики и дидактические техники

- 1.1. Активные методики
 - 1.1.1. Что такое активные методики?
 - 1.1.2. Ключи к методической разработке на основе активности студентов
 - 1.1.3. Взаимосвязь между обучением и активными методиками
 - 1.1.4. История активных методик
 - 1.1.4.1. От Сократа до Песталоцци
 - 1.1.4.2. Дьюи
 - 1.1.4.3. Учреждения, продвигающие активные методики
 - 1.1.4.3.1. Бесплатное учреждение образования
 - 1.1.4.3.2. Новая школа
 - 1.1.4.3.3. Республиканская единая школа
- 1.2. Обучение на основе проектов, проблем и задач
 - 1.2.1. Попутчики. Сотрудничество между преподавателями
 - 1.2.2. Этапы разработки PBL
 - 1.2.2.1. Задачи, мероприятия и упражнения
 - 1.2.2.2. Насыщенная социализация
 - 1.2.2.3. Исследовательские задачи
 - 1.2.3. Этапы развития проектно-ориентированного обучения
 - 1.2.3.1. Теории Бенджамина Блума
 - 1.2.3.2. Таксономия Блума
 - 1.2.3.3. Пересмотренная таксономия Блума
 - 1.2.3.4. Пирамида Блума
 - 1.2.3.5. Теория Дэвида А. Колба: обучение на опыте
 - 1.2.3.6. Круг Колба
 - 1.2.4. Конечный продукт
 - 1.2.4.1. Виды конечной продукции
 - 1.2.5. Оценка в проектно-ориентированном обучении
 - 1.2.5.1. Методы и инструменты оценки
 - 1.2.5.1.1. Замечание
 - 1.2.5.1.1. Производительность
 - 1.2.5.1.3. Вопросы
 - 1.2.6. Практические примеры. Проекты проектно-ориентированного обучения
- 1.3. Обучение на основе мышления
 - 1.3.1. Основные принципы
 - 1.3.1.1. Зачем, как и где улучшать мышление?
 - 1.3.1.2. Организаторы мышления
 - 1.3.1.3. Включение в академическую учебную программу
 - 1.3.1.4. Внимание к навыкам, процессам и предрасположенностям
 - 1.3.1.5. Важность четкой формулировки
 - 1.3.1.6. Внимание к метапознанию
 - 1.3.1.7. Передача обучения
 - 1.3.1.8. Построение программы по внедрению
 - 1.3.1.9. Необходимость постоянного повышения квалификации персонала
 - 1.3.2. Учить думать. ООП
 - 1.3.2.1. Совместное создание карт мышления
 - 1.3.2.2. Навыки мышления
 - 1.3.2.3. Метакогниция
 - 1.3.2.4. Проектное мышление
- 1.4. Обучение на основе событий
 - 1.4.1. Подход к концепции
 - 1.4.2. Основа и фундаментальные принципы
 - 1.4.3. Педагогика устойчивого развития
 - 1.4.4. Преимущества обучения
- 1.5. Обучение на основе игры
 - 1.5.1. Игры как ресурсы для обучения
 - 1.5.2. Геймификация
 - 1.5.2.1. Что такое геймификация?
 - 1.5.2.1.1. Основы
 - 1.5.2.1.2. Повествование
 - 1.5.2.1.3. Динамика
 - 1.5.2.1.4. Механика
 - 1.5.2.1.5. Компоненты
 - 1.5.2.1.6. Знаки отличия
 - 1.5.2.1.7. Некоторые приложения для геймификации
 - 1.5.2.1.8. Примеры
 - 1.5.2.1.9. Критика геймификации, ограничения и распространенные ошибки



- 1.5.3. Зачем использовать видеоигры в образовании?
- 1.5.4. Типы игроков согласно теории Ричарда Бартла
- 1.5.5. *Escape Room/Breakout Edu*, организационный способ понимания образования
- 1.6. *The Flipped Classroom*, перевернутый класс
 - 1.6.1. Организация рабочего времени
 - 1.6.2. Преимущества инвертированного класса
 - 1.6.2.1. Как я могу эффективно преподавать, используя "перевернутый класс"?
 - 1.6.3. Недостатки подхода "перевернутого" класса
 - 1.6.4. Четыре столпа перевернутого класса
 - 1.6.5. Ресурсы и инструменты
 - 1.6.6. Практические примеры
- 1.7. Другие тенденции в образовании
 - 1.7.1. Робототехника и программирование в образовании
 - 1.7.2. Электронное обучение, микрообучение и другие тенденции в сетевых методологиях
 - 1.7.3. Обучение на основе нейропедагогики
- 1.8. Свободные, естественные и развивающие методологии личности
 - 1.8.1. Вальдорфская методика
 - 1.8.1.1. Методологические основы
 - 1.8.1.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 1.8.2. Мария Монтессори, педагогика ответственности
 - 1.8.2.1. Методологические основы
 - 1.8.2.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 1.8.3. Саммерхилл, радикальный взгляд на образование
 - 1.8.3.1. Методологические основы
 - 1.8.3.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
- 1.9. Образовательная инклюзия
 - 1.9.1. Существуют ли инновации без инклюзии?
 - 1.9.2. Кооперативное обучение
 - 1.9.2.1. Принципы
 - 1.9.2.2. Сплоченность группы
 - 1.9.2.3. Простая и сложная динамика

- 1.9.3. Совместное преподавание
 - 1.9.3.1. Соотношение и забота о студентах
 - 1.9.3.2. Координация преподавания как стратегия улучшения качества знаний учеников
- 1.9.4. Многоуровневое преподавание
 - 1.9.4.1. Определение
 - 1.9.4.2. Модели
- 1.9.5. Универсальный дизайн для обучения
 - 1.9.5.1. Принципы
 - 1.9.5.2. Руководящие принципы
- 1.9.6. Инклюзивный опыт
 - 1.9.6.1. Проект Roma
 - 1.9.6.2. Интерактивные группы
 - 1.9.6.3. Разговорные клубы
 - 1.9.6.4. Учебные сообщества
 - 1.9.6.5. Проект INCLUD-ED

Модуль 2. Высшее образование

- 2.1. Исторический обзор развития университетов
 - 2.1.1. Первые университеты
 - 2.1.2. Школа кардинала Ньюмана
 - 2.1.3. Культурный и образовательный вклад Средневековья
 - 2.1.4. Знание обитателей: соборные и монастырские школы
 - 2.1.5. Университет 20-го века
 - 2.1.6. Принятие понятия сетевого взаимодействия в академических кругах

- 2.2. Концепция университета
 - 2.2.1. Университетская деятельность
 - 2.2.2. Знания
 - 2.2.3. Что преподается и как преподается?
 - 2.2.4. Исследовательские и вспомогательные услуги
 - 2.2.5. Важнейшая функция университета
 - 2.2.6. Интеллектуальная функция университета
 - 2.2.7. Автономия университетов
 - 2.2.8. Академическая свобода
 - 2.2.9. Университетское сообщество
 - 2.2.10. Процессы оценки
- 2.3. Пространство высшего образования во всем мире
 - 2.3.1. Глобализация: на пути к изменениям в высшем образовании
 - 2.3.2. Социальные изменения и высшее образование
 - 2.3.3. Сети GUNI
 - 2.3.4. Европейское пространство высшего образования
 - 2.3.5. Высшее образование в Латинской Америке
 - 2.3.6. Африканское пространство высшего образования
 - 2.3.7. Зона высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе
 - 2.3.8. Проект Tempus
- 2.4. Болонский план: Европейское пространство высшего образования (ЕПВО)
 - 2.4.1. Происхождение ЕПВО
 - 2.4.2. Сорбоннская декларация
 - 2.4.3. Саламанкская конвенция и Болонский процесс
 - 2.4.4. Реализация предложения проекта "Тюнинг" в Европе
 - 2.4.5. Пересмотр учебных программ
 - 2.4.6. Новая система перевода и накопления кредитов
 - 2.4.7. Понятие компетенции
 - 2.4.8. Обмен и мобильность студентов
 - 2.4.9. ЕПВО в процессе глобализации высшего образования
 - 2.4.10. Опыт и исследования в ЕПВО

- 2.5. Иберо-американская зона знаний
 - 2.5.1. Иберо-американское университетское сотрудничество в области высшего образования
 - 2.5.2. Внедрение Иберо-американской зоны высшего образования
 - 2.5.3. Выявленные возможности, инициативы и препятствия
 - 2.5.4. Вовлеченные учреждения и структуры
 - 2.5.5. Материализация предложения проекта Tuning в Иberoамерике
 - 2.5.6. Иберо-американская инициатива по социальной коммуникации и культуре
 - 2.5.7. Программа "Наука и технология для развития" (CYTED)
 - 2.5.8. Программа мобильности Пабло Неруды
 - 2.5.9. Иберо-американская программа по промышленной собственности и содействию развитию (IBERI)
 - 2.5.10. Иберо-американское сотрудничество в области высшего образования
- 2.6. Образовательные модели в высшем образовании
 - 2.6.1. Концепция образовательной модели
 - 2.6.2. Влияние образовательной модели на академическую модель университета
 - 2.6.3. Соответствие образовательной модели видению и миссии университета
 - 2.6.4. Педагогические основы в образовательных моделях
 - 2.6.5. Психолого-педагогические теории, лежащие в основе образовательной модели
 - 2.6.6. Модель образования Кена Робинсона
 - 2.6.7. Образовательная модель Джона Тейлора Гатто
 - 2.6.8. На пути к новой целостной модели
 - 2.6.9. Модель образования на основе компетенций
 - 2.6.10. Интернет в педагогической парадигме высшего образования
- 2.7. Университетская организация
 - 2.7.1. Структура университета как организации
 - 2.7.2. Координация работы в организации
 - 2.7.3. Составные части организации
 - 2.7.4. Ядро в университете
 - 2.7.5. Сферы деятельности в университетской организации
 - 2.7.6. Роль преподавателя университета
 - 2.7.7. Обучение компетенциям: цель университетского образования
 - 2.7.8. Передача знаний
 - 2.7.9. Организация, управление и руководство университетом
 - 2.7.10. Управление университетами
- 2.8. Виртуальный кампус в высшем образовании
 - 2.8.1. Сценарии и элементы электронного обучения
 - 2.8.2. Платформы электронного обучения
 - 2.8.3. В-learning
 - 2.8.4. *Наставничество*
 - 2.8.5. *Смешанное обучение*
 - 2.8.6. *Перевернутый класс*
 - 2.8.7. *Мастерство обучения*
 - 2.8.8. Модель ТРАСК
 - 2.8.9. МООС
 - 2.8.10. *Мобильное обучение*
- 2.9. Распространение и популяризация научных знаний в Интернете
 - 2.9.1. Как распространяется научная информация в Интернете?
 - 2.9.2. Распространение научных знаний в академических кругах
 - 2.9.3. Оглашение и распространение
 - 2.9.4. Наглядность и доступность научной работы
 - 2.9.5. Инструменты для повышения наглядности
 - 2.9.6. *Открытый доступ*
 - 2.9.7. Публичный профиль исследовательского персонала
 - 2.9.8. Общие социальные сети и их применение для распространения науки
 - 2.9.9. Научные социальные сети
 - 2.9.10. Распространение информации через блоги
- 2.10. Самоуправление академическим письмом
 - 2.10.1. Эпистемическая и педагогическая функция письма
 - 2.10.2. Академическая и коммуникативная функция письма
 - 2.10.3. Когнитивный подход к письму
 - 2.10.4. Техника написания текста
 - 2.10.5. Организация аргументации
 - 2.10.6. Механизмы связности и когезии текста
 - 2.10.7. Академическая работа
 - 2.10.8. Исследовательская статья

Модуль 3. Модели качества и оценка качества в образовании

- 3.1. Природа и эволюция концепции качества
 - 3.1.1. Концептуальное введение
 - 3.1.2. Измерения понятия качества
 - 3.1.3. Эволюция концепции качества
 - 3.1.3.1. Стадия кустарного производства
 - 3.1.3.2. Промышленная революция
 - 3.1.3.3. Заботиться о качестве
 - 3.1.4. Основные принципы качества
 - 3.1.5. Полное качество и превосходство
 - 3.1.6. Концепция управления качеством
 - 3.1.7. Подходы к управлению качеством: классификация и основные характеристики
- 3.2. Качество в образовании: измерения и компоненты
 - 3.2.1. Анализ термина качество в образовании
 - 3.2.2. Оценка качества
 - 3.2.3. Размеры и компоненты плана по качеству образования
 - 3.2.3.1. Контекст
 - 3.2.3.2. Концепция образования
 - 3.2.3.3. Средства
 - 3.2.3.4. Результаты
 - 3.2.4. Модели качества, применяемые для оценки организаций
 - 3.2.4.1. Модель Малькольма Болдриджа
 - 3.2.4.2. Модель совершенства Европейского фонда управления качеством
 - 3.2.4.3. Ибероамериканская модель совершенства в управлении
 - 3.2.4.4. Сравнение моделей совершенства и стандартов ISO 9000
 - 3.2.4.5. Системный характер принципов и практики TQM
 - 3.2.5. Всеобщее управление качеством как процесс: степень принятия
- 3.3. Проектирование и развитие образовательного процесса
 - 3.3.1. Образовательный характер целей
 - 3.3.2. Валидация и изменение процессов
 - 3.3.3. Процессы, связанные с заинтересованными сторонами
 - 3.3.4. Ответственность руководства
 - 3.3.5. Содействие участию
 - 3.3.6. Систематическая оценка как основа для постоянного совершенствования



- 3.4. Измерение, анализ и совершенствование
 - 3.4.1. Общие указания
 - 3.4.2. Мониторинг и измерение
 - 3.4.3. Анализ данных
 - 3.4.4. Непрерывное совершенствование
 - 3.4.5. Классические инструменты управления и контроля качества
 - 3.4.5.1. Лист сбора данных
 - 3.4.5.2. Гистограмма
 - 3.4.5.3. Диаграмма Парето
 - 3.4.5.4. Фишбоун-диаграмма
 - 3.4.5.5. Корреляционная диаграмма
 - 3.4.5.6. Контрольная карта
 - 3.4.6. Новые инструменты управления и контроля качества
 - 3.4.6.1. Диаграмма сродства
 - 3.4.6.2. Диаграмма взаимоотношений
 - 3.4.6.2. Древовидная диаграмма
 - 3.4.7. Другие инструменты
 - 3.4.7.1. Модальный анализ и анализ отказов
 - 3.4.7.2. Дизайн экспериментов
 - 3.4.7.3. Поточная диаграмма
- 3.5. Система менеджмента качества стандартов ISO:9000
 - 3.5.1. Нормативные модели управления качеством
 - 3.5.2. Семейство стандартов ISO 9000
 - 3.5.3. Структура системы менеджмента качества стандартов ISO:9001
 - 3.5.4. Процесс внедрения и сертификации системы менеджмента качества
 - 3.5.4.1. Решение и обязательства руководства
 - 3.5.4.2. Планирование и организация проектов
 - 3.5.4.3. Предварительная самодиагностика
 - 3.5.4.4. Информация, повышение осведомленности и обучение
 - 3.5.4.5. Подготовка документации
 - 3.5.4.6. Реализация
 - 3.5.4.7. Мониторинг и совершенствование системы
 - 3.5.4.8. Ключевые факторы процесса
 - 3.5.5. Организация работы по получению сертификата
 - 3.5.6. Обслуживание сертификата и периодические аудиты
- 3.6. Модель совершенства EFQM - Европейская модель совершенства и качества
 - 3.6.1. Модель и Европейская награда за качество
 - 3.6.2. основополагающие понятия
 - 3.6.3. Структура и критерии
 - 3.6.4. Процессы оценки: логика REDER
 - 3.6.5. Рамки и преимущества применения
- 3.7. Модель превосходства FUNDIBEQ - иберо-американская модель превосходства в управлении
 - 3.7.1. Модель и Иберо-американская премия за качество
 - 3.7.2. основополагающие понятия
 - 3.7.3. Структура и критерии
 - 3.7.4. Процессы оценки
 - 3.7.5. Рамки и преимущества применения
- 3.8. Применение моделей управления качеством в университетском репетиторстве
 - 3.8.1. Контекстуализация моделей управления для наставничества
 - 3.8.2. Добавленная стоимость для целевой группы
 - 3.8.3. Устойчивая ориентация
 - 3.8.4. Организационный потенциал
 - 3.8.5. Гибкость управления
 - 3.8.6. Творчество и инновации
 - 3.8.7. Лидерство с видением и целостностью
 - 3.8.8. Достижение успеха благодаря талантам людей
 - 3.8.9. Сохранение выдающихся результатов
 - 3.8.10. Подход, основанный на процессе
- 3.9. Оценка преподавания в планах повышения качества университета
 - 3.9.1. Контекстуализация оценки преподавания в университете
 - 3.9.2. Оценка преподавания студентами
 - 3.9.3. Включение оценки преподавательского состава в планы по улучшению работы
 - 3.9.4. Контекстуализация оценки преподавания в университете
 - 3.9.5. Опросы и распространение результатов

- 3.10. Самооценка и планы по улучшению
 - 3.10.1. Контекстуализация и предварительные соображения
 - 3.10.2. Разработка и развитие плана по улучшению
 - 3.10.2.1. Конституция команды по улучшению
 - 3.10.2.2. Выбор областей улучшения
 - 3.10.2.3. Формулировка целей
 - 3.10.2.4. Анализ областей улучшения
 - 3.10.2.5. Реализация и мониторинг плана
 - 3.10.2.6. Выводы и предложения
 - 3.10.2.7. Последующие действия и подотчетность
 - 3.10.3. Разработка и анализ территорий
 - 3.10.4. Разработка плана по улучшению
 - 3.10.5. Разработка отчета

Модуль 4. Программирование и реализация образовательных проектов

- 4.1. Знакомство с типами образовательных проектов
 - 4.1.1. Что такое образовательный проект?
 - 4.1.2. Для чего нужен образовательный проект?
 - 4.1.3. Происхождение образовательного проекта
 - 4.1.4. Агенты, участвующие в образовательном проекте
 - 4.1.5. Целевая группы образовательного проекта
 - 4.1.6. Факторы образовательного проекта
 - 4.1.7. Содержание группы образовательного проекта
 - 4.1.8. Цели образовательного проекта
 - 4.1.9. Результаты образовательного проекта
 - 4.1.10. Заключение образовательных проектов
- 4.2. Технологические проекты
 - 4.2.1. Виртуальная реальность
 - 4.2.2. Дополненная реальность
 - 4.2.3. Смешанная реальность
 - 4.2.4. Цифровые доски
 - 4.2.5. Проект для iPad или планшета
 - 4.2.6. Мобильные телефоны на занятиях
 - 4.2.7. Образовательная робототехника
 - 4.2.8. Искусственный интеллект
 - 4.2.9. Электронное обучение и онлайн-образование
 - 4.2.10. 3D-принтеры
- 4.3. Методологические проекты
 - 4.3.1. Геймификация
 - 4.3.2. Обучение на основе игр
 - 4.3.3. *Перевернутый класс*
 - 4.3.4. Проектно-ориентированное обучение
 - 4.3.5. Проблемно-ориентированное обучение
 - 4.3.6. Обучение на основе мышления
 - 4.3.7. Обучение на основе компетенций
 - 4.3.8. Кооперативное обучение
 - 4.3.9. *Проектное мышление*
 - 4.3.10. Методология Монтессори
 - 4.3.11. Музыкальная педагогика
 - 4.3.12. Коучинг в сфере образования

- 4.4. Ценностные проекты
 - 4.4.1. Эмоциональное воспитание
 - 4.4.2. Проекты по борьбе с издевательствами
 - 4.4.3. Проекты по поддержке ассоциаций
 - 4.4.4. Мирные проекты
 - 4.4.5. Проекты в пользу недискриминации
 - 4.4.6. Проекты солидарности
 - 4.4.7. Проекты против гендерного насилия
 - 4.4.8. Инклюзивные проекты
 - 4.4.9. Межкультурные проекты
 - 4.4.10. Проекты сосуществования
- 4.5. Проекты, основанные на доказательствах
 - 4.5.1. Введение в проекты, основанные на доказательствах
 - 4.5.2. Предварительный анализ
 - 4.5.3. Определение цели
 - 4.5.4. Научное исследование
 - 4.5.5. Выбор проекта
 - 4.5.6. Местная или национальная контекстуализация
 - 4.5.7. Техничко-экономическое обоснование
 - 4.5.8. Реализация проектов на основе фактических данных
 - 4.5.9. Последующая деятельность по проекту, основанному на доказательствах
 - 4.5.10. Оценка проекта, основанного на доказательствах
 - 4.5.11. Публикация результатов
- 4.6. Художественные проекты
 - 4.6.1. Проект LOVA (Опера как средство обучения)
 - 4.6.2. Театр
 - 4.6.3. Музыкальные проекты
 - 4.6.4. Хор и оркестр
 - 4.6.5. Проекты по инфраструктуре центра
 - 4.6.6. Проекты в области визуальных искусств
 - 4.6.7. Проекты в области пластических искусств
 - 4.6.8. Проекты декоративно-прикладного искусства
 - 4.6.9. Уличные проекты
 - 4.6.10. Проекты, ориентированные на творчество
- 4.7. Языковые проекты
 - 4.7.1. Проекты центра по погружению в языковую среду
 - 4.7.2. Проекты по погружению в местный язык
 - 4.7.3. Международные проекты по погружению в языковую среду
 - 4.7.4. Проекты по фонетике
 - 4.7.5. Помощники по ведению беседы
 - 4.7.6. Преподаватели-носители языка
 - 4.7.7. Подготовка к официальным языковым экзаменам
 - 4.7.8. Проекты для мотивации изучения языка
 - 4.7.9. Обменные проекты
- 4.8. Проекты совершенства
 - 4.8.1. Повышение личного мастерства
 - 4.8.2. Повышение институционального совершенства
 - 4.8.3. Повышение качества работы выпускников
 - 4.8.4. Сотрудничество с престижными организациями
 - 4.8.5. Конкурсы и награды
 - 4.8.6. Проекты для внешних оценок
 - 4.8.7. Связь с компаниями
 - 4.8.8. Проекты передового опыта в области культуры и спорта
 - 4.8.9. Реклама
- 4.9. Другие инновационные проекты
 - 4.9.1. *Образование на открытом воздухе*
 - 4.9.2. Ютуберы и инфлюенсеры
 - 4.9.3. *Осознанность*
 - 4.9.4. Наставничество среди сверстников
 - 4.9.5. Метод RULER
 - 4.9.6. Школьные сады
 - 4.9.7. Учебное сообщество
 - 4.9.8. Демократическая школа
 - 4.9.9. Ранняя стимуляция
 - 4.9.10. Учебные уголки

- 4.10. Программирование и реализация образовательных проектов
 - 4.10.1. Ситуационный анализ
 - 4.10.2. Цели
 - 4.10.3. SWOT-анализ
 - 4.10.4. Ресурсы и материалы
 - 4.10.5. Программирование образовательного проекта
 - 4.10.6. Реализация образовательного проекта
 - 4.10.7. Оценка образовательного проекта
 - 4.10.8. Реструктуризация образовательного проекта
 - 4.10.9. Институционализация образовательного проекта
 - 4.10.10. Распространение образовательного проекта

Модуль 5. Инструменты и ресурсы для преподавания и обучения

- 5.1. Учебный процесс
 - 5.1.1. Определение понятия преподавания
 - 5.1.2. Различные теории о концепции преподавания
 - 5.1.3. Способы преподавания
 - 5.1.4. Уровни образования на протяжении всего развития
- 5.2. Учебный процесс
 - 5.2.1. Определение понятия обучения
 - 5.2.2. Эволюция концепции обучения
 - 5.2.3. Различные теории о концепции обучения
 - 5.2.4. Обучение на разных этапах образования
- 5.3. Процесс преподавания-обучения
 - 5.3.1. Взаимосвязь между преподаванием и обучением
 - 5.3.2. Роль преподавателя в процессе преподавания-обучения
 - 5.3.3. Учащийся в процессе преподавания-обучения
 - 5.3.4. Элементы процесса преподавания-обучения
 - 5.3.5. Размышление о процессе преподавания-обучения
- 5.4. Современные стратегии преподавания и обучения
 - 5.4.1. Типы стратегий преподавания
 - 5.4.2. Типы стратегий обучения
 - 5.4.3. Перевернутое обучение: *Перевернутый класс (Flipped Classroom)*
- 5.5. Инклюзивное обучение: обучение для всех
 - 5.5.1. Инклюзивное образование. ЮНЕСКО
 - 5.5.2. От интеграции к инклюзии
 - 5.5.3. Разработка программы инклюзивного обучения
 - 5.5.4. Люди с функциональным разнообразием и обучением
- 5.6. Ориентация или Самостоятельная работа
 - 5.6.1. Академическое руководство
 - 5.6.2. План действий по обучению
 - 5.6.3. Элементы, участвующие в процессе
 - 5.6.4. Самообучение и принятие решений
- 5.7. Эмоциональное обучение в цифровую эпоху
 - 5.7.1. Эмоциональное обучение
 - 5.7.2. Этапы, типы и методы в эмоциональном обучении
 - 5.7.3. Цифровой разрыв между учителем и учеником
 - 5.7.4. Преподавание в эпоху цифрового коннекционизма
- 5.8. Методики преподавания завтрашнего дня
 - 5.8.1. Эволюция методов преподавания
 - 5.8.2. Важность контекстов
 - 5.8.3. Роль преподавателя в образовании будущего
 - 5.8.4. Преподавание с помощью учебных пособий. Учебное сообщество
 - 5.8.5. Организация класса: гибкое время и новые пространства
- 5.9. Ресурсы и инструменты преподавателей
 - 5.9.1. Различия между учебными ресурсами и инструментами
 - 5.9.2. Учебные ресурсы. Типы
 - 5.9.3. Выбор ресурсов и их инструментов
 - 5.9.4. Разработка и использование традиционных ресурсов
 - 5.9.5. Семья как образовательный ресурс
- 5.10. Обучение преподавателей
 - 5.10.1. Доступ к преподаванию
 - 5.10.2. Обучение и переподготовка без отрыва от работы
 - 5.10.3. Исследование действий преподавателя
 - 5.10.4. Обмен проектами, методами и учебными материалами
 - 5.10.5. Банки учебных ресурсов



Модуль 6. Введение в педагогические компетенции

- 6.1. Правовые нормы для повышения качества образования
 - 6.1.1. Планы подготовки преподавателей
 - 6.1.2. Законодательство о качестве образования
 - 6.1.3. Анализ образовательной среды
 - 6.1.4. Педагогическая оценка
 - 6.1.5. Показатели для улучшения качества работы школы
- 6.2. Ключевые компетенции в учебной программе
 - 6.2.1. Анализ концепции профессиональных компетенций
 - 6.2.2. Анализ концепции педагогических компетенций
 - 6.2.3. Различие между общими и сквозными компетенциями
 - 6.2.4. Эволюция концепции педагогических компетенций
 - 6.2.5. Компетенции в начальном образовании
 - 6.2.6. Компетенции в среднем образовании
- 6.3. Оценка преподавательских компетенций
 - 6.3.1. Методы и инструменты оценки
 - 6.3.2. Методы и инструменты сбора данных
 - 6.3.3. Шаблоны для оценки работы преподавателя
 - 6.3.4. Цель и последствия оценки учителей
 - 6.3.5. Действующие лица, участвующие в оценке учителей
- 6.4. Самооценка преподавательского состава
 - 6.4.1. Элементы самооценки
 - 6.4.2. Оценка образовательной практики
 - 6.4.3. Сравнение стилей преподавания
 - 6.4.4. Преподаватель как активный участник процесса оценки
 - 6.4.5. Самооценка и рефлексия в совершенствовании преподавательских компетенций
- 6.5. Развитие общих педагогических компетенций
 - 6.5.1. Анализ общих педагогических компетенций
 - 6.5.2. Элементы общих педагогических компетенций
 - 6.5.3. Актуальность общих компетенций
 - 6.5.4. Эволюция общих педагогических компетенций

- 6.6. Развитие сквозных педагогических компетенций
 - 6.6.1. Анализ сквозных преподавательских компетенций
 - 6.6.2. Элементы сквозных педагогических компетенций
 - 6.6.3. Трансцендентность трансверсальных компетенций
 - 6.6.4. Эволюция трансверсальных педагогических компетенций
- 6.7. Роль менеджмента в развитии компетенций
 - 6.7.1. Менеджмент как агент развития
 - 6.7.2. Профессиональные компетенции академического менеджмента
 - 6.7.3. Дифференциация основных стилей управления
- 6.8. Будущие перспективы преподавательских компетенций
 - 6.8.1. Развитие преподавательских компетенций в высшем образовании
 - 6.8.2. Новые педагогические компетенции для преподавателей
 - 6.8.3. Педагогические компетенции преподавателей
- 6.9. Цифровые компетенции преподавателей
 - 6.9.1. Ключевые компетенции и цифровые компетенции
 - 6.9.1.1. Общие рамки для цифровой компетентности в преподавании
 - 6.9.1.2. Определение цифровой компетентности
 - 6.9.1.3. Области и компетенции
 - 6.9.1.4. Портфель компетенций цифрового преподавания
 - 6.9.2. Цифровые ресурсы и учебные процессы
 - 6.9.2.1. Цифровые ресурсы для использования в классе
 - 6.9.2.2. Цифровые ресурсы в начальном образовании
 - 6.9.2.3. Цифровые ресурсы в среднем образовании
 - 6.9.2.4. Цифровые ресурсы в высшем образовании
 - 6.9.2.5. Открытые цифровые ресурсы
 - 6.9.3. Технологические инструменты в образовании
 - 6.9.3.1. ИКТ в образовании
 - 6.9.3.2. Вклад ИКТ в образование
 - 6.9.3.3. Характеристики инструментов ИКТ
 - 6.9.3.4. Виды средств ИКТ в образовании
 - 6.9.3.5. Геймификация в классе

- 6.9.4. Трансверсальные ресурсы
 - 6.9.4.1. Цифровая компетентность в начальном образовании
 - 6.9.4.2. Цифровые обучения навыку в среднем образовании
 - 6.9.4.3. Интеграция ИКТ в учебный процесс
 - 6.9.4.4. Планирование занятий в классе
 - 6.9.4.5. Оценка использования ИКТ в классе

Модуль 7. Обучение на основе компетенций в университетской среде

- 7.1. Теории обучения
 - 7.1.1. Концепция обучения
 - 7.1.2. Концепции, связанные с обучением
 - 7.1.2.1. Воспитывать
 - 7.1.2.2. Обучать
 - 7.1.2.3. Инструктировать
 - 7.1.3. Взаимосвязь между преподаванием и обучением
 - 7.1.4. Эволюция обучения от детства до университетского мира
 - 7.1.5. Различные учебные заведения
- 7.2. Сумма обучения: обучение по компетенциям
 - 7.2.1. Пути обучения
 - 7.2.2. 10 типов обучения
 - 7.2.2.1. ИмPLICITное/эксплицитное обучение
 - 7.2.2.2. Эксплицитное обучение
 - 7.2.2.3. Ассоциативное обучение
 - 7.2.2.4. Заучивание
 - 7.2.2.5. Экспериментальное/ситуативное обучение
 - 7.2.2.6. Наблюдательное обучение
 - 7.2.2.7. Кооперативное обучение
 - 7.2.2.8. Эмоциональное обучение
 - 7.2.2.9. Значительное обучение
 - 7.2.2.10. Обучение на основе компетенций

- 7.3. Компетенции в отношении самообучения
 - 7.3.1. Основные навыки
 - 7.3.2. Концепция самообучения
 - 7.3.3. Контекстуализация обучения
 - 7.3.3. Саморегулируемое обучение
 - 7.3.3. Автономное обучение
- 7.4. Обучение на основе компетенций на разных уровнях образования
 - 7.4.1. Компетенции в образовании детей дошкольного возраста
 - 7.4.2. Компетенции в начальном образовании
 - 7.4.3. Компетенции в среднем образовании
 - 7.4.4. Компетенции в университетской среде
- 7.5. Обучение на основе компетенций в высшем образовании
 - 7.5.1. Характеристика студентов университета
 - 7.5.2. Характеристика преподавательского состава университетов
 - 7.5.3. Компетенции учебных программ
 - 7.5.4. Предпосылки для обучения на основе компетенций в университетах
 - 7.5.5. Компетенции и различные университетские специализации
- 7.6. Трансверсальность компетенций
 - 7.6.1. Управление ресурсами
 - 7.6.2. Управление межличностными отношениями
 - 7.6.3. Управление информацией
 - 7.6.4. Эволюция и переработка в условиях перемен
 - 7.6.5. Технологическое мастерство
- 7.7. Реализация компетенций из учебной программы
 - 7.7.1. Уровни конкретизации учебных программ
 - 7.7.2. Компетенции с точки зрения управления образованием
 - 7.7.3. Адекватность преподавания и составления учебного плана
 - 7.7.4. Компетенции у учащихся с функциональным разнообразием
- 7.8. Оценка на основе компетенций
 - 7.8.1. Что и как оценивать сейчас?
 - 7.8.2. Критерии оценки
 - 7.8.3. Оценка того, как уметь, уметь быть, уметь делать
 - 7.8.4. Объективная и субъективная оценка
 - 7.8.5. Взаимодействие между компетенциями

- 7.9. Компетенции преподавательского состава университета
 - 7.9.1. Профили преподавательского состава университета
 - 7.9.2. Планирование процесса преподавания-обучения
 - 7.9.3. Представление содержания учебного плана студентам
 - 7.9.4. Способность интегрировать ресурсы извне университета
 - 7.9.5. Адекватность практики преподавания требованиям среды
- 7.10. Дидактические стратегии для развития компетенций в университете
 - 7.10.1. Сфера коммуникации и самовыражения
 - 7.10.2. Взаимосвязь между компетенцией и предметом
 - 7.10.3. Управление временем
 - 7.10.4. Проекты и групповая работа
 - 7.10.5. Обращение с информационными и цифровыми технологиями в университетской среде

Модуль 8. Работа с диссертациями и научно-исследовательскими работами, руководство студентами университета

- 8.1. Мотивация студентов университета к исследовательской деятельности
 - 8.1.1. Введение в исследовательскую практику
 - 8.1.2. Гносеология или теория познания
 - 8.1.3. Научные исследования и их основы
 - 8.1.4. Мотивация, ориентированная на исследовательскую деятельность
- 8.2. Базовая подготовка студентов к исследовательской деятельности
 - 8.2.1. Введение в методы и технику исследований
 - 8.2.2. Подготовка цитат и библиографических ссылок
 - 8.2.3. Использование новых технологий в поиске и управлении информацией
 - 8.2.4. Отчет об исследовании: структура, характеристики и правила написания
- 8.3. Требования к направлению исследовательской работы
 - 8.3.1. Первоначальная ориентация на исследовательскую практику
 - 8.3.2. Роли в руководстве диссертациями и исследованиями
 - 8.3.3. Знакомство с научной литературой

- 8.4. Подход к теме и изучение теоретической базы
 - 8.4.1. Тема исследования
 - 8.4.2. Цели исследования
 - 8.4.3. Документальные источники и методы исследования
 - 8.4.4. Структура и разграничение теоретических рамок
- 8.5. Структура исследований и система гипотез
 - 8.5.1. Виды исследований в научных исследованиях
 - 8.5.2. Схемы исследований
 - 8.5.3. Гипотезы: типы и характеристики
 - 8.5.4. Переменные в исследовании
- 8.6. Методы, техники и инструменты исследования
 - 8.6.1. Население и выборка
 - 8.6.2. Выборка
 - 8.6.3. Методы, техники и инструменты исследования
- 8.7. Планирование и мониторинг деятельности обучающихся
 - 8.7.1. Разработка плана исследования
 - 8.7.2. Документ о мероприятиях
 - 8.7.3. Расписание мероприятий
 - 8.7.4. Последующее наблюдение и мониторинг за учащимися
- 8.8. Проведение научно-исследовательской работы
 - 8.8.1. Продвижение исследовательской деятельности
 - 8.8.2. Поощрение и создание областей обогащения
 - 8.8.3. Ресурсы и техника выставок
- 8.9. Направление TFM (выпускная магистерская диссертация) и докторских диссертаций
 - 8.9.1. Наблюдение за диссертациями и диссертантами в виде педагогической практики
 - 8.9.2. Сопровождение и карьерный план
 - 8.9.3. Характеристики и структура магистерской диссертации
 - 8.9.4. Характеристика и структура докторских диссертаций



- 8.10. Приверженность распространению результатов: реальное влияние научных исследований
 - 8.10.1. Инструментализация исследовательской работы
 - 8.10.2. К существенному влиянию исследовательской деятельности
 - 8.10.3. Побочные продукты исследовательской работы
 - 8.10.4. Оглашение и распространение знаний

Модуль 9. Методология педагогических исследований

- 9.1. Основы исследований: наука и научный метод
 - 9.1.1. Определение научного метода
 - 9.1.2. Аналитический метод
 - 9.1.3. Синтетический метод
 - 9.1.4. Индуктивный метод
 - 9.1.5. Картезианское мышление
 - 9.1.6. Правила декартова метода
 - 9.1.7. Методическое сомнение
 - 9.1.8. Первый декартовский принцип
 - 9.1.9. Методы индукции по Дж. Миллю Стюарту
- 9.2. Общий процесс исследования: количественный и качественный подход
 - 9.2.1. Эпистемологические предпосылки
 - 9.2.2. Подход к реальности и объекту исследования
 - 9.2.3. Субъектно-объектные отношения
 - 9.2.4. Объективность
 - 9.2.5. Методологические процессы
 - 9.2.6. Интеграция методов
- 9.3. Исследовательские парадигмы и методы, вытекающие из них
 - 9.3.1. Как возникают исследовательские идеи?
 - 9.3.2. Что исследовать в образовании?
 - 9.3.3. Постановка проблемы исследования
 - 9.3.4. Предпосылки, обоснование и цели исследования
 - 9.3.5. Теоретические основы
 - 9.3.6. Гипотезы, переменные и определение операционных понятий
 - 9.3.7. Выбор дизайна исследования
 - 9.3.8. Выборка в количественных и качественных исследованиях
- 9.4. Процесс и этапы количественного исследования
 - 9.4.1. Фаза 1: Концептуальная фаза
 - 9.4.2. Фаза 2: Этап планирования и проектирования
 - 9.4.3. Фаза 3: Эмпирическая фаза
 - 9.4.4. Фаза 4: Аналитическая фаза
 - 9.4.5. Фаза 5: Фаза распространения
- 9.5. Виды количественных исследований
 - 9.5.1. Историческое исследование
 - 9.5.2. Корреляционные исследования
 - 9.5.3. Тематическое исследование
 - 9.5.4. Исследование постфактум завершенных событий
 - 9.5.5. Квазиэкспериментальное исследование
 - 9.5.6. Экспериментальное исследование
- 9.6. Процесс и этапы качественного исследования
 - 9.6.1. Фаза 1: Подготовительный этап
 - 9.6.2. Фаза 2: Полевая фаза
 - 9.6.3. Фаза 3: Аналитическая фаза
 - 9.6.4. Фаза 4: Информационная фаза
- 9.7. Виды качественных исследований
 - 9.7.1. Этнография
 - 9.7.2. Обоснованная теория
 - 9.7.3. Феноменология
 - 9.7.4. Биографический метод и история жизни
 - 9.7.5. Тематические исследования
 - 9.7.6. Контент-анализ
 - 9.7.7. Экспертиза дискурса
 - 9.7.8. Совместное исследование действий
- 9.8. Методы и инструменты для сбора количественных данных
 - 9.8.1. Структурированное интервью
 - 9.8.2. Структурированный вопросник
 - 9.8.3. Систематическое наблюдение
 - 9.8.4. Шкалы отношения
 - 9.8.5. Статистика
 - 9.8.6. Вторичные источники информации

- 9.9. Методы и инструменты для сбора количественных данных
 - 9.9.1. Неструктурированное интервью
 - 9.9.2. Глубинное интервью
 - 9.9.3. Фокус-группы
 - 9.9.4. Простое, нерегулируемое, партисипативное наблюдение
 - 9.9.5. Истории жизни
 - 9.9.6. Дневники
 - 9.9.7. Контент-анализ
 - 9.9.8. Этнографический метод
- 9.10. Контроль качества данных
 - 9.10.1. Требования к измерительному инструменту
 - 9.10.2. Обработка и анализ количественных данных
 - 9.10.2.1. Валидация количественных данных
 - 9.10.2.2. Статистика для анализа данных
 - 9.10.2.3. Описательная статистика
 - 9.10.2.4. Инференциальная статистика
 - 9.10.3. Обработка и анализ количественных данных
 - 9.10.3.1. Сокращение и категоризация
 - 9.10.3.2. Прояснять, уточнять и сравнивать
 - 9.10.3.3. Программы для качественного анализа текстовых данных

Модуль 10. Инновации, разнообразие и равенство в образовании

- 10.1. Что мы понимаем под инновациями в образовании?
 - 10.1.1. Определение
 - 10.1.2. Почему инновации в образовании необходимы?
 - 10.1.3. Как мы должны внедрять инновации?
 - 10.1.4. Должны ли мы внедрять инновации?
- 10.2. Многообразие, равенство и равные возможности
 - 10.2.1. Определение понятий
 - 10.2.2. Три обязательных элемента в образовании
- 10.3. Инновации и совершенствование образования
 - 10.3.1. Инновационный процесс
 - 10.3.2. Эффективность и совершенствование образования
- 10.4. Инновации для достижения равенства в образовании
 - 10.4.1. Как объяснить равенство?
 - 10.4.2. Равенство в образовании: нерешенная проблема
 - 10.4.3. Факторы достижения равенства в классе: примеры в классе
- 10.5. Гендерное преподавание и язык
 - 10.5.1. Что такое гендерно-нейтральный язык?
 - 10.5.2. Что такое сексизм в языке?
 - 10.5.3. Что такое инклюзивный язык?
 - 10.5.4. Примеры сексистской и несексистской лексики в образовании
- 10.6. Факторы, способствующие и препятствующие инновациям
 - 10.6.1. Факторы, способствующие инновациям
 - 10.6.2. Факторы, препятствующие инновациям
- 10.7. Характеристики инновационных школ
 - 10.7.1. Что такое инновационная школа?
 - 10.7.2. Инновационные школы, другой вид образования
 - 10.7.3. Элементы инновационной школы
 - 10.7.4. Ключи к инновационному классу
- 10.8. Процесс образовательных инноваций
 - 10.8.1. Школа в 21 веке
- 10.9. Преподавание инновационных ресурсов и программ
 - 10.9.1. Различные инновационные программы, которые могут быть использованы в классе
 - 10.9.2. Учебные ресурсы для инновационного класса
- 10.10. Новые направления преподавательской деятельности
 - 10.10.1. Новые педагогические технологии
 - 10.10.2. Возникающие потребности учащихся
 - 10.10.3. ИКТ как новый ресурс для деятельности преподавателя
 - 10.10.4. Различные средства ИКТ для использования в классе



“

*Это станет важным обучением для
продвижения вашей карьеры”*

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

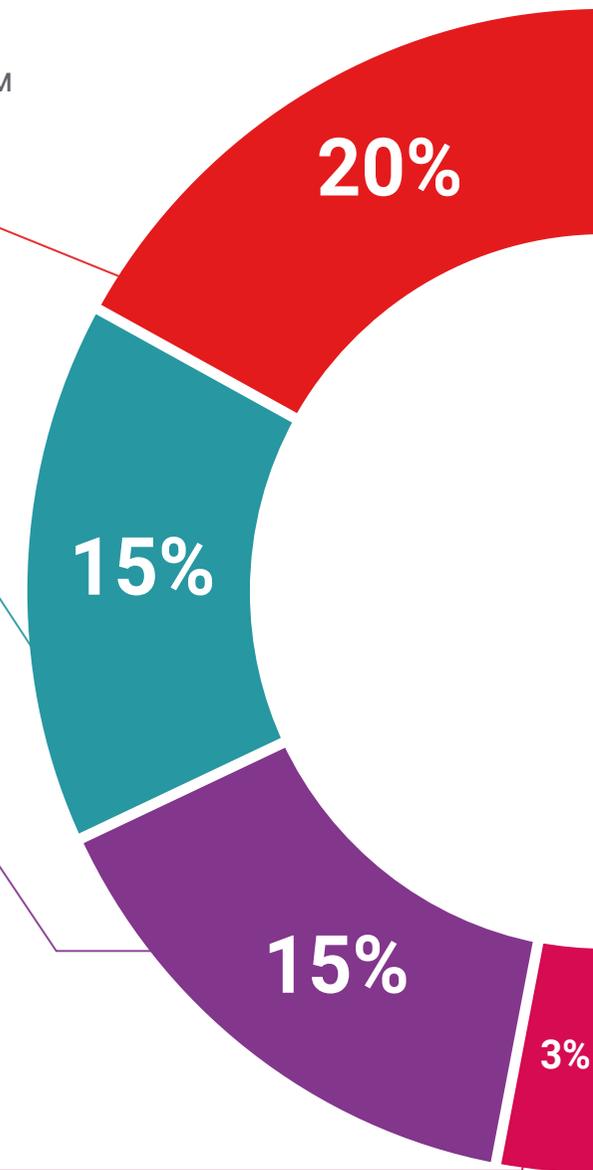
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

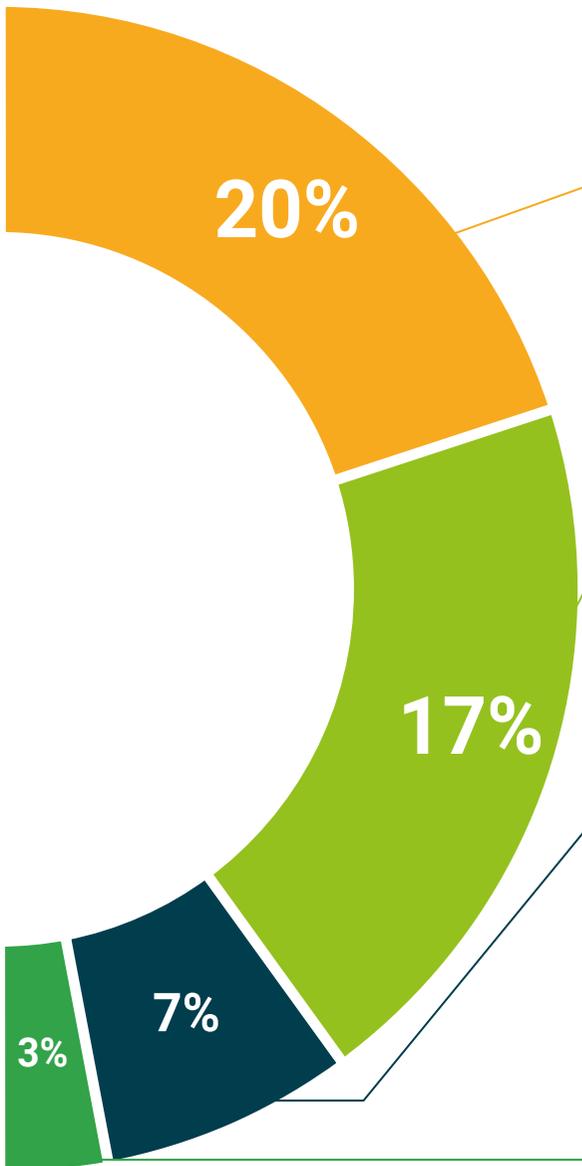
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области преподавания в университете гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов, после успешного прохождения программы”

Данная **Специализированная магистратура в области преподавания в университете** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области преподавания в университете**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Преподавание в
университете

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Преподавание в университете

